**Технологическая карта урока физической культуры**

**для обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Бутнару Наталия Александровна |
| Предмет | Физическая культура |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Комбинированный (с образовательно-познавательной направленностью) |
| Раздел | Гимнастика |
| Тема урока | Развитие координационных способностей |
| Цель урока | Формирование интереса и инициативы учащихся с помощью здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие координационных способностей. |
| Планируемый результат | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей. Формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями. Сформировать высокий уровень осознанной потребности к занятиям физической культурой. Способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств, умения работать в коллективе | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать двигательные действия. Формировать умение воспроизводить и систематизировать полученную информацию. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Способствовать развитию физических качеств и координационных способностей посредством игровых заданий. Формировать двигательные умения и навыки. Пропагандировать ценности физической культуры. |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. |
| Материально-техническое обеспечение | Гимнастические маты, воздушные шары, гимнастические обручи, стойки. |
| Место проведения | Спортивный зал |
|  | **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  | **УУД** | **Оценивание** |
| Подготовительная часть12 мин. | 1.Организационный момент.  | Построение. Приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Настраивает детей на работу | Построение в одну шеренгу. Приветствие. | Проявлять дисциплинированность и внимание (Личностные УУД) Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) |  |
| 2. Целеполагание. | Наводящими вопросами выводит на формулирование темы урока. Организует уточнение темы и задач урока. Ребята мы сейчас изучаем раздел программы «Гимнастика». Каждый урок мы используем один из новых гимнастических предметов. Перечислите их (скакалка, мяч, гимнастическая палка и т.д.). А сегодня мы с вами проведем урок, используя известный предмет и необычный предмет, но для начала вы отгадаете загадки:Я его кручу рукой,И на шеи и ногой,И на талии кручу,И ронять я не хочу (обруч).Его держу за поводок, Хотя он вовсе не щенок. А он сорвался с поводка И улетел под облака. (Воздушный шар)  | Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают. Формулируют тему урока. Отвечают для чего это нужно | Самоопределение к задачам урока и принятие цели занятия (Личностные УУД) Определение собственной деятельности по достижению цели (Регулятивные УУД)  | Диагностическое оценивание |
| 3. Разминка | Объясняет правила выполнения заданий. Следит за дыханием и пульсом, обращает внимание на ослабленных детей. Обращает внимание на правильность выполнения упражнений. -Для чего необходимо проводить разминку в начале урока? **Строевые упражнения на месте:** - повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному**Упражнения в ходьбе**: - руки вверх,на носках, - руки за голову, на пятках, - руки за спину, на внешней стороне стопы, - руки на колени, в полном приседе. **Упражнения в беге.**Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение | Выполнение команд и методических рекомендаций учителя по ходьбе, бегу, контроль пульса.Следят за правильной осанкой.Соблюдение техники безопасности, правильное выполнение.Правильность выполнения движения. | Контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД) Проявлять дисциплинированность (Личностные УУД) Уметь ориентироваться в пространстве (Регулятивные УУД)Уметь сочетать физические действия сдыханием (Регулятивные УУД) | Словесная оценка Самооценивание |
|  | 4. Подвижная игра «Ручей». | Четко объясняет правила. Определяет время. Координирует действия обучающихся по ходу игры. | Воспроизводят и систематизируют полученную информацию. Соотносят свои личностные качества с умением работать в команде. | Осуществлять выполнение поставленной задачи. (Познавательные УУД) Уметь контролировать свои действия. (Регулятивные УУД) Уметь активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи. (Коммуникативные УУД) | Словесная оценка Взаимооценивание |
| Основная часть20 мин. | 5. Выполнение комплекса упражнений. | **ОРУ с обручем.** Организует выполнение заданий. Обращает внимание на технику безопасности и правильность выполнения упражнения. Корректирует выполнение упражнений | Четкое выполнение команд учителя по выполнению ОРУ. | Уметь выполнять ОРУ (Регулятивные УУД) Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД) Осуществлять самооценку деятельности. (Регулятивные УУД | Самооценивание |
| 6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач. | Упражнения на гимнастических матах. Перекат назад – вперед из упора присев в группировке. Кувырок вперед. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ. Сообщает о правилах техники безопасности. | Просмотр правильной техники выполнения учителем упражнений в группировке и перекатов вперед-назад. Осознание и выполнение упражнений в группировке и перекатов вперед-назад. | Уметь распознавать и называть двигательное действие. (Познавательные УУД) Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. (Регулятивные УУД | Словесная оценка |
| 7. Игра «Не урони шарик» | Деление на 2 команды. Организует учащихся. Помогает учащимся дать название своей команде. Готовит инвентарь (воздушные шары). Сочетает показ с объяснением. Дает задание определить, какое физическое качество развивает данная игра. Определяет команду- победителя. | Выполняют перестроение в 2 колонны. Воспринимаютинформацию. Дают оценку своим действиям, корректируют движения. Соотносят свои личностные качества с умением работать в команде. | Уметь активно включаться в коммуникацию со сверстниками напринципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Личностные и коммуникативные УУД) Проводить самоконтроль своей деятельности (Регулятивные УУД) | Взаимооценивание |
| Заключительная часть8 мин. | 8. Дыхательные упражнения. | Организация и проведение упражнений на восстановление дыхания, проверка пульса обучающихся. | Выполняют упражнения на дыхание и методические указания учителя. Проверяют пульс | Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД |  |
| 9. Подведение итогов урока. | Анализирует, подводит итоги, определяет степень освоения учебного материала. | Слушают и анализируют информацию учителя. Делают выводы по итогам урока. | Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (Коммуникативные УУД) |  |
| 10. Рефлексия. | Организует рефлексию. Интересуется впечатлением детей и самочувствием. | Осуществляют самоанализ деятельности. Показывают лепестки разных цветов | Оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей (Регулятивные УУД) | Словесная оценка Самооценивание |
| 8. Домашнее задание | Рекомендует комплекс упражнений на развитие координационных способностей. | Выбирают оптимальные упражнения для индивидуального выполнения. |  |  |