

Анализ уровня воспитанности учащихся

Цель:обеспечить эффективное слежение за уровнем воспитанности учащихся, обобщить результаты деятельности, осуществить корректировку деятельности классного руководителя и учащихся на основе мониторинга.

Задачи:

- собрать информацию по уровню воспитанности учащихся;
- создать базу данных;
- проанализировать полученные данные.

Структура анализа:

- уровень воспитанности учащихся; позитивная динамика его изменения; факторы, повлиявшие на изменение уровня воспитанности; соответствие уровня воспитанности запланированным воспитательным целям;
- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

Воспитанность — умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под В., как правило, понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. Воспитанный человек характеризуется вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета. В широком смысле В. означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. В этом смысле В. является неотъемлемым качеством интеллигентности. В. проявляется не только по отношению к людям, но и животным, окружающей природе. В. формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др

Показатели уровня воспитанности учащихся* :

- идеалы, установки, ценностные ориентации; характер нравственных представлений и жизненных ценностей; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение отстаивать свои убеждения и взгляды; система разумных потребностей; готовность к самосовершенствованию;
- качества гражданина; отношение школьника к Родине, уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории и языку своего народа; уровень активной жизненной позиции;
- качества школьника (наличие положительных мотивов к учению; прилежание и трудолюбие; старательность и добросовестность в учении, регулярность и систематичность занятий, самостоятельность и организованность в труде; умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; сознательность выполнения требований устава, норм и традиций своей школы);
- качества семьянина (отношение к семье, уважение к родителям, братьям и сестрам; интерес к родословной семьи; особенности ролевого поведения, обусловленного полом; уровень знаний об этических и правовых аспектах хозяйственно-экономической стороны жизни; уровень умения строить отношения с людьми на основе партнерства; уровень владения основами культуры поведения в быту и др.);
- качества делового человека (экономическая подготовленность; готовность и способность сотрудничать с другими людьми; решительность и предприимчивость; наличие жизненной цели и стремления к ее достижению; умение преодолевать трудности, уверенность в себе; отношение к богатству и профессиональной карьере; умение разбираться в людях; готовность к разумному риску и т. д.);
- готовность к межличностному общению (умение слушать и слышать собеседника; умение вести диалог, используя различные средства -речь, мимику, жесты, позу, взгляд и др.; умение быстро и легко входить в контакт с другими людьми; умение проектировать и анализировать результаты общения; умение предупреждать и гасить конфликты; уровень культуры управления собой; умение вести деловые переговоры; уровень культуры речи и объем словарного запаса и т. п.);
- экологическая воспитанность (уровень экологической грамотности; бережное отношение к земле, растениям и животным; стремление сохранять природу; понимание роли человека в преобразовании окружающей среды и др.);
- умения самоконтроля, самоанализа, самооценки (умения самонаблюдения и выявления причинно-следственных связей в своих действиях; умения контролировать свое поведение, давать оценку качествам своей личности; умения контролировать и анализировать познавательную деятельность; адекватность уровня самооценки и притязаний).

В нашей школе уровень воспитанности изучается не первый год, для его определения мы использовали диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показа тели воспит анност	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------------

* Дан примерный перечень показателей уровня воспитанности. Мы рекомендуем анализировать уровень воспитанности выборочно как по показателям, так и по классам. Все показатели даны в общем виде. Для разных возрастных групп (I, II, III ступени обучения) их можно адаптировать. -Примеч. авт.

	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

Ярко проявляются **5 баллов**
 Проявляются **4 балла**
 Слабо проявляются **3 балла**
 Не проявляются **2 балла**

Определения уровня воспитанности, происходило поэтапно:

В ноябре классные руководители провели опрос среди родителей обучающихся.

В январе анкетирование проведено среди обучающихся 1 – 11 классов.

В марте года на заключительном этапе классным руководителем на каждого ребенка заполнялась анкета.

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости.

Фамилия, имя учащегося	Отношение к знанию	Отношение к труду	Долг и ответственность	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность	Уровень воспитанности учащегося	Уровень воспитанности по классу
.....	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
.....	3	4	4	5	4	5	4	4	4		
.....	4	4	5	5	4	4	4	4	4		
.....	5	4	5	4	4	4	4	4	4		

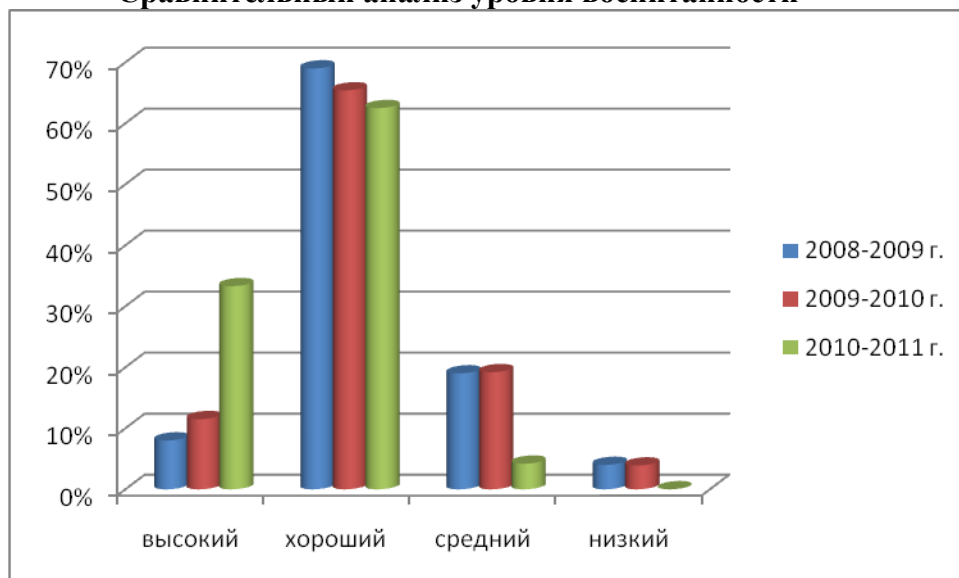
На основании данных строится диаграмма уровня воспитанности в процентном соотношении по классам:



ВЫВОДЫ: Классными руководителями проводилась диагностика по определению уровня воспитанности учащихся с последующим анализом, использованием при планировании работы. Для этого проводилось тестирование каждого ученика, определялась зона дальнейшего развития личности.

Прослеживая динамику уровня воспитанности на протяжении трёх лет, можно сделать следующий вывод, что высокий уровень воспитанности повысился на 25,3%, средний уровень стабильно держится около 65 %, с низким уровнем воспитанности учащихся не стало. Это свидетельствует о положительной работе классных руководителей с учащимися и их родителями.

Сравнительный анализ уровня воспитанности



Сводная таблица критериев уровня воспитанности

	Долг, ответственность	Бережливость	Дисциплированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта, отзывчивость	Честность, правдивость	Простота, скромность	Культурный уровень
2022-2023	4,07	4,46	3,96	3,81	4,27	4,03	4,15	4,1	4,07	3,92
2023 (1 полугодие)	4,46	4,67	4,29	4,17	4,46	4,21	4,67	4,33	4,17	4,04

ВЫВОДЫ:

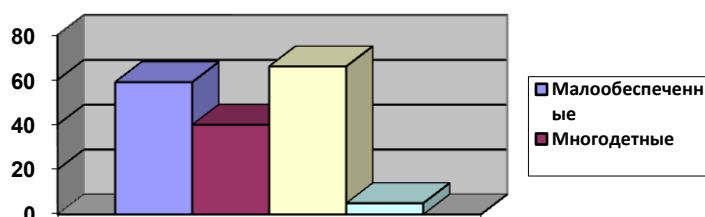
- Анализируя критерии уровня воспитанности можно сделать следующий вывод: по всем критериям произошёл рост.
- Всё это стало возможно благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, увеличению количества творческих объединений дополнительного образования, сложившимся школьным традициям

Работа с родителями:

В этом направлении школа работала согласно плану «Работа с родителями и общественностью».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Статус семьи

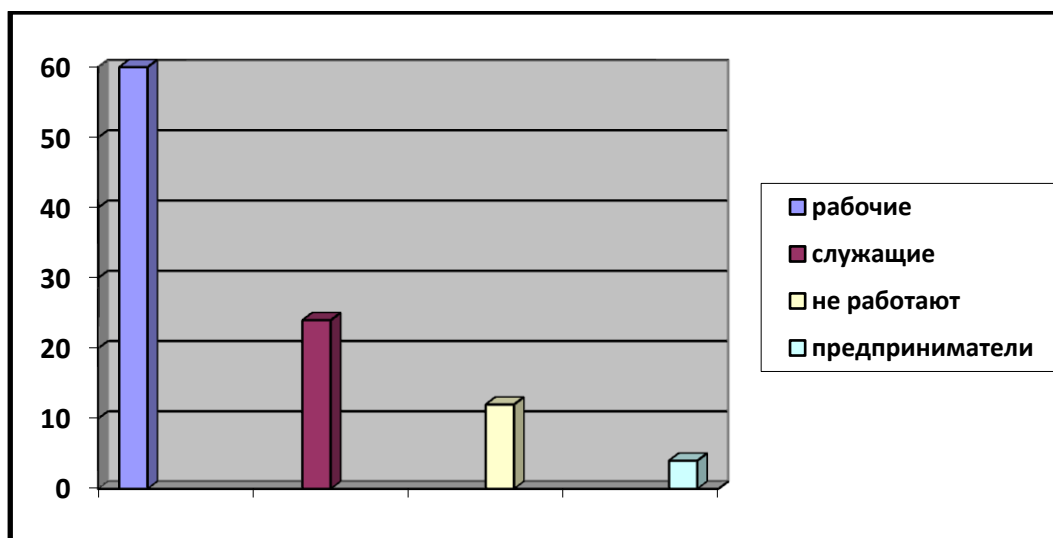


ВЫВОД:

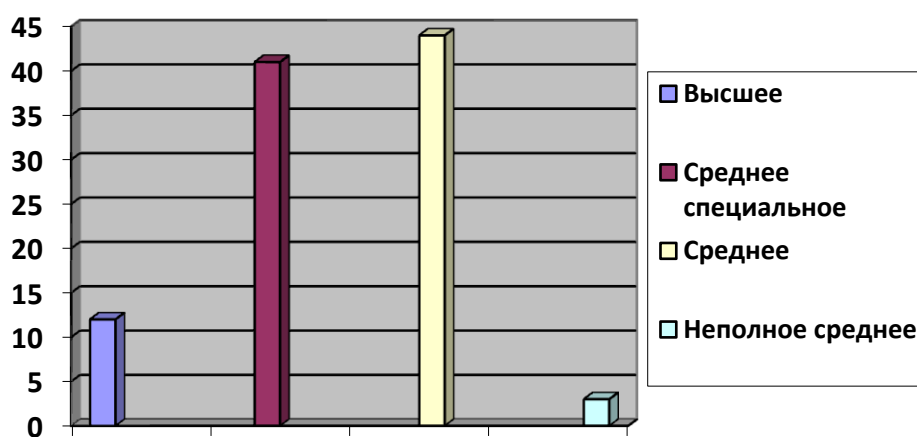
В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости в классах из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечёт в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

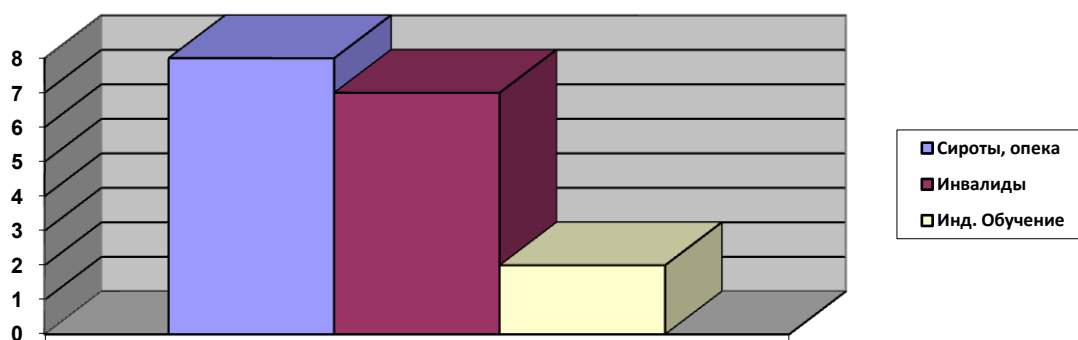
Социальный статус семьи



Уровень образования родителей



Отдельные категории детей



ВЫВОД:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка; по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

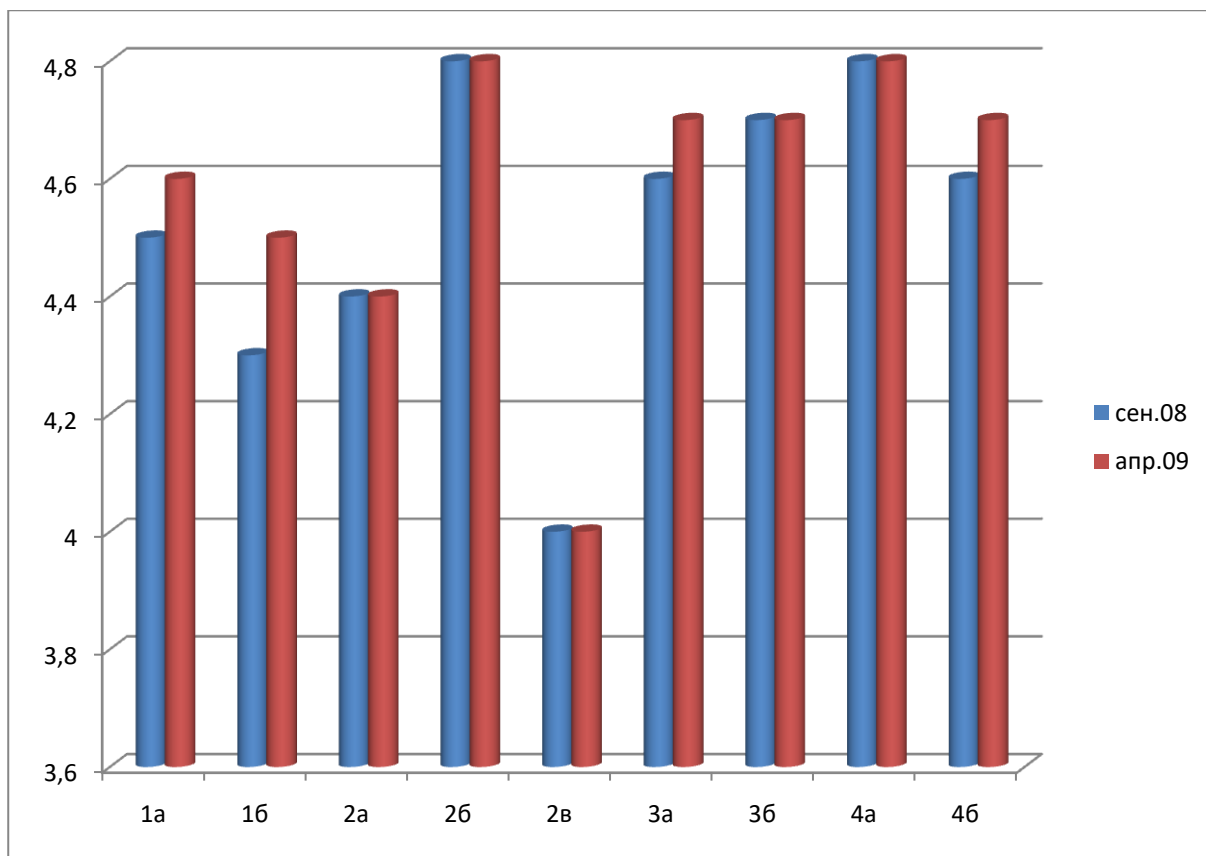
Изучение уровня воспитанности учащихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1-4 классов, 5-11 классов. Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями были:

1. Отношение к труду;
2. Я и общество;
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному);
4. Я (отношение к себе).

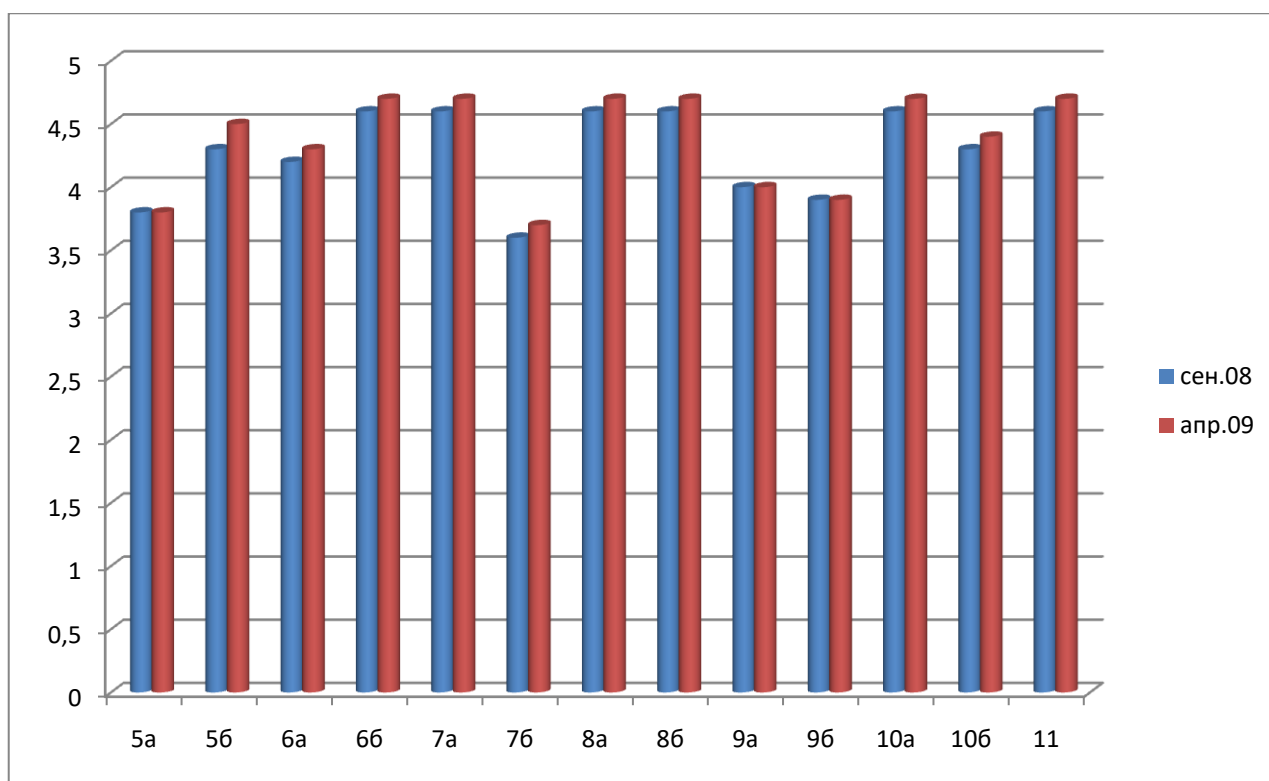
Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов

Класс	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Сентябрь 2023	4,5	4,3	4,4	4,8	4	4,6	4,7	4,8	4,6
Апрель 2023	4,6	4,5	4,4	4,8	4	4,7	4,7	4,8	4,7



Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов.

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Сентябрь 2023	3,8	4,3	4,2	4,6	4,6	3,6	4,6	4,6	4	3,9	4, 6	4,6
Апрель 2023	3,8	4,5	4,3	4,7	4,7	3,7	4,7	4,7	4	3,9	4,7	4,7



ВЫВОДЫ:

Высокий уровень

Хороший уровень

Средний уровень –

Ниже среднего –

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов грамотного подхода классных руководителей к учащимся.

Причины:

- изменение количественного состава учащихся в классе (26 человек на начало года и 24 человека на конец года);
- более тесное знакомство с учащимися класса позволило переоценить уровень воспитанности некоторых из них.

Проблемы:

Отсутствие инструментария позволяющего более качественное изучение уровня воспитанности учащихся.

Предложения:

Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся через:

- проведение внеклассных мероприятий;
- проведение классных часов;
- беседы с учащимися.

Приложения

Фамилия, имя

.....

Анкета «Изучение уровня воспитанности»

Долг и ответственность

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4
3 2 1 0
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3
2 1 0

Бережливость

1. Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0
2. Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах). 4 3 2 1
0
3. Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1
0
4. Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради). 4 3 2 1 0

Дисциплинированность

1. Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0
2. Всегда внимателен (на) на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4
3 2 1 0
3. Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). 4 3 2
1 0
4. Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4 3 2
1 0

Ответственное отношение к учебе

1. Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0
2. При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3
2 1 0
3. Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). 4 3
2 1 0
4. Аккуратен (а), исполнитель (а), точен (а). 4 3 2 1 0

Отношение к общественному труду

1. Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0
2. Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка).
4 3 2 1 0
3. Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0
4. Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

Коллективизм, чувство товарищества

1. Удовлетворен (а) отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0
2. Готов (а) отстаивать интересы всей школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0
3. Готов (а) помочь своим одноклассникам выполнять дом. задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0
4. Готов (а) ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4 3 2 1 0

Доброта и отзывчивость

1. Стремлюсь помочь другим ученикам в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0
2. Вежлив (а) со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0
3. Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .
4 3 2 1 0
4. Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

Честность и справедливость

1. Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0
2. Честно признаюсь, если что-то натворил (а). 4 3 2 1 0
3. Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища, когда он отсутствует при разговоре. 4 3 2 1 0
4. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

Простота и скромность

1. Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0
2. Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0
3. Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0
4. Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. 4 3 2 1 0

Культурный уровень

1. Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2. Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3. Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.

4 3 2 1 0

4. Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте). 4
3 2 1 0

Коллективизм, чувство товарищества

1. Удовлетворен (а) отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0

2. Готов (а) отстаивать интересы всей школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0

3. Готов (а) помочь своим одноклассникам выполнять дом. задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0

4. Готов (а) ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

Доброта и отзывчивость

1. Стремлюсь помочь другим ученикам в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

2. Вежлив (а) со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0

3. Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. 4 3 2 1 0

4. Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

Честность и справедливость

1. Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0

2. Честно признаюсь, если что-то натворил (а). 4 3 2 1 0

3. Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища, когда он отсутствует при разговоре. 4 3 2 1 0

4. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

Простота и скромность

1. Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

2. Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

3. Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

4. Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. 4 3 2 1 0

Культурный уровень

1. Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2. Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3. Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.

4 3 2 1 0

4. Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте). 4
3 2 1 0

ФИО

Анкета «Изучение уровня воспитанности»

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, оценивая вашего ребёнка по 5-балльной шкале:

“0” - никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминает.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забывает.

“4” - постоянно.

1. Долг и ответственность 4 3 2 1 0

2. Бережливость 4 3 2 1 0

3. Дисциплинированность 4 3 2 1 0

4. Ответственное отношение к учебе 4 3 2 1 0

5. Отношение к общественному труду 4 3 2 1 0

6. Коллективизм, чувство товарищества 4 3 2 1 0

7. Доброта и отзывчивость 4 3 2 1 0

8. Честность и справедливость 4 3 2 1 0

9. Простота и скромность 4 3 2 1 0

Приложение №1

Оценка уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Критерии	Уровень воспитанности		
		высокий 3б	средний 2б	низкий 1б
		Проявления		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий		Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый		Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношения учителями	Уважительные, доброжелательные, почтительные		Неуважительные, элементами грубости
4.	Отношения одноклассниками	Дружеские, сопереживающие, с симпатией		Конфликтные, издевательские, с антипатией
5.	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)	С особой тщательностью выполняет все требования учителя		Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов
6.	Отношение к школьному имуществу, труду других	Бережное, ценит труд окружающих		Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других)
7.	Особенности поведения	Систематически совершает положительные поступки		Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины)
8.	Отношение к своим поступкам	Адекватно оценивает свои поступки		Равнодушен, оправдывается
9.	Отношение к	Переживает, старается		С ожесточением

	педагогическим воздействиям	пересмотреть ситуацию и исправиться		
--	--------------------------------	--	--	--

Протокол оценки уровня воспитанности класса

№ п/п	ФИ воспитанника	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Иванов С.	3 6	2 6	3 6	2 6	1 6	3 6	1 6	2 6	2 6	19 6
2.											

Приложение №2

Методика выявления коммуникативных

склонностей воспитанников

Цель: выявление коммуникативной развитости воспитанника

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из –за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей воспитанника:

Низкий уровень –0,1 –0,45

Ниже среднего –0,46 –0,55

Средний уровень –0,56 –0, 65

Выше среднего –0,66 –0, 75

Высокий уровень –0,76 –1

Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся

ФИО	количество положительных ответов на нечетные вопросы, x	количество отрицательных ответов на четные вопросы, y	$\frac{x + y}{20}$

Приложение №3

МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА»

Цель: выявить степень сформированности коллектива воспитанников.

Необходимо для проведения: каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом. «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н – никто;

М – меньшинство;

П – половина;

Б – большинство;

В – все.

Н М П Б В 1. Свои слова подтверждают делом.

Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.

Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.

Н М П Б В 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.

Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудачи товарища.

Н М П Б В 12. К своим ребятам и ученикам из других классов предъявляют одинаковые требования.

Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.

Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

Н М П Б В 18. Уважают друг друга.

Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.

Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

Н М П Б В 22. По –хозяйски относятся к общественному добру.

Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других классов.

Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов баллы используется шкала:

Н –0 баллов

М –1 балл

П - 2 балла

Б –3 балла

В –4 балла

Затем составляются матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

ФИО	Сумма баллов, х	х	Σ ср.баллов
		СР балл =----- 28	М = ----- кол-во уч-ся

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов воспитанников на количество ответов воспитанников на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M < 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50 –75% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Приложение №4

Методика для изучения социализированности

личности воспитанника

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход поведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 –всегда

3 –почти всегда

2 –иногда

1 –очень редко

0 –никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем –то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся –добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать людям добро –это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанника получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности – с третьей строкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Протокол изучения социализированности личности

ИО	коэффициент социальной адаптированности	уровень	коэффициент автономности	уровень	коэффициент социальной активности	уровень	коэффициент нравственной воспитанности	уровень	уровень социализированности Σ коэф. 4
----	---	---------	-----------------------------	---------	---	---------	--	---------	---

Приложение №5

Методика изучения удовлетворенности

учащихся жизнью в школе

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе

Ход проведения. ученикам предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4–совершенно согласен;

3–согласен;

2–трудно сказать;

1–не согласен;

0–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые предметы.

9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в школе (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Приложение №6

Методика «Изучение эффективности

воспитательных средств»

Цель: *изучить эффективность воспитательных средств.*

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

-на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;

Оценивать необходимо по следующей шкале:

3 –положительно повлияло очень сильно;

2 –почти не повлияло;

1 –отрицательно повлияло.

1. Общешкольные дела
2. Классные дела.
3. Взаимоотношения с учителями
4. Взаимоотношения в классе.
5. Взаимоотношения с родителями.
6. Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.
7. Обстановка в классе.
8. Пример родителей.
9. Пример педагогов.
10. Отношение к Вам Ваших товарищей.
11. Ваше увлечение в свободное время.

Обработка результатов анкетирования.

Эффективность мероприятия можно выразить в процентах по формуле:

Σ баллов по каждому показателю

$\mathcal{E} = \frac{\quad}{3 \times \text{кол-во опрошенных}} \times 100\%$

3 x кол-во опрошенных

Воспитательное мероприятие считается эффективным при показателе выше 50%

Приложение №8

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА

(ФИО) _____

1. Уровень нравственной воспитанности _____
2. Уровень коммуникативной развитости _____
3. Уровень социальной адаптированности _____
4. Уровень социальной активности _____

5. Уровень эмоционального комфорта _____

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда
 одна среднеарифметическая оценка.
 4 – часто
 имеет 5 оценок.
 3 – редко
 2 – никогда
 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится

В результате каждый ученик

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Литература

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире// Педагогика.-2002.-№7.-С.88-96.
2. Анализ и оценка воспитательного процесса//Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/ под ред. Н.Е. Щурковой.-М.: Новая школа,1998.-С.158-165.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001-128 с.
4. Капустя Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. –216 с.
5. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно –практическое пособие для учителей, кл. рук., студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. завед., слушат. ИПК. Ростов –н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. –160 с.
6. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Изд. 2-е, допол. –Ростов н/Д: Феникс, 2004. –384 с.
7. Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка//Воспитательная работа в школе.-2003.-№2.- С.93-106.
8. Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности//Педагогическая диагностика.-2002.-№2.- С.68-79.
9. Бояринцева А.В. Как “измерить” воспитание?//Школьные технологии.-2001.- №2.- С.196-210
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- С.141-164.

