

**Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций  
Костромской области ВПР в октябре 2022 года**

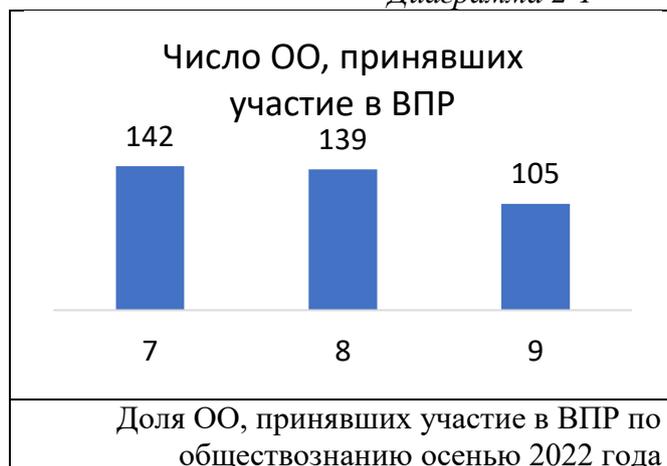
**1. Участники ВПР в октябре 2022 года**

*Таблица 0-1*

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	<b>Русский язык</b>				
2.	<b>Математика</b>				
3.	<b>Физика</b>				
4.	<b>Химия</b>				
5.	<b>Биология</b>				
6.	<b>История</b>				
7.	<b>География</b>				
8.	<b>Английский язык</b>				
9.	<b>Немецкий язык</b>				
10.	<b>Французский язык</b>				
11.	<b>Обществознание</b>		<b>7210</b>	<b>61%</b>	<b>34%</b>
12.	Обществознание 7	142	2821	67%	39%
13.	Обществознание 8	139	2682	66%	38%
14.	Обществознание 9	105	1707	50%	25%
15.	<b>Окружающий мир</b>				

Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР по математике осенью 2022 года

*Диаграмма 2-1*



*Диаграмма 2-2*



Вывод: Осенью 2022 году в ВПР по обществознанию приняли участие 61% образовательных организаций и 34% учащихся Костромской области.

## 2. Успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по обществознанию

Согласно статистике, качество знаний в 7 классе 47%, в 8 классе – 39%, в 9 классе 23%. Успешность и степень обученности по обществознанию указаны в следующей таблице.

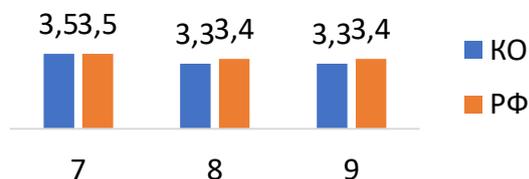
Таблица 2-1

	7	8	9
Успешность (Костромская область)	92%	88%	89%
Успешность РФ	92%	88%	36 %
Качество знаний (Костромская область)	47%	39%	41%
Качество знаний (РФ)	49%	44%	23%
Степень обученности (Костромская область)	51%	47%	47%
Степень обученности (РФ)	52%	49%	48%

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

Диаграмма 2-1

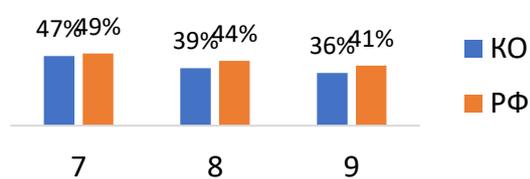
Средний балл учащихся



Уровень успешности учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 2022 году

Диаграмма 2-2

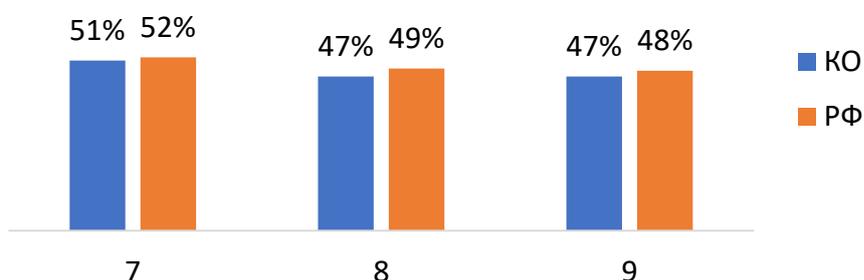
Качество знаний учащихся



Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 2022 году

Диаграмма 2-3

## Степень обученности учащихся



Степень обученности учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 2022 году

На гистограммах, представленных выше, мы можем проследить, что преобладает количество участников, справившихся с ВПР по обществознанию и только небольшой процент обучающихся не смогли пройти минимальный порог. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся Костромской области в целом справились с предложенной работой. Результаты ВПР по обществознанию в 2022 году чуть ниже всероссийских или сравнимы с ними по всем показателям.

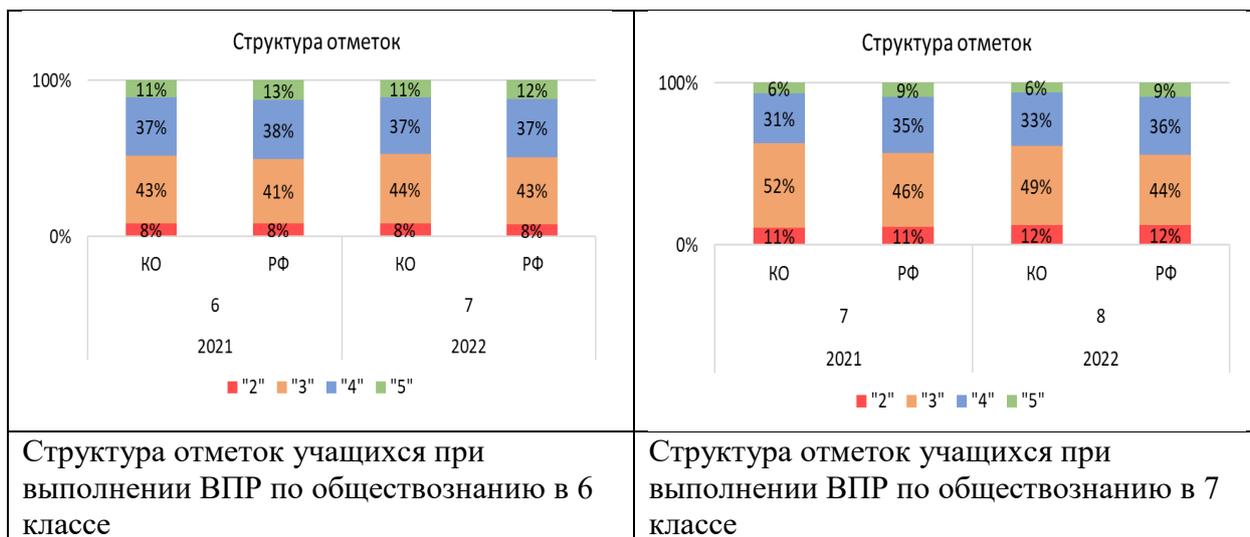
*Таблица 2-2*

	Количество учащихся		Распределение по отметкам							
	2021	2022	«2»	«3»	«4»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<b>7 класс 2022 год и 6 класс 2021 год</b>										
<b>Костромская область</b>	3013	2821	8%	8%	43%	44%	37%	37%	11%	11%
<b>РФ</b>	695686	637483	8%	8%	41%	43%	38%	37%	13%	12%
<b>8 класс 2022 год и 7 класс 2021 год</b>										
<b>Костромская область</b>	5511	2682	11%	12%	52%	49%	31%	33%	6%	6%
<b>РФ</b>	1266501	614253	14%	12%	47%	44%	31%	36%	9%	9%
<b>9 класс 2022 год и 8 класс 2021 год</b>										
<b>Костромская область</b>	1972	1707	14%	10%	51%	54%	27%	28%	8%	7%
<b>РФ</b>	404994	394732	14%	11%	47%	48%	31%	32%	9%	9%

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

*Диаграмма 2-2*

*Диаграмма 2-3*



Структура отметок учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе

Структура отметок учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе

Диаграмма 2-4

Диаграмма 2-5



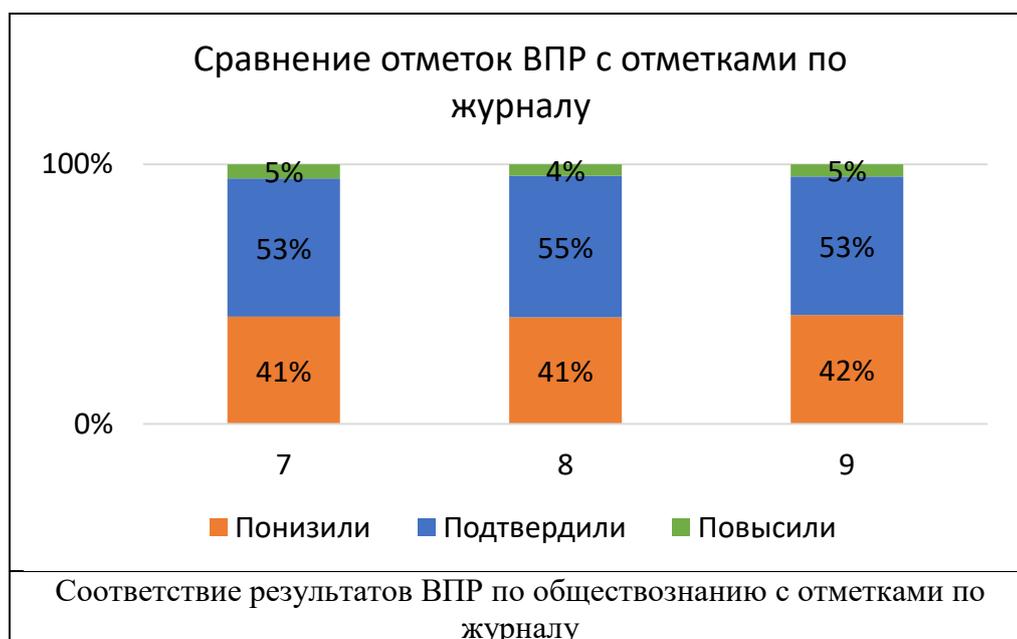
Структура отметок учащихся при выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе

Доли первичных баллов в Костромской области, определяющих отметки «2», «3», «4», «5», сопоставимы с результатами по РФ, но по сравнению с 2021 годом доля «4» и «5» ниже как по Костромской области, так и по России. Доля учащихся, которые не справились с работой, осталась неизменной. Результаты мало отличаются от общероссийских.

В 6,7 и 8 классах не изменился процент учащихся, получивших отметку «5». В целом уровень сформированности умений и навыков по каждой из параллелей можно считать допустимым. Это говорит о стабильности результатов.

### 3. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за данную контрольную работу.

Диаграмма 3-1



### **Выводы о характере результатов ВПР по обществознанию в 2022 году:**

Более половины учащихся подтвердили текущие отметки. Более четверти учащихся понизили текущие отметки по обществознанию. Можно предположить, что это связано с тем, что сроки ВПР были перенесены на следующий учебный год.

### **Выводы по региональным показателям:**

#### **6 класс**

– доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (предметный и метапредметный результаты) (высокий уровень подготовки) - 11%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (*предметный и метапредметный результаты*) меньше нижней границы баллов по этому предмету – 8%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (*предметный и метапредметный результаты*) (базовый уровень подготовки) – 37%

– доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (*предметный и метапредметный результаты*) (качество массового образования) – 43%.

#### **7 класс**

– доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (предметный и метапредметный результаты) (высокий уровень подготовки) - 6%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (*предметный и метапредметный результаты*) меньше нижней границы баллов по этому предмету) - 12%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (*предметный и метапредметный результаты*) (базовый уровень подготовки) - 49%

– доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (*предметный и метапредметный результаты*) (качество массового образования) - 33%.

#### **8 класс**

– доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (предметный и метапредметный результаты) (высокий уровень подготовки) - 7%;

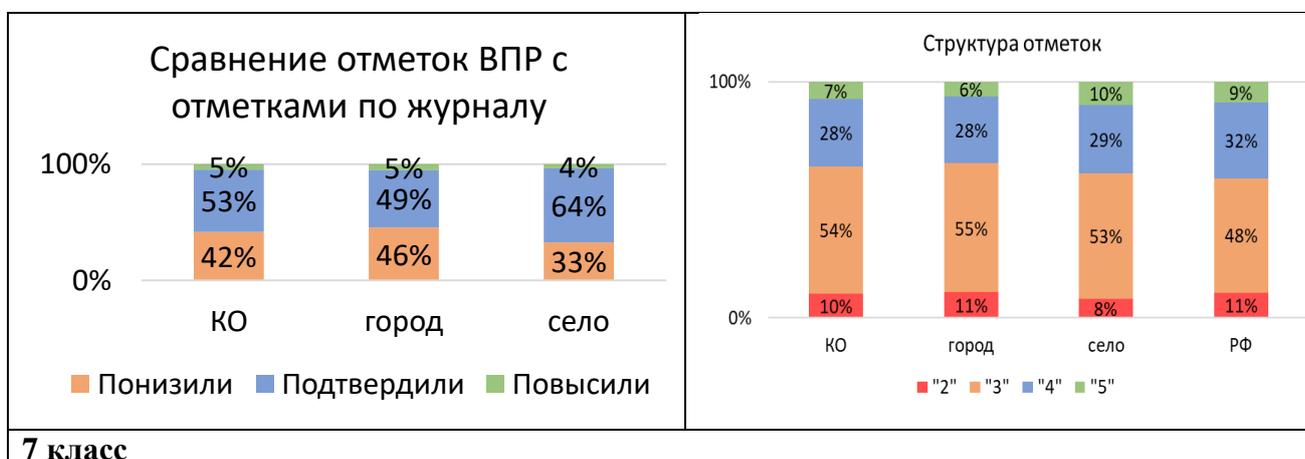
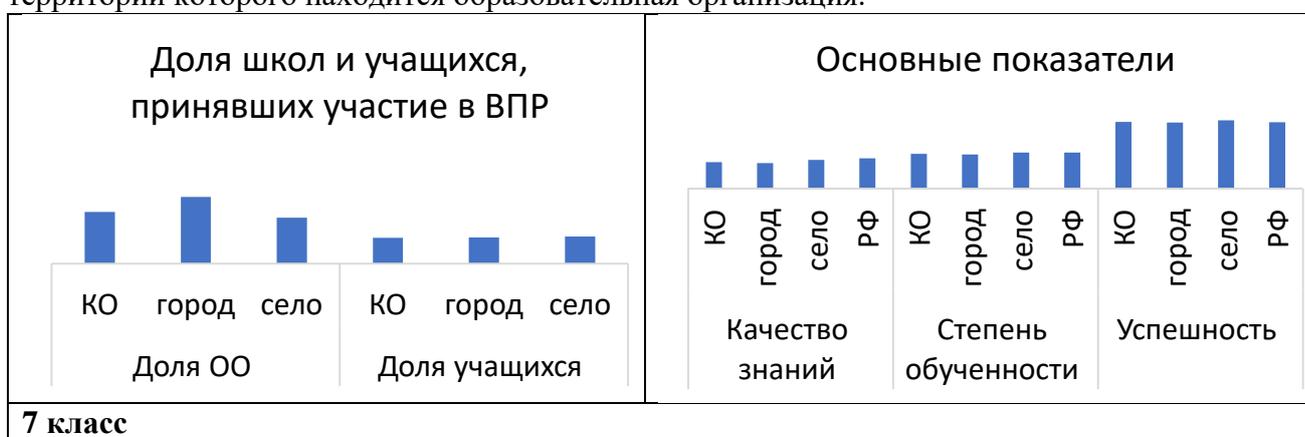
– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (*предметный и метапредметный результаты*) меньше нижней границы баллов по этому предмету) - 10%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (*предметный и метапредметный результаты*) (базовый уровень подготовки) - 54%

– доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (*предметный и метапредметный результаты*) (качество массового образования) - 28%.

#### 4. Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности

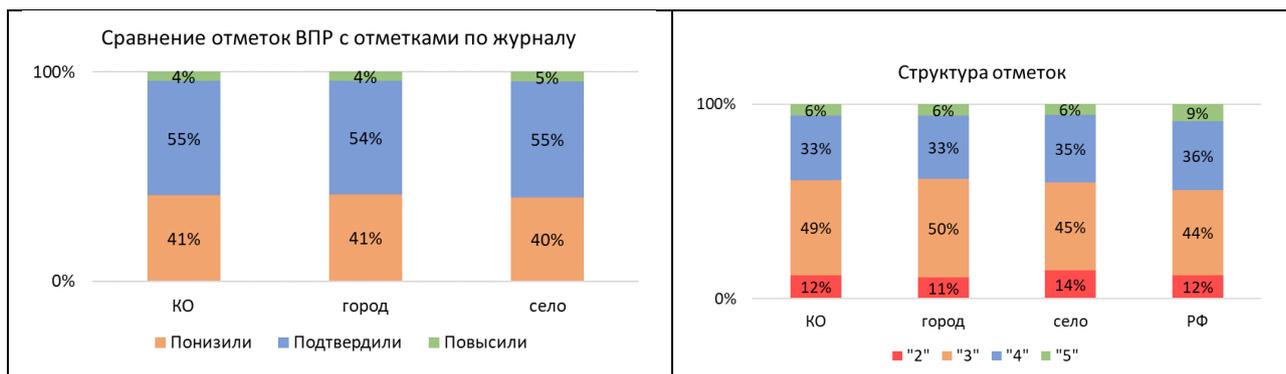
При анализе данных мониторингового исследования использовался кластерный подход. Оценка результатов проведена на региональном, муниципальном уровнях. Кластеризация общеобразовательных организаций, участвующих в оценочных процедурах ВПР-2022 Основанием для кластеризации по критерию «численность населения» выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация.



По итогам работы в 7 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты городских и сельских школ почти одинаковы. Чуть выше показатели сельских школ, над городскими показали по таким показателям как качество знаний и успешность.

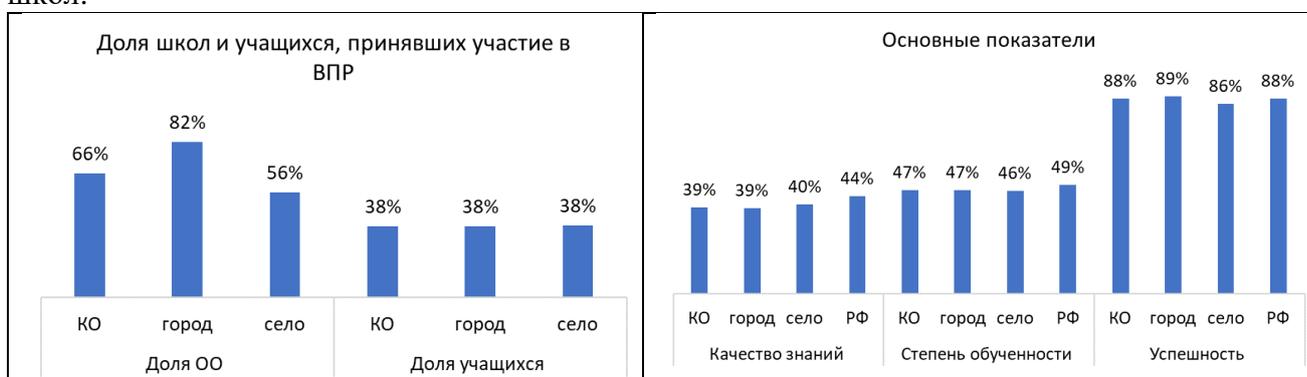


## 8 класс

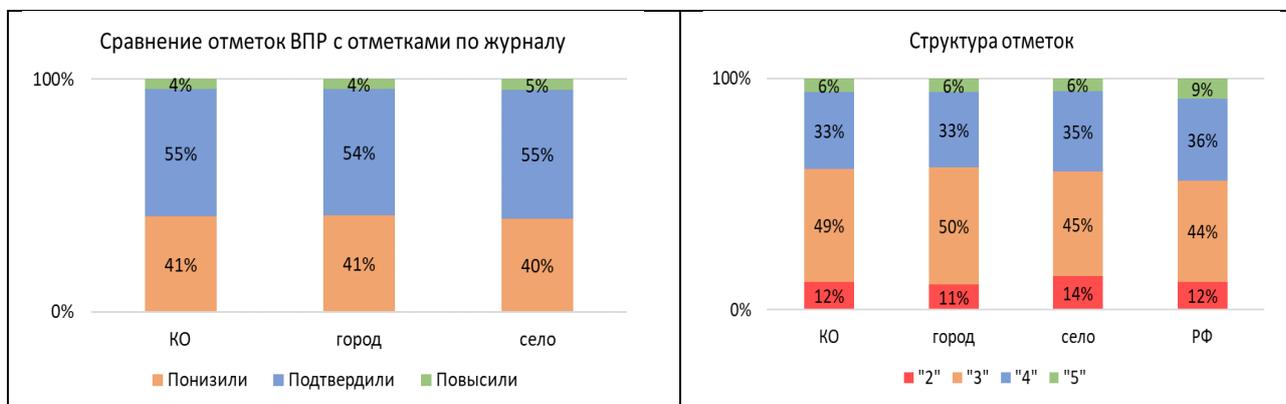


## 8 класс

По итогам работы в 8 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты городских школ по всем показателям оказались на одном уровне с результатами сельских школ.



## 9 класс



## 9 класс

По итогам работы в 9 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты городских школ по всем показателям оказались на одном уровне с результатами сельских школ, при этом чуть большее количество учащихся сельских школ не справились с работой. Больше половины учащихся городских школ подтвердили текущие отметки, а сельские чуть меньше половины.

## 5. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ содержания контрольной работы проводится с использованием материалов, представленным по ссылке [ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году \(fioco.ru\)](http://fioco.ru)

## 5.1 Анализ выполнения ВПР по математике в 7 классах

Таблица 4-1

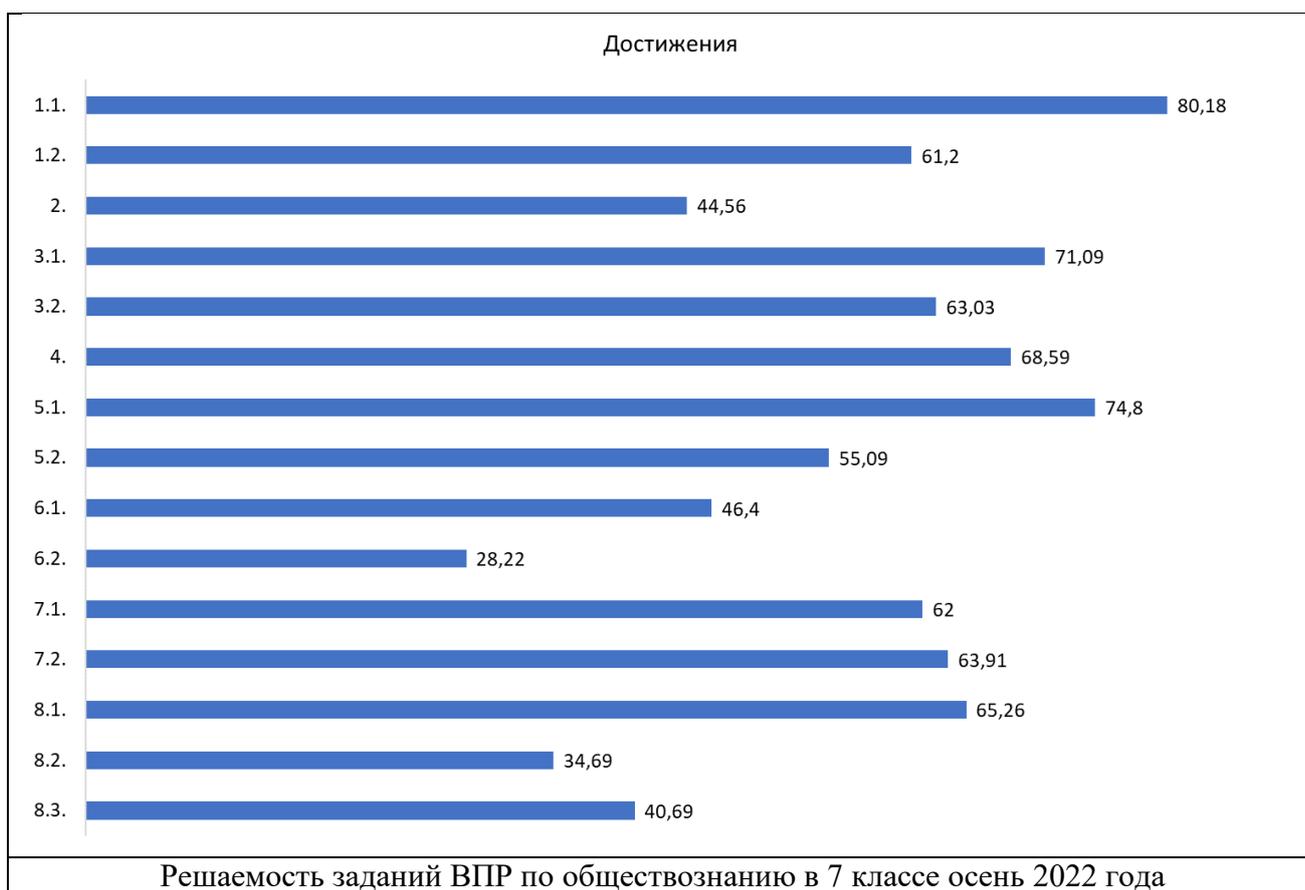
№	Требование	КО	РФ	Сравнение
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,18	79,57	0,61
1.2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,2	58,83	2,37
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,56	57,09	-12,53
3.1.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,09	71,3	-0,21
3.2.	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	63,03	64,44	-1,41

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
<b>4.</b>	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,59	73,03	-4,44
<b>5.1.</b>	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	74,8	75,5	-0,7
<b>5.2.</b>	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,09	56,76	-1,67
<b>6.1.</b>	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,4	45,13	1,27

<b>6.2.</b>	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,22	27,85	0,37
<b>7.1.</b>	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познават	62	61,85	0,15
<b>7.2.</b>	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и по	63,91	65,55	-1,64
<b>8.1.</b>	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	65,26	64,63	0,63
<b>8.2.</b>	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,69	33,85	0,84
<b>8.3.</b>	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,69	41,47	-0,78

Решаемость данной работы, представлена на диаграмме 4-1

*Диаграмма 4-1*



Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Обществознание» показал уровень ниже среднего овладения проверяемых требований ФГОС ООО. Средний результат выполнения учащимися заданий ВПР по обществознанию в 7 классе в 2022 году – 51% (см. табл. 4.1) Справились с работой 92% учащихся.

**Примечание.** Высокий уровень – от 80% до 100%, средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень - от 49,9% и ниже.

В целом учащиеся Костромской области продемонстрировали уровни освоения планируемых результатов на уровне общероссийских значений.

Из таблицы 4-1 видим, что успешно освоены следующие элементы содержания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Из таблицы 4-1 видим, что недостаточно освоены следующие элементы содержания:

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

В задании необходимо было определить по связь сфер общественной жизни

Пример:

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Причина ошибок: Учащиеся в некоторых УМК рассматривают данные темы в других классах  
8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Пример

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

*Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Причины ошибок: В некоторых УМК по обществознанию данные темы рассматриваются в других классах

## 5.2 Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах

Таблица 4-2

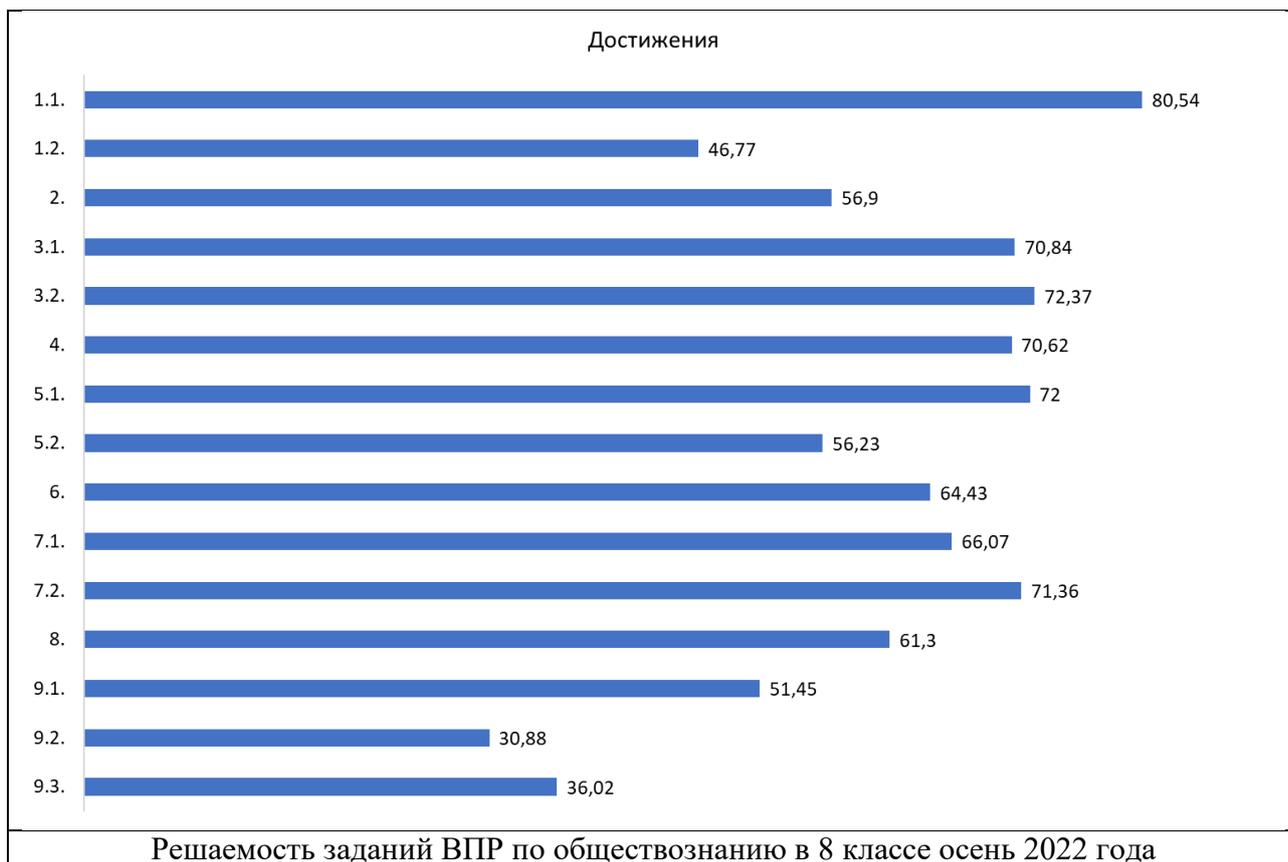
№	Требование	КО	РФ	Сравнение
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	80,54	81,01	-0,47
1.2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,77	49,02	-2,25
2.	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	56,9	63,96	-7,06

<b>3.1.</b>	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,84	73,47	-2,63
<b>3.2.</b>	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,37	68,74	3,63
<b>4.</b>	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,62	76,09	-5,47
<b>5.1.</b>	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	72	74,53	-2,53
<b>5.2.</b>	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	56,23	57,9	-1,67
<b>6.</b>	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	64,43	70,55	-6,12

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
<b>7.1.</b>	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,07	67,91	-1,84
<b>7.2.</b>	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71,36	71,17	0,19
<b>8.</b>	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	61,3	60,88	0,42
<b>9.1.</b>	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	51,45	53,83	-2,38
<b>9.2.</b>	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	30,88	32,44	-1,56
<b>9.3.</b>	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	36,02	40,08	-4,06

Решаемость данной работы, представлена на диаграмме 4-2

Диаграмма 4-2



Первые 8 заданий проверочной работы – это задания базового уровня сложности, для которых «коридор» ожидаемой решаемости составляет от 60 до 90%. Задание 1.2, 9.2 оказались ниже заявленного коридора. Задание 9 – это задание повышенного уровня сложности с предполагаемой решаемостью 40-60%. Решаемость заданий 9 оказалась ниже предполагаемой.

Из таблицы 4-2 видим, что недостаточно освоены следующие элементы содержания:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Например:

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
  - 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
  - 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.*

Причина ошибок: Мало на уроках отводится времени на выполнение таких заданий

### **5.3 Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 9 классах**

Таблица 4-3

№	Требование	КО	РФ	Сравнени е
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	74,58	77,13	-2,55
1.2.	1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,48	48,51	0,97
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	56	63,6	-7,6
3.	3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию	52,02	54,02	-2

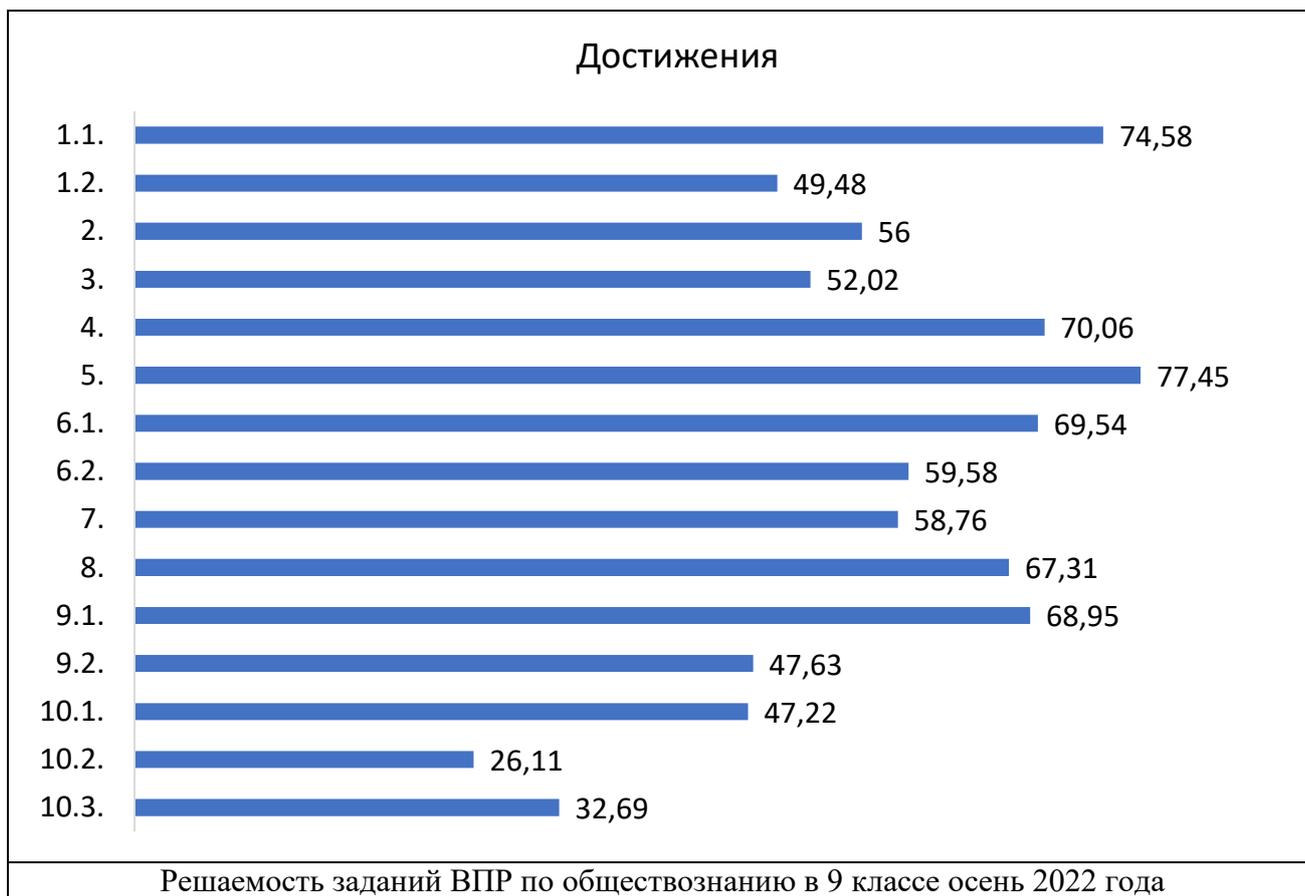
	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
<b>4.</b>	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,06	75,61	-5,55
<b>5.</b>	5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	77,45	82,15	-4,7
<b>6.1.</b>	6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,54	74,03	-4,49

<b>6.2.</b>	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59,58	60,12	-0,54
<b>7.</b>	7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	58,76	59,95	-1,19
<b>8.</b>	8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	67,31	68,9	-1,59
<b>9.1.</b>	9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,95	71	-2,05

<b>9.2.</b>	9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47,63	47,82	-0,19
<b>10.1.</b>	10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47,22	47,03	0,19
<b>10.2.</b>	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,11	27,21	-1,1
<b>10.3.</b>	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	32,69	34,44	-1,75

Решаемость данной работы, представлена на диаграмме 4-3

*Диаграмма 4-3*



Задания № 1-7, 9-10 проверочной работы – это задания базового уровня сложности, для которых «коридор» ожидаемой решаемости составляет от 60 до 90%. Задание 1.2 и 3 задания 9.2, 10 оказались ниже заявленного коридора. Задания 8 – это задание повышенного уровня сложности с предполагаемой решаемостью 40-60%. Решаемость заданий 8 оказалась выше предполагаемой.

#### Задание 1.2 Проверяемое умение

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

- 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
- 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

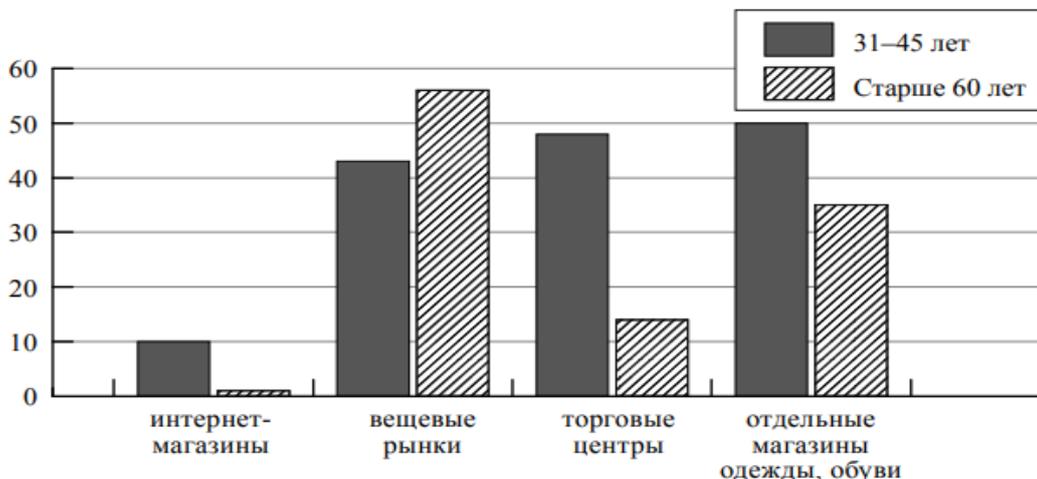
#### Задание 3 Проверяемое умение

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

### 9.2 Проверяемое умение

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ. \_\_\_\_\_

Наибольшее сложности вызвало задание 10

Проверяемое умение:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Пример задания:

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.*

Причины ошибок: задания, которые вызвали сложности у учащихся проверяют умения работать с разными видами информации – тексты, иллюстрации, диаграммы. Учащиеся мало работают с разными видами информации.

## Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 4-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин в условиях обновления образования»	ОГБОУ ДПО «КОИРО» для учителей истории и обществознания Костромской области Февраль-апрель	Курсы содержали образовательный модуль по подготовке учащихся к ГИА. Проведены занятия по подготовке к ВПР, практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом. Необходимо увеличить количество на тему «Функциональная грамотность».
3	Поезд мастеров (трансляция передового педагогического опыта тех учителей, которые имеют успешный опыт подготовки к ГИА)	октябрь	Ведущие педагоги и Костромского области представили свой опыт по подготовке учащихся к ГИА и ВПР. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия.
4	Августовская конференция, секция учителей истории и обществознания	август	Разработаны и представлены методические рекомендации по предмету обществознания на данный учебный год
5	Индивидуальные консультации для педагогов	В течение всего периода	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

### 8. Выводы и рекомендации

#### **Выводы**

По результатам диагностики **около 90%** учащихся справились с работой.

Итоги всероссийских проверочных работ по обществознанию показали, что учащиеся основной школы справляются в целом на уровне РФ. Особенно успешны были задания, связанные с обращением к практическому опыту обучающихся.

Но нужно отметить снижение результатов по отдельным заданиям. Причины общего снижения результатов можно объяснить тем, что ВПР проводились не по итогам учебного года, а с большим перерывом (летние каникулы). У учащихся было мало времени для повторения.

### *Рекомендации для учителей обществознания*

Чтобы помочь обучающимся научиться соотносить между собой приведенные понятия, выстраивать логическую цепочку и составлять сообщение необходимо включить в работу задания по определению обществоведческих понятий, ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между этими понятиями.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые педагоги могут применять на уроках в разных классах:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.

2. Комментированное, прерывистое чтение текста, используются различные виды деятельности:

- предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
- сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;
- схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.

3. Аналитическое чтение текста при помощи метода «Пометки на полях» проанализировать текст учебника с помощью специальных условных обозначений:

«v» - я так и думал,

«+» - новая информация,

«+!» - очень ценная информация,

«-» - у меня по- другому,

«?» - не очень понятно, я удивлён.

4. Деление текста на смысловые части, выделение ключевого слова.

5. Подбор примеров из СМИ, различных источников, личного опыта, раскрывающих основные идеи текста.

6. Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок).

7. Составление тезисного плана. Для этого целесообразно предложить обучающимся составить план. Учителю для того, чтобы предупредить ошибки учеников нужно объяснять требования к составлению плана:

- Планом должно быть охвачено все основное содержание рассказа, ничто существенное не может быть упущено.
- В заголовках не должны повторяться одни и те же мысли.

Далее предложить обучающимся использовать следующую логическую памятку «*Учись составлять развернутый план*»:

Прочитай текст, вдумайся в него, разбей его на законченные части.

Каждую часть озаглавь по ведущей мысли. Это основные пункты. Пронумеруй их римскими цифрами.

В каждой части выдели несколько положений, уточняющих главное. Озаглавь их и обозначь подпункты арабскими цифрами.

Проверь правильность своей работы. Эту работу рекомендуется сделать письменно, а потом проверить несколько работ в классе. Важно привлекать внимание всего класса к последнему пункту памятки о требованиях к плану. Также важно сразу исправлять ошибки: повторы и перекрещивания названий подпунктов сложного плана, потерю некоторых подпунктов. После

корректировки планов, составленных обучающимися, им предлагается согласно плану составить рассказ.

8. Метод ситуационного упражнения (задачи) заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

- В тексте задания уже дается готовая информация и задача ученика - её анализ.
- Для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию – как следствие – обучение учащихся работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу.

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто ученикам требуется выразить свое отношение к происшедшим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, это способствует совершенствованию и ценностных компетенций. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

Нужно обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о научных названиях указанных понятий. Обществознание – это школьный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене, именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используется несколько разных названия того или иного объекта социальной действительности, например, «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности». В связи с этим представляется целесообразным обращаться к учебникам 6–11 классов, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки обучающихся основной школы и совершенствования преподавания предмета педагогам рекомендуется:

- Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры;
- Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

- Систематически проводить диагностические работы по завершению изучения крупных разделов на каждый из проверяемых элементов;
- В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

#### *Заместителям руководителей ОО*

- необходимо представить анализ итогов ВПР на совещании при директоре с участием методического объединения учителей обществознания;
- необходимо спланировать совместно с руководителем методического объединения дальнейшую работу по устранению у обучающихся 6-8х классов слабых зон, выявленных на ВПР;
- целесообразно использовать результаты ВПР с целью повышения качества образования в образовательной организации. Так, необходимо сравнить отметки, стоящие у обучающихся в журнале, и отметки, полученные ими за ВПР для выявления уровня объективности оценивания учителями знаний учеников;
- также имеет смысл составить индивидуальную траекторию методического сопровождения педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ВПР, включив в неё обязательное прохождение ими курсов повышения квалификации по вопросам государственной итоговой аттестации и посещение ими семинаров по критериальному оцениванию работ обучающихся.

*Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе Администрации образовательной организации*

Обеспечить методическую поддержку учителей обществознания при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

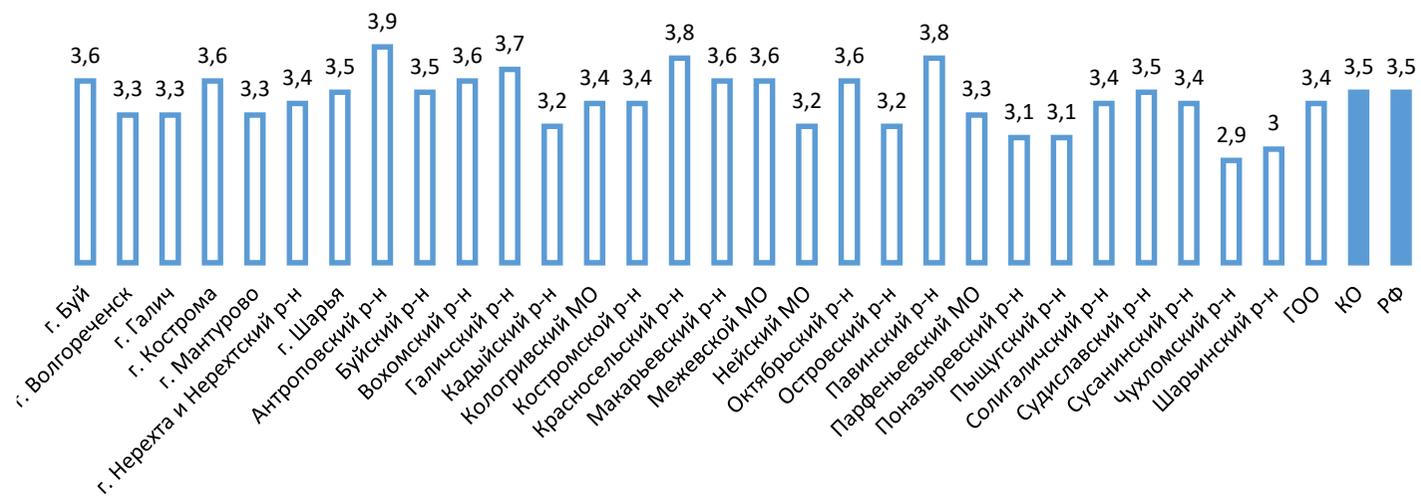
Создать условия для организации и проведения дополнительных занятий компенсирующей направленности, с целью ликвидации имеющихся пробелов в математической подготовке, позволяющих школьникам, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.



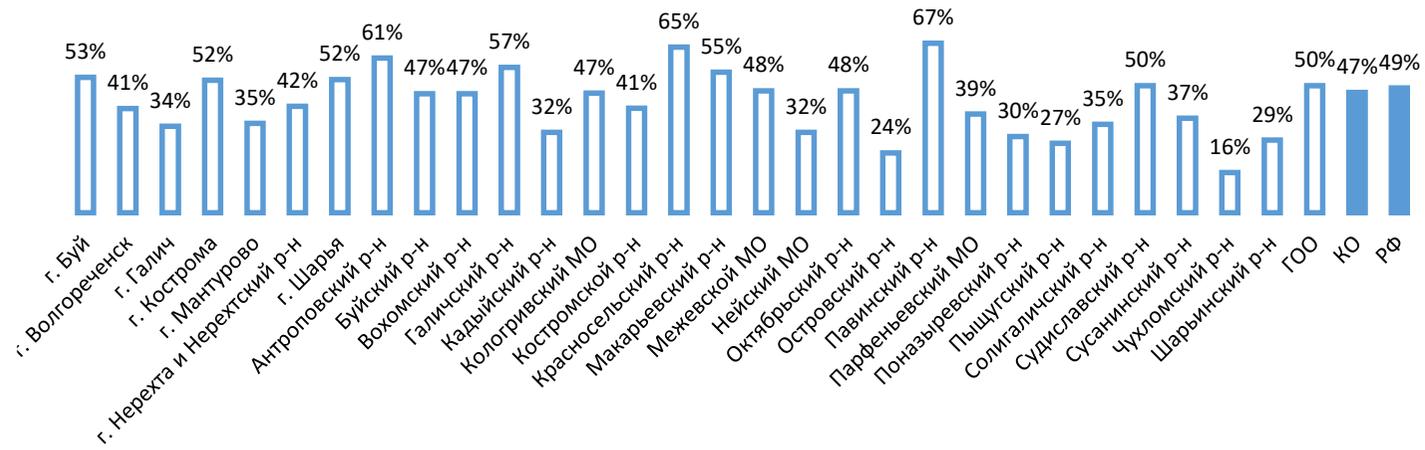




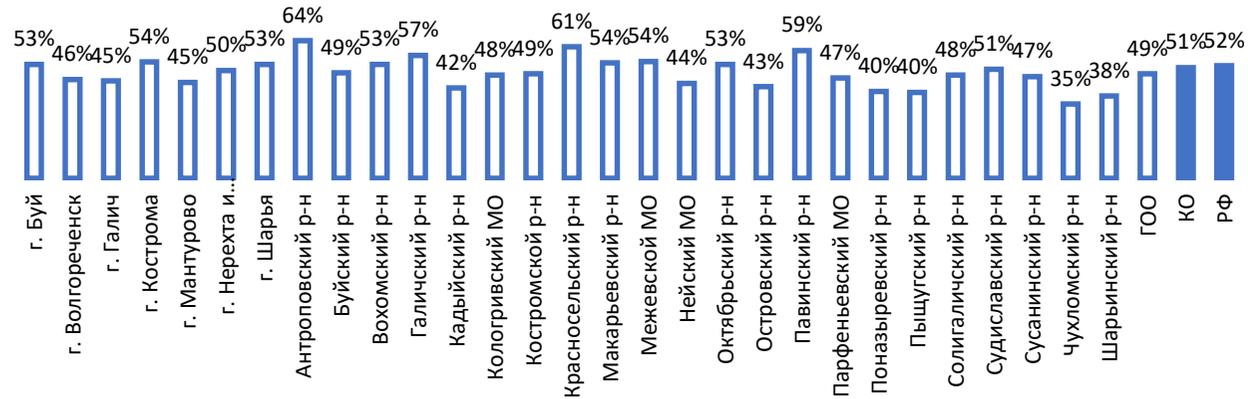
## Средний балл учащихся



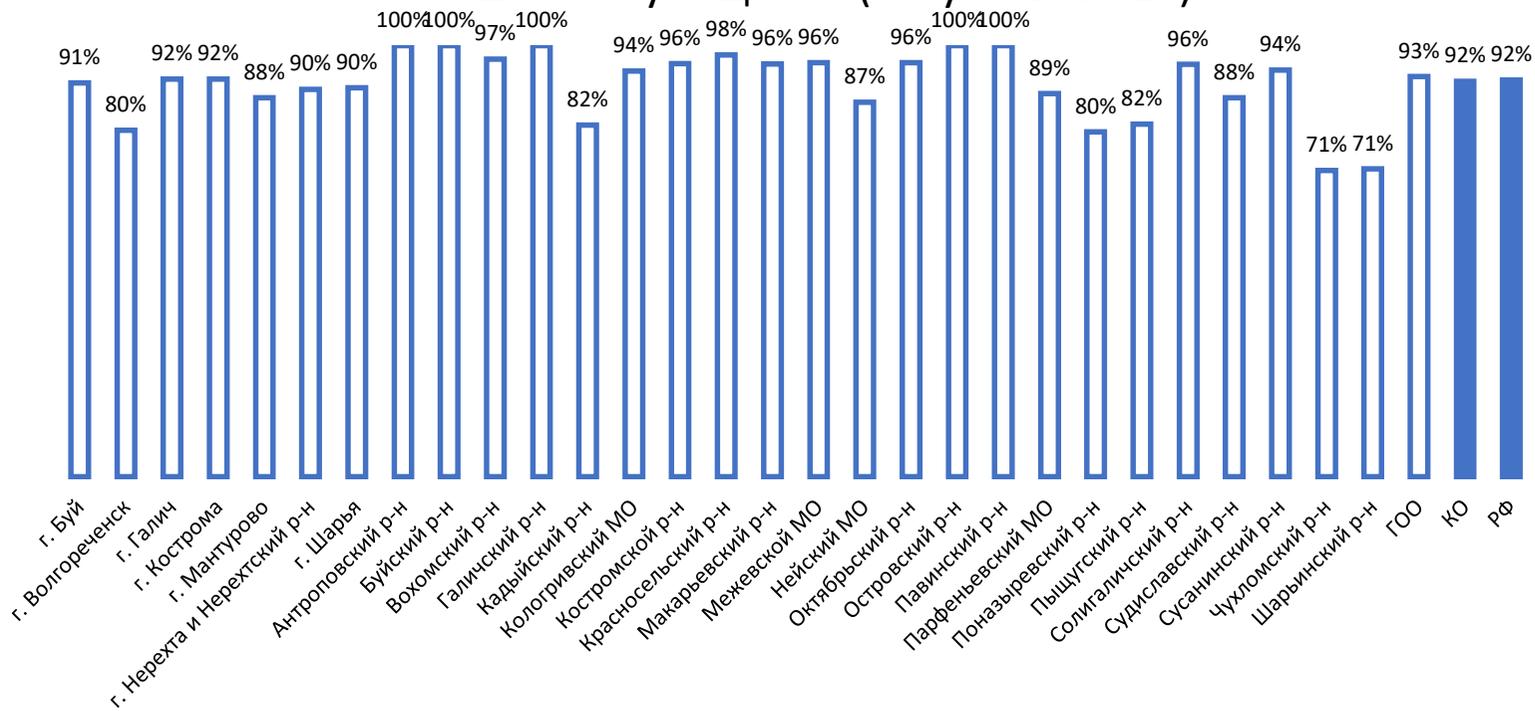
## Качество знаний учащихся



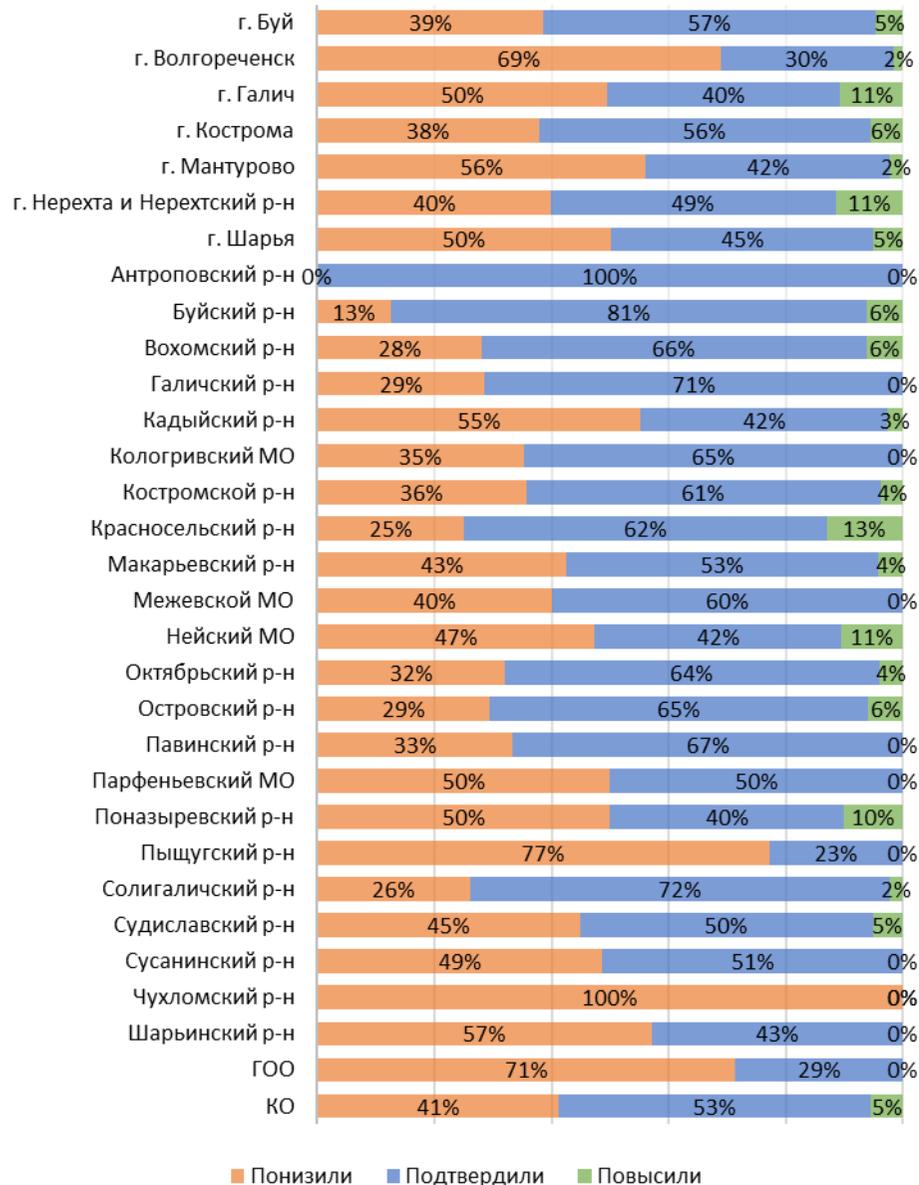
## Степень обученности учащихся



# Успешность учащихся (отсутствие "2")

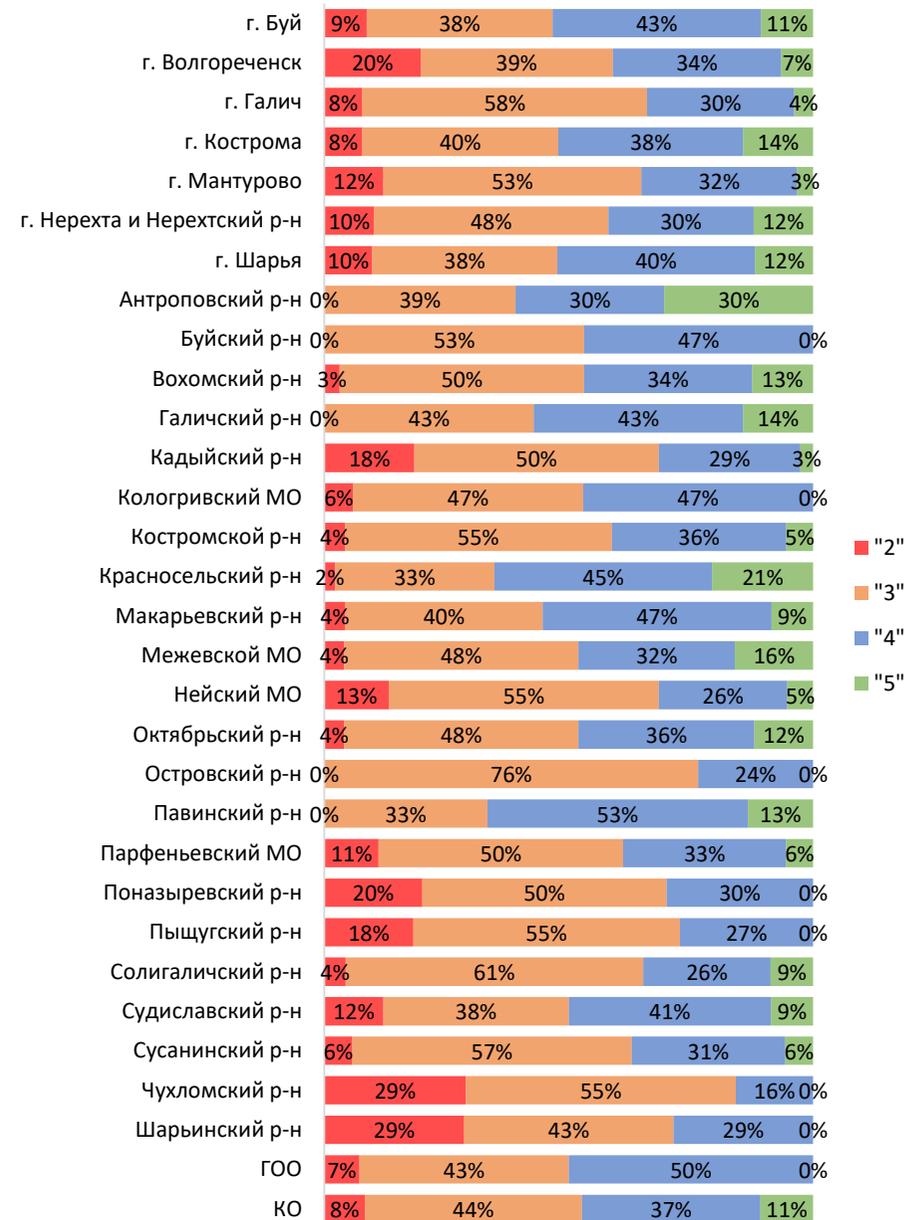


## СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



Сравнение ВПР с отметками по журналу в 7 классе

## Структура отметок

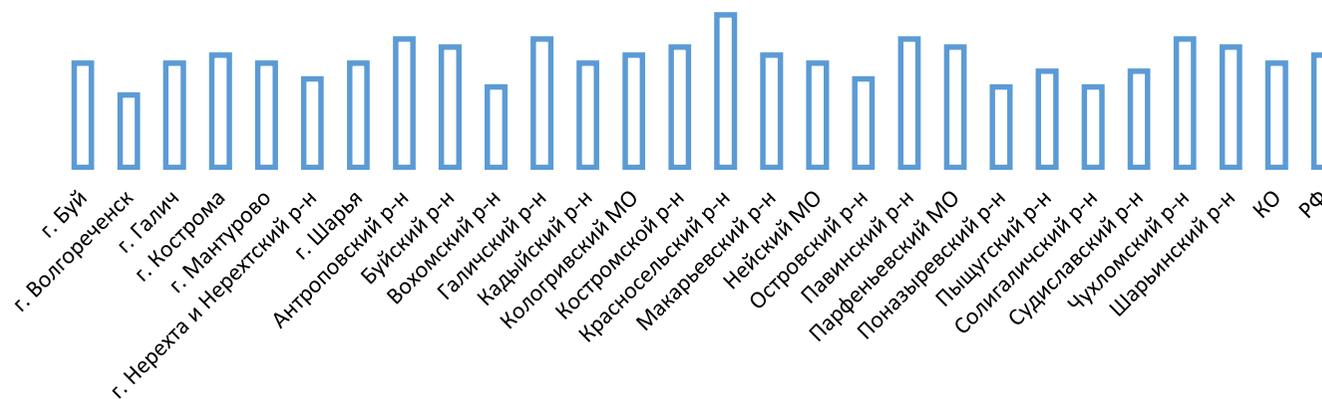


Структура отметок ВПР по обществознанию в 7 классе

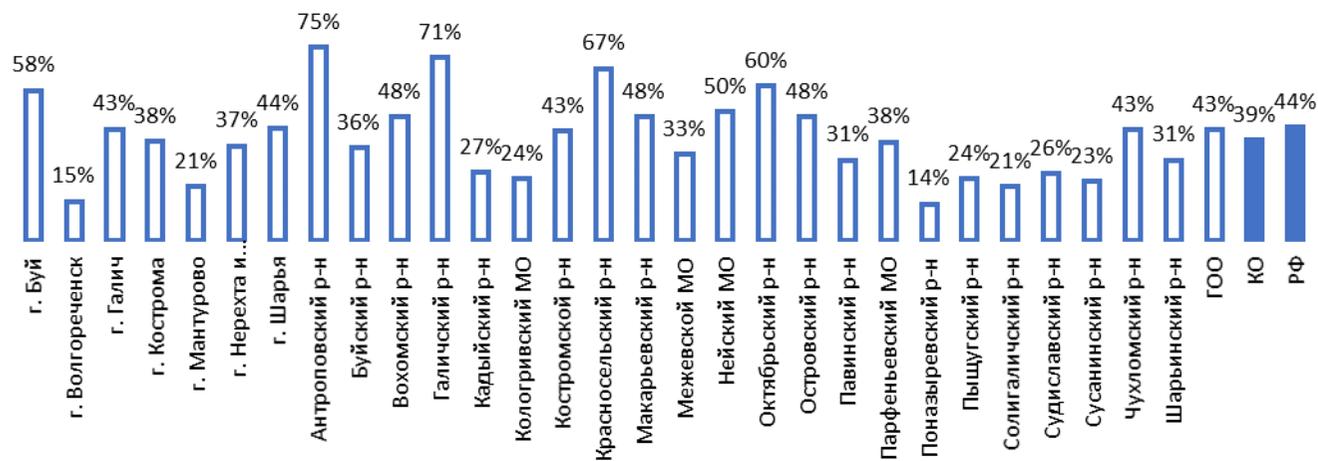
№	Требование	КО	РФ	город								село																					
		КО	РФ	г. Буй	г. Волгодонск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Воложский р-н	Галицкий р-н	Кудьяковский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Манарьявский р-н	Межевский МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Пономаревский р-н	Пущинский р-н	Солигалинский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	ГОО
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,18	79,57	80	80,33	77,67	81,92	74,73	80,41	82,13	82,61	90,63	84,38	100	76,32	76,47	78,15	80,43	70,21	84	89,47	68	94,12	60	55,56	80	72,73	89,13	65,52	74,29	76,32	57,14	85,71
1.2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,2	58,83	56,67	55,19	63,43	63,7	59,34	63,51	63,55	50,72	72,92	55,21	52,38	59,65	58,82	56,44	68,12	50,35	65,33	50	48	66,67	64,44	42,59	56,67	40,91	60,14	64,94	46,67	57,89	76,19	73,81
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,56	57,09	57,33	40,98	48,54	41,73	49,45	37,84	27,23	91,3	34,38	65,63	0	42,11	100	46,64	56,52	80,85	48	44,74	92	47,06	40	50	10	22,73	45,65	51,72	82,86	13,16	57,14	7,14
3.1.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,09	71,3	78	71,31	73,3	71,9	66,48	71,96	72,77	65,22	85,94	53,13	92,86	65,79	79,41	68,7	69,57	69,15	60	69,74	62	73,53	90	69,44	72,5	77,27	65,22	64,66	65,71	69,74	21,43	67,86
3.2.	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,03	64,44	56	49,18	60,19	68,71	64,84	72,3	57,02	91,3	46,88	62,5	71,43	44,74	88,24	60,5	64,13	65,96	36	73,68	32	55,88	86,67	50	70	27,27	45,65	68,97	40	50	14,29	71,43
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,59	73,03	69,33	75,41	76,7	69,6	83,52	68,92	65,96	91,3	84,38	62,5	28,57	52,63	100	71,85	79,35	87,23	88	60,53	64	70,59	13,33	38,89	55	36,36	39,13	36,21	91,43	31,58	57,14	50
5.1.	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	74,8	75,5	84	62,3	66,02	75	72,53	70,27	74,04	82,61	87,5	84,38	71,43	73,68	70,59	73,95	88,04	80,85	80	60,53	60	97,06	86,67	66,67	80	54,55	58,7	77,59	77,14	68,42	57,14	92,86
5.2.	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,09	56,76	61,33	44,26	34,95	61,06	42,86	52,7	61,28	86,96	28,13	68,75	42,86	42,11	29,41	48,74	58,7	46,81	36	42,11	36	61,76	60	44,44	60	36,36	47,83	55,17	40	52,63	71,43	50
6.1.	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,4	45,13	50	63,93	38,83	48,83	23,08	42,57	45,96	86,96	34,38	50	57,14	44,74	88,24	54,2	65,22	70,21	24	7,89	96	2,94	46,67	27,78	35	18,18	30,43	27,59	28,57	28,95	14,29	42,86
6.2.	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,22	27,85	32	13,11	18,45	31,92	18,68	22,97	28,94	91,3	3,13	15,63	14,29	7,89	5,88	31,09	46,74	46,81	16	5,26	92	2,94	20	22,22	20	13,64	17,39	17,14	21,05	0	0	
7.1.	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62	61,85	63,33	56,56	57,28	62,37	57,69	65,54	56,6	56,52	62,5	75	78,57	77,63	64,71	65,55	74,46	52,13	76	53,95	64	48,53	80	80,56	35	31,82	66,3	60,34	54,29	52,63	100	60,71
7.2.	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,91	65,55	70	50,82	53,4	67	63,74	68,92	64,26	86,96	59,38	62,5	57,14	55,26	58,82	58,82	71,74	80,85	84	57,89	68	26,47	66,67	77,78	40	27,27	60,87	55,17	42,86	60,53	85,71	50
8.1.	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	65,26	64,63	52	57,38	59,22	66,28	51,65	64,19	82,98	86,96	81,25	71,88	85,71	36,84	29,41	60,92	80,43	76,6	72	68,42	60	32,35	86,67	77,78	65	77,27	45,65	82,76	60	44,74	42,86	50
8.2.	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,69	33,85	29,78	22,95	22,01	36,9	20,51	34,23	46,1	52,17	31,25	33,33	61,9	24,56	11,76	28,99	46,74	40,43	53,33	33,33	29,33	7,84	60	51,85	36,67	54,55	23,91	48,28	23,81	7,02	4,76	42,86
8.3.	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,69	41,47	32,67	39,34	31,07	45,77	21,98	33,11	50,21	65,22	40,63	28,13	85,71	26,32	23,53	30,25	52,17	48,94	60	34,21	28	14,71	46,67	55,56	50	59,09	21,74	56,9	37,14	10,53	14,29	42,86

Показатели	КО	город							село																	РФ								
	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галичский р-н	Кадыйский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	ГОО	РФ		
<b>Общие цифры</b>																																		
Число ОО	139	4	3	4	33	6	9	6	2	3	4	4	1	4	12	3	6	1	6	1	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	1	25123		
Доля ОО	66%	80%	###	100%	87%	60%	69%	100%	50%	38%	67%	44%	20%	100%	75%	33%	55%	50%	86%	50%	33%	33%	60%	67%	60%	75%	80%	43%	40%	50%	100%			
Число учащихся	2682	110	85	111	1177	81	106	181	16	36	23	31	15	25	195	54	27	3	48	5	46	16	34	21	25	67	42	35	21	32	14	614253		
Доля учащихся	38%	44%	49%	49%	36%	40%	35%	38%	32%	51%	33%	58%	23%	48%	49%	23%	23%	10%	37%	11%	51%	41%	56%	33%	40%	53%	31%	47%	20%	39%	38%			
<b>Отметки (чел.)</b>																																		
"5"	156	16	0	12	69	1	9	3	2	2	0	4	0	1	16	4	2	0	5	2	5	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	52949		
"4"	892	48	13	36	384	16	30	76	10	11	11	18	4	5	67	32	11	1	19	1	17	5	13	3	6	12	11	8	8	10	6	218183		
"3"	1310	41	42	59	609	51	52	80	2	23	11	9	4	9	97	14	12	2	20	1	22	8	13	15	13	44	20	18	8	6	5	269718		
"2"	324	5	30	4	115	13	15	22	2	0	1	0	7	10	15	4	2	0	4	1	2	3	8	3	6	9	11	9	4	16	3	73403		
<b>Отметки (%)</b>																																		
"5"	6%	15%	0%	11%	6%	1%	8%	2%	13%	6%	0%	13%	0%	4%	8%	7%	7%	0%	10%	40%	11%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	5%	0%	0%	9%		
"4"	33%	44%	15%	32%	33%	20%	28%	42%	63%	31%	48%	58%	27%	20%	34%	59%	41%	33%	40%	20%	37%	31%	38%	14%	24%	18%	26%	23%	38%	31%	43%	36%		
"3"	49%	37%	49%	53%	52%	63%	49%	44%	13%	64%	48%	29%	27%	36%	50%	26%	44%	67%	42%	20%	48%	50%	38%	71%	52%	66%	48%	51%	38%	19%	36%	44%		
"2"	12%	5%	35%	4%	10%	16%	14%	12%	13%	0%	4%	0%	47%	40%	8%	7%	7%	0%	8%	20%	4%	19%	24%	14%	24%	13%	26%	26%	19%	50%	21%	12%		
<b>Основные показатели</b>																																		
Средний балл учащихся	3,3	3,7	2,8	3,5	3,3	3,1	3,3	3,3	3,8	3,4	3,4	3,8	2,8	2,9	3,4	3,7	3,5	3,3	3,5	3,8	3,5	3,1	3,1	3	3	3,1	3	3	3,3	2,8	3,2	3,4		
Качество знаний учащихся	39%	58%	15%	43%	38%	21%	37%	44%	75%	36%	48%	71%	27%	24%	43%	67%	48%	33%	50%	60%	48%	31%	38%	14%	24%	21%	26%	23%	43%	31%	43%	44%		
Степень обученности учащихся	47%	57%	33%	51%	47%	39%	47%	46%	59%	48%	49%	61%	34%	36%	49%	56%	51%	45%	52%	63%	52%	41%	42%	37%	38%	40%	38%	37%	46%	35%	44%	49%		
Успешность учащихся	88%	95%	65%	96%	90%	84%	86%	88%	88%	100%	96%	###	53%	60%	92%	93%	93%	100%	92%	80%	96%	81%	76%	86%	76%	87%	74%	74%	81%	50%	79%	88%		
<b>Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)</b>																																		
Повысили	117	13	1	5	47	0	8	5	0	0	0	0	0	2	8	15	1	0	2	3	3	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0			
Подтвердили	1464	59	11	56	683	39	49	107	14	29	16	25	3	11	114	30	18	1	26	1	26	4	10	15	7	62	18	10	11	6	3			
Понизили	1101	38	73	50	447	42	49	69	2	7	7	6	12	12	73	9	8	2	20	1	17	12	22	6	18	5	23	25	10	25	11			
<b>Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)</b>																																		
Повысили, %	4%	12%	1%	5%	4%	0%	8%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	4%	28%	4%	0%	4%	60%	7%	0%	6%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0%	0%			
Подтвердили, %	55%	54%	13%	50%	58%	48%	46%	59%	88%	81%	70%	81%	20%	44%	58%	56%	67%	33%	54%	20%	57%	25%	29%	71%	28%	93%	43%	29%	52%	19%	21%	0%		
Понизили, %	41%	35%	86%	45%	38%	52%	46%	38%	13%	19%	30%	19%	80%	48%	37%	17%	30%	67%	42%	20%	37%	75%	65%	29%	72%	7%	55%	71%	48%	78%	79%	0%		

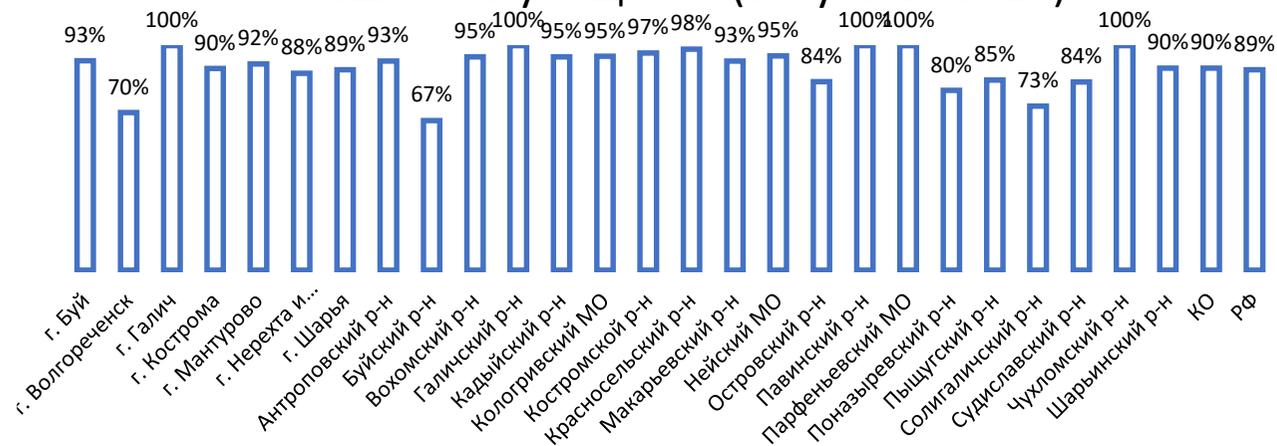
## Средний балл учащихся



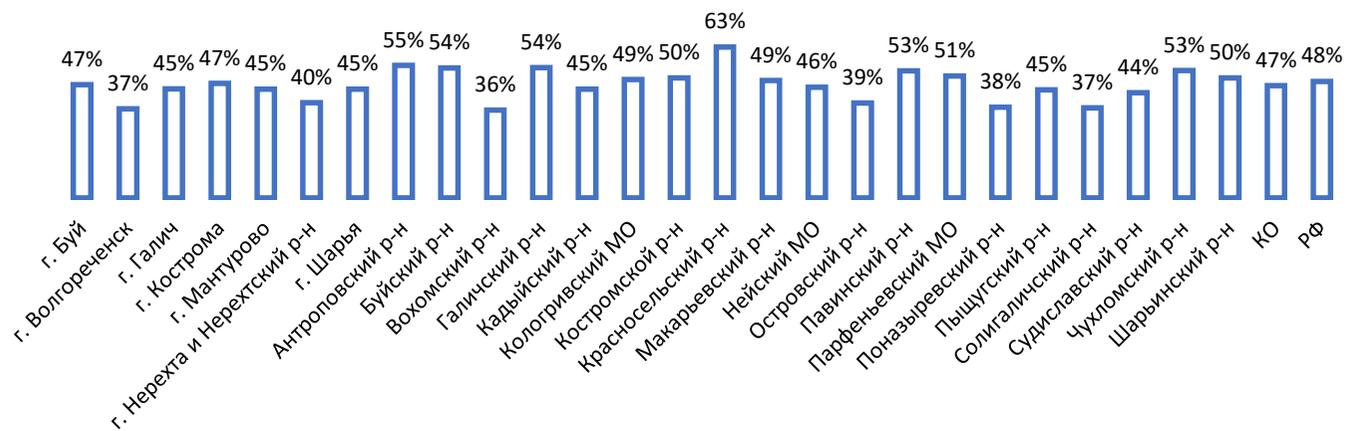
## Качество знаний учащихся



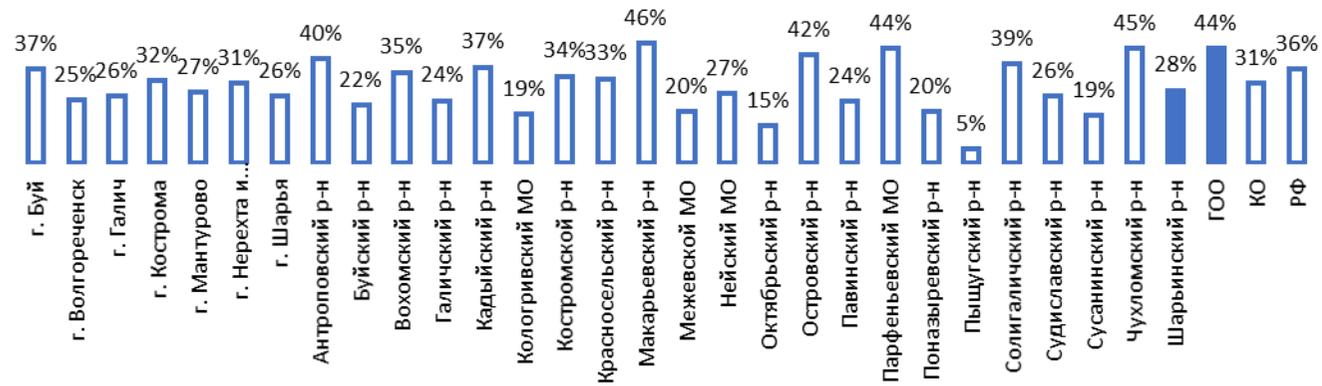
## Успешность учащихся (отсутствие "2")



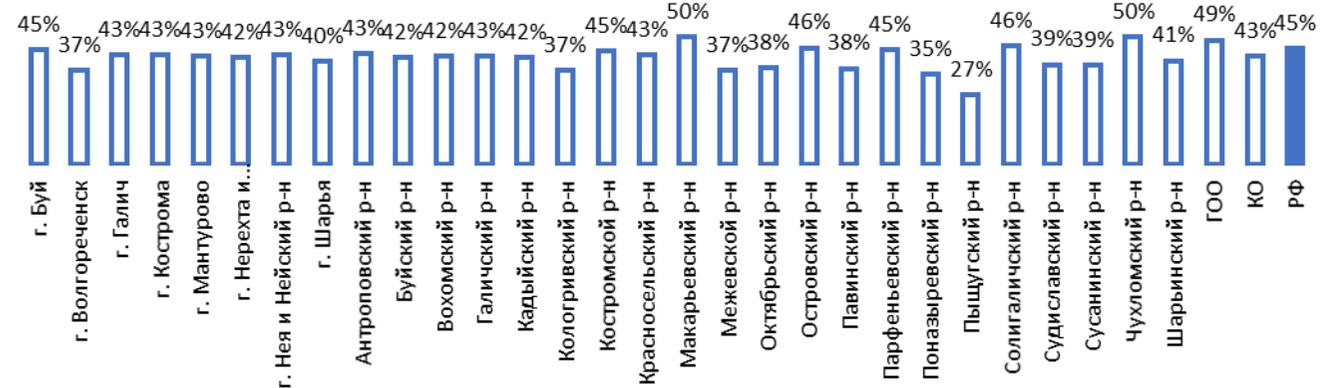
## Степень обученности учащихся



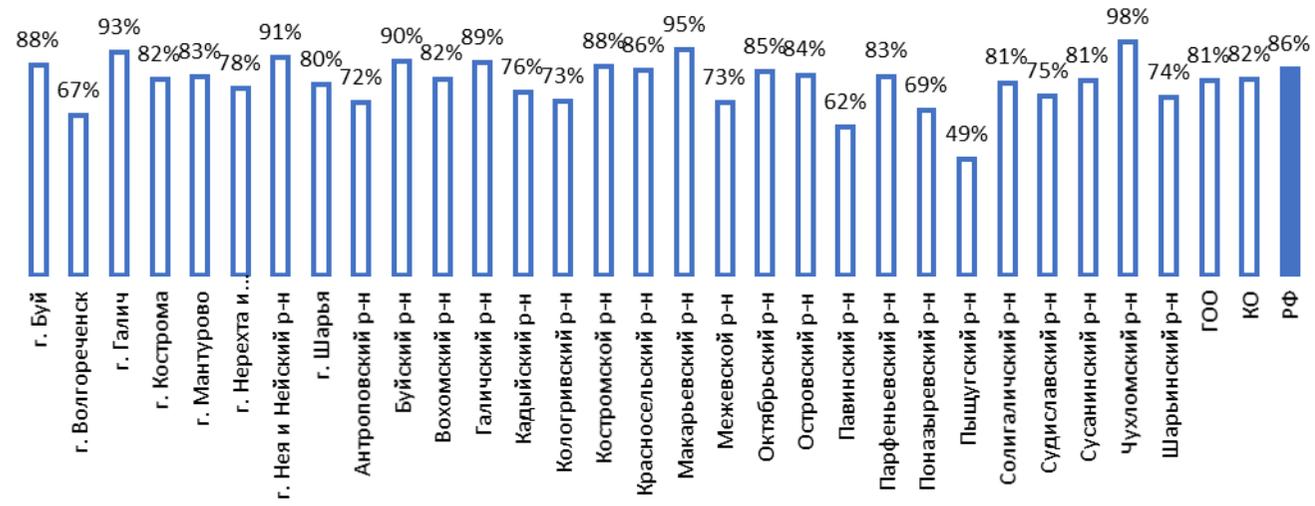
## Качество знаний учащихся



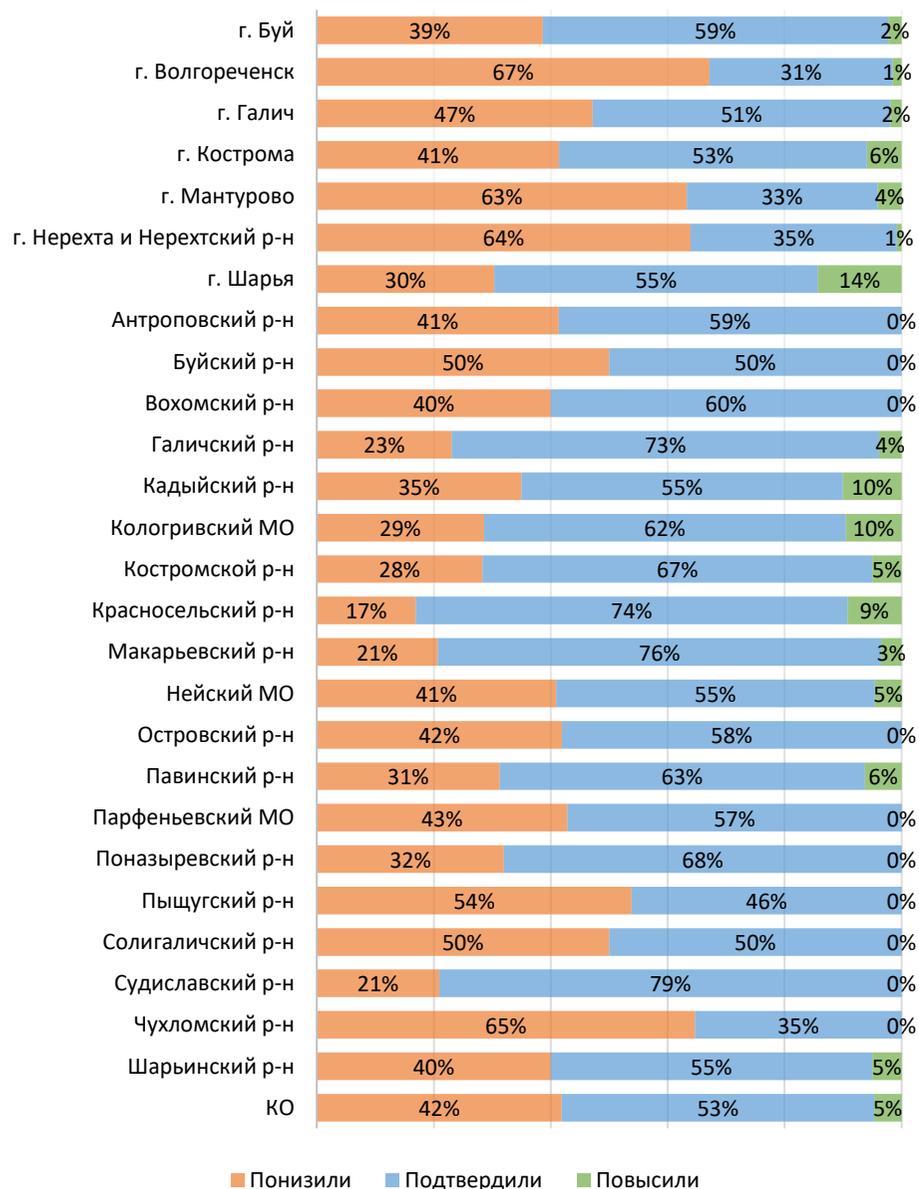
## Степень обученности учащихся



## Успешность учащихся (отсутствие "2")



## СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



Сравнение ВПР с отметками по журналу в 8 классе

## Структура отметок



Структура отметок ВПР по обществознанию в 8 классе

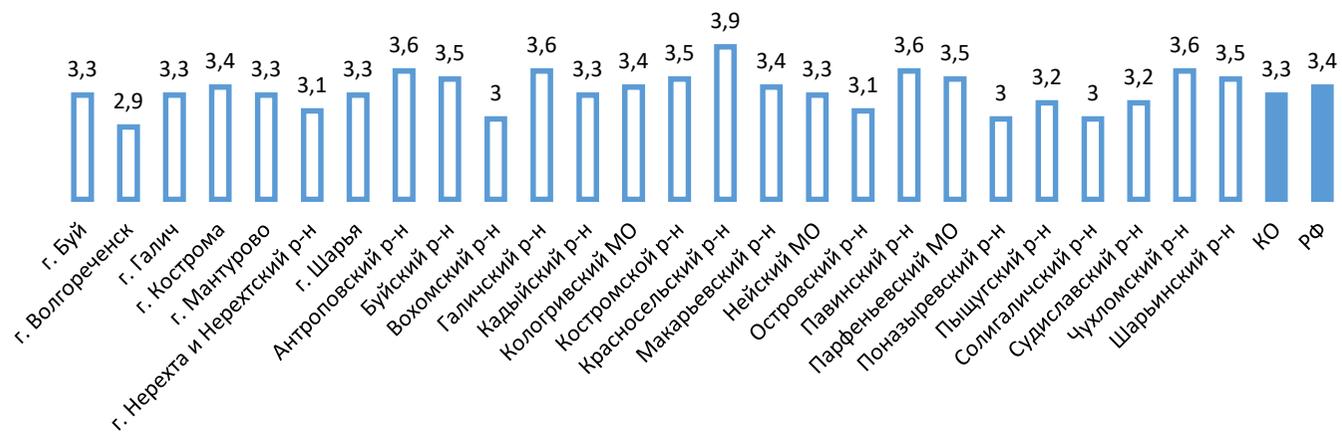
№	Требование	КО	РФ	город										село																			
		Ю	РФ	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	Агроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галицкий р-н	Кадыйский р-н	Колотовский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Пономаревский р-н	Пыщурский р-н	Солигалицкий р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чулоковский р-н	Шарьинский р-н	ГОО
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,18	79,57	80	80	77,67	81,9	74,7	80,4	82,1	83	91	84,4	100	76,3	76	78	80,4	70,2	84	89	68	94	60	55,6	80	73	89,1	65,5	74	76	57,1	86
1.2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,2	58,83	56,7	55	63,43	63,7	59,3	63,5	63,6	51	73	55,2	52,4	59,7	59	56	68,1	50,4	65,3	50	48	67	64,4	42,6	56,7	41	60,1	64,9	47	58	76,2	74
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,56	57,09	57,3	41	48,54	41,7	49,5	37,8	27,2	91	34	65,6	0	42,1	100	47	56,5	80,9	48	45	92	47	40	50	10	23	45,7	51,7	83	13	57,1	7,1
3.1.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,09	71,3	78	71	73,3	71,9	66,5	72	72,8	65	86	53,1	92,9	65,8	79	69	69,6	69,2	60	70	62	74	90	69,4	72,5	77	65,2	64,7	66	70	21,4	68
3.2.	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,03	64,44	56	49	60,19	68,7	64,8	72,3	57	91	47	62,5	71,4	44,7	88	61	64,1	66	36	74	32	56	86,7	50	70	27	45,7	69	40	50	14,3	71
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	68,59	73,03	69,3	75	76,7	69,6	83,5	68,9	66	91	84	62,5	28,6	52,6	100	72	79,4	87,2	88	61	64	71	13,3	38,9	55	36	39,1	36,2	91	32	57,1	50
5.1.	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	74,8	75,5	84	62	66,02	75	72,5	70,3	74	83	88	84,4	71,4	73,7	71	74	88	80,9	80	61	60	97	86,7	66,7	80	55	58,7	77,6	77	68	57,1	93
5.2.	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,09	56,76	61,3	44	34,95	61,1	42,9	52,7	61,3	87	28	68,8	42,9	42,1	29	49	58,7	46,8	36	42	36	62	60	44,4	60	36	47,8	55,2	40	53	71,4	50
6.1.	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,4	45,13	50	64	38,83	48,8	23,1	42,6	46	87	34	50	57,1	44,7	88	54	65,2	70,2	24	7,9	96	2,9	46,7	27,8	35	18	30,4	27,6	29	29	14,3	43
6.2.	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,22	27,85	32	13	18,45	31,9	18,7	23	28,9	91	3,1	15,6	14,3	7,89	5,9	31	46,7	46,8	16	5,3	92	2,9	20	22,2	20	14	17,4	17,2	17	21	0	0
7.1.	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62	61,85	63,3	57	57,28	62,4	57,7	65,5	56,6	57	63	75	78,6	77,6	65	66	74,5	52,1	76	54	64	49	80	80,6	35	32	66,3	60,3	54	53	100	61
7.2.	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,91	65,55	70	51	53,4	67	63,7	68,9	64,3	87	59	62,5	57,1	55,3	59	59	71,7	80,9	84	58	68	26	66,7	77,8	40	27	60,9	55,2	43	61	85,7	50
8.1.	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	65,26	64,63	52	57	59,22	66,3	51,7	64,2	83	87	81	71,9	85,7	36,8	29	61	80,4	76,6	72	68	60	32	86,7	77,8	65	77	45,7	82,8	60	45	42,9	50
8.2.	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,69	33,85	29,8	23	22,01	36,9	20,5	34,2	46,1	52	31	33,3	61,9	24,6	12	29	46,7	40,4	53,3	33	29,3	7,8	60	51,9	36,7	55	23,9	48,3	24	7	4,76	43
8.3.	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,69	41,47	32,7	39	31,07	45,8	22	33,1	50,2	65	41	28,1	85,7	26,3	24	30	52,2	48,9	60	34	28	15	46,7	55,6	50	59	21,7	56,9	37	11	14,3	43

Показатели	Названия столбцов																											РФ	
	КО	город							село																		РФ		
	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галичский р-н	Кадынский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Нейский МО	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	РФ	
<b>Общие цифры</b>																													
Число ОО	105	2	3	3	3 1	4	6	3	2	2	4	3	3	3	4	6	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	199 39	
Доля ОО	50%	40 %	## #	75 %	8 2 %	3 6 %	4 6 %	5 0 %	6 7 %	2 9 %	8 0 %	38 %	5 0 %	7 5 %	2 5 %	6 7 %	3 0 %	5 0 %	5 0 %	10 0%	40 %	7 5 %	5 0 %	1 7 %	7 5 %	17 %	3 3 %		
Число учащихся	1707	44	67	53	8 1 3	4 9	1 2 2	5 6	2 9	6	2	26	2 0	2 1	6 5	6 9	2 9	2 2	3 1	16	14	2 5	1 3	2 6	4 3	17 0	2 0	394 732	
Доля учащихся	25%	17 %	37 %	23 %	2 6 %	2 4 %	3 6 %	1 3 %	5 4 %	1 1 %	3 2 %	43 %	2 6 %	4 4 %	1 5 %	2 9 %	2 7 %	2 1 %	3 0 %	48 %	23 %	4 2 %	3 4 %	2 4 %	3 9 %	16 %	2 9 %		
<b>Отметки (чел.)</b>																													
"5"	126	5	2	2	6 2	3	0	2	4	1	0	3	1	2	7	1 6	2	2	1	2	1	0	2	1	3	1	1	339 86	
"4"	484	8	12	13	2 5 1	1 2	2 6	1 8	1 2	3	1	10	5	6	1 5	2 6	1 0	4	5	5	5	5	1	4	1 0	8	9	127 301	
"3"	925	28	33	38	4 1 7	3 0	8 1	3 0	1 1	0	1 8	13	1 3	1 2	3 6	2 2	1 5	1 5	2 0	9	8	1 5	8	1 4	2 3	8 8	191 090		

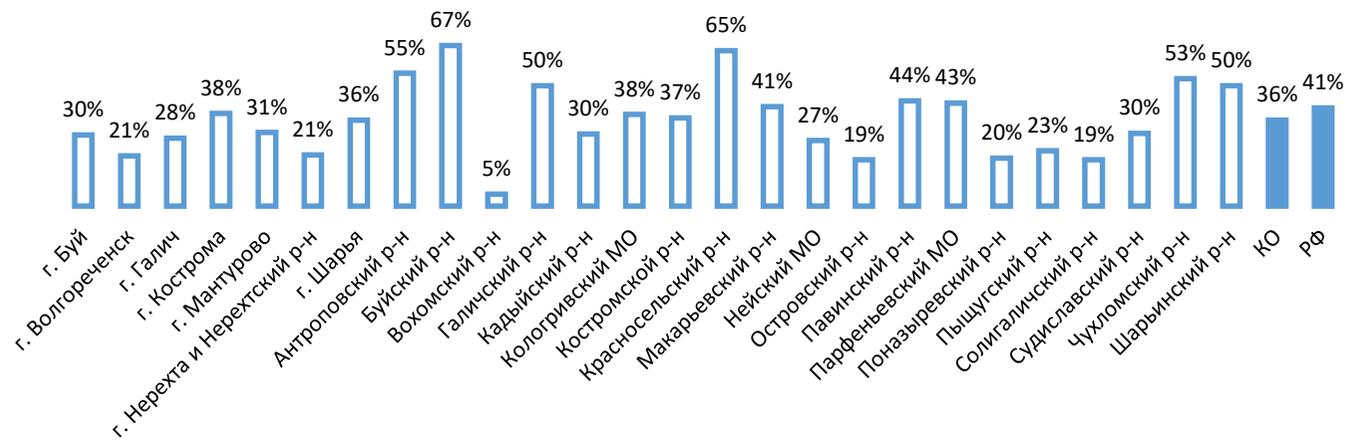
"2"	172	3	20	0	8 3	4	1 5	6	2	2	1	0	1	1	2	1	2	1	5	0	0	5	2	7	7	0	2	423 55	
<b>Отметки (%)</b>																													
"5"	7%	11 %	3 %	4%	8 %	6 %	0 %	4 %	1 4 %	1 7 %	0 %	12 %	5 %	1 0 %	1 2 %	2 5 %	7 %	9 %	3 %	13 %	7%	0 %	1 5 %	4 %	7 %	6%	5 %	9%	
"4"	28%	18 %	18 %	25 %	3 1 %	2 4 %	2 1 %	3 2 %	4 1 %	5 0 %	5 %	38 %	2 5 %	2 9 %	2 5 %	4 0 %	3 4 %	1 8 %	1 6 %	31 %	36 %	2 0 %	8 %	1 5 %	2 3 %	47 %	4 5 %	32%	
"3"	54%	64 %	49 %	72 %	5 1 %	6 1 %	6 6 %	5 4 %	3 8 %	0 %	9 0 %	50 %	6 5 %	5 7 %	6 0 %	3 4 %	5 2 %	6 8 %	6 5 %	56 %	57 %	6 0 %	6 2 %	5 4 %	5 3 %	47 %	4 0 %	48%	
"2"	10%	7 %	30 %	0%	1 0 %	8 %	1 2 %	1 1 %	7 %	3 3 %	5 %	0%	5 %	5 %	3 %	2 %	7 %	5 %	1 6 %	0%	0%	2 0 %	1 5 %	2 7 %	1 6 %	0%	1 0 %	11%	
<b>Основные показатели</b>																													
Средний балл учащихся	3,3	3, 3	2, 9	3,3	3, 4	3, 3	3, 1	3, 3	3, 6	3, 5	3	3,6	3, 3	3, 4	3, 5	3, 9	3, 4	3, 3	3, 1	3,6	3,5	3	3, 2	3	3, 2	3,6	3, 5	3,4	
Качество знаний учащихся	36%	30 %	21 %	28 %	3 8 %	3 1 %	2 1 %	3 6 %	5 5 %	6 7 %	5 %	50 %	3 0 %	3 8 %	3 7 %	6 5 %	4 1 %	2 7 %	1 9 %	44 %	43 %	2 0 %	2 3 %	1 9 %	3 0 %	53 %	5 0 %	41%	
Степень обученности учащихся	47%	47 %	37 %	45 %	4 7 %	4 5 %	4 0 %	4 5 %	5 5 %	5 4 %	3 6 %	54 %	4 5 %	4 9 %	5 0 %	6 3 %	4 9 %	4 6 %	3 9 %	53 %	51 %	3 8 %	4 5 %	3 7 %	4 4 %	53 %	5 0 %	48%	
Успешность учащихся	90%	93 %	70 %	10 0%	9 0 %	9 2 %	8 8 %	8 9 %	9 3 %	6 7 %	9 5 %	10 0%	9 5 %	9 5 %	9 7 %	9 8 %	9 3 %	9 5 %	8 4 %	10 0%	10 0%	8 0 %	8 5 %	7 3 %	8 4 %	10 0%	9 0 %	89%	
<b>Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)</b>																													
Повысили	80	1	1	1	4 8	2	1	8	0	0	0	1	2	2	3	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Подтвердили	912	26	21	27	4 2 8	1 6	4 3	3 1	1 7	3	1 2	19	1 1	1 3	4 0	4 8	2 2	1 2	1 8	10	8	1 7	6	1 3	3 4	6	1 1		

Понизили	715	17	45	25	3 3 7	3 1	7 8	1 7	1 2	3	8	6	7	6	1 7	1 1	6	9	1 3	5	6	8	7	1 3	9	11	8	
<b>Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)</b>																												
Повысили, %	5%	2 %	1 %	2%	6 %	4 %	1 %	1 4 %	0 %	0 %	0 %	4%	1 0 %	1 0 %	5 %	9 %	3 %	5 %	0 %	6%	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	5 %	0%
Подтвердили, %	53%	59 %	31 %	51 %	5 3 %	3 3 %	3 5 %	5 5 %	5 9 %	5 0 %	6 0 %	73 %	5 5 %	6 2 %	6 7 %	7 4 %	7 6 %	5 5 %	5 8 %	63 %	57 %	6 8 %	4 6 %	5 0 %	7 9 %	35 %	5 5 %	0%
Понизили, %	42%	39 %	67 %	47 %	4 1 %	6 3 %	6 4 %	3 0 %	4 1 %	5 0 %	4 0 %	23 %	3 5 %	2 9 %	2 8 %	1 7 %	2 1 %	4 1 %	4 2 %	31 %	43 %	3 2 %	5 4 %	5 0 %	2 1 %	65 %	4 0 %	0%

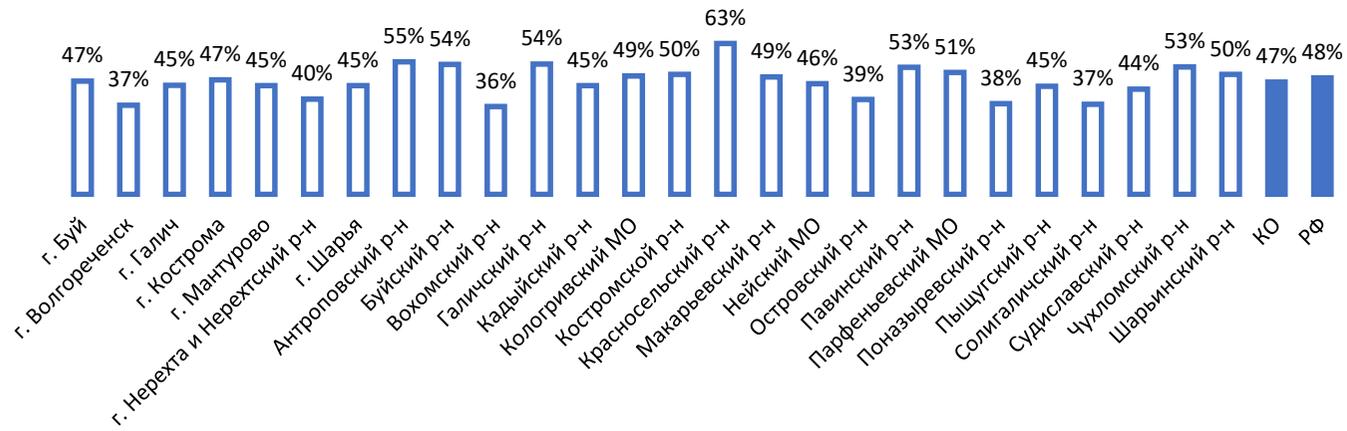
## Средний балл учащихся



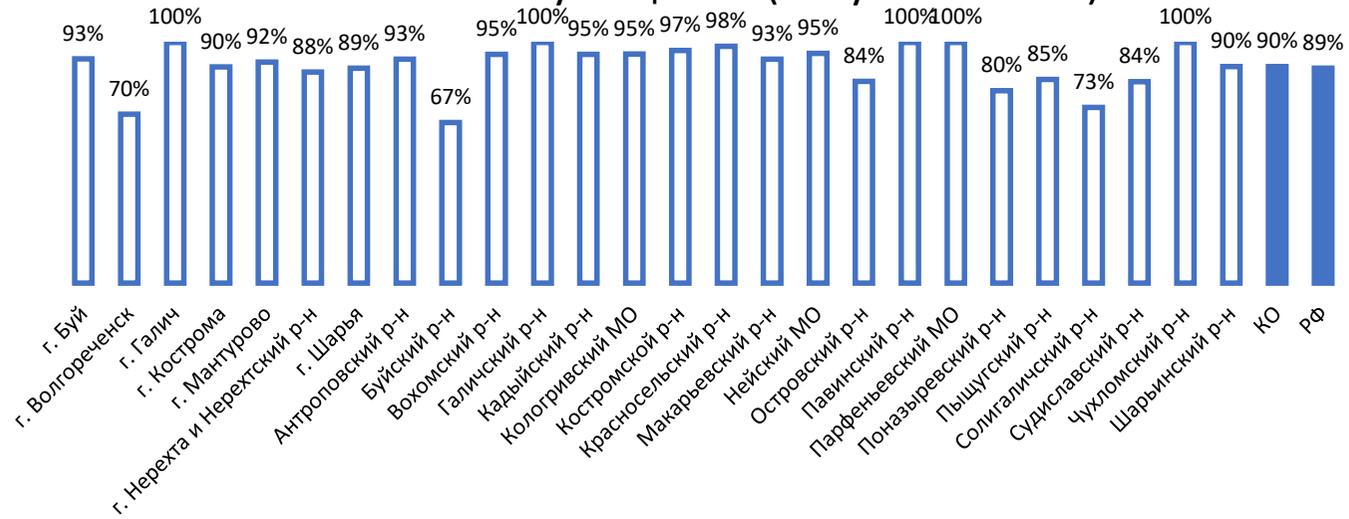
## Качество знаний учащихся



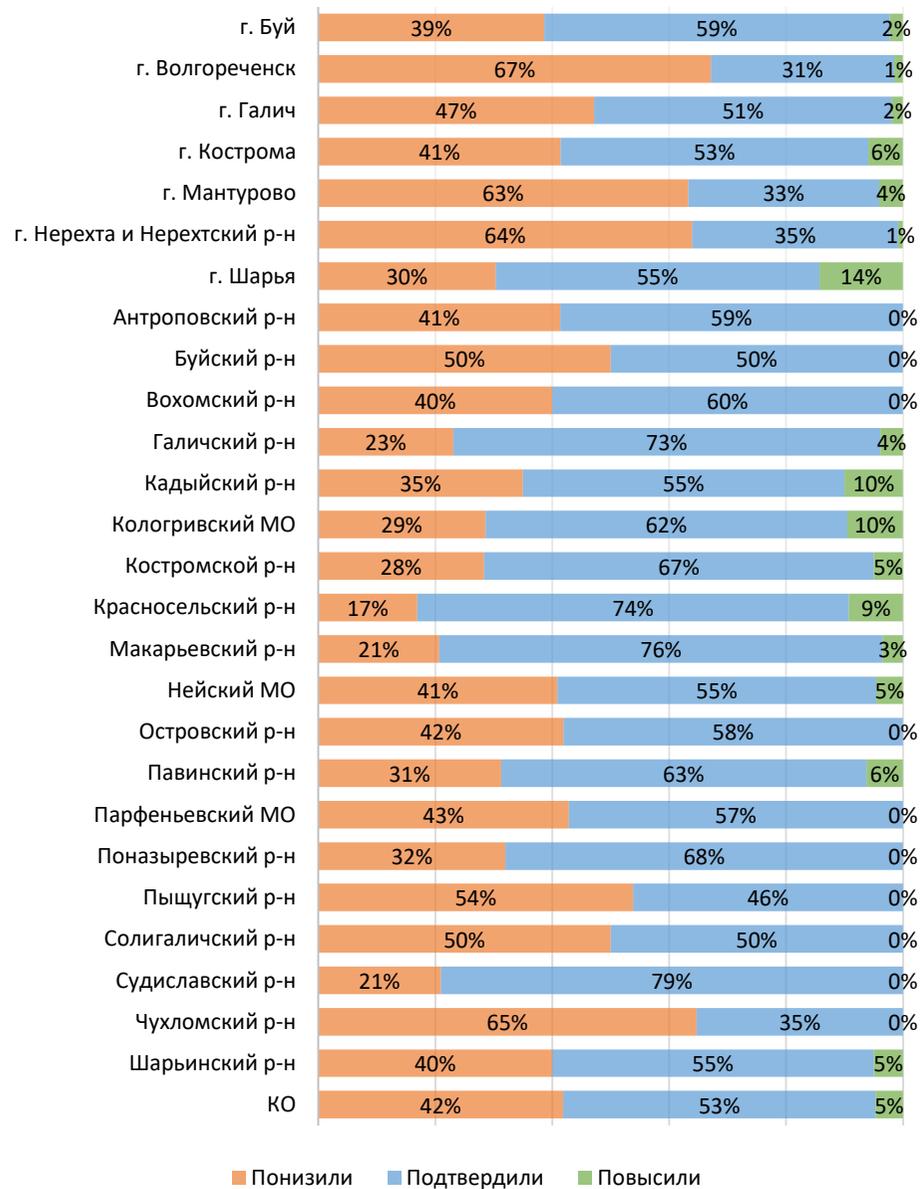
## Степень обученности учащихся



## Успешность учащихся (отсутствие "2")

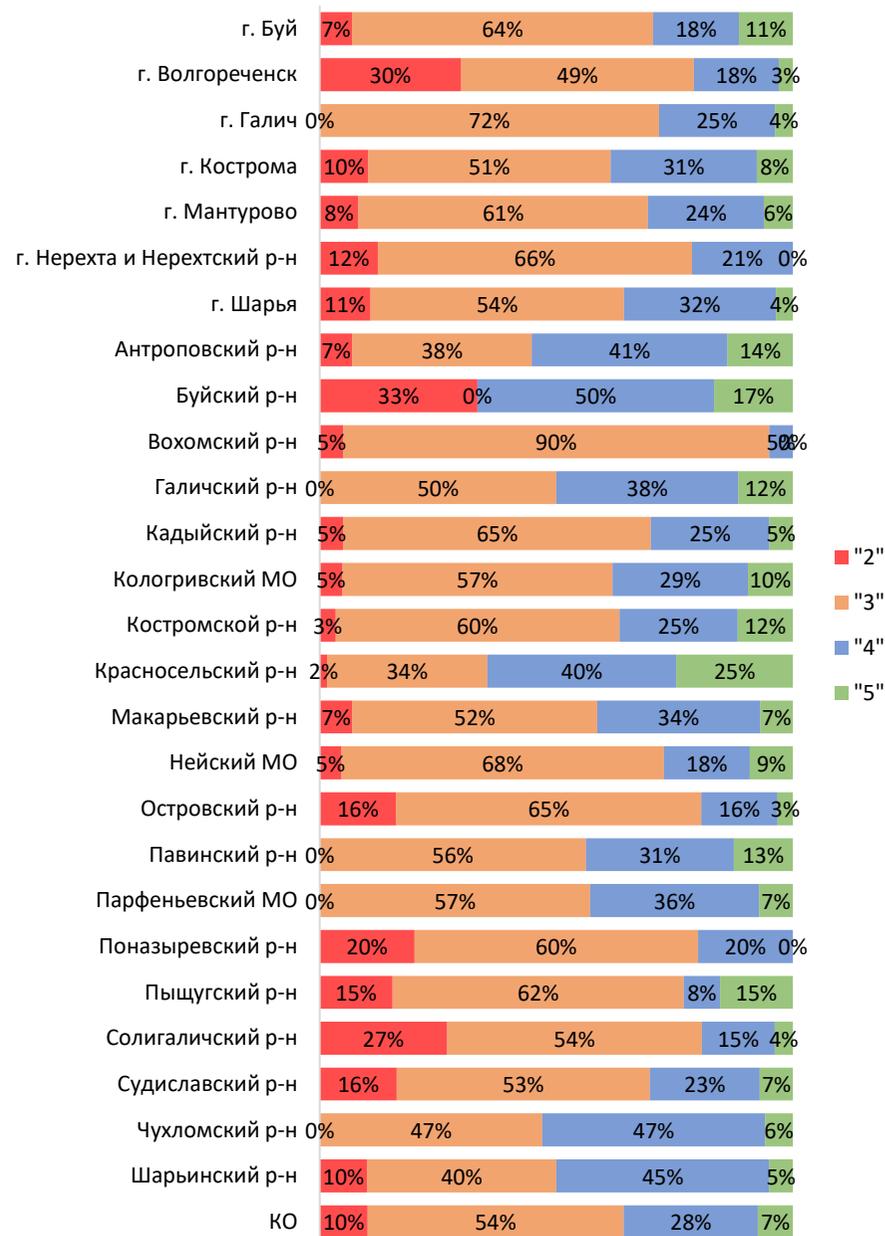


## СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



Сравнение ВПР с отметками по журналу в 9 классе

## Структура отметок



Структура отметок ВПР по обществознанию в 9 классе

№	Требование	КО	РФ	город										село															
		Ю	РФ	г. Буй	г. Волгоречек	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Волоколамский р-н	Галицкий р-н	Кадыйский р-н	Колтунский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Мамарынский р-н	Нейский МО	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Понезыревский р-н	Пыщугский р-н	Солгаловский р-н	Суровский р-н	Чулоковский р-н	Шарьинский р-н
1.1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	74,58	77,13	81,82	55,22	60,38	79,7	69,39	72,95	62,5	93,1	50	55	73,08	50	90,48	76,67	86,15	82,76	54,55	32,26	87,5	92,86	56	92,31	57,69	72,09	94,12	50
1.2.	1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,48	48,51	49,24	41,29	44,65	54,37	47,62	43,99	39,29	65,52	61,11	28,33	35,9	40	39,68	46,11	50,26	47,13	42,42	36,56	43,75	54,76	41,33	71,79	29,49	41,86	58,82	60
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	56	63,6	86,36	19,4	56,6	56,21	73,47	32,79	51,79	34,48	33,33	85	73,08	35	66,67	95	90,77	75,86	45,45	67,74	37,5	85,71	56	15,38	26,92	32,56	70,59	40
3.	3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,02	54,02	57,95	42,54	33,02	53,14	28,57	51,23	65,18	46,55	58,33	45	61,54	65	45,24	41,67	79,23	48,28	43,18	40,32	78,13	46,43	54	57,69	50	63,95	26,47	47,5
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,06	75,61	81,82	61,19	86,79	66,17	85,71	57,38	53,57	82,76	50	80	73,08	90	80,95	93,33	89,23	72,41	77,27	80,65	68,75	78,57	64	76,92	42,31	65,12	100	75
5.	5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	77,45	82,15	86,36	82,09	84,91	73,68	79,59	78,69	71,43	86,21	100	70	96,15	70	71,43	96,67	93,85	86,21	63,64	90,32	68,75	92,86	76	76,92	76,92	65,12	64,71	65
6.1.	6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,54	74,03	43,18	61,19	66,04	69,86	73,47	80,33	73,21	82,76	33,33	80	34,62	80	52,38	61,67	84,62	55,17	72,73	61,29	87,5	85,71	52	76,92	65,38	81,4	88,24	60
6.2.	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59,58	60,12	36,36	35,82	64,15	61,13	57,14	63,93	75	72,41	66,67	55	57,69	35	66,67	55	87,69	75,86	40,91	35,48	75	21,43	52	61,54	34,62	46,51	100	60
7.	7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	58,76	59,95	53,41	55,22	63,21	55,17	45,92	62,3	58,04	62,07	83,33	50	96,15	62,5	73,81	69,17	66,15	84,48	43,18	77,42	37,5	75	54	34,62	61,54	70,93	67,65	42,5
8.	8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	67,31	68,9	90,91	74,63	84,91	65,56	67,35	47,54	55,36	75,86	66,67	80	96,15	90	100	70	87,69	58,62	77,27	64,52	56,25	14,29	52	61,54	65,38	51,16	100	60
9.1.	9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,95	71	79,55	53,73	83,02	65,93	75,51	64,75	60,71	68,97	100	60	92,31	90	95,24	91,67	89,23	58,62	86,36	70,97	50	85,71	72	61,54	38,46	34,88	94,12	90
9.2.	9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47,63	47,82	67,05	37,31	55,66	46,86	46,94	38,11	45,54	53,45	58,33	32,5	65,38	52,5	64,29	50	62,31	48,28	63,64	54,84	40,63	46,43	48	50	23,08	17,44	64,71	75
10.1.	10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47,22	47,03	36,36	59,7	41,51	48,83	46,94	35,25	64,29	68,97	66,67	25	34,62	30	19,05	26,67	73,85	37,93	72,73	19,35	50	35,71	28	38,46	57,69	44,19	58,82	75
10.2.	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,11	27,21	19,7	22,39	22,64	26,36	23,13	16,94	44,05	32,18	38,89	15	23,08	28,33	22,22	14,44	39,49	20,69	46,97	8,6	64,58	14,29	8	23,08	41,03	35,66	23,53	36,67
10.3.	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	32,69	34,44	22,73	31,34	24,53	35,3	28,57	15,57	53,57	41,38	66,67	25	30,77	30	19,05	23,33	52,31	27,59	36,36	16,13	62,5	28,57	8	30,77	46,15	23,26	35,29	40