**«Методическое сопровождения молодых педагогов в образовательной организации» (в рамках августовской конференции педагогов Островского района 2020г)**

Методист МКОУ "Островская СОШ"

Козлова Валентина Анатольевна

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания обучающимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.
  Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта.Система методического сопровождения в нашей школе призванасоздать условия для успешной адаптации, профессионального роста, решить те или иные возникающие трудности начинающего педагога и включает в себя следующее направления работы: наставничество, деятельность "Школы молодого педагога", интернет-сотрудничество, мониторинг профессиональной деятельности, ведение Дневника достижений.

  Система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Данная форма работы способствует применению полученных за период обучения в вузе знаний на практике, передаче педагогического опыта опытных коллег.

В начале каждого года руководитель данной творческой группы Титова ЕН составляет план работы на год, обновляет базу данных, т.к. наставник, который сопровождает педагога, работает с ним в течении 3х лет.

     Заседания проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

***Направлений работы «Школы наставничества» несколько, это***

- диагностические исследования;

- консультационная работа;

- самообразование педагога;

- семинары и практикумы;

- посещение уроков опытных педагогов;

- участие в методических мероприятиях.

В начале года, как правило, проводится диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Вся работа творческой группы **строится из следующих блоков:**

**Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).**

 В рамках работы данного блока проводятсятакие мероприятия, как собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями наставниками готовятся теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Целеполагание в деятельности учителя»; «Этапы урока. Формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока»; «Типология уроков в соответствии с ФГОС»; Изучение памяток «Психологические требования к уроку»; «Организация методической работы учителя в соответствии с программой; «Формы контроля»; и многие другие, важные для молодого педагога темы.

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников выбираются темы по самообразованию, над которыми они работают в течение всего учебного года или нескольких лет и делятся наработками на заседаниях «Школы наставничества». Молодые педагоги ознакомятся с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

**Второй блок – практический (декабрь-апрель).**

 В рамках работы этого блока учителя-наставники: проводят уроки, где, демонстрируют молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводят анализ данных уроков по схеме, предварительно им предложенной и проработанной. Ежегоднопроводится неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещают учителя-наставники. Как правило, уроки, предложенные молодыми специалистами, показывают владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Результатом работы второго блока является проведение «Круглого стола», где выступают молодые педагоги по выбранной ими теме и представляют свои наработки, оформляют методическую выставку.

Очень отрадно, что молодые педагоги стремятся к росту своей профессиональной компетенции - учатся в университете,участвуют в дистанционных и очных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.О результативности работы Школы наставничества говорят такие факты, как, например, Егорова Д.И. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Молодой педагог» и достойно представила свою школу на региональном этапе. Второй год подряд педагог Крапивина Ю.С. становится победителем муниципального этапа ежегодного конкурса Учитель года и с честью проходит испытания на региональном этапе. В прошлом году эссе Ю.С. стало одним из лучших. Кроме того, молодой педагог успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию. Обучающиеся нашей школы под руководством Пуховой Н.В., участвовали в муниципальных и региональных конкурсах по робототехнике, где занимали призовые места, Молодые педагоги Крапивина Ю.С. и Пухова Н.В. приняли участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку по направлениям технического творчества детей. Результатом участия стало IIIместо Пуховой Н.В. Кроме того, оба педагога приняли участие в ежегодном методическом конкурсе и стали победителями муниципального и участниками регионального этапов.

Молодые педагоги - Пухова Н.В. и Егорова Д.И. являются участниками регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", делятся опытом своей работы не только на муниципальном, но и региональном уровнях. И это только малая часть успехов молодых педагогов за время работы Школы наставничества.

В течение трех лет работы со своими наставниками, молодые специалисты получают постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности и по многим другим вопросам.

**Третий блок работы, итоговый (май)** – это подготовка молодыми педагогами Дневникасвоих достижений «Мои успехи и неудачи», а наставниками - «Молодой учитель глазами наставника». Кроме этого, проводится анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого ставятся задачи на следующий учебный год:

 Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного обучения в школе.

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения позволяет новичкам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал. Администрация школы приобретет компетентного молодого специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с предъявленными требованиями современной образовательной системы, выполнять запросы родителей.