



# **Возрастные нормы речевого развития детей от 0 до 7 лет**

Подготовила учитель-логопед ОГКУ КО ПМПК Полтавская  
Ольга Анатольевна

# Роль речи в жизни ребёнка

- **Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется.**



# Понятие речевой нормы



Дети постигают правильную речь долго и постепенно. Для каждого возраста есть своя норма. Зная ее, взрослые могут определить, насколько хорошо развита речь ребенка для своих лет, и есть ли отставание в речевом развитии. Что должен уметь малыш в 1, 2, 3, 4 года, могут ли родители исправить речь ребенка без логопеда, и в каких случаях без помощи специалиста не обойтись



# Отклонения от речевой нормы

- **Речь – это сложный психический процесс. На пути ее формирования много препятствий**
- **I. Органические нарушения речи связанные с центральным (кора больших полушарий) или периферическим (органы, необходимые для воспроизведения речи) отделами речевого анализатора.**
- **II. Неблагоприятные социально-бытовые условия**

## Виды речевых нарушений

- Временная задержка развития речи.
- Алалия.
- Дислалия.
- Нарушения речи при снижении слуха.
- Заикание.



# Этапы развития речи детей младенчество и ранний возраст

- **Новорожденный (0-1 месяц) Крик.** Ребенок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет).
- **1-3 месяца** Примерно к 2 мес. Появляется гуление, т.е. ребенок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.)
- **3-6 месяцев** С 3 мес. у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы. С 5 мес. Дети пытаются подражать артикуляции



- 9 месяцев 1 год К концу 1 года появляются первые слова. Их количество варьируется от 2 до 10. Ребенку для произношения к году доступны следующие звуки: а, у, и, п, б, м.
- Таким образом, заканчивается подготовительный этап развития речи.
- Ранний (1-3 года) С появлением первых слов начинается этап развития активной речи.
- Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.
- К полутора годам словарный запас ребенка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.
- К концу раннего возраста словарный запас увеличивается до 1500 слов. В своей речи малыш использует сложные предложения, появляются союзы: когда, потому что и т.п. Речь детей трехлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – все это свидетельствует о том, что малыш развивается.
- Ребенку в 2 года для произношения доступны следующие звуки: о, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф. К 3 годам к ним присоединяются й, л', э, с'.



# Дошкольный возраст

- Дошкольный (3 года-6 лет)      В 3 года словарный запас дошкольника может составлять до 3000 слов. Он постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения. В 5 лет у ребенка проявляется способность к монологической речи, т.е. ребенок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по картинке. В 3-4 года в речи ребенка должны появиться звуки ы, с з,ц. И в возрасте от 3 до 5 лет появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р'. К 7 годам ребенок правильно строит любые предложения, произносит любые звуки.



# Рекомендации логопеда

## Несколько важных правил для родителей:

- не подражайте детской речи: не нужно искажать звукопроизношение, говорить с ребенком «лепетным» языком
- общаясь с малышом, не перегружайте свою речь непонятными выражениями труднопроизносимыми словами.
- новые слова станут понятнее, если будете не просто их объяснить, но и наглядно иллюстрировать
- следите, чтобы ваша речь была плавной, но четкой и эмоционально выразительной





# Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)

Из книги: Подольская М.А. «Справочник логопеда»

Период	Подпериод, возраст	Развитие предлогов (Формы)		Условные речи					Словесная структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
		Объем и темп предлогов	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Степень согласных
Предложение на инфинитив (слово-форма)	Однословные, год 8 мес.	Отдельные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Показываются названия действий: «идти», «бурк» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизводятся один слог (ударный или два одинаковых «тата», «туту»)	А, о, у, и, м, л, б, ч, г, д, й, нь, ль, бь	Нет
	Из двух частей, 1 год 8 мес.	Объединяет в одном предложении два инфинитива слова (около 67 слов)	Нет	Несловесные	Несловесные формы во 2-м лице ед.ч. повелит. наклонения: «иди», «иди», «иди»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в приклонных один слог опускается	Ж, ц, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: ль, см, й, ца
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 год 10 мес. – 2 года	Рост предлогов до 3-4 слов	Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно аграмматичны	Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием – у, И.п. мн.ч. с окончанием – и, (фонетически всегда – и), иногда П.п. с окончанием –а, увеличительно-паказательные суффиксы	Первые грамм. формы у 18 глаголов, повелит. наклонения 2-го лица ед.ч., инфинитив, наст. вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаются приставки	Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п. ед.ч. муж. и м.р.	Вот, там, где (да), еще хорошо (плохо), не надо, надо и др. описываются личные местоимения (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы: да, то, не	В трехсложные слова опускается предударный слог, «куку», «куку», «куку», может сохраниться количество слогов в четырехсложных словах	Твердые согласные к, т, д	Большинство стечений согласных заменяются одним звуком
	Усвоение флексий: выделены флексии, 2 года – 2 года 6 мес.	Появляются бессловесные слогные предлоги, затем с союзами	Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «покажи», «покажи», «покажи». Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дальний и творит. падежи, «плавающие» падежные окончания в ед.ч. у, -и, -а, -ом, реже -ой. Во мн.ч. –и (фонетически –и)	Усваивается число в инфинитивном наклонении, изменение по лицам (кроме 3-го лица мн.ч.) настоящего и прошедшего времени. В прошедшем времени уменьшается род	23 прилагательных иногда нарушается согласование и употребляются после существительных, мн.ч. только в м.п.	Личные местоимения условно. Наречия: больше, меньше, коротко, скорее и др.	Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда	В многосложных словах часто опускается предударные слоги, иногда приставки	Твердые с, л, д, тек, м, в, д, р	Степень согласных не усваивается, но некоторые группы согласных произносятся правильно
	Усвоение служебных частей речи, 2 года в мес. – 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неувоенной категория рода	Усвоены «плавающие» падежные окончания: мн.ч. – ов, -ев, -ев. Начинается вливание флексии -о в на другие окончания: «столов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, ступня), суффиксы увеличительности, прилагательности	Усваиваются все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смешение	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие приставки	Описывается смешение рода у прилагательных местоимений	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и др.	Словесная структура слов нарушается: род, главные образцы в малознакомых словах	Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, ц, твердый и	Заканчивается усвоение стечений согласных
	3–4 года	Дальнейшее развитие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений	Различаются по темпам сложения и спряжения, например: «он, она, он – купил фляску». Появляются собственные словоформы	Продолжается вливание окончаний -ой на другие окончания. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении: «на коня»	Часто нарушается чередование в словах. Частицы часто опускаются, несогласие с использованием приставки	Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Складывается сравнительная степень прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги: по, до, вместо, после. Союзы: что, если, чтобы. При употреблении наклонных частиц бы	Звуковая сторона речи усвоена полностью		
4 года – 6 лет	Дети испытывают затруднения в построении предлогов (предложений с родными словами которых)	Грамматическое усваивается всеми частями грамматические формы	Окончательно складываются все формы окончаний. Всеобщим нарушением согласования числительного с существительными в косвенных падежах	Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм	Складывается согласование прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах	Употребляется одно деепричастие: «идя»	Предлоги употребляются в самых разобранных значениях	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцирует на слух и в произношении			

