**Памятка по формулировке задач**

(Разработала Раева Валентина Вячеславовна,

 методист отдела сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»)

Термины **«задачи»** и **«цели»** часто употребляют в качестве синонимов, но на практике существует разница между этими понятиями.

 **Цель –** это желаемый, ожидаемый результат мероприятия. Когда говорят о целях, подразумевается общее предназначение. Это означает, что, в то время как «цель» может выражать ожидаемый исход, именно «задача» описывает то, каким образом и когда мы к нему придем.

**Цель** мероприятия одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепления»).

*Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить.*

*Цель – это конечный результат, то, к чему мы стремимся. Поможет в этом ответ на вопрос: Что я хочу получить в результате проведенного занятия?*

*Цели должны быть:*

 *- Диагностируемые.*

 *- Конкретные.*

 *- Понятные.*

 *- Описывающие желаемый результат.*

 *- Реальные.*

 *- Побудительные (побуждать к действию).*

 *- Точные.*

 *- Личностно значимыми для воспитанников.*

**Задачи** – это шаги по достижению поставленной цели. Из этого следует, что задачи необходимо формулировать достаточно четко и ясно, если мы хотим, чтобы наша деятельность была эффективной *(не просто расширить (закрепить) представления детей о тереме Деда Мороза, а что именно дети узнают (или уточнят) о тереме в рамках данного занятия).*

Задачи выражены глаголом неопределенной формы («формировать», «развивать», «закреплять»). То есть задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели.

При этом задачи разделяются на следующие аспекты:

* *Обучающие задачи:*предполагают формирование у воспитанников новых понятий и способов действий, системы научных знаний; должна быть максимально конкретной, наиболее проверяемой, самой очевидной и достижимой.
* *Развивающие задачи:* предполагают развитие психических качеств и свойств, необходимыхв деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, творческий подход и т.д.).
* *Воспитательные задачи:* предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, чувства гордости, взаимовыручки, самостоятельность, бережливость, миролюбие и т.д.).

*Задачи воспитания и развития могут повторяться из занятия в занятие, так как сформировать то или иное чувство или качество (патриотизм, внимание., мышление) за одно занятие невозможно.*

В технологических картах образовательных мероприятий с воспитанниками необходимо указать обучающие (ую), развивающие (ую) и воспитательные (ую) задачи (задачу). При этом самих задач может быть НЕ более пяти!

**Обучающие задач** направлены на систематизацию и обобщение имеющихся у детей знаний и представлений, полученных в ходе стихийного обучения и целенаправленного обучения в режимных моментах, а также на обучение детей новым способам, умениям.

 Формулировка обучающих задач должна отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер непосредственно организованной образовательной деятельности вы планируете: по сообщению нового знания, или итоговый.

Примерные формулировки образовательных задач НООД по сообщению нового знания:

*«Актуализировать знания детей о …»*

*«Создать условия для получения детьми знания о …»*

*«Мотивировать детей к самостоятельному изучению …»*

*«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»*

*«Сформулировать у детей потребность ….*

*«Расширить знания детей о … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»*

*«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»*

*«Закрепить в самостоятельной деятельности умение …»*

**Примерные формулировки обучающих задач**

*Формировать умения, навыки……*

*Познакомить с особенностями …..*

*Обобщить представления по теме…..*

*Закрепить представление……*

*Отработать умения применять……*

*Формировать понятие…….*

*Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками…….*

*Активизировать воспитанников к.. Апробировать прием ……*

*Обеспечить повторение (закрепление)….*

*Обобщить и систематизировать материал по теме…..*

*Подготовить детей к усвоению…..*

*Овладеть умениями…..*

*Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения. Формировать представление о….*

*Ознакомить детей с ……….*

*Расширить (углубить) представление о………..*

*Дать понятие………….*

*Способствовать обогащению…..*

*Активизировать……..*

*Обогатить….*

*Уточнить …….*

*Систематизировать…….*

*Совершенствовать умение………*

*Побуждать (побудить) к решению задач……*

*Помочь детям выявить….*

*Упражнять….*

*Расширить представления……*

*Создавать условия…..*

*Продолжать упражнять…….*

*Углубить…….*

*Продолжать знакомить………*

**Развивающие задачи** направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

 В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

 - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «способствовать развитию…» и т.д.

**Примерные формулировки развивающих задач**

*Развивать внимание (на основе выделения…) в процессе…*

*Развивать умения передавать чувства….*

*Развивать логическое мышление…*

*Развивать умение выделять главное.*

*Развивать умение сравнивать…*

*Развивать умение делать выводы…*

*Развивать мыслительные действия по аналогии……*

*Развивать умение излагать мысли…*

*Развивать эмоции….*

*Развивать познавательный интерес (активность)………*

*Стимулировать проявление любознательности……*

*Развивать память….*

*Развивать самостоятельность (мышление)…..*

*Развивать воображение……….*

*Способствовать развитию положительных эмоций путем….*

*Развивать эмоциональное отношение к…..*

*Содействовать развитию….*

*Стимулировать развитие……*

*Вызвать интерес…….*

*Развивать навыки……..*

*Развивать способность…*

*Развивать творческое воображение..*

*Развивать чувство эмпатии….*

*Развивать ассоциативное мышление*

*Развивать интерес……*

*Развивать творческие способности...*

*Развивать мыслительные операции …*

**Воспитательные задачи** направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

 Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

 В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …» и т.д.

**Примерные формулировки воспитательных задач**

*Воспитывать чувства….*

*Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность)……*

*Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за…..)*

 *Воспитывать самостоятельность через организацию……*

*Содействовать воспитанию трудолюбия……*

*Воспитывать духовную культуру (потребности, интересы, взаимоотношения)..*

*Воспитывать культуру поведения..*

*Воспитывать желание…*

*Воспитывать бережное отношение….*

*Воспитывать толерантное отношение к……*

*Воспитывать гуманные отношения к …….*

*Воспитывать аккуратность…..*

*Воспитывать интерес…*

*Воспитывать любознательность*

*Воспитывать чуткость к ….*

*Поощрять самостоятельность..*

*Воспитывать любовь и заботливое отношение……*

*Воспитывать доброжелательное отношение…….*

*Воспитывать уважение…….*

*Воспитывать ответственность..*

*Распределять между собой работу по подготовке …..*

*Согласовывать друг с другом действия …..*

*Совместно проверять правильность выполнения задания ….*

***Важно помнить!***

*Цели и задачи должны быть четкими, конкретными, реальными, измеримыми и достижимыми, соответствующими образовательным областям основной образовательной программы и возрасту детей.*

**Формулировка задач может отражать четыре уровня усвоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень усвоения материала** | **Используемые термины** | **Примечание** |
| **1) Уровень представления** | - сформировать,- познакомить,- дать представление… | Два уровня объединяются в *уровень знаний* |
| **2) Уровень понимания** | - дать понятие,- научить,- анализировать,- характеризовать… |
| **3) Уровень применения** | - сформировать умения,- выработать,- развить умения,- закрепить… | Это практическая, алгоритмическая деятельность по образцу |
| **4) Уровень творчества** | - научить решать нетипичные задачи,- находить пути решения… | Перенос опыта, побуждение к собственным открытиям |