**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Лингвокраеведение. 8 – 11 классы»**

**(Региональный компонент)**



Авторы:

**Красовская Юлия Павловна**, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Гимназия №1»

**Шанина Юлия Борисовна**, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Костромы

Кострома 2017

**Рабочая программа курса «Лингвокраеведение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Лингвокраеведение» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования,, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Региональной программы по русскому языку / сост. Мелерович А.М., Тихова В.В., Власова Т.И., Силина Л.И., под ред. В.В. Тиховой // Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С. 89 – 94, Концепции краеведческого образования детей и молодежи в Костромской области (2015), Концепции учебно-методического комплекса по краеведению для общеобразовательных учреждений Костромской области (2015), Приказа Департамента образования Костромской области № 2498 / 299/1 от 15.12. 2015 г. «Об утверждении Регионального плана мероприятий по реализации Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области на 2015-2020 годы», Методических рекомендаций по реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Костромской области (Протокол заседания регионального УМО в системе общего образования № 3 от 30.09.2016 г.)

Важным компонентом содержания образования в области родного языка, позволяющим приобщить школьников к величайшим нравственным и художественным ценностям языка, сформировать потребность постоянно совершенствовать уровень владения родной речью являются этнокультуроведческие знания, которые отражают особенности быта, культуры, речи населения родного края. Воспринимая и принимая особенности говоров нашего региона, соотнося их с литературной нормой, оценивая их роль в создании языковой ткани художественных произведений, школьники откроют для себя возможность почувствовать колорит и самобытность родного слова, понять глубинные процессы, которые происходили в языке, осознать его место и роль в формировании национальной культуры.

Изучение лингвокраеведения расширяет представление школьников о богатстве и красоте родного языка, многообразии его выразительных возможностей на основе изучения костромских диалектов; воспитывает ответственное отношение к родному языку, стремление сохранять и изучать его, использовать его ресурсы в собственной повседневной речевой практике и в словесном творчестве.

Программа данного курса позволит учителям школ области в системе реализовать лингвокраеведческий компонент на уроках русского языка. Содержание курса соотносится с возрастными интересами школьников и соответствует особенностям строения большинства авторских программ по русскому языку. Проблемно-тематический принцип строения курса позволяет разнообразить изучаемый материал.

Рабочая программа «Лингвокраеведение» разработана для 8 - 11 классов на основе регионального базисного учебного плана, т.е. включает в себя 4 этапа. На каждый год обучения отводится 34 часа (1 час в неделю) для обязательного изучения регионального компонента по русскому языку.

**Цель курса** – познакомить учащихся с языковыми и культурными традициями родного края, способствовать повышению уровня речевого развития школьников.

**Задачи курса:**

- овладение знаниями о диалектных особенностях Костромского края (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

- расширение знаний о нормах русского литературного языка, вариантах нормы;

- освоение знаний о ситуативной коммуникативной целесообразности использования диалектов в речи;

- расширение представлений о грамматической синонимии;

- приобщение к речевой культуре;

- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые единицы (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические), правильно употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией, подбирать грамматические синонимы, сопоставлять современные и диалектные языковые варианты слов и предложений, создавать связное высказывание в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей, редактировать его;

- совершенствование умениями самоконтроля и взаимоконтроля;

- совершенствование умения использовать словари, справочную литературу, Интернет в учебных целях;

- развитие творческого потенциала учащихся, их интеллектуальных способностей;

- приобщение учащихся к нравственным и художественным ценностям языка;

- формирование потребности постоянно совершенствовать уровень владения родной речью;

- воспитание ведущих качеств личности средствами родного языка;

- воспитание уважительного отношения и интереса к языку и культуре родного края.

На основании письма Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов» структура рабочей программы по курсу «Лингвокраеведение» состоит из следующих элементов:

1. Планируемые результаты изучения курса.

2. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение 1 содержит список литературы для учителя и список литературы для учащихся.

Приложение 2 включает оценочные материалы по курсу «Лингвокраеведение».

**Планируемые результаты освоения курса «Лингвокраеведение»**

**8 класс**

**Лингвокраеведение. Фонетические и лексические диалектные особенности Костромского края**

**Ученик научится:**

- определять фонетические диалектные особенности звучащей речи;

- соотносить звуковой облик слова и его смысл;

- отличать основные особенности фонетического строя костромских говоров;

- соотносить нормативные варианты произношения слов и диалектные;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;

- опознавать диалектную лексику Костромской области разных тематических групп;

- объяснять лексическое значение диалектных слов;

- распределять слова на тематические группы;

- подбирать к лексическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты;

- подбирать общеупотребительные синонимы и антонимы к лексическим диалектам;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические нормы русского литературного языка;

- производить анализ фонетических и лексических особенностей предлагаемого текста;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать фонетические и лексические единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*- иметь представление об историческом развитии русского языка;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *- определять роль фонетических и лексических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*- осуществлять речевой самоконтроль и взаимоконтроль;*

*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

**9 класс**

**Лингвокраеведение. Морфологические диалектные особенности Костромского края**

**Ученик научится:**

- определять морфологические диалектные особенности речи носителей языка;

- соотносить нормативные и диалектные варианты грамматических форм слов;

- производить анализ особенностей морфологического строя речи предлагаемого текста;

- подбирать к морфологическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты;

- подбирать общеупотребительные грамматические синонимы;

- правильно употреблять самостоятельные и служебные части речи в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать морфологические единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*- иметь представление об историческом развитии русского языка;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- анализировать морфологические формы в речевом высказывании с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *- определять роль морфологических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*- осуществлять речевой самоконтроль и взаимоконтроль;*

*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

**10 класс**

**Лингвокраеведение. Синтаксические диалектные особенности простого предложения**

**Ученик научится:**

- находить грамматическую основу простого предложения;

- согласовывать подлежащее и сказуемое в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

**-** определять синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне простого предложения;

- соотносить нормативные и диалектные варианты простых предложений;

- производить анализ особенностей синтаксического строя речи предлагаемого текста;

- подбирать к синтаксическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты простых предложений;

- подбирать общеупотребительные грамматические синонимы;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать простые предложения в предъявленном тексте и виды осложнений;*

*- иметь представление об историческом развитии русского языка;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления простых предложений с различными осложнениями и без них;*

 *- определять роль синтаксических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*- осуществлять речевой самоконтроль и взаимоконтроль.*

**11 класс**

**Лингвокраеведение. Синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью**

**Ученик научится:**

- различать сложное предложение и предложение с прямой речью;

- определять виды придаточных предложений;

**-** определять синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне сложного предложения и предложения с прямой речью;

- соотносить нормативные и диалектные варианты сложных предложений и предложений с прямой речью;

- различать виды норм;

- различать варианты норм;

- производить анализ особенностей синтаксического строя речи предлагаемого текста;

- подбирать к синтаксическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты сложных предложений и предложений с косвенной речью;

- подбирать общеупотребительные грамматические синонимы;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать сложные предложения в предъявленном тексте и предложения с прямой речью;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления простых предложений с различными осложнениями и без них;*

 *- определять роль синтаксических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*- осуществлять речевой самоконтроль и взаимоконтроль.*

**Содержание курса с указанием основных видов деятельности**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Фонетика**Звучание речи. Звук и смысл. Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи.Самобытные носители звучащей речи (сказители, песенники и т.д.)Фонетические особенности костромских говоров: оканье, ёканье, цоканье, стяжение гласных на конце слов, выделение согласного [в] (билабиального звука) перед гласными. Костромской акающий остров.Наблюдение за основными особенностями фонетического строя костромских говоров. | Выявляют особенности звучащей речи. Соотносят звук и смысл. Определяют смыслоразличительную функцию звуков. Определяют особенности интонации звучащей речи. Выявляют особенности речи носителей языка. Анализируют прослушанные и просмотренные записи песен, высказываний носителей языка. Знакомятся с теоретическими сведениями. Определяют фонетические особенности костромских говоров. Соотносят диалектные и нормативные варианты звукового облика слов. Определяют стиль устных и письменных высказываний, уместность употребления диалектных вариантов слов. |
| **Лексика**Слово и его диалектные синонимы.Тематические группы диалектной лексики на территории Костромской области.Полеводство. Огородничество. Льнопрядение. Ткачество. Промыслы Костромской области (роспись по дереву, художественная обработка бересты, обработка дерева, плетение из лозы, глиняная керамика, валяный промысел и др.). Ювелирное производство. Быт. Свадебные обряды. Русские народные песни костромского края. Праздники. Постройки. Одежда. Пища. Названия домашних животных с точки зрения их физического и физиологического состояния.Наши имена, отчества, фамилии, псевдонимы, прозвища. Ономастика. Мотивы выбора имён. Нормы употребления фамилий, имён, отчеств.Слово на карте родного края. Топонимы. Названия улиц, населённых пунктов, городов, рек, озёр и т.д. Древнейшие годонимы города Костромы и других населённых пунктов.Названия жителей Костромской области. | Знакомятся с теоретическими сведениями. Подбирают к диалектизмам общеупотребительные синонимы. Работают со словарями, справочниками, Интернет-источниками. Выделяют тематические группы диалектной лексики. Составляют схемы. Заполняют таблицы. Знакомятся с лексикой в области полеводства, огородничества, льнопрядения, ткачества, строительства, одежды, пищи, различных промыслов Костромской области, названий домашних животных с точки зрения их физического и физиологического состояния. Анализируют описание обрядов, обычаев, праздников, русские народные песни Костромской области. Выявляют лексические диалекты в устных и письменных высказываниях. Определяют уместность их употребления в разных коммуникативных ситуациях. Устанавливают принадлежность текстов к определённому стилю речи. Анализируют тексты-первоисточники с точки зрения выявления диалектных особенностей языка, культурных традиций, национального колорита. Расширяют представления об ономастике. Знакомятся с нормами употребления фамилий, имён, отчеств, их диалектными вариантами. Собирают, систематизируют, описывают лексику, обозначающую имена, отчества, фамилии, псевдонимы, прозвища. Выявляют культурные традиции, способы выражения личного отношения к человеку через собственные наименования. Знакомятся с понятием «топонимы». Выявляют культурные традиции, этимологические источники в названиях улиц, населённых пунктов, городов, рек, озёр и т.д. Знакомятся с понятием «годонимы». Исследуют этимологию годонимов города Костромы и других населённых пунктов. Знакомятся с названиями жителей Костромской области. Выявляют нормативные наименования в данной области. Употребляют в речи изученные нормативные варианты слов из разных тематических групп. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Имя существительное**Особенности склонения существительных в единственном числе: одушевлённые и неодушевлённые существительные в единственном числе мужского рода с суффиксами –ушк, –ишк в именительном падеже (дедушко, мальчишко); неодушевлённые существительные 2 склонения мужского рода в родительном и предложном падежах (от окну, от складу); 3 склонения (к дочере, к кровате), разносклоняемые существительные в именительном падеже (име, имю, времю).Особенности склонения существительных во множественном числе: остатки старых склонений в родительном падеже (пять ден); совпадение форм дательного и творительного падежей (пахали сохам, боронам, а не тракторам). | Узнают диалектные особенности склонения существительных в единственном и множественном числе. Соотносят их с нормативными вариантами. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления имён существительных. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Употребляют в собственных высказываниях разные формы имён существительных. |
| **Имя прилагательное**Особенности склонения прилагательных: двусложные окончания полных прилагательных (добрыих, добрыим); замена окончаний (новы деревня, синей платок); утрата [й] в окончании (нова изба, сыро сено).Особенности образования форм сравнительной степени прилагательных (веселяе, добряе, тяжельше, ширьше, раньче, тоньче, дальче). | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выявляют диалектные особенности склонения имён прилагательных. Расширяют представления о нормах употребления имён прилагательных. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Составляют схемы. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления имён прилагательных. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя разные формы имён прилагательных. |
| **Имя числительное**Особенности форм собирательных числительных (двои, трои ворота, двуми, треми). Особенности употребления числительных с существительными (оба парни, два мальчики, время без десять пять, семьдесятпяти человекам). | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выявляют диалектные особенности употребления собирательных имён числительных, употребления числительных с существительными. Расширяют представления о нормах употребления имён числительных. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления имён числительных. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя разные формы имён числительных. |
| **Местоимение**Особенности склонения личных местоимений: краткие формы личных местоимений в родительном и винительном падежах (мя, тя, ся); архаические формы (тобе, собе); особенности форм 3 лица (има, с има всё вожуся); отсутствие начального «н» после предлогов (к ему, за ей).Особенности склонения форм притяжательных местоимений (евонный, ихних, моех, твоех, своех, моей, твоей).Особенности употребления указательных местоимений: [й] в начале слова (ети, етот).Особенности формы от частицы э, йэ и вопросительно-относительных местоимений (кой, такой, экой, эдакой, едакой), их оценочная роль (эдакой дом). | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выявляют диалектные особенности употребления разных разрядов местоимений. Расширяют представления о нормах употребления местоимений. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления разных разрядов местоимений. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя разные формы местоимений. |
| **Глагол**Особенности употребления инфинитива: сохранение заднеязычного в основе (пекчи, берегчи).Особенности возвратной формы: твёрдый конечный [с] (боюс, боюса).Особенности спряжения глаголов: утрата [й] (знаэт, знаат, знат); отсутствие чередования согласных при изменении форм (пеку, пекёшь, пекёт).Особенности образования форм времени: архаические формы сложного будущего времени (стану косить).Особенности образования форм наклонения глаголов: сохранение ударения на 2 слоге в формах повелительного наклонения (пол***о***жишь, пол***о***жил); перенос ударения на окончание (вертишь, ударишь). | Выявляют диалектные особенности употребления разных глагольных форм. Расширяют представления о нормах употребления глагола. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления глагола. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя разные формы глагола. |
| **Причастие**Особенности образования причастий: образование страдательных причастий от непереходных глаголов (хожено, гуляно); замена суффикса –н– на –т– при образовании страдательных причастий (разломатый, сделатый); перемещение ударения на суффикс –ен– в диалектных формах причастий (приведена, приведено).Диалектные и нормативные формы причастий в речи современных носителей языка. | Выявляют диалектные особенности употребления причастия в разных формах. Расширяют представления о нормах употребления причастий. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления причастий. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных словоформ в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя разные формы причастий. |
| **Деепричастие**Образование деепричастий совершенного вида с суффиксом – мши (спамши, емши).Диалектные и нормативные варианты деепричастий в речи современных носителей языка. | Выявляют диалектные особенности употребления деепричастий. Расширяют представления о нормах употребления деепричастий. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления деепричастий. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя деепричастия. |
| **Наречие**Архаичные диалектные формы наречий (туды, сюды, топеря, топерь, ноне, токо, зимусь, вчерась, вечор, немедне).Нормативные и диалектные варианты наречий в речи современных носителей языка. | Выявляют диалектные особенности употребления наречий. Расширяют представления о нормах употребления наречий. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления наречий. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя наречия. |
| **Союзы**Употребление диалектных вариантов подчинительных союзов «буде» условного значения (буде придёшь, дам гостинчику).Употребление диалектных вариантов подчинительных союзов «как» причинного значения (не напишет письма, как она неграмотна).Нормативные и диалектные варианты подчинительных союзов в речи современных носителей языка. | Выявляют диалектные особенности употребления подчинительных союзов. Расширяют представления о нормах употребления подчинительных союзов. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления союзов. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя подчинительные союзы. |
| **Частицы**Употребление постпозитивных выразительных частиц – та, –ту, –ти, –от (изба-то, стол-то); употребление частиц дак, да в конце предложений (работать не хочет дак). | Выявляют диалектные особенности употребления частиц. Расширяют представления о нормах употребления частиц. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления частиц. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания, используя частицы. |

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Простое предложение. Главные члены предложения**Употребление в говорах Костромской области архаических конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу, а не по форме (молодёжь стоят, народ пришли, никто не хотели). Нормативные грамматические синонимы данных конструкций.Частое употребление в составном именном сказуемом при именной части именительного падежа вместо творительного (я считалась ударница).Употребление деепричастия совершенного вида на – кши, – мши в роли сказуемого в говорах Костромской области (он устамши). Нормы употребления деепричастия.Употребление кратких страдательных причастий прошедшего времени в качестве сказуемого в безличном предложении в говорах Костромской области (много хожено). Нормы употребления причастия. | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выявляют диалектные особенности согласования подлежащего и сказуемого. Осмысливают архаические и современные грамматические конструкции. Знакомятся с нормами согласования подлежащего и сказуемого, употребления разных типов сказуемого, расширяют представления о нормах употребления причастий и деепричастий в составе простого предложения. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления грамматической основы. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов согласования подлежащего и сказуемого в текстах определённых стилей речи. Составляют собственные высказывания. |
| **Типы простых предложений**Употребление безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в говорах Костромской области (молодёжь пришло). Нормы употребления безличных конструкций.Употребление безличных конструкций с неопределёнными формами глаголов видать, слыхать в говорах Костромской области (не видать ничего). Нормативные грамматические синонимы данных конструкций. | Выявляют диалектные особенности употребления безличных конструкций. Осмысливают архаические и современные грамматические конструкции. Знакомятся с нормами согласования подлежащего и сказуемого, употребления разных типов сказуемого, односоставных предложений, расширяют представления о нормах употребления причастий и деепричастий в составе простого предложения. Соотносят нормативные и диалектные варианты. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления простых предложений. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Создают собственные высказывания. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Языковая норма**Понятие языковой нормы. Норма и синтаксические диалекты. Виды норм. Варианты языковых норм. Экология языка. Диалектные особенности и нормативные варианты.  | Знакомятся с теоретическими сведениями. Выявляют особенности языковой нормы. Узнают виды норм, варианты языковых норм. Знакомятся с понятием «экология языка». Соотносят диалектные особенности и нормативные варианты. |
| **Сложное предложение**Употребление придаточных определительных в начале конструкции в говорах Костромской области (котора соседка приходила, была богата). Нормы употребления придаточных определительных. | Выявляют диалектные особенности употребления придаточных определительных. Знакомятся с нормами употребления данных конструкций. Соотносят диалектные и нормативные варианты данных конструкций. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления сложных предложений. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Создают собственные высказывания в разных стилях. |
| **Прямая речь**Смешение прямой речи с косвенной в говорах Костромской области (говорила ей, что не торопись). Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью. | Расширяют знания о прямой и косвенной речи. Определяют диалектные особенности прямой и косвенной речи. Расширяют представления о нормах употребления прямой и косвенной речи. Соотносят диалектные и нормативные варианты данных конструкций. Подбирают грамматические синонимы. Анализируют речь носителей языка с точки зрения употребления прямой и косвенной речи. Корректируют устные и письменные высказывания. Определяют уместность употребления диалектных вариантов в текстах определённых стилей речи. Создают собственные высказывания в разных стилях. |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

**Фонетические и лексические диалектные особенности Костромского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Звучание речи. Звук и смысл. Самобытные носители звучащей речи (сказители, песенники). | 2 |
| 2. | Фонетические особенности костромских говоров: оканье. | 2 |
| 3. | Фонетические особенности костромских говоров: еканье. | 2 |
| 4. | Фонетические особенности костромских говоров: цоканье. | 2 |
| 5. | Фонетические особенности костромских говоров: стяжение гласных на конце слов. Фонетические особенности костромских говоров: выделение согласного [в] перед гласными. | 2 |
| 6. | Костромской акающий остров. | 2 |
| 7. | Практическая работа. Основные особенности фонетического строя костромских говоров. Анализ живого слова носителей языка. | 2 |
| 8. | Лабораторная работа. Слово и его диалектный синоним.  | 2 |
| 9. | Тематические группы диалектной лексики на территории Костромской области. | 3 |
| 10. | Полеводство. Огородничество. | 2 |
| 11. | Льнопрядение. Ткачество. Промыслы Костромской области (роспись по дереву, художественная обработка бересты, обработка дерева, плетение из лозы, глиняная керамика, валяный промысел и др.). Ювелирное производство.  | 2 |
| 12. | Быт. Свадебные обряды. Русские народные песни костромского края. | 2 |
| 13. | Праздники. Постройки. | 2 |
| 14. | Одежда. Пища. Названия домашних животных с точки зрения их физического и физиологического состояния. | 2 |
| 15. | Имена, отчества, фамилии, псевдонимы, прозвища. Ономастика. Мотивы выбора имён. Нормы употребления фамилий, имён, отчеств. | 2 |
| 16. | Слово на карте родного края. Топонимы. Названия улиц, населённых пунктов, городов, рек, озёр и т.д. Топонимы как свидетели истории Костромского края. Топонимические легенды. Древнейшие годонимы города Костромы и других населённых пунктов. Названия жителей Костромской области. | 2 |
| 17. | Контрольная работа. | 1 |
| Итого: 34 часа |

**9 класс**

**Морфологические диалектные особенности Костромского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Диалектные особенности склонения одушевлённых и неодушевлённых существительных в единственном числе мужского рода с суффиксами –ушк, –ишк, неодушевлённых существительных 2 склонения мужского рода в родительном и предложном падежах, 3 склонения, разносклоняемых существительных. | 2 |
| 2. | Диалектные особенности склонения существительных во множественном числе в родительном падеже, совпадение форм дательного и творительного падежей. | 2 |
| 3. | Диалектные особенности склонения прилагательных: двусложные окончания полных прилагательных, замена окончаний, утрата [й] в окончании. | 2 |
| 4. | Диалектные особенности образования форм сравнительной степени прилагательных. | 1 |
| 5. | Диалектные особенности употребления числительных. | 1 |
| 6. | Диалектные особенности склонения личных местоимений. | 2 |
| 7. | Диалектные особенности употребления инфинитива, возвратных форм. | 1 |
| 8. | Диалектные особенности спряжения глаголов. | 2 |
| 9. | Диалектные особенности образования форм времени и наклонения глаголов. | 2 |
| 10. | Диалектные особенности образования страдательных причастий от непереходных глаголов. | 2 |
| 11. | Диалектная замена суффиксов при образовании страдательных причастий.  | 2 |
| 12. | Перемещение ударения в диалектных формах причастий. | 1 |
| 13. | Диалектные и нормативные формы причастий в речи современных носителей языка. | 2 |
| 14. | Диалектное образование деепричастий совершенного вида. | 2 |
| 15. | Диалектные и нормативные варианты деепричастий в речи современных носителей языка. | 2 |
| 16. | Архаичные диалектные формы наречий. | 2 |
| 17. | Нормативные и диалектные варианты наречий в речи современных носителей языка. | 2 |
| 18. | Употребление диалектных вариантов подчинительных союзов условного значения. | 1 |
| 19. | Употребление диалектных вариантов подчинительных союзов причинного значения. Нормативные и диалектные варианты подчинительных союзов в речи современных носителей языка. | 1 |
| 20. | Употребление постпозитивных выразительных частиц – та, –ту, –ти, –от. Диалектное употребление постпозитивных выразительных частиц, частиц дак, да в конце предложения. | 1 |
| 21. | Контрольная работа | 1 |
| Итого: 34 часа |

**10 класс**

**Синтаксические диалектные особенности простого предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Употребление в говорах Костромской области архаических конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу, а не по форме. Нормативные грамматические синонимы данных конструкций. | 3 |
| 2. | Употребление в составном именном сказуемом при именной части именительного падежа вместо творительного. Нормативные грамматические синонимы данных конструкций.Практикум: согласование подлежащего и сказуемого. | 3 |
| 3. | Употребление деепричастия совершенного вида на – кши, – мши в роли сказуемого в говорах Костромской области.Нормы употребления деепричастия. | 3 |
| 4. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления деепричастия совершенного вида в роли сказуемого в речи современных носителей языка. | 3 |
| 5. | Употребление кратких страдательных причастий прошедшего времени в качестве сказуемого в безличном предложении в говорах Костромской области.Нормы употребления причастия. | 3 |
| 6. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления кратких страдательных причастий прошедшего времени в качестве сказуемого в безличном предложении в речи современных носителей языка. | 3 |
| 7. | Употребление безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в говорах Костромской области.Нормы употребления безличных конструкций. | 3 |
| 8. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в речи современных носителей языка. | 3 |
| 9. | Употребление безличных конструкций с неопределёнными формами глаголов видать, слыхать в говорах Костромской области.Нормативные грамматические синонимы данных конструкций. | 3 |
| 10. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с неопределёнными формами глаголов видать, слыхать в речи современных носителей языка. | 3 |
| 11. | Практикум: диалектные особенности употребления простого предложения в речи носителей языка и нормы современного русского литературного языка.Контрольная работа. Защита проектов по темам курса. | 5 |
| Итого: 34 часа |

**11 класс**

**Синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Понятие языковой нормы. Норма и синтаксические диалекты. | 3 |
| 2. | Виды норм.  | 3 |
| 3. | Варианты языковых норм. | 3 |
| 4. | Экология языка. | 3 |
| 5. | Диалектные особенности и нормативные варианты. | 3 |
| 6. | Диалектные особенности сложного предложения в говорах Костромской области. | 3 |
| 7. | Употребление придаточных определительных в начале конструкции в говорах Костромской области.Нормы употребления придаточных определительных. | 3 |
| 8. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления придаточных определительных в речи современных носителей языка. | 3 |
| 9. | Смешение прямой речи с косвенной в говорах Костромской области.Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью. | 3 |
| 10. | Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления прямой речи и косвенной современными носителями языка. | 3 |
| 11. | Практикум: диалектные особенности употребления сложных предложений, предложений с прямой речью носителями языка и нормы современного русского литературного языка.Контрольная работа. Защита проектов по темам курса. | 5 |
| Итого: 34 часа |

Приложение 1

**Список литературы**

**Список литературы для учителя:**

1. Бондажевская В.Д. Ономастическая лексика и её изучение в школе. Лексика русского языка. – Рязань, 1979.
2. Ветлужская сторона. Вып. 5: Пыщуганье. Традиционный фольклор Пыщугского района Костромской области. Под ред. А. В. Кулагиной. – Пыщуг, 2001.
3. Ганцовская Н.С. Костромское народное слово / очерки, исследования, эссе, народные рассказы. – Кострома, 2003.
4. Ганцовская Н.С. Особенности говоров Костромской области. Кострома, 1992. – 94 с.
5. Ганцовская Н.С. Язык этот силён, свеж, богат // Губернский дом. – Кострома. – 1996 г. – № 4.
6. Громов А.В. Словарь. Лексика льноводства, прядения и ткачества в костромских говорах на реке Унже. – Ярославль, 1992.
7. Костромская сторона. Загадки истории, предания и обычаи. Историко-краеведческое и культурно-просветительское издание. ‒ Кострома, 2010.
8. Полякова Е.Н. Из истории русских имён и фамилий. – П., 1975.
9. Региональной программы по русскому языку / сост. Мелерович А.М., Тихова В.В., Власова Т.И., Силина Л.И., под ред. В.В. Тиховой // Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С. 89 – 94
10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1998.
11. Улицы Костромы. Справочник. Под ред. Бочкова В.Н., Захарова Н.Н. – Ярославль, 1989.

**Список литературы для учащихся:**

1. Барашков В.Ф. А как у вас говорят? Книга для учащихся. – М. – П., 1986.
2. Барашков В.Ф. Знакомые с детства названия. Книга для внеклассного чтения (V – VIII классы). – М., П., 1982.
3. Введенская Л.А., Колесникова Н.П. От собственных имён к нарицательным. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Ганцовская Н.С. Костромское народное слово / очерки, исследования, эссе, народные рассказы. – Кострома, 2003.
5. Ганцовская Н.С. Меткое костромское слово: хрестоматия / Н.С. Ганцовская. – Кострома, 2013. – 100 с.
6. Ганцовская Н.С. Словарь говоров Костромского Заволжья: междуречье Костромы и Унжи. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; М.: Книжный Клуб Книговек, 2015. – 512 с.
7. Ганцовская Н.С. Язык этот силён, свеж, богат // Губернский дом. – Кострома. – 1996 г. – № 4
8. Головин Б.Н. Основы культуры речи. 2-е изд., испр. – М., 1988.
9. Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
10. Горбачевич М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1988.

Приложение 2

**Оценочные материалы по курсу «Лингвокраеведение»**

**8 класс**

**Цель – оценить умение опознавать лексические и фонетические диалектные особенности Костромской области, подбирать общеупотребительные синонимы.**

1. Прочитайте текст, найдите в нём примеры фонетических и лексических особенностей говоров Костромского края.

*Над им перво смиялисъ, штё вот издит в колясоцьке, картины, глинянки показывает, вроде хвастает, штё вот я какой. Робятишок соберёт, и большие сходяцця. Штё скажет, всё сбудёцця. Молодым предсказывав бу-душшое. Всево, желанной, не роскажошь о Ефиме Восильивице. Ни одново празьника без ево не об-ходилося. Чем боле празьник, тем боле поёт, особенно в Михайлов день. Привезёт всем на тележке маски. Фсю жысь нашу он показывав. И на свадьбах, и на поминках - везде бывав Ефим... Уш больно он цяй с молоком и пироги-капусники любив. (Воспоминания М.Д. Беляевой 1903 г.р., деревня Денюгино Кологривского р-на)*

1. Распределите диалектную лексику на тематические группы в зависимости от значения, к каждому диалектизму подберите общеупотребительный синоним.

*Цываньки, куфайка, пальтушка, клыка, бареньки, косынка.*

1. На какие группы делятся говоры Костромской области? Приведите примеры районов (не менее трёх) Костромской области, которые входят в данную группу говоров.

Ответы

1. Лексика: перво, штё, робятишок, глинянки, желанной, боле.

Фонетика: наблюдается полное оканье (робятишок), еканье (всево), заударное ёканье (сбудёцця), «и» на месте ять: (смиялись), твёрдое долгое «шш» на месте орфографического «щ» ( бу-душшое), «в» на месте «л» на конце слова (предсказывав, бывав, любив), упрощение групп согласных (жысь), мягкое цоканье( цяи).

1. Тематическая группа одежда: куфайка - фуфайка, пальтушка - пальто, косынка - пуховый платок.

Тематическая группа животные: цываньки - цыплята, бареньки - овечки, клыка -курица-наседка.

1. Группы: юго-западные, северо-западные, восточные.

**9 класс**

**Цель – оценить умение опознавать морфологические диалектные особенности Костромской области, подбирать грамматические синонимы, создавать связное высказывание на лингвистическую тему.**

1. Прочитайте текст, запишите его в соответствии с нормами современного литературного языка.

***Лопоти хорошой не было ни единово***

*А у нас в дому людно было. Робят-то много было. Муж был больно баской, Александром кликали, да только господь прибрау рано ёво. Робятишки роботать-то на воле порану нацинали, с пети годов, коли вальная погода была. Лопоти хорошой не было ни у единово. Робёнка мальково завёрну в тодельку ряску – и больно хорошо. Ницево веть этово штё сецяс откуду было добыть.*

1. Для слова «баской» составьте словарную статью, предназначенную для словаря диалектизмов. В качестве образца воспользуйтесь словарной статьёй к слову «вальный».

Вальный, прил. Ветреная погода. Островский район*. Робятишки роботать-то на воле порану нацинали, с пети годов, коли вальная погода была.*

1. Напишите развернутый ответ на вопрос: «Какие особенности морфологии костромских диалектов вам известны?» Свой ответ аргументируйте.

**10 класс**

**Цель – оценить умение опознавать синтаксические диалектные особенности простого предложения, давать лингвистический комментарий к ним, подбирать грамматические синонимы, создавать связное высказывание на лингвистическую тему.**

1. Прокомментируйте приведённые ниже примеры с точки зрения синтаксических особенностей.

*1. Не боялася я матушку.*

*2. Пошла по грибы, пришла по меня.*

*3. Много хожено.*

*4. Я считалась ударница.*

2. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Значение Костромских диалектов для русского языка и для русского народа».

**11 класс**

**Цель – оценить умение опознавать синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью, подбирать грамматические синонимы, создавать связное высказывание на лингвистическую тему.**

1. Прочитайте текст, запишите его в соответствии с нормами современного литературного языка. Прокомментируйте синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью.

***Как было в войну***

*Один раз идёт старичок, дрожыт весь, слабый такой. Котора была открыта, я вокурат калитку запирала. А он говорит, что я бы хоть чево-нибудь похлебал. А я знаю, что у нас остался суп. Я и говорю, что пойдём. Котора стоит у крыльца, садись на лавочку. Я счас открою и вынёсу. Вот открыла, вынёсла, ишшо и хлебца, немножко было. А тожо с хлебом-то плохо было. Горбушечка была: хватит мне, хватит! А я чашку-то полную, блюдо наклала. Вот он и говорит, что спасибо. Вот я шол от самой от Костромы, и никто куска не подал, а ты меня ешшо и с супом накормила.*

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое экология языка?»

**Критерии оценивания**

 **Задания, связанные с чтением текста, поиском диалектных особенностей, лингвистическим комментарием, подбором синонимов, распределением слов на тематические группы, составлением словарной статьи оценивается по следующим критериям**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Выявление диалектных особенностей в прочитанном тексте | За каждую особенность 1 балл |
| 2. | Лингвистический комментарий к выявленным диалектным особенностям | 5 |
| 3. | Подбор синонимов | За каждый правильно подобранный синоним 1 балл |
| 4. | Распределение слов на тематические группы | За каждую правильно составленную тематическую группу 3 балла |
| 5.  | Распределение говоров на группы | За каждую правильно названную группу 1 баллЗа приведённые примеры 1 балл |
| 6. | Составление словарной статьи | 3 |

**Сочинение-рассуждение оценивается по следующим критериям**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения****на лингвистическую тему** | **Баллы** |
| **С1К1** | **Наличие обоснованного ответа** |  |
|  | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическомуровне. Фактических ошибок нет | 2 |
| Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическомуровне. Допущена одна фактическая ошибка | 1 |
| Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическомуровне. Допущено две и более фактические ошибки,**или**тезис не доказан,**или**дано рассуждение вне контекста задания,илитезис доказан на бытовом уровне | 0 |
| **С1К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
|  | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента  | 3 |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента,**но** не указал роль лингвистического явления,**или**привёл два примера-аргумента из текста, указав роль одного лингвистического явления,**или**привёл один пример-аргумент, указав роль лингвистического явления | 2 |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент,не указав роль лингвистического явления | 1 |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента,иллюстрирующего тезис | 0 |
| **С1К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и****последовательность сочинения** |  |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловойцельностью, речевой связностью и последовательностьюизложения:– логические ошибки отсутствуют, последовательностьизложения не нарушена;– в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловойцельностью, связностью и последовательностьюизложения,**но**допущена одна логическая ошибка,**и/или**в работе имеется одно нарушение абзацного членениятекста | 1 |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативныйзамысел,**но**допущено более одной логической ошибки,**и/или**имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **С1К4** | **Композиционная стройность** |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью изавершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 |
| Работа характеризуется композиционной стройностью изавершённостью,**но**допущена одна ошибка в построении текста | 1 |
| В работе допущено две и более ошибки в построениитекста | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сочинение по критериям****С2К1**–**С2К4** | 9 |

**Критерии оценки грамотности и фактической точности речи**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности и фактической****точности речи** | **Баллы** |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не болееодной ошибки | 2 |
| Допущено две-три ошибки | 1 |
| Допущено четыре и более ошибок | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не болеедвух ошибок | 2 |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм |  |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три и более ошибки | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущено не более двухошибок | 2 |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| Допущено более 5 ошибок | 0 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а такжев понимании и употреблении терминов нет | 2 |
|  | Допущена одна ошибка в изложении материала илиупотреблении терминов | 1 |
|  | Допущено две и более ошибки в изложении материалаили употреблении терминов | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение и изложение покритериям ФК1, ГК1–ГК4 | 10 |