**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | Тип образовательной ситуации |
| **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** | **Школьно-игровая** |
| Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства/способы действия | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире | Содержание многообразия культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладением им знаково-символическими формами мышления, структурой деятельности, основами произвольности поведения |
| Содержание базового образовательного процесса | позиция | **«Я есть Мы»** | **«Я как Ты»** |  |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношении взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками | Разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов. Создание новых сюжетов игр (режессирование игр). Исследование окружающего мира и самого себя |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир | Стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в общении |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей | Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованного обучения |
| содержание | Тип образовательной ситуации |
|  | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** | **Школьно-игровая** |
| Содержание базового образовательного процесса | позиция | **Партнер-модель** | **Партнер-сотрудник** | **Партнер - учитель** |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств/способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей в совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий. | Организует совместную партнерскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника. Вводит детей в базовые школьные учебные предметы |
| Смысл действий педагога | Перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности | Актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием основные формы совместной деятельности | Обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста, сформировать психологическую готовность детей к школе |