***Воронцова Анастасия Александровна***

г. Кострома МБОУ Лицей №17 г. Костромы

[VORONTSOVA1709@mail. ru](mailto:VORONTSOVA1709@mail.ru)

**Как научить школьника работать с информацией продуктивно. Выбор, оценка и использование «нужных» источников информации.**

Современный век является веком информационных технологий. Это связано с существенным нарастанием информационных потоков. Потоки информации идут из разных источников: от предметов, растений, животных, космических объектов, членов семьи, друзей, учителей, коллег по работе, газет, телевидения, интернет и пр.

В настоящее время педагог должен обладать основательной теоретической подготовкой, управленческими способностями, навыками организации воспитательной работы, уметь активизировать учащихся к работе. Как ни странно, многим учителям физической культуры может помочь ИКТ. Уроки, проведенные с использованием ИКТ, разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс у учащихся, повысить мотивацию и интерес к уроку физической культуры,  вовлечь  учащихся в активную творческую, исследовательскую деятельность.Огромные увеличивающиеся потоки информации требует от школьников умения поиска нужной им и достоверной информации, ее считывания, понимания, осмысления, анализа, усвоения, запоминания и последующего освоения, применения, принятия различных решений.

Конец формы

Сейчас век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование  информационно-коммуникационных технологий в школе — процесс объективный и вполне закономерный.

Специфика  каждого предмета своя, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы **создать условия практического овладения знаниями.** Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие [методы обучения](http://pedsovet.su/metodika/priemy), которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, свои способности, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому  современный урок физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Каждый ученик должен получить за время урока знания по физической культуре , которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не причиняло  вреда здоровью. Важная роль при этом отводится  здоровьесберегающим  технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, [умений и навыков по здоровому образу жизни](http://pedsovet.su/klass/635_klassnye_chasy_o_zozh), развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, карточки и плакаты поднимают процесс обучения урока физической культуры на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов, что  современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Использование ИКТ на уроках физической культуры - это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя. ИКТ  интересно для творческих педагогов, которые готовы "добывать" необходимую информацию, систематизировать и наглядно достойно представлять её ученикам. Поэтому показать видеофрагмент, фотографию, презентацию, фильм или схему иной раз бывает полезнее показа какого либо двигательного действия!  Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными интересными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта.  Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, финиширование и старт  в легкой атлетике, техника лыжных ходов и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента.  Эта цель прекрасно реализуется через использование при показе различных презентаций.  Просмотр школьниками техники двигательных действий, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления.  А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

На уроках физической культуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения [технически сложных видов спорта](http://pedsovet.su/publ/196) (волейбол, баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат — возможен разбор ошибок и нарушений правил игры. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

* абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
* заинтересованность учащихся в изучении техники приемов;
* применение этих знаний и умений в жизни (на отдыхе, в летних лагерях);

Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыковстанет интенсивнее и многообразнее.

Наблюдается влияние частоты использования информационно-коммуникационных технологий на эффективность процесса обучения. Оно обусловлено тем, что информационно-коммуникационные технологии влияют на оценочно-мотивационную сферу личности. Если ИКТ используются очень редко, то каждое их применение превращается в чрезвычайное событие и создает у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ИКТ в течение многих уроков подряд приводит к потере интереса к ним.

Оптимальная частота и длительность [применения ИКТ в учебном процессе](http://pedsovet.su/publ/44) определяются возрастом учащихся и целесообразностью их использования в познавательной деятельности школьников. Правильнее использовать ИКТ в начале изучения каждого раздела программы по физической культуре для становления зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления.

В ходе всего курса физической культуры в средней школе можно выделить несколько этапов освоения учениками спортивно-компьютерных умений и навыков.

**I этап — визуальный** (5–7-й классы) — предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание целостного двигательного действия из элементов.

Эти упражнения способствуют развитию абстрактного, образного мышления. Ученики получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

**II этап — технический** (8–9-й классы) — предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку подетально.

У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

**III этап — аналитический**(10–11-й классы) — старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, активности сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

Применение информационно-коммуникационных технологий  возможно на всех этапах урока.

1. Когда с помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии
2. Когда учитель может откорректировать и отследить закрепленные знания. На помощь придет компьютерный контроль.
3. Подготовить в домашних условиях комплекс упражнений или отточить одно движение
4. При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеозаписи, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, выявляет ошибки  и самостоятельно устраняет их, что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока — индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность совершенствования двигательного действия включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход;

-учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися;

-упражнения дифференцируются по степени трудности;

-повышается объективность оценивания;

-фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

Формами контроля являются: самоконтроль, [взаимоконтроль](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), творческое применение полученных знаний на практике

В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

Одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по физическому воспитанию является олимпиада по предмету «Физическая культура». Основной особенностью олимпиады является тесная связь с учебным материалом  школьной программы  и одновременная проверка качества его освоения школьниками в жестких условиях конкурсных испытаний. Поэтому в настоящее время возрастает роль  использования ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура».

На уроках для решения своих задач, учитель может использовать различные виды компьютерных программ, электронные ресурсы учебного назначения:

* **информационно-справочный материал**: для доступа к необходимой образовательной информации с помощью Интернета.
* **программы-тренажеры**: они формируют и закрепляют умения и навыки, а также применяются для самоподготовки учащихся. Эти  программы используются, когда теоретический материал уже усвоен.
* **учебные программы**: используются  в основном для объяснения нового материала.
* **демонстрационные программы**: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты).  Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать в статике то или иное исходное положение. Т.к. зачастую неудобно и показывать на себе и рассказывать одновременно. Физическая культура охватывает безграничное множество движений, положений, упражнений, включая такие, которые не совсем характерны для повседневной жизни человека, поэтому у нее своя специальная терминология. Здесь представлены схемы построения и перестроения учащихся в строю. Наглядные пособия помогают ученикам лучше ориентироваться.
* **контролирующие программы:** для контроля уровня знаний и умений. Эти программы  представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют  детальную картину успехов и ошибок учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке физической культуры позволяет решать одну из важных задач обучения — повысить уровень знаний учеников.  Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.Использование ИКТ позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, активизируют все виды памяти.Уроки физической культуры  с использованием  ИКТ позволяют успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

**Литература.**

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений.- Захарова, И.Г.М.: Издательский центр “Академия”, 2003.
2. Информационные коммуникативные педагогические технологии. Трайнев В.А., Трайнев И.В.  Учебное пособие.- М.2009г.
3. Статья.  Использование ИКТ на уроках физической культуры. Черноталова Г.В., Спицинская ООШ.
4. «Информационные ресурсы победят бюрократию», ЭКО, №8, 2000.