Августовская конференция

Секция: "Управление реализацией ФГОС ОО в условиях малокомплектной школы"

Тема: Организация исследовательской деятельности

 на уроках русского языка и литературы

 в условиях малокомплектной школы

Яблокова Людмила Витальевна-

учитель русского языка и литературы

МОУ Дьяконовская ООШ

Буйского муниципального района

Костромской области

2018 год

Новые государственные образовательные стандарты подразумевают и новый подход к процессу обучения: изменение роли ученика и учителя на уроке, использование деятельностного подхода в обучении, широкое использование исследовательской и проектной деятельности. Учитель должен научить учащихся самостоятельно получать знания из разных источников информации и использовать их для решения поставленных задач. Результатом обучения должны стать не только предметные знания и умения, но и метапредметные и личностные достижения учащихся.

В сельских же малокомплектных школах низкое количество учащихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. В малочисленной школе учитель вынужден составлять план своих действий с классом-комплектом, в котором обучаются от 1 до 5-6 учащихся, что в определенной мере способствует индивидуализации образовательного процесса. В любом варианте объединения число учащихся в классах незначительное, что позволяет учителю уделять внимание каждому ребенку, но чрезмерная опека лишает возможности учиться самостоятельно. Как не превратить современный урок в индивидуальную работу с обучающимися?

Структура урока в классе-комплекте предполагает, что часть времени обучащиеся занимаются самостоятельно. Поэтому грамотно планируя самостоятельную работу в классе-комплекте, учитель должен:

- хорошо понимать ее цель;

-использовать эффективные методы;

-подбирать источники информации;

-выбирать формы фиксации результата деятельности.

Для меня цель самостоятельной работы обучающихся на уроке - научить учиться.

Один из самых эффективных методов в условиях малокомплектной школы, на мой взгляд,- исследовательский метод, а основной вид деятельности – учебное теоретическое исследование.

Источники информации для исследовательской деятельности:

- учебники разных авторов,

-словари,

-видео уроки,

-дидактические материалы,

-презентации и др.

Как проводится учебное исследование на уроках русского языка и литературы?

-Учитель подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие знаний обучающихся (почему в сказке «Волк и семеро козлят» козлят не семь, а семеро?);

-учитель знает заранее результат исследования ученика (семеро как единое целое, это собирательное числительное);

- открытие происходит для учащегося, а не для науки;

-исследование правдоподобно, в какой-то мере – это игра;

-открытие ограничено во времени.

Приступая к исследованию, обучающийся может использовать следующие вопросы:

1.Какова цель моего «следования», на какой вопрос я хочу получить ответ в конечной точке пути? (Ц*ель*)

2.Так ли это значимо и важно? Если «да», то чем я могу это аргументировать? (*Актуальность*)

3.Какой путь приведёт меня к цели? (З*адачи*)

4.Какой способ передвижения мне стоит выбрать, чтобы путь был по силам и вёл к цели? (М*етоды*)

 5.В какой портфель, я буду складывать свои находки? (*Формы фиксации результатов*).

*Например:*

Тема урока: Собирательные числительные.

1.Какие числительные называются собирательными? *(Цель)*

2.Это важно и значимо для культуры устной речи*.(Актуальность)*

3.*Задачи:*

-изучить определение;

-узнать, с какими существительными сочетаются;

-выяснить, как изменяются собирательные числительные

4.Метод – *исследование* теоретического материала (видео урок).

5. Фиксация результата - составление кластера или опорной схемы:

*Собирательные числительные*

*(двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро)*

*единое целое*

*сочетаются:*

*Лица муж.пола названия детей и детёнышей сущ.только мн. ч.*

*Изменяются:*

*м.р. оба мальчика ж.р. обе девочки*

*обоих мальчиков, обеих девочек*

*обоим мальчикам обеим девочкам,*

*обоими мальчиками, обеими девочками,*

*об обоих мальчиках, об обеих девочках.*

Примеры исследований:

 Исследовательские методы:

Наблюдение - целенаправленное восприятие объектов в результате, которого наблюдатель получает знание о характеристиках и свойствах объекта.

Например, прочитав рассказы А. Платонова, провести наблюдение за жизнью героев, и сделать вывод: чем не похожи герои на других людей?

Наблюдение над стилем писателя.

Сказ Лескова «Левша». Предлагается текст, включающий слова, не принадлежащие автору («микроскоп», «таблица», «документ» вместо слов «мелкоскоп», «долбица», «тугамент»). Задание: прочитайте текст, замените “нелесковские” выражения. В ходе работы делается вывод о своеобразии писательской манеры, что формирует особый стиль писателя.

Сравнительный анализ:

1.Ознакомьтесь с информацией (текстом, таблицами, наглядностью и т. д.)

*Правописание не с прилагательными в учебниках Ладыженской Т.А. и Бабайцевой В.В.*

2.Выделите элементы для сравнения.

*Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.*

3.Определите критерии (признаки) для сравнения, выделите в них существенное.

*Количество условий слитного и раздельного написания.*

4.Охарактеризуйте каждый из выбранных элементов по этим признакам.

5.Найдите общие и отличительные характеристики.

*Общие: одинаковые условия слитного написания.*

*Отличительные:*

*В учебнике Ладыженской Т.А. 2 условия раздельного написания, а у Бабайцевой 1 условие.*

6.Обобщите выводы.

*В правописании не с прилагательными запоминаем по 2 условия слитного и раздельного написания.*

Фиксируется результат в виде таблицы с примерами.

Ещё пример:

**Сравните правописание слов:**

Лётчик, разведчик, грузчик, переписчик, перебежчик, съёмщик, фасовщик, экскаваторщик.

Результат исследования оформите в виде рисунка:

Пример учителя:

 Ж

 Д Т

 -ЧИК-

 З С

**Результаты исследовательской деятельности:**

-приобретение опыта самостоятельного исследования;

-умение извлекать информацию из разных источников, сопоставлять её, делать выводы;

-развитие критического мышления;

-повышение учебной мотивации.