

Аннотация к рабочей программе по истории (базовый уровень)

10-11 класс

Рабочая программа по истории в 10-11 классе направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, осмысление мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут, расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обоснование выбора количества часов по разделам.

Программа базового уровня исторического образования в полной средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10-11 классы). Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхроннопараллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Рабочая программа по истории в 10-11 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов по программе: 2 часа в неделю (68 часов в год). Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю (68 часов в год).

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
10 класс	68 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 50ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 18 ч
11	68ч	История России	Всеобщая история

класс		(начало XX –начало XXI века) -50 часов	(начало XX –начало XXI века) – 18 часов
-------	--	--	---

Учебно-методический комплекс:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.// www.edu.ru

1 Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2013.

2.Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч. 1: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2011.

3.Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

1 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

2. Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков, Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 8-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Русское слово – РС», 2013.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- Принципы и способы периодизации всемирной истории;
- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов, явлений прошлого;
- Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - Формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - Осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении истории являются следующие: стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, промежуточная аттестация, ВПР, государственная итоговая аттестация, итоговая оценка. Используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.