**Технологическая карта урока физической культуры**

**для обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Бутнару Наталия Александровна | | | | | | |
| Предмет | Физическая культура | | | | | | |
| Класс | 4 | | | | | | |
| Тип урока | Комбинированный (с образовательно-познавательной направленностью) | | | | | | |
| Раздел | Гимнастика | | | | | | |
| Тема урока | Развитие координационных способностей | | | | | | |
| Цель урока | Формирование интереса и инициативы учащихся с помощью здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие координационных способностей. | | | | | | |
| Планируемый результат | Личностные | | Метапредметные | | | Предметные | |
|  | Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей. Формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями. Сформировать высокий уровень осознанной потребности к занятиям физической культурой. Способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств, умения работать в коллективе | | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать двигательные действия. Формировать умение воспроизводить и систематизировать полученную информацию. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | Способствовать развитию физических качеств и координационных способностей посредством игровых заданий. Формировать двигательные умения и навыки. Пропагандировать ценности физической культуры. | |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Гимнастические маты, воздушные шары, гимнастические обручи, стойки. | | | | | | |
| Место проведения | Спортивный зал | | | | | | |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** | | **Оценивание** |
| Подготовительная часть  12 мин. | 1.Организационный момент. | Построение. Приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Настраивает детей на работу | | Построение в одну шеренгу. Приветствие. | Проявлять дисциплинированность и внимание (Личностные УУД)  Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) | |  |
| 2. Целеполагание. | Наводящими вопросами выводит на формулирование темы урока. Организует уточнение темы и задач урока.  Ребята мы сейчас изучаем раздел программы «Гимнастика». Каждый урок мы используем один из новых гимнастических предметов. Перечислите их (скакалка, мяч, гимнастическая палка и т.д.). А сегодня мы с вами проведем урок, используя известный предмет и необычный предмет, но для начала вы отгадаете загадки:  Я его кручу рукой,  И на шеи и ногой,  И на талии кручу,  И ронять я не хочу (обруч).  Его держу за поводок,  Хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка  И улетел под облака. (Воздушный шар) | | Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают. Формулируют тему урока. Отвечают для чего это нужно | Самоопределение к задачам урока и принятие цели занятия (Личностные УУД) Определение собственной деятельности по достижению цели (Регулятивные УУД) | | Диагностическое оценивание |
| 3. Разминка | Объясняет правила выполнения заданий. Следит за дыханием и пульсом, обращает внимание на ослабленных детей. Обращает внимание на правильность выполнения упражнений.  -Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?  **Строевые упражнения на месте:**  - повороты направо, налево, кругом.  Ходьба в колонне по одному  **Упражнения в ходьбе**:  - руки вверх,на носках,  - руки за голову, на пятках,  - руки за спину, на внешней стороне стопы,  - руки на колени, в полном приседе.  **Упражнения в беге.**  Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение | | Выполнение команд и методических рекомендаций учителя по ходьбе, бегу, контроль пульса.  Следят за правильной осанкой.  Соблюдение техники безопасности, правильное выполнение.  Правильность выполнения движения. | Контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД)  Проявлять дисциплинированность (Личностные УУД)  Уметь ориентироваться в пространстве (Регулятивные УУД)  Уметь сочетать физические действия сдыханием (Регулятивные УУД) | | Словесная оценка  Самооценивание |
|  | 4. Подвижная игра «Ручей». | Четко объясняет правила. Определяет время.  Координирует действия обучающихся по ходу игры. | | Воспроизводят и систематизируют полученную информацию. Соотносят свои личностные качества с умением работать в команде. | Осуществлять выполнение поставленной задачи. (Познавательные УУД) Уметь контролировать свои действия. (Регулятивные УУД) Уметь активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи. (Коммуникативные УУД) | | Словесная оценка  Взаимооценивание |
| Основная часть  20 мин. | 5. Выполнение комплекса упражнений. | **ОРУ с обручем.** Организует выполнение заданий. Обращает внимание на технику безопасности и правильность выполнения упражнения. Корректирует выполнение упражнений | | Четкое выполнение команд учителя по выполнению ОРУ. | Уметь выполнять ОРУ (Регулятивные УУД) Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД) Осуществлять самооценку деятельности. (Регулятивные УУД | | Самооценивание |
| 6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач. | Упражнения на гимнастических матах. Перекат назад – вперед из упора присев в группировке. Кувырок вперед. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ. Сообщает о правилах техники безопасности. | | Просмотр правильной техники выполнения учителем упражнений в группировке и перекатов вперед-назад. Осознание и выполнение упражнений в группировке и перекатов вперед-назад. | Уметь распознавать и называть двигательное действие. (Познавательные УУД) Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. (Регулятивные УУД | | Словесная оценка |
| 7. Игра «Не урони шарик» | Деление на 2 команды. Организует учащихся. Помогает учащимся дать название своей команде. Готовит инвентарь (воздушные шары). Сочетает показ с объяснением. Дает задание определить, какое физическое качество развивает данная игра. Определяет команду- победителя. | | Выполняют перестроение в 2 колонны. Воспринимают  информацию.  Дают оценку своим действиям, корректируют движения. Соотносят свои личностные качества с умением работать в команде. | Уметь активно включаться в коммуникацию со сверстниками на  принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Личностные и коммуникативные УУД)  Проводить самоконтроль своей деятельности (Регулятивные УУД) | | Взаимооценивание |
| Заключительная часть  8 мин. | 8. Дыхательные упражнения. | Организация и проведение упражнений на восстановление дыхания, проверка пульса обучающихся. | | Выполняют упражнения на дыхание и методические указания учителя. Проверяют пульс | Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Регулятивные УУД | |  |
| 9. Подведение итогов урока. | Анализирует, подводит итоги, определяет степень освоения учебного материала. | | Слушают и анализируют информацию учителя. Делают выводы по итогам урока. | Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (Коммуникативные УУД) | |  |
| 10. Рефлексия. | Организует рефлексию. Интересуется впечатлением детей и самочувствием. | | Осуществляют самоанализ деятельности. Показывают лепестки разных цветов | Оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей (Регулятивные УУД) | | Словесная оценка Самооценивание |
| 8. Домашнее задание | Рекомендует комплекс упражнений на развитие координационных способностей. | | Выбирают оптимальные упражнения для индивидуального выполнения. |  | |  |