**Особенности образовательных моделей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Авторитарная парадигма** | **Парадигма поддержки ребенка** |
| **Цель** | Установление системы ценностей, созданной предшествующими поколениями |  |
| **Проектирование целей** | Определяет педагог из социального заказа и своих установок |  |
| **Коррекция целей** | Осуществляется обязательными указаниями, не предусматривающими альтернативы |  |
| **Характер отношений** | Субъект – объектный |  |
| **Особенности взаимодействия** | Воздействие педагога (субъект) на ребенка (объект) |  |
| **Организация образовательного процесса** | Педагог конструирует пути и способы достижения образовательной цели |  |
| **Позиция и роль педагога** | Ведущий характер и транслятор культурных норм и ценностей |  |
| **Позиция ребенка** | Ведомый |  |
| **Интерес ребенка** | Создается педагогом |  |
| **Лозунг** | «делай как Я!» |  |
| **приоритеты** | Авторитет педагога |  |