***Кобрик Ольга Викторовна***

г. Кострома, МБОУ города Костромы лицей №17

olga.kobrik@mail.ru

**Сопровождение ученического межпредметного проекта: «Профессионал начинается в школе».**

Одной из основ Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а так же активную учебно-познвательную деятельность обучающихся. [3] Важно, чтобы молодые люди умели самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что этим придется заниматься всю сознательную жизнь. Задачей учителя является помочь учащимся овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом. Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта. В современных исследованиях проектная деятельность учащихся рассматривается как  обязательная часть познавательной деятельности, мотивация к получению новых знаний, технология формирования определенных компетенций.

В старших классах перед учащимися остро встаёт вопрос о выборе будущей профессии. Межпредметный проект может оказать им содействие в выборе. Межпредметный проект – это проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам, это пространство интегрированного знания. Решая свою проблему, школьник обращается к материалам из разных предметных областей, устраняя прежнее незнание и разобщенность школьных предметов. Проектная технология выступает средством для формирования ключевых компетентностей обучающихся. При выборе темы проекта старшекласснику приходится искать и анализировать информацию, которая может привлечь и заинтересовать, а также раскрыть перспективы будущей профессии. При реализации проекта и создании «продукта» учащиеся сталкиваются с необходимостью формирования и развития способностей, необходимых в выбранной профессии, формируют личностные характеристики, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. При работе над проектом учащиеся повышают уровень образования, имеют возможность на практике увидеть, каким областям знаний следует уделить больше внимания.

Для успешной реализации проекта требуется очень квалифицированная координация со стороны учителей и их согласованная работа, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Своё индивидуальное исследование учащийся начинает совместно с учителем: формулирует уточняющие вопросы, обращается к литературе и другим информационным источникам. Учитель, выступающий в этом случае в роли тьютора, является помощником, консультантом, сотоварищем, первым экспертом исследования. Личностные взаимоотношения учителя и ученика в ходе совместной исследовательской работы по теме проекта становятся доверительными настолько, что ученик свободно излагает и отстаивает способы и формы представления собственных выводов. [2]

Задача учителя — создать такие условия для учащихся, при которых будет полноценным личностное развитие, а также активное формирование их жизненной позиции. Сопровождая деятельность старшеклассника учитель:

* обучает его работе с информацией: обрабатывать и использовать разную по формам, виду, жанру и содержанию;
* формирует способности решать ситуативные и плановые задачи;
* предлагает соответствующий теме инструментарий (способы) реализации проекта;
* помогает выявить потенциал и реальный (текущий) уровень способностей, необходимых для самоопределения в профессии;
* оказывает содействие в организации профессиональных практик, реализуемых в ходе проекта;
* помогает развивать и применять коммуникативные умения;
* координирует деятельность старшеклассника с другими учителями;
* оказывает содействие в продвижении проекта. [1]

Учитель всегда должен быть рядом со своим подопечным: хвалить или критиковать, удивляться или сомневаться, и никогда не оставаться безразличным. Учитель мотивирует учащихся, объясняет цели проекта и наблюдает за его реализацией. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.  При сопровождении межпредметного проекта очень важно оказывать руководство в вопросах планирования времени, давать чёткий анализ результатов выполненного проекта. Учитель обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

В работе по сопровождению межпредметного проекта учитель может столкнуться со следующими проблемами:

* сложность в оказании информационного и инструментального содействия старшекласснику в работе с содержанием на перекрестке предметных областей;
* консерватизм учителя в подходах к обучению старшеклассников (приверженность прежним способам работы);
* старшеклассник недостаточно сформирован или не замотивирован для такой деятельности по мнению учителя;
* очень хочется сделать все правильно за старшеклассника! [1]

Но если все трудности и проблемы будут решены, в результате мы получим учащегося, обладающего компетенциями, необходимыми для области его будущей профессиональной деятельности. Старшеклассник представит образовательный продукт, при подготовке которого он сможет попробовать себя в выбранной им профессии, применить на практике полученные им знания. Учащийся сможет более чётко аргументировать свой выбор профессии либо признаться, что его выбор не верен.

Самое главное, чтобы по завершению проекта старшеклассник мог сказать: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить»

Литература:

1. Волкова Л.А. Сопровождение ученического межпредметного проекта: «Профессионал начинается в школе» [http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/DocLib6/Сопровождение%20межпредметного%20проекта%20«Профессионал%20начинается%20в%20школе».pdf](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib6/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20)

2. Гатилова З. Н., Ревякина В. И. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников. <http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/gatilova_z._n._23_26_6_84_2009.pdf>

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).