**Технологическая карта прогулки**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленность группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид прогулки *(на участке детского сада, тематическая, пешеходная за пределы детского сада)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения прогулки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты прогулки** | **Способы организации детской деятельности** | **Художественное слово.**  **Способы поддержки детской инициативы** | **Материал и оборудование** | **Примерная**  **длительность** |
| **Наблюдение**  *Указывается объект наблюдения.*  *Форма организации детей*  *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).*  *Вид наблюдения (кратковременное, длительное)* | ***Цель:*** | | | |
| *используются: постановка педагогической задачи, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта детей* | *Прописываются загадки, пословицы, поговорки, текст стихотворения (отрывка из произведения), указывается автор.* | *Указываются необходимые приборы и приспособления (их количество).* | *от 7 до 25 минут* |
| **Подвижные игры и физические упражнения**,  в том числе спортивные игры с элементами соревнования в старших группах (бадминтон, футбол, городки и др.), **дидактические игры и упражнения.**  Указывается название игры, уровень подвижности игры (высокая, средняя, малая) | ***Цель:*** | | | |
| *Прописываются: способы сбора детей на игру; внесение игровых атрибутов; способы организации игры в зависимости от их структуры и характера движений.* | *Прописывается текст игры.*  *Считалка для выбора водящего.* | *Указывается выносной материал для:*  *- подвижных игр и физических упражнений,*  *- спортивных упражнений,*  *- дидактических игр.*  *Указываются необходимые атрибуты к игре (играм).* | *от 6 до 25 минут* |
| **Элементарный бытовой труд (на улице)**  *Указывается содержание труда, форма организации труда (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).*  **Индивидуальные трудовые поручения.** | *Прописываются: способы организации детей; трудовая задача для детей; последовательность трудовых действий. Правила пользования инвентарем.* | *(деятельность воспитателя: обращает внимание детей на тех, кто правильно использует инвентарь. Обращает внимание на результат совместного труда.*  *Использует художественное слово)* | *Указывается необходимый инвентарь, оборудование (их количество)* | *От 5 до 20 минут* |
| **индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств** | ***Цель:*** | | | |
| *Прописываются имена детей и содержание деятельности с ними.* | *(деятельность воспитателя:*  *подбадривает, хвалит; при необходимости осуществляет страховку)* | *Указывается необходимый инвентарь, оборудование.* | *От 5 до 20 минут* |
| **Самостоятельная детская деятельность** | ***Цель:*** | | | |
| *(деятельность воспитателя:осуществляет наблюдение за играми детей, их содержанием,взаимоотношениями между детьми.При необходимости помогает детям разрешить конфликт).* | *(деятельность воспитателя: осуществляет «словесное поглаживание»: хвалит тех детей, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки, дружно играл и т.п.* | *Указывается выносной материал для:*  *- сюжетно-ролевых игр,*  *- дидактических игр, - игр с песком, водой (снегом),*  *- творческой деятельности,*  *- речевого развития.* | *30 – 45 минут* |

*Примечание: последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей деятельности детей. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.*