

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО АПРОБАЦИИ ДНЕВНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

результаты апробации дневника профессионального
самоопределения школьника

Пилотный проект по апробации дневника профессионального самоопределения школьника

Основание



Приказ департамента образования и науки Костромской области № 617 от 13 марта 2017 г. «О проведении апробации дневника профессионального самоопределения школьника в общеобразовательных организациях Костромской области»

Цель



Провести апробацию дневника профессионального самоопределения школьника как нового инструмента профориентационной работы в общеобразовательных организациях Костромской области

Сроки реализации



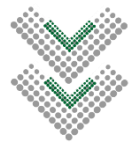
Сентябрь 2017г. – май 2018г

Целевая аудитория



Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-тьюторы общеобразовательных организаций Костромской области

Дневник профессионального самоопределения школьника



ОСНОВНОЕ

НАЗНАЧЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ



- помочь школьнику выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения;
- помочь школьнику соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда;
- помочь школьнику выявить свои профессиональные интересы, склонности и намерения;
- помочь школьнику в развитии рефлексивно-аналитических способностей;
- помочь школьнику быть подготовленным к осознанному выбору профессии;
- помочь школьнику фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения

- активизировать и систематизировать профориентационную работу в школе;
- индивидуализировать, персонифицировать профориентационную работу в школе;
- привлечь к профориентации родителей школьников;
- стать привлекательным инструментом в руках школьника на пути профессионального самоопределения



1-11
Класс



> 10000
чел

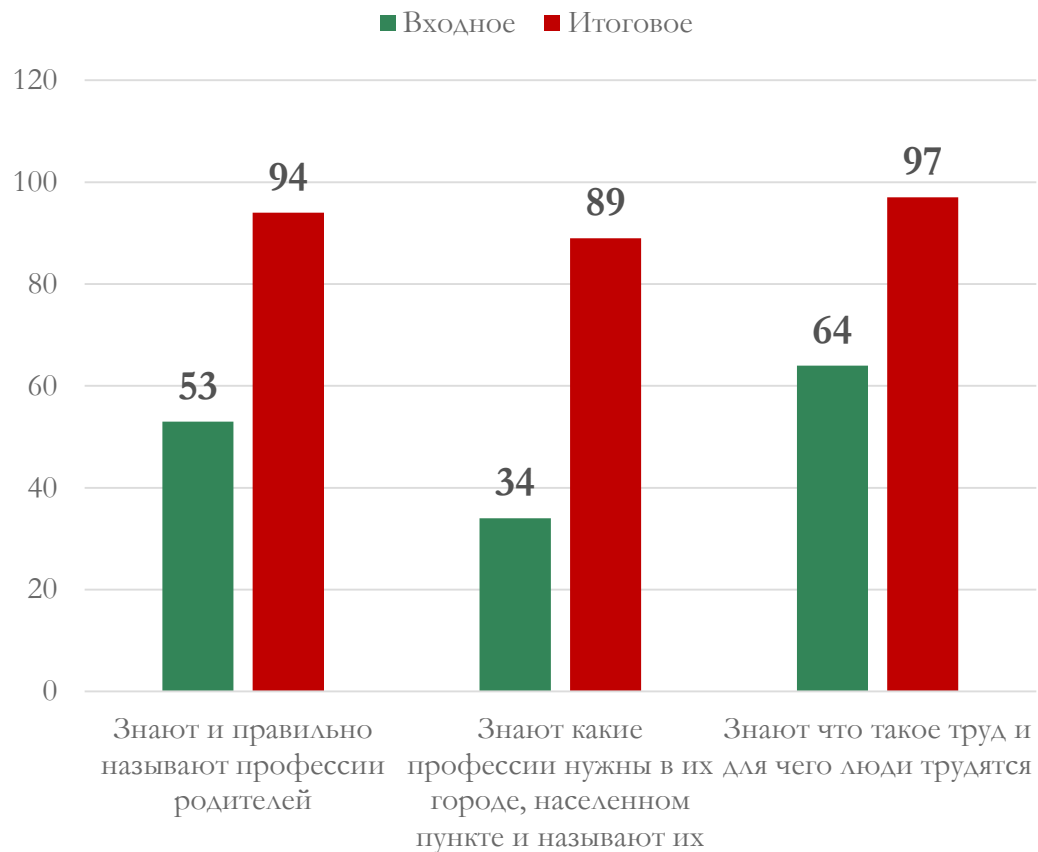
Общеобразовательные организации Костромской области —пилотные площадки

Городской округ город Кострома	МБОУ средняя общеобразовательная школа №36
	МАОУ Лицей № 20
	МБОУ Гимназия № 28
	МБОУ средняя общеобразовательная школа №31
	МБОУ средняя общеобразовательная школа №6
Городской округ город Буй	МОУ средняя общеобразовательная школа №37
Городской округ город Волгореченск	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3
Городской округ город Галич	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2
Городской округ город Мантурово	МБОУ средняя общеобразовательная школа №3
Город Нерехта и Нерехтский муниципальный р-н	МОУ средняя общеобразовательная школа № 3
Город Нея и Нейский муниципальный район	МОУ средняя общеобразовательная школа №1
Городской округ город Шарья	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 им. Л.В. Рябинина
Антроповский муниципальный район	МКОО Антроповская средняя школа
Буйский муниципальный район	МОУ Кренинская средняя общеобразовательная школа
Галичский муниципальный район	МОУ Ореховская средняя общеобразовательная школа
Кадынский муниципальный район	МКОУ Завражная средняя общеобразовательная школа
Кологривский муниципальный район	МОУ Кологривская средняя общеобразовательная школа
Костромской муниципальный район	МКОУ Караваяевская средняя общеобразовательная школа
Макарьевский муниципальный район	МКОУ средняя общеобразовательная школа №2 г.Макарьева
Мантуровский муниципальный район	МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Межевской муниципальный район	МКОУ Межевская средняя общеобразовательная школа
Островский муниципальный район	МКОУ Островская средняя общеобразовательная школа
Павинский муниципальный район	МОУ Павинская средняя общеобразовательная школа
Парфеньевский муниципальный район	МКОУ Парфеньевская средняя общеобразовательная школа
Поназыревский муниципальный район	МКОУ Якшангская средняя общеобразовательная школа
Судиславский муниципальный район	МОУ Расловская средняя общеобразовательная школа
Сусанинский муниципальный район	МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа
Шарьинский муниципальный район	МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа

Основные мероприятия

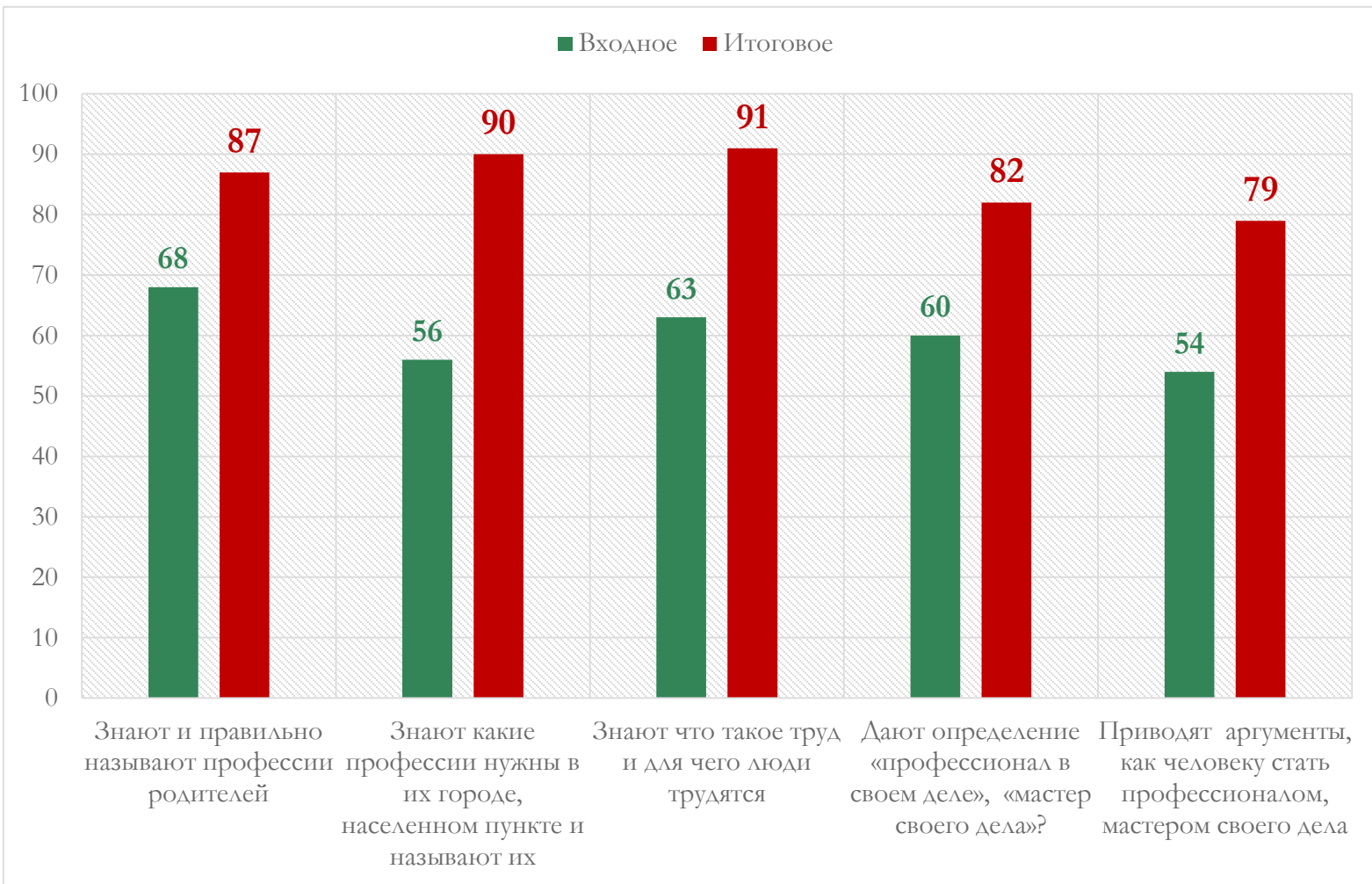
- Разработка макетов тетрадей дневника для каждого класса в соответствии с целями и задачами профориентации на данном уровне образования и с учетом возрастных характеристик учащихся (март – август 2017)
- Создание страницы проекта на веб узле «Моя профессиональная карьера»
- Обсуждения материалов Дневника в педагогическом сообществе в рамках круглых столов
- Обучение основам работы с ДПСШ в рамках курсов повышения квалификации «Теория и практика профориент. работы в образовательной организации» (март 2017 г.)
- Вебинары по подготовке апробации дневника 23.06.2017г. и по организации входного анкетирования учащихся 15.09.2017 г.
- Семинар «Организационно -методическое сопровождение апробации дневника профессионального самоопределения школьника (16 часов, октября 2017г. - декабря 2017 г)
- Входное анкетирование обучающихся в рамках профориентационной работы и апробации ДПСШ (сентябрь –октябрь 2017 г.)
- Экспертиза «Дневник профессионального самоопределения школьника – новый инструмент организации профориентационной работы» педагогами образовательных организаций и психологами (ответственными за профориентацию) в рамках обучения на КПК «Теория практика профориентационной работы в образовательной организации». (29 марта 2018 г)
- Итоговое анкетирование обучающихся в рамках профориентационной работы и апробации ДПСШ (май 2018)
- Итоговое анкетирование тьютеров, учителей в рамках апробации ДПСШ (май 2018)
- Итоговое анкетирование родителей обучающихся в рамках апробации ДПСШ (май 2018)

1-2 класс



- ★ Самое интересное событие, которое ты записал(а) в Дневник: *викторина о профессиях, классный час «Парад профессий», экскурсии в библиотеку, на пекарню, в поликлинику.....*
- ★ Что нового тебе помог узнать Дневник: *о разных профессиях, что такое труд и как важно хорошо трудиться*
- ★ Какие задания Дневника были самыми интересными: *рисунки о профессиях, оформление коллажа о профессиях*

3-4 класс



Что такое «труд»?

- это когда человек создает что-то необходимое,
- хорошо учиться, помогать родителям,
- любимая работа, умение что-то делать,
- способность выполнять дело или
- интересное занятие,
- действие человека на своей работе;
- когда человек что-то строит, изготавливает, делает полезные дела.

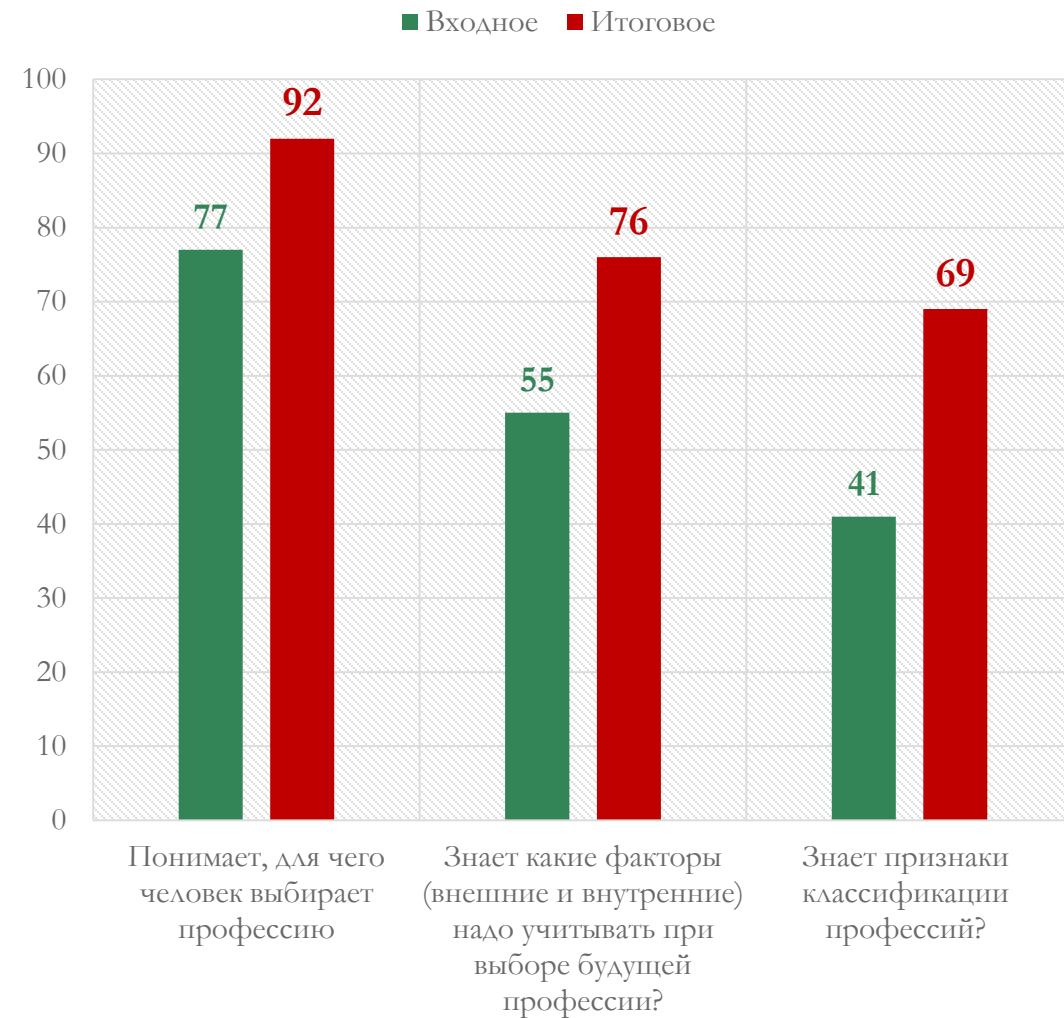
Мастер своего дела – человек, который любит своё дело – работу и у него всё хорошо получается

Что позволяет человеку стать профессионалом, мастером своего дела:

- любить дело, которым ты занимаешься,
- упорный труд,
- умение хорошо трудиться,
- желание достичь хороших результатов,
- учеба

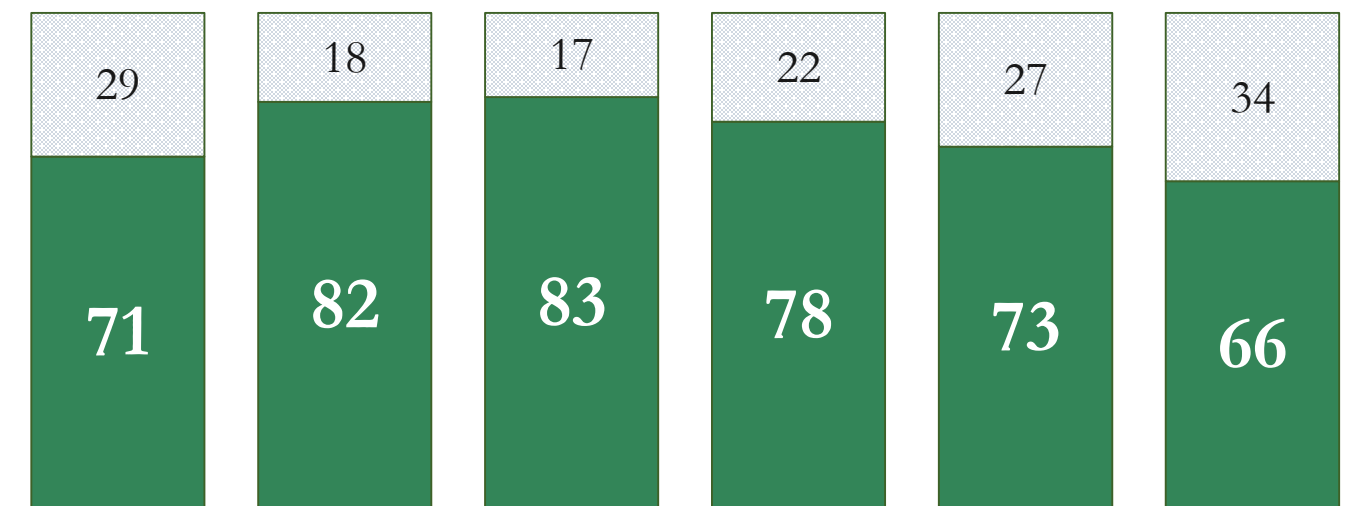
5-6-7 класс

■ Да □ Затрудняюсь ответить



8-9 класс

■ Да □ Затрудняюсь ответить



Знают о Топ-50 профессий в РФ и в Топ-50 профессий Костромской области

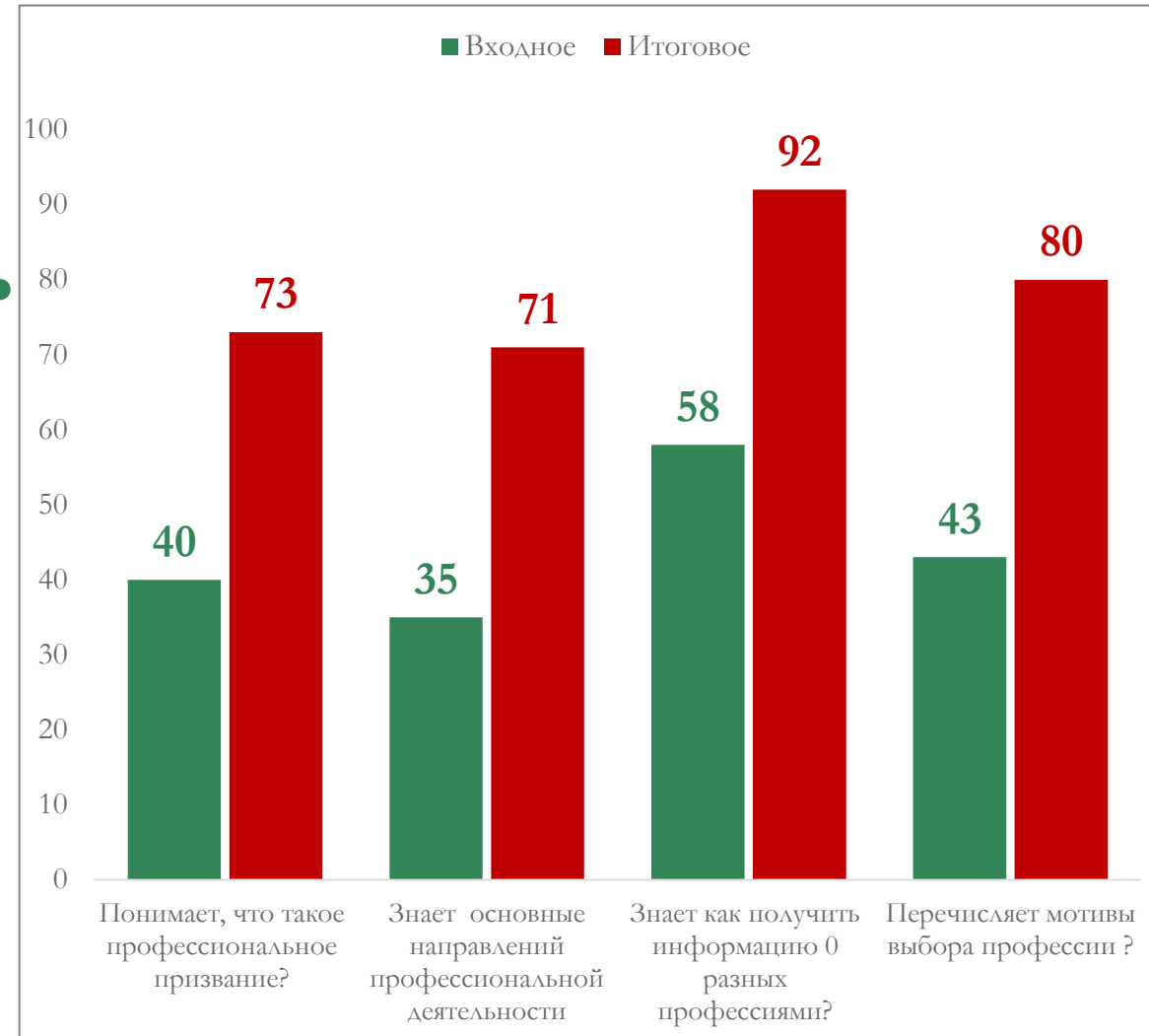
Дневник помог расширить знания о перспективах развития сфер экономики и профессий

Дневник помог определить инд. особенностей личности и их соответствия профессии и общественным интересам

Есть план ИПТ

Дневник помог разработать ИПТ

Дневник помог выбрать профиль обучения в старшей школе?



Понимает, что такое профессиональное призвание?

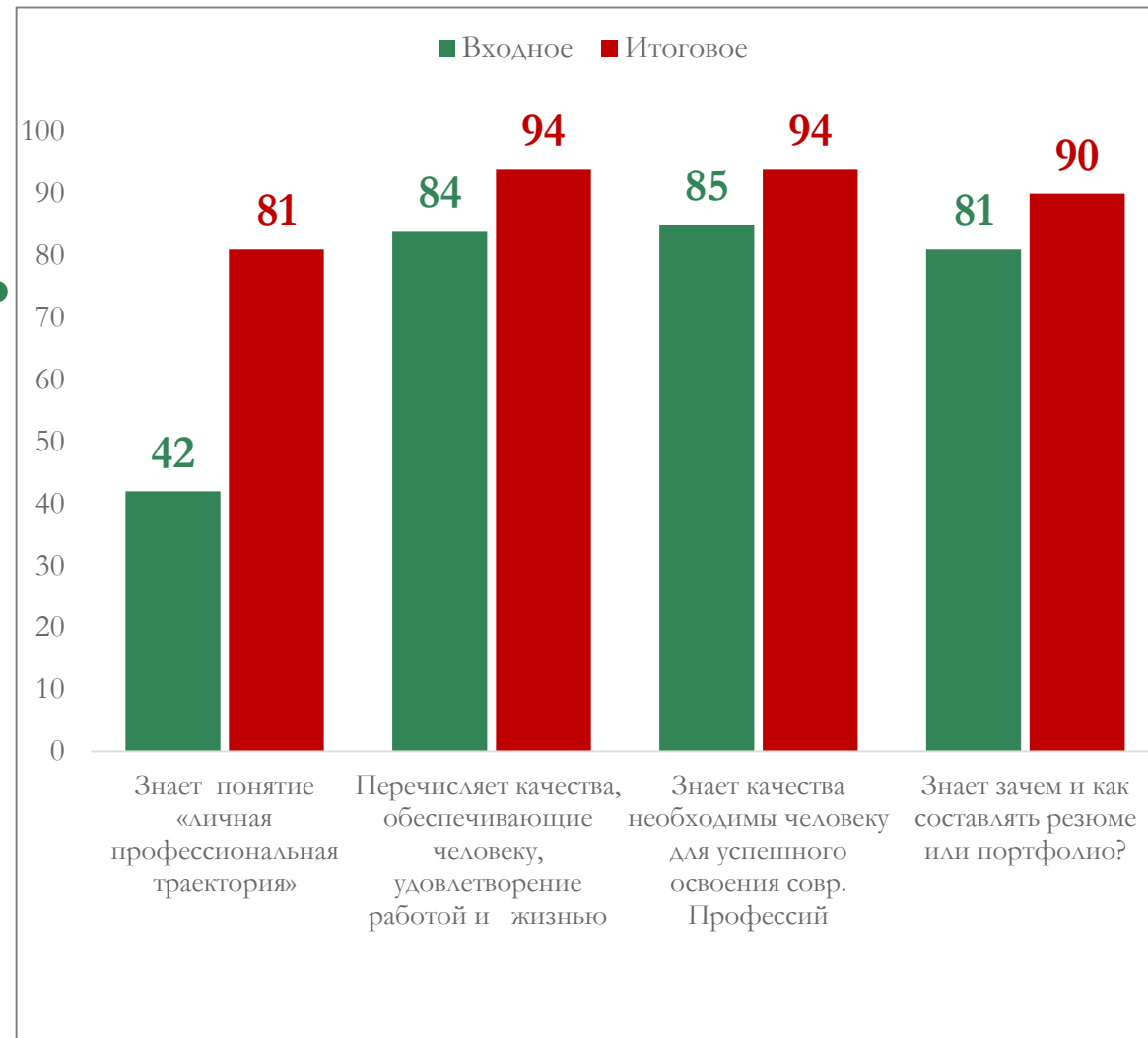
Знает основные направлений профессиональной деятельности

Знает как получить информацию о разных профессиями?

Перечисляет мотивы выбора профессии ?

10-11 класс

■ Да □ Затрудняюсь ответить



10-11 класс



Что, по Твоему мнению, является самым главным, чтобы человек был доволен своей жизнью и работой?

- выбрал ее самостоятельно и осознанно
- выбрать профессию сердцем

Какие качества необходимы человеку для успешного освоения любой современной профессии?

- упорство
- уверенность в себе
- умение переучиваться
- целеустремлённость,
- трудолюбие,
- коммуникабельность.

Какие качества необходимы человеку для успешного освоения любой современной профессии?

- умение учиться и переучиваться
- усердие, терпение

Анкетирование родителей

ДНЕВНИК -ПОЛЕЗНЫЙ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

89 7 4

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛИЗИРУЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

84 6 10

ИСПЫТЫВАЛ ЛИ ШКОЛЬНИК ТРУДНОСТИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

70 0 30

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА

98 2 0

ОФОРМЛЕНИЕ НАГЛЯДНОЕ, ПРОСТАЯ И УДОБНАЯ НАВИГАЦИЯ

90 6 4

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА

80 14 6

СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАНИЙ ВОЗРАСТНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ШКОЛЬНИКА

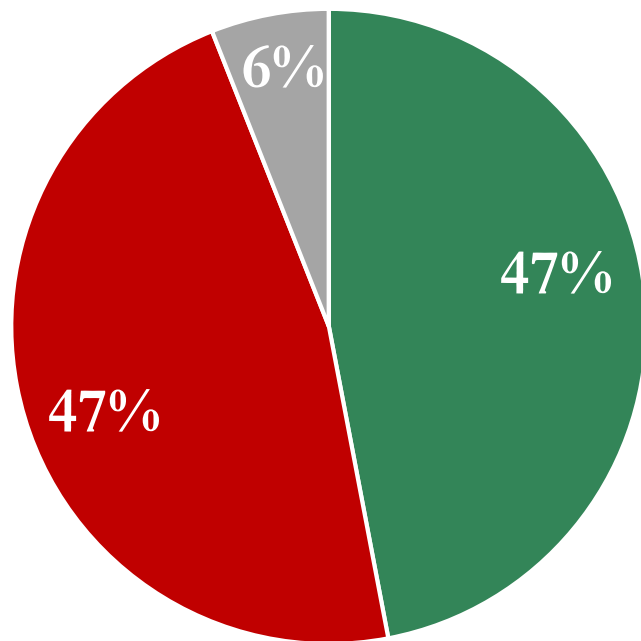
88 6 6

СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАНИЙ ЦЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

95 5 0

■ да, соответствует ■ частично ■ не соответствует

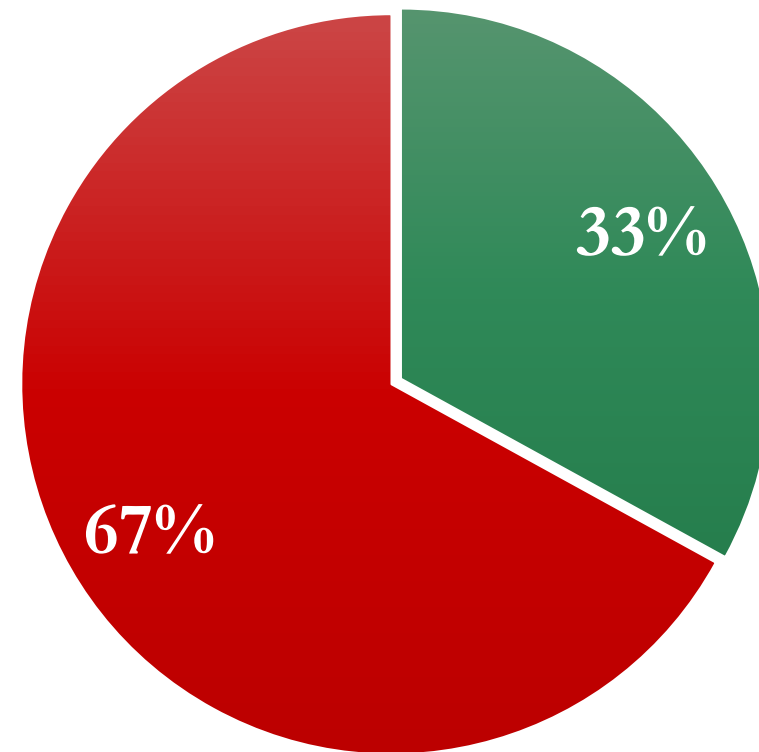
Степень участия родителей в работе с Дневником



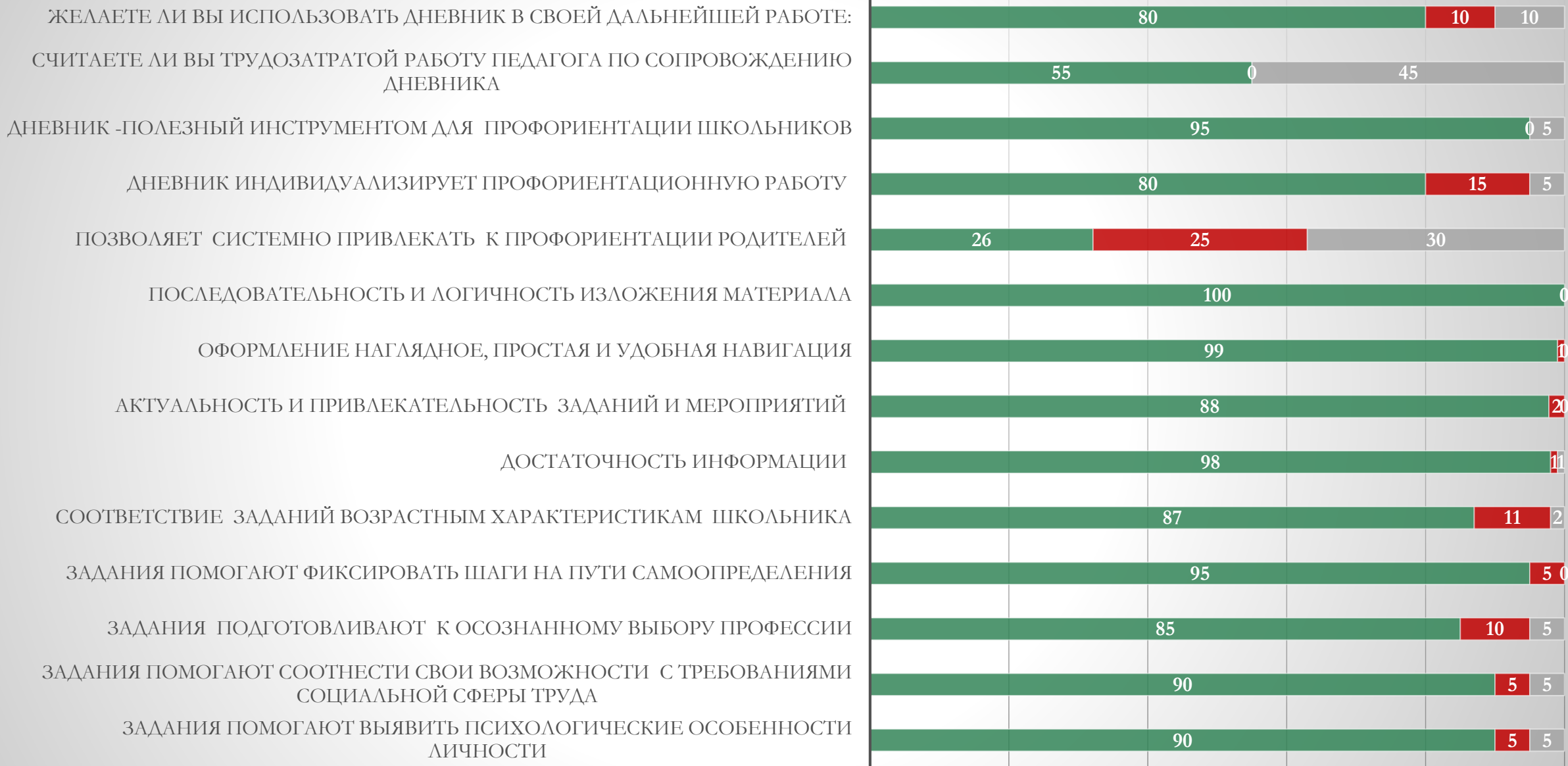
- предварительно просмотрели содержание и предоставили ребенку заполнять дневник самостоятельно
- периодически интересовались заполняет ли ребенок дневник
- регулярно и совместно с ребенком выполняли задания Дневника
- организовали регулярную работу ребенка с ДПСШ

Полезность Дневника для родителя

- ознакомились с информацией Дневника и нашли новые и полезные сведения о профориентации школьников
- содержание Дневника сподвигло на поиск дополнительной профориентационной информации в интернете, что расширило мое представление по вопросам профориентации



Анкетирование учителей



■ да, соответствует ■ частично ■ не соответствует

Дневник профессионального самоопределения школьника



ОСНОВНОЕ

НАЗНАЧЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ



- + помочь школьнику выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения;
- + помочь школьнику соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда;
- + помочь школьнику выявить свои профессиональные интересы, склонности и намерения;
- + помочь школьнику в развитии рефлексивно-аналитических способностей;
- + помочь школьнику быть подготовленным к осознанному выбору профессии;
- + помочь школьнику фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения

- + активизировать и систематизировать профориентационную работу в школе;
- + индивидуализировать, персонифицировать профориентационную работу в школе;
- + привлечь к профориентации родителей школьников;
- + стать привлекательным инструментом в руках школьника на пути профессионального самоопределения