

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
город Шарья

_____/О.В. Махова/
«__» _____ 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____/Мелехова О.В./

(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.04.01 "Первые дни ребенка в школе"

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Шарья, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- положения об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Разработчик: Лесникова Ольга Сергеевна, преподаватель педколледжа.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № от «___» _____ 20___ г. Председатель ПЦК _____/Лесникова О.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ	
2. ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
5. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребенка в школе» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цель и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится при освоении профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в организации работы учителя начальных классов в адаптационный период.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.
4. Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики **приобретает практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

приобретает умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

приобретает знания:

- теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретических основ, методики планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации;
- особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования;
- концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования;
- педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

всего 36 часов,

в том числе:

практики по профилю специальности – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов освоения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют виды работ:

- знакомство с организацией первых дней обучения детей в школе;
- наблюдение и анализ деятельности, поведения и общения учащихся на занятиях и переменах;
- беседа с учителем об особенностях организации обучения первоклассников в первые дни в школе;
- исследование готовности первоклассников к обучению в школе;
- составление психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе;
- изучение и анализ предметно-развивающей среды класса;
- подготовка выступления для конференции по итогам практики.

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1.	Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.	2	1
2.	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в первом классе.	2	2
3.	Анализ нормативной документации учителя начальных классов (ООП НОО, реализуемая в начальной школе, УМК, рабочие программы), методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс.	4	2
4.	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков.	10	3
5.	Анализ особенностей адаптации ребенка к школе. Беседа с учителем.	2	3
6.	Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр, проведение физкультминуток.	1	3
7.	Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования.	6	2
8.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем.	2	3
9.	Изучение оборудования кабинета, создание элементов предметно-развивающей среды кабинета (изготовление наглядных пособий и дидактических материалов).	3	3
10.	Посещение первого родительского собрания. Наблюдение за характером взаимодействия с родителями.	2	2
11.	Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).	2	3
Итого:		36	

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный уровень;
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Срок	Содержание деятельности	Результат деятельности
Подготовительный этап	Участие в собрании по началу практики в колледже. Знакомство с программой и условиями практики. Планирование содержания деятельности.	Освоение целей и задач практики, оформление Дневника практики, (в Дневнике практики)
1 день	Наблюдение и анализ праздника «День знаний». Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, правилами поведения и режимом работы школы). Размещение детей в классе в соответствии санитарно-гигиеническими нормами; особенности организации перемен. Выбор методик диагностики готовности к школе: список методик, описание методик. Представление методической копилки игр на переменах (не менее 20)	Анализ проведенного дня, План рассадки детей в классе, (в Дневнике практики); Отчет о выбранных методиках диагностики. Методическая копилка игр на переменах. Конспект проведения первого классного часа к Дню знаний.
2 день	Наблюдение особенностей содержания, организации и методики проведения уроков в первый учебный день. Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Проведение диагностики мотивационной готовности к обучению. Организация деятельности детей на переменах. Выявление особенностей предметно-развивающей среды кабинета начальной школы в адаптационный период. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов к урокам в помощь учителю.	Анализ проведенного дня, обобщение результатов диагностики, анализ уроков, описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Самостоятельно изготовленное наглядное пособие, раздаточный материал.
3 день	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Проведение диагностики интеллектуальной готовности к обучению. Организация деятельности детей на переменах. Анализ учебно-тематических планов и особенностей процесса обучения по образовательной программе в данном классе.	Анализ проведенного дня, обобщение результатов диагностики, анализ уроков, записи структуры ООП НОО, общие сведения об УМК, перечень методических документов учителя (в Дневнике практики).
4 день	Наблюдение и анализ уроков, ведение	Анализ проведенного дня,

	протокола урока. Проведение диагностики физической готовности к обучению. Организация деятельности детей на переменах. Участие в педагогическом исследовании: выполнение исследовательских заданий в соответствии с планом (обследование первоклассников 1-ый этап).	обобщение результатов диагностики, анализ уроков. Письменный отчет по педагогическому исследованию.
5 день	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Проведение диагностики социальной готовности к обучению. Организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой тетрадями, учебником, организация рабочего места). Организация деятельности детей на переменах. Порядок приема детей в школу. Планирование работы учителя в первую неделю.	Анализ проведенного дня, обобщение результатов диагностики, анализ уроков. Письменный анализ беседы с учителем, изучения документации (в Дневнике практики)
6 день	Посещение родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Оформление документации по практике.	План проведения родительского собрания; Психолого-педагогическая характеристика первоклассника. Отчет, самоанализ, Дневник практики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, рабочая программа производственной практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, диагностические методики и материалы по определению готовности к обучению, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к программам начальной школы, информационные и методические стенды.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений должна включать в себя совокупность современных технических средств обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера,2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г.№ 535.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г.№ 1353.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"с изменениями и дополнениями от:18 августа 2016 г.
7. Положение об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

8. Устав образовательной организации (школы).
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Положение об учебном кабинете.
11. Немов Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2011.-639 с.
12. Рогов Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2006.- 448 с.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский – 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 576 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение,2010.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова.-2-е изд. М. Просвещение, 2011.-176с.
5. Учебно-методический комплект начальной школы: Эльконина-Давыдова, «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива».

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>
10. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

4.3. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Практика проводится концентрированно в 7 семестре при изученииМДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики.

Руководителями производственной практики назначаются преподаватели колледжа – преподаватели профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Руководителями производственной практики из числа работников образовательного учреждения назначаются: директор, заместитель директора, руководитель методического объединения школы, учителя начальных классов, имеющие первую и высшую квалификационную категорию по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет на основе анализа и оценки деятельности и отчетной документации практиканта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	-аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы; - обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО. -соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.	Оценка анализа УМК. Оценка анализа рабочих программ по предметам. Оценка анализа уроков.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды; -соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре; -обоснованность использования различных форм и способов создания предметно-развивающей среды кабинета.	Оценка анализа предметно-развивающей среды, паспорта кабинета, наглядное пособие, дидактический материал.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	- аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО. - соответствие выполненной на	Оценка отчетной документации: Самоанализ педагогической деятельности.

самоанализа и анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям. -рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства; -аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий; -адекватность самооценки педагогической деятельности.	Анализ деятельности учителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- соблюдение требований к оформлению отчетов, выступлений, различных видов методической продукции; -вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - -выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ.	Оценка отчетной документации: конспект классного часа, конспект родительского собрания.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования; -соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования их целям и задачам; - соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности.	Оценка письменного отчета по проведенному исследованию. Оценка психолого-педагогической характеристики ученика.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - убежденность в правильности выбора профессии.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственно

		й практики, собеседование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование, осуществление и оценка собственной методической деятельности; - обоснование выбора и применения методов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - определение критериев оценки эффективности собственной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, оценка документации, отчет по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование различных вариантов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватный выбор решения в нестандартной ситуации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- анализ и отбор необходимой информации для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение информационных ресурсов сети-интернет; - создание мультимедийных материалов с использованием различного программного обеспечения.	Анализ и оценка использования интернет-ресурсов и цифрового оборудования при подготовке к проведению диагностики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение этических норм делового общения; - конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.	Наблюдение и оценка умения вести конструктивный диалог при подготовке и анализе работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся при проведении урока и диагностики; - осуществление контроля за деятельностью обучающихся.	Наблюдение проведения диагностики.

образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе результатов самообследования; -организация самостоятельных занятий при изучении различных источников.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в сфере профессиональной деятельности; - использование новых технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- следование правовым нормам в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление патриотических чувств.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, собеседование.