**Технологическая карта прогулки**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленность группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид прогулки *(на участке детского сада, тематическая, пешеходная за пределы детского сада)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения прогулки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты прогулки** | **Способы организации детской деятельности** | **Художественное слово.****Способы поддержки детской инициативы** | **Материал и оборудование** | **Примерная****длительность** |
| **Наблюдение***Указывается объект наблюдения.**Форма организации детей**(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).**Вид наблюдения (кратковременное, длительное)* | ***Цель:*** |
| *используются: постановка педагогической задачи, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта детей* | *Прописываются загадки, пословицы, поговорки, текст стихотворения (отрывка из произведения), указывается автор.* | *Указываются необходимые приборы и приспособления (их количество).* | *от 7 до 25 минут* |
| **Подвижные игры и физические упражнения**, в том числе спортивные игры с элементами соревнования в старших группах (бадминтон, футбол, городки и др.), **дидактические игры и упражнения.**Указывается название игры, уровень подвижности игры (высокая, средняя, малая) | ***Цель:*** |
| *Прописываются: способы сбора детей на игру; внесение игровых атрибутов; способы организации игры в зависимости от их структуры и характера движений.* | *Прописывается текст игры.**Считалка для выбора водящего.* | *Указывается выносной материал для:**- подвижных игр и физических упражнений,* *- спортивных упражнений,**- дидактических игр.**Указываются необходимые атрибуты к игре (играм).* | *от 6 до 25 минут* |
| **Элементарный бытовой труд (на улице)***Указывается содержание труда, форма организации труда (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).***Индивидуальные трудовые поручения.** | *Прописываются: способы организации детей; трудовая задача для детей; последовательность трудовых действий. Правила пользования инвентарем.* | *(деятельность воспитателя: обращает внимание детей на тех, кто правильно использует инвентарь. Обращает внимание на результат совместного труда.**Использует художественное слово)* | *Указывается необходимый инвентарь, оборудование (их количество)* | *От 5 до 20 минут* |
| **индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств** | ***Цель:*** |
| *Прописываются имена детей и содержание деятельности с ними.* | *(деятельность воспитателя:**подбадривает, хвалит; при необходимости осуществляет страховку)* | *Указывается необходимый инвентарь, оборудование.* | *От 5 до 20 минут* |
| **Самостоятельная детская деятельность** | ***Цель:*** |
| *(деятельность воспитателя:осуществляет наблюдение за играми детей, их содержанием,взаимоотношениями между детьми.При необходимости помогает детям разрешить конфликт).* | *(деятельность воспитателя: осуществляет «словесное поглаживание»: хвалит тех детей, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки, дружно играл и т.п.* | *Указывается выносной материал для:**- сюжетно-ролевых игр,**- дидактических игр,- игр с песком, водой (снегом),**- творческой деятельности,**- речевого развития.* | *30 – 45 минут* |

*Примечание: последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей деятельности детей. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.*