

## **Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога**

Николаева Татьяна Викторовна, декан ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.н.

В условиях изменяющихся социально-экономических процессов постоянного обновления в сфере образования, и многочисленных инноваций педагогам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Кадровое обеспечение имеет первостепенное значение для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образовательной системы с учётом требований профессиональных стандартов. Важно создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивая набор образовательных услуг, отражающих динамично меняющиеся потребности личности, общества, экономики.

В Костромском областном институте развития образования проводится целенаправленная работа по реализации модели непрерывного профессионального развития педагогических работников, опирающейся на механизмы неформального образования.

Наряду с традиционными формами организации обучения, направленными на повышение квалификации педагогических работников в регионе широко используются образовательные структуры (инновационные площадки, стажировочные площадки, ресурсные центры, экзаменационные центры, многофункциональные центры прикладных квалификаций, профессиональные сообщества, в том числе и сетевые), а также ресурсы для методического и информационного сопровождения педагогов на портале «Образование Костромской области» (региональный депозитарий лучших уроков, региональная информационная система «Методические материалы», колл-центр и т.п.). Перечисленные ресурсы способствуют как специально организованному, так и стихийному включению неформального образования в традиционную систему повышения квалификации педагогов.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации, которое осуществляется в рамках деятельности сетевых профессиональных сообществ. Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы определена реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных стандартов общего образования, в том числе посредством распространения инновационного опыта и поддержки сетевых методических объединений.

В Костромской области с 2010 года создан и работает региональный сетевой информационно-методический ресурс - сетевое методическое объединение работников образования Костромской области (РСМО) [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/\\_layouts/15/start.aspx#/SitePages](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/_layouts/15/start.aspx#/SitePages).

Накоплен богатый методический ресурс создана экспертная среда.

Сетевое педагогическое сообщество Костромской области - это интернет-площадка, которая используется для повышения квалификации педагогов в межкурсовой период, она позволяет осуществить обмен перспективными педагогическими практиками, обсудить актуальные проблемы, провести опрос и проинформировать слушателей о наиболее важных и значимых событиях. Целью деятельности сообщества является освоение актуального для сферы образования и лично значимого для каждого участника содержания.

Для всех категорий работников образования на веб-узле есть свой раздел, который имеет заданную структуру:

- Рабочая область для текущего мероприятия (электронная форма для регистрации, дата и тема актуального заседания, страница с интерактивным описанием плана проведения ДМО, видео-материалы для заседания, форум участников).
- Архивная часть страницы (архив заседаний ДМО, нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилю деятельности, методические рекомендации и копилка опыта педагогов Костромской области, доска почёта, публичные признания).
- Информационная часть страницы (извещения о мероприятиях, полезные ссылки, календарь мероприятий).

Педагогическое сообщество моделирует, организует и осуществляет свою деятельность по своей предметной направленности (области) с помощью наиболее квалифицированных педагогов из числа учителей-предметников Костромской области, которые входят в состав совета дистанционного методического объединения (ДМО). Иницируют работу сетевых педагогических сообществ и популяризацию их деятельности координаторы ДМО (методисты и преподаватели ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»).

Координаторы ДМО определяют форму, содержание и технологии подготовки и проведения запланированных мероприятий, обеспечивают методическое сопровождение с целью формирования профессиональных педагогических компетенций участников сообщества.

Важным условием эффективности работы РСМО является информационно-методическое сопровождение, позволяющее вовлекать каждого педагога в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную

деятельность, самообразование, применение им на практике полученных знаний и четкого понимания, где, каким образом и для достижения каких целей эти знания могут быть применены. Специально организованная и структурированная информационно-методическая среда позволяет создавать контент совместно, в процессе самостоятельного обсуждения и общения на определенные тематики. Управления процессами и событиями осуществляется с помощью инструментов портальной платформы **MS SHAREPOINT SERVER 2013**: библиотеки документов и списки, библиотеки вики-страниц, доски обсуждений, календарь, узлы и рабочие области, опросы, задачи и проекты, извещения, поиск и другое.

Совместная коммуникация субъектов образовательной деятельности обеспечивается в том числе и сервисами на основе облачных технологий – онлайн-приложений Microsoft и Google, доступ к которым предоставляется посредством обычного интернет-браузера.

Для проведения онлайн-мероприятий используются вебинары (Mirapolis), видеоконференцсвязь посредством программ Lync 2013 (SKYPE для бизнеса).

Организуя научно-методическое сопровождение педагогов в межкурсовой период посредством ДМО, методист или преподаватель предлагает им как самостоятельную деятельность по приобретению опыта работы с информацией (например, знакомство с опытом коллег из базы методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельностью <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx>), так и деятельность творческую, направленную на решение практических проблем с выходом на создание методического продукта, в том числе и в ходе совместной деятельности (например, сборник методических материалов из опыта работы; перечень тем итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; обмен идеями в результате обсуждения или плодотворного интеллектуального общения).

Примером организованной образовательной деятельности за рамками формального образования является региональная модель методического сопровождения педагогов Костромской области, которая позволяет обеспечить эффективное сопровождение каждого учителя, нуждающегося в методической помощи, повышении его квалификации и работает на повышение качества образования в регионе в целом <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx>.

Эта модель предусматривает несколько механизмов реализации.

- Создание индивидуальных образовательных маршрутов, оперативное консультирование педагогов по вопросам подготовки к ГИА и сопровождение их профессионального развития, построение их вертикальной

профессиональной карьеры, что обеспечивается посредством тьюторского сопровождения специалистами института.

- Выявление и проработка проблем внутри предмета на основе результатов анализа ГИА. Это предполагает создание комплексного электронного портфолио по предмету. С целью педагогического общения, обмена опытом, присвоения инновационного опыта проводятся региональные сетевые методические объединения, многопрофильные предметные школы для учителей, которые проходят на загородной базе с привлечением ведущих специалистов ВУЗов, учителей-практиков, методистов, имеют предметную и надпредметную составляющие, призваны разрешить индивидуальные проблемы и затруднения учителей.

- Методическую помощь учителям оказывают лучшие педагоги (победители ПНПО, регионального конкурса «Учитель года»). Их опыт тиражируется через проведение выездных мастер-классов (видео-материалы используются на ДМО при проведении дистанционных мастер-классов и тренингов), организацию консультаций (на форуме ДМО), создание регионального депозитария лучших уроков.

Результатом реализации модели методического сопровождения является изменённая характеристика педагога и повышение качества преподавания предмета.

Неформальные лидеры из числа педагогов Костромской области выступают в качестве модераторов при обсуждении актуальных вопросов на форуме педагогического сообщества, участвуют в общественно-профессиональной экспертизе документов и материалов. Ресурс ДМО Костромской области активно используется педагогическим сообществом для обсуждения проектов Концепций преподавания предметных областей, с целью выработки предложений по улучшению документов. Таким образом, стимулируется неформальное общение педагогов в сети. По итогам сетевых мероприятий координаторы ДМО организуют рефлексию для диагностики полученных педагогами профессиональных компетенций.

Оценка эффективности деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов Костромской области определяется по следующим критериям:

- качество и доступность ресурсов, сформированной информационно – методической среды;
- продуктивность информационного взаимодействия педагогов – участников проекта;
- удовлетворенность участников проекта деятельностью РСМО.

По итогам мониторинга эффективности деятельности сетевого профессионального сообщества Костромской области отмечается следующее:

- Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях сетевого профессионального сообщества в среднем составляет 22-27%.
- Наиболее интересными и продуктивными формами работы называют: дистанционный мастер-класс, дистанционный тренинг, дистанционный семинар (вебинар), открытое обсуждение актуальных вопросов.
- Трудностями и нежеланием участия в мероприятиях дистанционного методического объединения становятся технические причины, низкая мотивация, большая нагрузка учителя, низкая ИКТ-компетентность, неудобное время проведения заседаний, неактуальная тема.

Все участники анкетирования отмечают практическую значимость материалов ДМО и возможность их использования в своей работе.

Как показывает опыт, для вовлечения педагогов в активную деятельность сетевого педагогического сообщества необходимо:

- Использовать практико-ориентированные формы проведения ДМО посредством различных сервисов сети Интернет для организации эффективной коммуникации.
- Создавать и поддерживать деятельность внутри сообщества.
- Включать ДМО в мероприятия по повышению квалификации.
- Учитывать результативность участия педагогических работников в мероприятиях ДМО при аттестации на квалификационную категорию.
- Использовать ресурс сетевого педагогического сообщества для организационно-методического сопровождения в межкурсовой период, и при подготовке к проведению ГИА.
- Привлекать новых участников.

Участие в сетевых мероприятиях, профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать возникшие затруднения и проблемы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, используя ресурсы и сервисы портала «Образование Костромской области» и облачные технологии. Таким образом, профессиональное развитие педагогических работников Костромской области является направленным, непрерывным процессом личностных и деятельностных изменений.