

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время подготовка педагогических кадров на целевой основе является важным направлением в обеспечении развития системы образования. Особую актуальность применение механизма целевой подготовки обретает в сельских, отдаленных территориях с менее комфортными условиями проживания и работы.

Специфика образовательной системы региона определяет особенности подготовки педагогических кадров. Приоритетом в содержании и организации подготовки будущих педагогов является учет в подготовке региональных потребностей, предполагающий такое содержание и такую структуру подготовки, которые отражают образовательное, культурно-историческое и социально-экономическое своеобразие нашего региона, не нарушая при этом основных принципов образовательной политики. Особенности подготовки педагогических кадров в колледже являются сопряжение основной образовательной программы с углубленной предметной подготовкой с дополнительными образовательными программами (по выбору), поддержание заочной формы обучения, целевое обучение.

В настоящее время доля обучающихся по договорам о целевом обучении составляет 50-60% от общего количества обучающихся на бюджетной основе. В содержательном и организационном обеспечении целевого обучения выстраивается система взаимодействия педагогического колледжа с региональными муниципалитетами на постоянной основе. Эффективным и положительным методологическим обоснованием целевой подготовки в педагогическом колледже выступает синтезирующий результат механизма взаимодействия участников целевой подготовки – обучение будущих педагогов с требованиями ФГОС, в одной стороны, и заказами муниципалитетов и образовательных организаций, с другой стороны.

В колледже действуют следующие механизмы профессионально-образовательного сопровождения целевой подготовки:

- привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ , по которым обучаются их целевики;
- определение индивидуальных образовательных траекторий обучения целевиков: согласование направлений углубленной и дополнительной подготовок, выбор тематики курсовой и выпускной квалификационной работ и др.;
- организация практики на базе общеобразовательной организации-заказчика;
- согласование вопросов, связанных с переводом целевика на другую форму обучения или профиль углубленной подготовки;
- информирование муниципальных органов управления образованием и (или) образовательной организации об успеваемости целевика по результатам промежуточной аттестации по их запросу.

Управление системой целевой подготовки на базе педагогического колледжа является одной из основных функций деятельности Центра развития карьеры и содействия трудоустройству выпускников. В рамках обеспечения целевого обучения предусмотрена организация учебной и производственной практик на базе образовательных организаций «работодателя». В целях более глубокого погружения в профессиональную среду, ранней

адаптации к условиям конкретных образовательных организаций, временного закрытия педагогических вакансий разработана и реализуется в колледже модель длительной выездной педагогической практики. Обязательными условиями является привлечение студентов старших курсов к прохождению практики в школах по месту договора, замещение временной педагогической вакансии на условиях организации практики и заключения срочного трудового договора, перевод на индивидуальный учебный план, период практики – от одного семестра до одного учебного года, использование технологий дистанционного обучения. При направлении на длительную практику между колледжем и образовательной организацией заключается дополнительный договор, в котором прописываются социальные обязательства по оплате проезда, прохождению медосмотра, организации практики, трудоустройства, аренде жилья, оплате коммунальных услуг, материальной помощи и т.д.

С целью постдипломного профессионально-образовательного сопровождения молодых педагогов по инициативе педагогического колледжа осуществляется постоянная связь с работодателями о результатах деятельности молодого педагога, его проблемах, о выводах работодателя по качеству выполнения их заказа целевого обучения, по обсуждению предложений и замечаний работодателей-заказчиков целевой подготовки. Как правило, такая связь поддерживается в течение двух лет по окончании педагогического колледжа целевиками.

Но в существующей процедуре целевой подготовки имеются некоторые проблемы:

- слабая мотивация на педагогическую профессию у определенной части студентов-целевиков;
- невысокий базовый образовательный уровень поступающих целевиков;
- несоблюдение (30-35%) целевиками договорных отношений в части трудоустройства по месту договора. Особенно обязательств по договорам, заключенным при поступлении в педагогический колледж;
- организация целевого обучения – это фактически обучение целевиков по индивидуальной образовательной траектории, что требует значительных трудозатрат со стороны преподавателей, учебно-вспомогательного персонала, административного персонала. Такой подход не является эффективным при существующей норме оплаты труда. У муниципалитетов отсутствуют финансовые возможности оплаты подготовки своего целевика по дополнительным образовательным программам. В настоящее время расходы на получение дополнительной квалификации берут на себя обучающиеся и педагогический колледж;
- не все работодатели проявляют полную готовность к профессионально-образовательному сопровождению целевого обучения.

В дальнейшем в организации целевого обучения приоритетными направлениями должны стать:

- организация целевой подготовки как индивидуального образовательного маршрута обучающегося с более надежным профессионально-образовательным сопровождением, что должно способствовать повышению ответственности «работодателя» в подборе и подготовке мотивированных на педагогическую профессию граждан, оказывать влияние на качественные показатели развития образовательных организаций – заказчиков целевой подготовки;
- совершенствование форм постдипломного сопровождения молодых педагогов;
- оформление трехсторонних договоров (в настоящее время не более 10%).

В целом анализ имеющегося в педагогическом колледже опыта целевой подготовки, профессионально-образовательного сопровождения целевой подготовки доказывает положительную инновационную направленность целевой подготовки как в рамках определения профессиональной мотивации и профессионального обучения будущих педагогов, так и их закрепления по месту трудоустройства и профессиональной адаптации.