

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ивана Нечаева  
городского поселения поселка Чистые Боры  
Буйского муниципального района Костромской области

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Кострома, 2025

*Публикуется по решению ученого совета  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

**Составитель:**

**Соболева Т. А.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

**Ответственный редактор:**

**Шалимова Н. А.**, декан факультета управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»,  
к. п. н.

**Авторский коллектив:**

педагоги МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области:

- Соболева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов;
- Мурчкова Ксения Николаевна, учитель начальных классов;
- Румянцева Наталия Владимировна, учитель начальных классов;
- Сигорская Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка;
- Соболева Татьяна Александровна, учитель начальных классов;
- Белоблоцкая Ирина Александровна, учитель начальных классов;
- Куранова Валентина Александровна, учитель математики;
- Нечаева Валентина Ивановна, учитель географии;
- Разгуляева Ксения Сергеевна, учитель биологии;
- Нечаева Ольга Сергеевна, учитель английского языка.

**И 32** Из опыта работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся: Методический сборник / Сост. Соболева Т. А.; отв. ред. Шалимова Н. А. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2025. – Ок. 2,96 МБ (80 с.).

В методическом сборнике представлены наиболее эффективные методы формирования функциональной грамотности обучающихся, которые были апробированы в рамках работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области.

Пособие может быть использовано в работе командами педагогов общеобразовательных школ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Введение .....                                                                                  | 4         |
| <b>Часть 1. Формирование и развитие функциональной грамотности. Пояснительная записка .....</b> | <b>5</b>  |
| 1. Приёмы формирования и развития читательской грамотности ....                                 | 7         |
| Приложение 1. Технологическая карта урока литературного чтения .....                            | 9         |
| 2. Приёмы формирования и развития финансовой грамотности .....                                  | 16        |
| Приложение 2. Технологическая карта урока окружающего мира .....                                | 17        |
| 3. Приёмы формирования естественно-научной грамотности .....                                    | 26        |
| Приложение 3.1. Рабочий лист к уроку окружающего мира .....                                     | 26        |
| Приложение 3.2. Рабочий лист к уроку окружающего мира .....                                     | 28        |
| Приложение 4. Технологическая карта урока математики .....                                      | 30        |
| Приложение 5. Рабочий лист к уроку математики .....                                             | 42        |
| 4. Приёмы формирования и развития креативного мышления .....                                    | 44        |
| Приложение 6. Приемы, направленные на развитие креативного мышления .....                       | 45        |
| Приложение 7. Технологическая карта урока литературного чтения .....                            | 48        |
| Приложение 8. Технологическая карта урока английского языка .....                               | 52        |
| <b>Часть 2. Приемы и техники формирующего оценивания. Пояснительная записка .....</b>           | <b>57</b> |
| Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания .....            | 57        |
| Приложение 1. Технологическая карта урока географии .....                                       | 60        |
| Приложение 2. Технологическая карта урока биологии .....                                        | 69        |
| Критериальное оценивание на уроке английского языка .....                                       | 74        |
| Список информационных источников .....                                                          | 80        |

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее методический сборник обобщает опыт работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Ивана Нечаева городского поселения поселка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области.

Профессиональные педагогические сообщества – это современная форма командного обучения учителей, объединяющая педагогов, которые коллективно осуществляют рефлексии своей деятельности, устанавливают взаимосвязь между педагогической деятельностью учителей и учебной деятельностью школьников, принимают совместные решения по повышению уровня преподавания и обучения.

В сборник состоит из 2 частей. В первой части представлен опыт работы по развитию функциональной грамотности обучающихся; во второй – продуктивные техники формирующего оценивания. Представлены технологические карты уроков.

Сборник адресован методистам и учителям общеобразовательных учреждений. Его содержание носит метапредметный характер и окажет практическую помощь в выборе эффективных методов и приёмов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности обучающихся.

# Часть 1.

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### *Пояснительная записка*

В настоящее время изменился запрос на качество общего образования: приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественно-научная, читательская и др.).

**Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

**Функциональная грамотность сегодня** – это базовое образование личности.

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. 16–17].

**Определение функциональной грамотности в исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA-2018. Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.].

Таким образом, функциональная грамотность – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач в раз-

личных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках международных исследований сформированности функциональной грамотности школьников (обычно 15-летних детей) оцениваются:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальная компетенция (основы),
- креативное мышление.

**Читательская грамотность** – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** – это способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** – способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- *инновационных* (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и *эффективных* (действенных, результативных, экономических, оптимальных) *решений*, и/или
- *нового знания*, и/или
- *эффектного* (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) *выражения воображения*.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо использовать следующие ресурсы:

1. Изучение возможностей используемого УМК на предмет наличия в нем заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Подбор, разработка дополнительных заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Создание методической копилки (банка) заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Изучение и реализация педагогических практик развивающего обучения (технологий, методов, приемов и пр.).

**Цель сборника:** систематизировать опыт работы профессиональных обучающихся сообществ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

В сборнике представлен опыт работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов школы по формированию и развитию функциональной грамотности:

- читательской грамотности,
- финансовой грамотности,
- креативного мышления,
- естественно-научной грамотности.

## 1. Формирование и развитие читательской грамотности

Базовым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, так как в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности личности.

Формирование читательской грамотности происходит при изучении всех без исключения предметов. Для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках можно использовать технологию развития критического мышления.

Приемы технологии развития критического мышления при работе с информацией:

### ***Приём «Верные и неверные утверждения»***

Цель: актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности.

Возраст: 8–15 лет.

Описание приёма: данный прием дает возможность быстро включить обучающихся в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Учитель предлагает выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно «+», неверно «-».

### ***Приём «Тонкие и толстые вопросы»***

Цель: формирование умения работать с вопросами.

Возраст: 8–15 лет.

Описание приёма: «Толстые и тонкие вопросы» – это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует нескольких ответов, глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

### ***Приём «Картинный план»***

Цель: формировать умение составлять план, используя картинки.

Возраст: 7–10 лет.

Описание приёма: приём может быть использован на уроках литературного чтения, окружающего мира. После изучения произведения, либо какого-то материала, обучающимся выдаются картинки, используя которые, необходимо составить картинный план.

### ***Приём «Чтение с остановками»***

Цель: развить навыки медленного, вдумчивого чтения, заинтересовать самим процессом.

Возраст: 7–10 лет.

Описание приёма: применяя данный прием, обучающиеся спорят, фантазируют, размышляют вслух, вчитываются и вслушиваются в текст. Учатся работать в парах и группах, мыслить гибко и оригинально, учатся сотрудничать. Приём «чтение с остановками» учит умению выражать свои мысли. Данный приём обеспечивает глубокое осмысливание изучаемого материала, развивает творческое мышление и воображение.

## Приложение 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*ФИО педагога:* Соболева А.С., учитель начальных классов

*Предмет:* литературное чтение

*Класс:* 2

*Тема:* «Вранье не ведет в добро» в рассказе В. Драгунского «Тайное становится явным».

*Цель:* способствовать осмыслению обучающимися главной идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

*Планируемые результаты:*

| <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Планируемые результаты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Уметь характеризовать героев произведения.</p> <p>Называть особенности произведения.</p> <p>Уметь восстанавливать текст на основе сюжетных картинок.</p> <p>Уметь составить план рассказа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Предметные:</b></p> <p>Умеют анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Умеют характеризовать героев произведения.</p> <p>Называют особенности произведения.</p> <p>Умеют восстанавливать текст на основе сюжетных картинок.</p> <p>Умеют составить план рассказа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения;</li> <li>– находить ответы на вопросы в иллюстрации, перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>– определять цель деятельности на уроке;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– контролировать выполнение плана;</li> <li>– оценивать результат деятельности;</li> <li>– формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– договариваться и распределять обязанности при работе в группе.</li> </ul> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения;</li> <li>– умение находить ответы на вопросы в иллюстрации, перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>– умение определять цель деятельности на уроке;</li> <li>– умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– умение контролировать выполнение плана;</li> <li>– умение оценивать результат деятельности;</li> <li>– умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>– умение слушать и понимать речь других;</li> <li>– умение договариваться и распределять обязанности при работе в группе.</li> </ul> |

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Базовая технология:* проблемно-диалогическая

*Формируемая компетентность:* читательская грамотность

| <i>Этапы урока / цель</i>                                                                                                                       | <i>Деятельность учителя</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Деятельность учащихся</i>                                                                                        | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Организационный момент</p> <p><b>Цель этапа:</b> подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p>Приветствует обучающихся.</p> <p>Прием «Эмоциональное вхождение в урок».</p> <p>Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями – а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос, куда ведет вранье. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свою версию.</p>                    | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность класса к уроку;</li> <li>- организация внимания всех учащихся.</li> </ul>                                                                       |
| <p>2. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель этапа:</b> актуализация знаний, необходимых для освоения новой темы.</p>                               | <p>Организует фронтальную работу. Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким произведением мы начали с вами знакомиться на прошлом уроке?</li> <li>- Кто автор этого произведения?</li> <li>- Что помните о нём?</li> <li>- Что однажды услышал Денис от мамы?</li> <li>- О чем все время думал Дениска?</li> <li>- Как мама уговаривала Дениску есть кашу?</li> </ul> <p>Проводит словарную работу. Предлагает подобрать слова, близкие по значению, к слову «тайна» и объяснить фразу «тайное становится известным».</p> | <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, предложенные учителем. Свои ответы подтверждают словами из текста.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение убеждать и уступать.</li> </ul> |
| <p>3. Создание проблемной ситуации, целеполагание.</p> <p><b>Цель этапа:</b> создание проблемной ситуации, в</p>                                | <p>Предлагает предположить дальнейшее развитие сюжета рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как думаете, что может произойти дальше в этом рассказе?</li> </ul> <p>Просит составить план рассказа и ответить на вопрос: к чему ведет вранье?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Высказывают предположения по содержанию рассказа.</p> <p>Составляют план.</p>                                    | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение определять спо-</li> </ul>         |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результате которой учащиеся выдвигают цель и формулируют задачи урока.                                                                                                       | Предлагает сформулировать тему и цель урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формулируют тему и цель урока.                                                                                                               | соб решения проблемы, планировать ход деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>4. Первичное усвоение новых знаний</p> <p><b>Цель этапа:</b> организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> | <p>Организует работу с текстом.</p> <p><b>Прием «Чтение с остановками».</b></p> <p>Текст делится на композиционно законченные части. Организуется обсуждение содержания каждого смыслового фрагмента с прогнозированием дальнейшего развития сюжета.</p> <p><i>Чтение первого фрагмента.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте, что может произойти дальше?</li> </ul> <p><i>Чтение второго фрагмента. Обсуждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее?</li> <li>- Правда ли Дениска «потерял сознание». Почему автор использует это выражение?</li> <li>- Что испытывал Дениска, когда мучился с кашей?</li> <li>- Подумайте, что произойдет дальше?</li> </ul> <p><i>Чтение третьего фрагмента. Обсуждение.</i></p> <p>Словарная работа: милиционер, интеллигентный человек, не клеветайте, язвительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что сказала мама, когда увидела пустую тарелку?</li> </ul> <p><i>Чтение четвертого фрагмента. Обсуждение.</i></p> | <p>Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному, знакомятся с новыми словами (работа с толковым словарем), прогнозируют содержание.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения;</li> <li>- умение находить ответы на вопросы в иллюстрации, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение убеждать и уступать.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <p>- По какой примете Денис понял, что мама очень рассердилась, прочитайте?</p> <p>- Почему Дениске было страшно взглянуть на маму?</p> <p>- Что запомнил Дениска на всю жизнь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>5. Первичная проверка понимания</p> <p><b>Цель этапа:</b> установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p>   | <p>Предлагает задание для первичной проверки понимания.</p> <p><b>Приём «Верные и неверные утверждения»</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Главного героя зовут Вовка?</p> <p>2. Мама хотела отвести мальчика в цирк?</p> <p>3. На завтрак была манная каша?</p> <p>4. Мальчик отдал кашу кошке?</p> <p>5. Гражданин, на шляпу которого упала каша, шёл фотографироваться?</p> <p>Организует проверку</p> | 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | <p>Выполняют задание, предложенное учителем.</p> <p>Проверяют работу. Оценивают.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>- умение слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение убеждать и уступать.</p> |
| 1                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |   |   |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>6. Первичное закрепление.</p> <p><b>Цель этапа:</b> организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. ранее изученное.</p> | <p>Предлагает задание для первичного закрепления.</p> <p><b>Прием «Чтение – разведка»</b> (Найти ответы на вопросы в тексте).</p> <p>- Как мама объяснила слова «тайное становится явным»?</p> <p>- Как Дениска относится к завтраку?</p> <p>- Как мама уговаривала сына съесть кашу?</p> <p>- Почему именно в Кремль пообещала пойти мама?</p> <p>- Что помогло Вам понять, что Кремль для Дениски – ценность?</p>                                                                                                   | <p>Выполняют задание, предложенное учителем.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения;</p> <p>- умение находить ответы на вопросы в иллюстрации, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> |   |   |   |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делал мальчик, чтобы каша была вкуснее?</li> <li>- А что придумал Дениска в итоге, чтобы кашу не есть?</li> <li>- Как почувствовал себя мальчик, когда вошла мама и похвалила его за то, что тарелка пуста?</li> <li>- Что чувствовал дяденька в этот момент?</li> <li>- Если бы каша не попала на шляпу, Денис пошёл бы в Кремль? И как он себя чувствовал?</li> <li>- Почему мама «долго-долго смотрела на сына»?</li> <li>- Почему мама не наказала сына?</li> <li>- Как называется чувство, когда на душе не спокойно, после какого-нибудь плохого поступка? (<i>совесть</i>)</li> <li>- А кому вы сочувствовали? Почему?</li> <li>- Кто и как разрешил конфликт?</li> <li>- Что заставило Дениску запомнить слова, вынесенные в название рассказа, на всю жизнь?</li> </ul> <p>Организует работу групп.<br/>Организует проверку выполненных заданий.</p> |                                                                                                                       | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение договариваться и распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>- умение убеждать и уступать.</li> </ul> |
| <p>7. Информация о домашнем задании.</p> <p><b>Цель этапа:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания</p> | Сообщает содержание домашнего задания: стр. 164–167 – чтение по ролям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работают в группах, выполняют предложенные задания ( <i>Приложение 1</i> ).<br>Группы представляют результаты работы. | Фиксируют домашнее задание в дневнике.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и способов выполнения домашнего задания.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| 8. Рефлексия (подведение итогов).<br><b>Цель этапа:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся. | Подводит итог урока. Возвращает обучающихся к теме и цели урока. Предлагает ответить на вопросы:<br>Куда ведет вранье?<br>Какой совет можно дать ребятам, которые оказались в такой ситуации?<br>Организует рефлексию и оценку результатов деятельности обучающихся.<br>Прием «Лесенка успеха».<br>1) Я сам не смог справиться с затруднением.<br>2) У меня не было затруднений.<br>3) Я только слушал предложения других.<br>4) Я выдвигал идеи.... | Участвуют в диалоге. Оценивают результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- умение принимать и сохранять учебную задачу;<br>- умение контролировать выполнение плана;<br>- умение оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

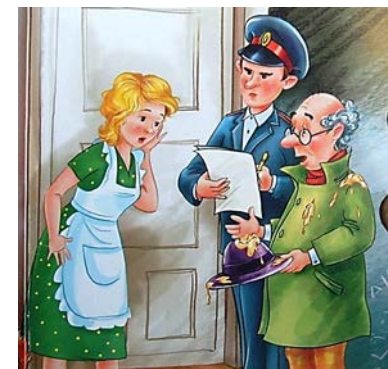
### Задание для 1 группы.

1. Соберите пазл и найдите предложения из текста, подходящие к нему.
2. Ответьте на вопросы:
  - Чему учит это произведение?
  - За что я сказал бы спасибо автору?
  - Где мне этот опыт пригодится?



## Задание для 2 группы.

1. Определите последовательность событий в прочитанной части рассказа и составьте картинный план.



2. Ответьте на вопросы.

- Чему учит это произведение?
- За что я сказал бы спасибо автору?
- Где мне этот опыт пригодится?

## Задание для 3 группы.

1. Составьте пословицы и выберите ту, которая подходит к нашему рассказу, и которая может стать темой урока.

**Вранье, добро, введет, не, в.**

**Добру, добрый, учит, человек, и.**

**Многих, друг, слуг, верный, лучше.**

2. Ответьте на вопросы:

- Чему учит это произведение?
- За что я сказал бы спасибо автору?
- Где мне этот опыт пригодится?



## 2. Формирование и развитие финансовой грамотности

### ***Приём «Блиц-опрос»***

Цель: формирование умения работать с вопросами, активизация мыслительной деятельности.

Возраст: 8–15 лет.

Описание приёма: универсальный прием. Применяя данный прием, дети включаются в игровую деятельность, фантазируют, размышляют, становятся активными участниками образовательного процесса. Учатся мыслить гибко, рассуждают, как правильно распоряжаться деньгами, выгодно делать покупки.

### ***Проектная задача: ролевая игра «Магазин»***

Цель: формирование социального опыта детей, элементарных экономических знаний средствами игровой деятельности.

Возраст: 7–10 лет.

Описание приёма: универсальный прием. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Прием «Блиц-опрос» представляет собой перечень вопросов, на которые возможен один вариант ответа из предложенных.

Ограничения в использовании проектной задачи: предварительная работа – деньги, кошельки, муляжи продуктов, цены.

### ***Проектная задача: «СМС-мошенничество»***

Цель: повышение уровня финансовой грамотности.

Возраст: 8–15 лет.

Описание приёма: задачи представляют собой телефонное смс, с которым может столкнуться любой человек. Ученик должен найти правильное решение/выход из сложившейся ситуации. Не попасть в руки мошенников.

Ограничения в использовании проектной задачи: возрастные рамки (подбор материала согласно возрастной категории).

## Приложение 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*ФИО педагога:* Мурчкова К.Н., учитель начальных классов

*Предмет:* окружающий мир      *Класс:* 3-а

*Тема:* Что такое деньги?

*Цель:* сформировать у обучающихся понимание, что такое «деньги».

*Планируемые результаты:*

| <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Планируемые результаты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать способы обмена товаров и услуг.<br/>Знать, что такое деньги и их функции.<br/>Знать роль денег в экономике.<br/>Знать части монеты.<br/>Различать российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Предметные:</b><br/>Знают способы обмена товаров и услуг.<br/>Знают, что такое деньги и какова их функции.<br/>Знают роль денег в экономике.<br/>Знают части монеты.<br/>Различают российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать выводы;</li> <li>- планировать ход деятельности;</li> <li>- контролировать выполнение плана;</li> <li>- оценивать результат деятельности;</li> <li>- выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата.</li> </ul> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать выводы;</li> <li>- умение планировать ход деятельности;</li> <li>- умение контролировать выполнение плана;</li> <li>- умение оценивать результат деятельности;</li> <li>- умение выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- умение высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- умение проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата.</li> </ul> |

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Базовая технология:* проблемно-диалогическая

*Формируемая компетентность:* финансовая грамотность



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>- На какие вопросы мы должны найти ответы?<br/>Предлагает учащимся зафиксировать вопросы на доске.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Фиксируют на доске вопросы, на которые должны ответить к концу урока.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. Поиск решения учебной задачи.<br/>Открытие нового знания.<br/><b>Цель этапа:</b> организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> | <p>Предлагает обучающимся ситуацию:<br/>- Представьте, что мы с вами оказались в далёком прошлом и живем в разных селениях. В вашем селении (1 группа) все жители ловили рыбу, в вашем селении (2 группа) изготавливали глиняную посуду, в вашем селении (3 группа) добывали соль, а в вашем селении (4 группа) охотились и получали мясо и шкуры животных. Вскоре вы узнали, что в соседних селениях есть что-то, чего нет у вас. И вам захотелось иметь такой же товар.<br/>1 группа – посуда, соль<br/>2 группа – шкуры, рыба<br/>3 группа – мясо, рыба.<br/>4 группа – соль, посуда.<br/>- Как получить необходимый вам товар?</p> <p>Предлагает совершить между соседними селениями натуральный обмен товарами.</p> <p>- Как можно назвать действия по обмену одних товаров на другие с точки зрения экономики?</p> <p>Предлагает обучающимся ситуацию:<br/>- У меня есть карандаш, а у тебя телефон. Давай поменяемся?</p> | <p>Слушают описание ситуации.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Совершают обмен.</p> <p>Высказывают предположения.<br/>Находят ответ в учебнике.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-выполняют задания в сотрудничестве с одноклассниками;<br/>-высказывают свою точку зрения, аргументируют её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- извлекают необходимую информацию из различных источников;<br/>- анализируют полученную информацию, сравнивают и делают обоснованные выводы;<br/>- предъявляют информацию в виде устных ответов,<br/>- выделяют и называют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- проверяют правильность выполнения задания по эталону.</p> |

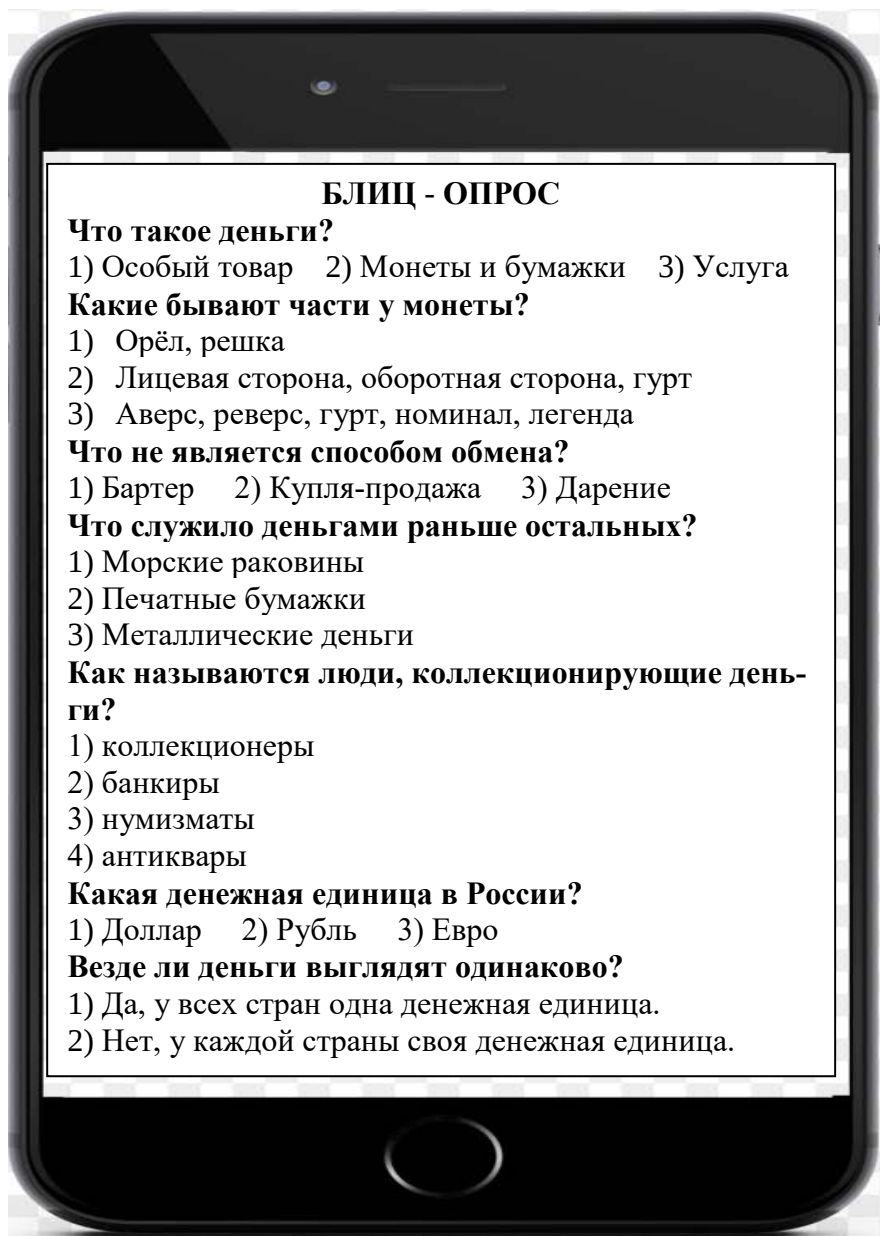
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Что делать в таком случае? Как вы думаете?</p> <p>- Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. И тогда люди придумали деньги.</p> <p>Организует работу с толковым словарем С.И. Ожегова.</p> <p><i>Рассказ учителя:</i></p> <p>Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы.</p> <p>Вначале в роли денег выступал скот – овцы, коровы, быки. Деньгами служили шкуры животных – белки, соболя, куницы. Но такие деньги были недолговечны.</p> <p>Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Маленькие, удобные, прочные и красивые, они служили деньгами во многих странах.</p> <p>Уже привычные нам деньги, появились в Лидийском царстве в VI веке до нашей эры.</p> <p>Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди — дешевле, из серебра — дороже, а из золота — самые дорогие.</p> <p>Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги. Т.е. люди какой-то товар стали обменивать на что?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают с толковым словарем СИ. Ожегова. Находят определение понятия «деньги».</p> <p>Слушают учителя.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Обмен, в котором учувствуют деньги, называют купля-продажа. Поэтому говорят, что деньги — это особый товар или равноценный товар другому товару.</p> <p>Предлагает вспомнить два способа обмена.</p> <p>- Что такое бартер? Что такое купля-продажа?</p> <p>Предлагает обучающимся оказаться в роли нумизматов.</p> <p>- Какие бывают деньги?</p> <p>- Как называются стороны монеты?</p> <p>- Послушаем сообщение Сони, она познакомит вас со сторонами монеты.</p> <p>- Поднимите руки, кто сразу правильно определил лицевую сторону монеты?</p> <p>- Давайте закрепим части монеты на доску. Покажите аверс..., реверс..., номинал..., легенду..., гурт.</p> <p>Предлагает выполнить задание:</p> <p>- Какие номиналы монет действуют в России?</p> <p>Из конверта № 1 достаньте содержимое и рассмотрите монеты России. Все ли монеты назвали?</p> <p>Расположите монеты от наименьшего номинала к наибольшему.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выступает подготовленная заранее ученица.</p> <p>Учащиеся слушают сообщение.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Рассматривают монеты России.<br/>(см. Приложение 2)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Предлагает 1 группой поработать на доске. Остальные группы работают за партами.<br/>- Проверьте себя.</p> <p>Из конверта № 2 достаньте содержимое. Распределите монеты на 2 группы.<br/>По какому признаку распределили монеты по группам?<br/>Предлагает проверить по образцу.<br/>Пользуясь дополнительным материалом, который лежит на партах, найдите название монеты других стран и узнайте страну, в которой используется эта денежная единица.</p> <p>Предлагает проверить:<br/>- Я на слайде буду открывать монету.<br/>У кого в группе такая монета, расскажет нам, как она называется и страну, в которой используется эта денежная единица.</p> <p>Из конверта № 3 достаньте содержимое и выберите из числа банкнот современные деньги России. Каким они номиналом?<br/>Расположите от наибольшей по номиналу банкноты к наименьшей.<br/>2 группа работает на доске.<br/>- Кто выполнил это задание так же.<br/>Что изображается на современных банкнотах?</p> | <p>Выполняют задание №1.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Выполняют задание, распределяют монеты на 2 группы.<br/>(см. Приложение 2)<br/>Проверяют.<br/>Находят информацию о монетах: название и страну, в которой используется эта денежная единица.<br/>Выполняют задание №2.</p> <p>Выполняют задание №3.<br/>(см. Приложение 3)</p> <p>Проверяют.<br/>Отвечают на вопросы учителя.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Откройте конверт 4. Рассмотрите 2 банкноты. Чем похожи? Чем отличаются? Как отличить? Как государство защищает банкноты от подделки?                                                   | Выполняют задание №4. (см. Приложение 4) Делают сравнительный анализ купюр на предмет подделки.             |                                                                                                                                              |
| 4. Закрепление и повторение изученного материала.<br><b>Цель этапа:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности.   | Предлагает вернуться к заданию, которое выполняли в начале урока<br>Прием «Блиц-опрос».<br><br>Проверка по образцу.                                                                    | Отвечают на вопросы блиц-опроса.<br>Проверяют по образцу.<br>Самооценка.                                    | <i>Коммуникативные:</i><br>-высказывают свою точку зрения, обосновывают ответ.<br><i>Регулятивные:</i><br>-оценивают результат деятельности. |
| 5. Подведение итогов.<br><br>6. Рефлексия.<br><b>Цель этапа:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся. | Подведение итогов с помощью вопросов: какая тема сегодняшнего урока? На какие вопросы мы должны были сегодня ответить? Оценивание своей деятельности с помощью карточек со смайликами. | Анализируют личные достижения по теме.<br><br>У каждого учащегося смайлики, выбирают подходящий, поднимают. | <i>Регулятивные:</i><br>- контролируют выполнение плана;<br>- оценивают результат деятельности, осуществляют рефлексию.                      |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**



Расположите монеты от наименьшего номинала к наибольшему.

Распределите монеты на 2 группы.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Выберите из числа банкнот современные деньги России.



### ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

Рассмотрите 2 банкноты. Чем похожи? Чем отличаются?





### 3. Формирование и развитие естественно-научной грамотности

Подбор, разработка дополнительных заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) – возможность для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира и математики.

#### Приложение 3.1. РАБОЧИЙ ЛИСТ К УРОКУ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ФИО педагога: Соболева Т.А., учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир Класс: 2

Тема урока: В школе.

Формируемая компетентность: естественно-научная грамотность

Бабушка часто говорит Роме, что нужно пить молоко, кушать сыр и творог, потому что в этих продуктах содержится кальций, который полезен для здоровья. Рома вспомнил детскую песенку:

Далеко, далеко

На лугу пасутся ко...

Коровы?

Правильно, коровы!

Пейте, дети, молоко –

Будете здоровы.

Рома заинтересовался, много ли кальция нужно нашему организму.

И если каждый день есть молоко, сыр, творог, то всегда ли он будет здоров?

**Задание 1.** Рома прочитал в справочнике, что людям разного возраста необходимо разное количество кальция в сутки.

Детям от 0 до 1 года – 400 мг, детям от года до 10 лет – 800–1000 мг, подросткам 10–12 лет – 900–1400 мг, подросткам 13–16 лет – 1200–1400 мг, 17–18 лет – 1200 мг, мужчинам и женщинам от 25 до 65 лет – 1000 мг, мужчинам и женщинам старше 65 лет – 1500 мг.

Заполни таблицу.

| <i><b>Возраст</b></i> | <i><b>Необходимое количество кальция в сутки</b></i> |
|-----------------------|------------------------------------------------------|
| от 0 до 1 года        |                                                      |
|                       | 800–1000 мг                                          |
| 10–12 лет             |                                                      |
| 13–16 лет             |                                                      |
|                       | 1200 мг                                              |
|                       | 1000 мг                                              |
| старше 65 лет         | 1500 мг                                              |

**Задание 2.** Рома задумался, в каких продуктах содержится кальций? К каким заболеваниям может привести нехватка кальция? В справочнике он нашёл следующую информацию.

Больше всего кальция содержится в молоке и продуктах, приготовленных на его основе. Это кефир, творог, сыр, йогурт, сыворотка. Детей после 6 месяцев нужно кормить кашами и овощами, которые являются природными источниками кальция. Лучшей среди таких продуктов считается овсяная каша. У маленьких детей, которые страдают от дефицита кальция, может развиваться такое серьёзное заболевание, как рахит.

- Прочитай данные таблицы.
- Определи, какие молочные продукты и какое их количество должны быть в меню, чтобы твой организм получил суточное количество кальция.

| <i><b>Название продукта</b></i> | <i><b>Содержание кальция в 100 г</b></i> |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| Йогурт                          | 120 мг                                   |
| Кефир                           | 120 мг                                   |
| Молоко                          | 120 мг                                   |
| Творог                          | 140 мг                                   |
| Сметана                         | 90 мг                                    |
| Сыр «Адыгейский»                | 520 мг                                   |
| Сыр «Российский»                | 880 мг                                   |

- Перечитай первое предложение текста. Права ли бабушка Ромы?

ДА

НЕТ

### Приложение 3.2. РАБОЧИЙ ЛИСТ К УРОКУ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ФИО педагога: Соболева Т.А., учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тема урока: «Если хочешь быть здоров».

Формируемая компетентность: естественно-научная грамотность

**Задание 1.** Медведица – бывалый знаток меда. Вместе с медвежатами она отправилась на ярмарку меда. Она прекрасно различала сорта меда. Сама она предпочитала темный гречишный, медвежата любили самый светлый акациевый мед, а папа-медведь – липовый.

Медвежата, очутившись у прилавка с медом, спросили медведицу: «Почему мед такой разный по цвету?»

**Как ты думаешь, что ответила медведица медвежатам?**

☐

Цвет меда зависит от времени суток, в которое пчелы собирают нектар.

☐

Цвет меда зависит от медоноса, с которого пчелы собирают нектар.

☐

Цвет меда зависит от температуры воздуха во время сбора пчелами нектара.

#### СПРАВКА

**Медонос** – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.

**Задание 2.** Мед – это не только вкусное лакомство, но и лечебное средство. Однажды медвежата заболели. Медведица стала их лечить. Для этого она вскипятила молоко, немного его остудила, добавила в него меда и немного сливочного масла.

**Как ты думаешь, от чего медведица использовала приготовленное средство?**

☐

От головной боли

☐

От боли в горле

☐

От зубной боли

**Медведица руководствовалась одним из важнейших правил при приготовлении этого лечебного напитка. Найди это правило.**

☐

Мед нельзя кипятить вместе с молоком, так как при сильном нагревании он теряет свои лечебные свойства.

☐

Мед и молоко должны быть одной температуры, иначе напиток не имеет лечебных свойств.

## Приложение 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

*Ф.И.О. педагога:* Белоблоцкая И.А., учитель начальных классов

*Предмет:* математика

*Класс:* 4

*Тема:* Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

*Цель:* сформировать у обучающихся умение решать новый тип задач: нахождение неизвестного по двум разностям (когда вторая разность неизвестна).

*Планируемые результаты:*

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, составлять задачи нового вида.</p> <p>Применять знания в схожей и новой ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Предметные:</b> Умеют решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, составлять задачи нового вида.</p> <p>Применяют знания в схожей и новой ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать учителя, выделять существенную информацию из текста, анализировать, обобщать, актуализировать опыт, расширять кругозор;</li> <li>– осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания (в дополнительном материале);</li> <li>– взаимодействовать с учителем, учениками, участвовать в учебном диалоге в группе, обосновывать и формулировать собственную позицию, дополнять высказанные мнения, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– проверять и оценивать совместную работу, вносить коррективы в свою работу;</li> <li>– осознавать и выделять то, что известно и чему надо научиться;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– осуществлять самоконтроль выполненной работы согласно критериям, определять степень своей успешности и комфортности на уроке.</li> </ul> | <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать учителя, выделять существенную информацию из текста, анализировать, обобщать, актуализировать опыт, расширять кругозор;</li> <li>– осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания (в дополнительном материале);</li> <li>– взаимодействовать с учителем, учениками, участвовать в учебном диалоге в группе, обосновывать и формулировать собственную позицию, дополнять высказанные мнения, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– проверять и оценивать совместную работу, вносить коррективы в свою работу;</li> <li>– осознавать и выделять то, что известно и чему надо научиться;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– осуществлять самоконтроль выполненной работы согласно критериям, определять степень своей успешности и комфортности на уроке.</li> </ul> |

Тип урока: урок открытия новых знаний

Базовая технология: проблемно-диалогическая

Формируемая компетентность: естественно-научная грамотность

| Этапы урока/цель                                                                                                                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учеников                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Организационный момент.</p> <p><b>Цель этапа:</b> подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>                          | <p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Отвечают на приветствие учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Осуществляют самопроверку готовности к уроку.</p> | <p>Личностные УУД: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно организуют своё рабочее место.</p>                                                  |
| <p>2. Актуализация знаний. Определение темы урока, целеполагание.</p> <p><b>Цель этапа:</b> актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.</p> | <p>Организовывает работу по карточкам в группах.</p> <p><b>Карточка 1. Спрятанные слова.</b></p> <p>Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова на тему “задача”.</p> <div data-bbox="418 909 1088 1295" data-label="Image"> </div> <p><b>Карточка 2. Спрятанные слова.</b></p> <p>Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:</p> | <p>Повторяют правила работы в группах, распределяют роли (секретарь, чтец, ответчик).</p> <p>Работают в группе над заданием карточки.</p>                             | <p>Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге в группе, приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к учебному материалу.</p> |

- 1) Если расстояние разделить на время, то получим ...
- 2) Если скорость умножить на время, то получим ...
- 3) Если расстояние разделить на скорость, то получим ...

**Спрятанные слова**  
Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Если расстояние разделить на время, то получим ...
- 2) Если скорость умножить на время, то получим ...
- 3) Если расстояние разделить на скорость, то получим ...

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | в | л | с | с | й | г | г | т | и |
| и | р | ю | я | х | ю | т | б | б | ц |
| ю | е | ж | о | ё | м | д | ы | п | и |
| т | м | р | д | г | ч | в | з | ё | т |
| а | я | ю | б | ж | х | в | ы | а | ю |
| з | ш | щ | щ | ж | ц | к | г | щ | п |
| ж | с | к | о | р | о | с | т | ь | с |
| щ | щ | и | х | р | д | б | о | о | ш |
| р | а | с | с | т | о | я | н | и | е |
| р | й | с | й | к | б | м | я | в | л |

### Карточка 3. Спрятанные слова.

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

1. Самая «медленная» рыба.
2. Самое «быстрое» насекомое.
3. Самая «быстрая» птица.
4. Самые «медленные» млекопитающие.

**Спрятанные слова**  
Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Самая «медленная» рыба
- 2) Самое «быстрое» насекомое
- 3) Самая «быстрая» птица
- 4) Самые «медленные» млекопитающие

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ё | ж | л | с | с | й | г | б |
| и | р | ю | т | х | ю | т | е |
| ю | т | а | р | и | о | и | г |
| т | м | р | е | г | ч | в | е |
| б | е | р | к | у | т | в | м |
| з | ш | щ | о | ж | ц | к | о |
| ж | с | к | з | р | о | с | т |
| щ | щ | и | а | р | д | б | о |

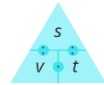
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>Организует представление группами результатов работы. Помогает зафиксировать их на доске.</p> <p>На доске появляются слова:<br/> <b>ЗАДАЧА</b><br/> <b>v-t-s</b><br/> <b>ЖИВОТНЫЕ</b></p>  <p><b>(Слайд 8)</b><br/>         Подводит детей к формулировке темы (целей) и постановке задач урока.<br/>         - Предложите план работы:<br/>         повторить ...<br/>         решать...<br/>         оформлять краткую запись... (таблица)<br/>         составлять...</p> | <p>Отвечают представители групп. Проверка по слайдам.<br/> <i><b>(Приложение Е. Презентация к уроку. Слайды 2-3, 4-5, 6-7)</b></i></p> <p>Формулируют тему (цель) и задачи урока.</p> <p>Составляют план работы и фиксируют кратко на доске.</p> | <p>Регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, составляют план работы.</p> |
| <p>3. Реализация построенного проекта.<br/>         Первичное усвоение новых знаний<br/>         (включение</p> | <p><b>1) Разминка/подготовка.</b><br/>         Организует работу на интерактивной доске (платформа Учи.ру «Формулы в треугольнике).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполняют задания на интерактивной доске, поясняя свои действия.</p> <p>Повторяют связь величин «Скорость, время, расстояние» <b>(Слайд 11).</b></p>                                                                                          | <p>Познавательные УУД: отвечают на простые и сложные вопросы учителя.</p>                                                 |

естественно-научного содержания) (усложнение с предварительным повторением).  
**Цель этапа:** организация работы для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме.

1.



Найди скорость гепарда



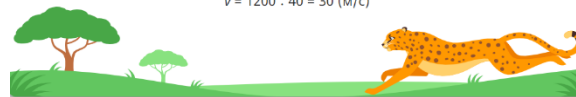
Во время охоты гепард преодолел расстояние в 1200 м за 40 с.

$$s = 1200 \text{ м}$$

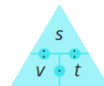
$$t = 40 \text{ с}$$

$$v = 1200 : 40 = 30 \text{ (м/с)}$$

2.



Найди время пути черепахи



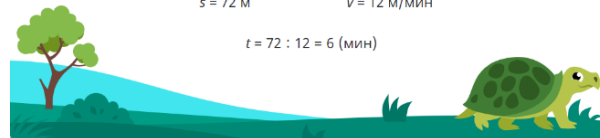
Черепаха проползла 72 м со скоростью 12 м/мин.

$$s = 72 \text{ м}$$

$$v = 12 \text{ м/мин}$$

$$t = 72 : 12 = 6 \text{ (мин)}$$

3.



Найди путь, который преодолел дельфин



Дельфин плыл 5 ч со скоростью 72 км/ч.

$$t = 5 \text{ ч}$$

$$v = 72 \text{ км/ч}$$

$$s = 72 \cdot 5 = 360 \text{ (км)}$$

4.



Организует работу по повторению материала предыдущего урока (решение задачи с оформлением краткой записи в виде схемы).

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути на 2 часа дольше и пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?

T: / /

Л: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ 2 ч  
\_\_\_\_\_ 160 км

$$160 : 2 = 80 \text{ (км/ч)}$$

Организует работу с усложнением материала предыдущего урока (решение задачи с оформлением краткой записи в виде таблицы).

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути 5 часов, а тигр – 3 часа. Лев пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?

|      | Скорость (V)    | Время (t) | Расстояние (s)      |
|------|-----------------|-----------|---------------------|
| Лев  | ?<br>одинаковая | 5 ч       | на 160 км<br>больше |
| Тигр |                 | 3 ч       |                     |

Решают задачу, оформляя краткую запись в виде таблицы на карточке (индивидуально) с самопроверкой по документ-камере и по слайду. *(Слайд 16)*

Регулятивные УУД:  
соотносят  
выполненное задание  
с образцом,  
оценивают  
выполнение своего  
задания.

Организует работу в группе по самостоятельному составлению задачи: (с предварительным выбором по заданию класса животных) *(Приложение 4)*.

Вспоминают классы  
животных. (Слайд 17)

|                                                                          |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательные<br/>УУД:<br/>осуществляют поиск<br/>информации для</p> | <p>Познавательные<br/>УУД:<br/>осуществляют поиск<br/>информации для</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>                                                            | <p>1. Тело покрыто перьями. Два крыла, две лапы. На голове клюв. Развиваются из яиц.</p> <p>2. Тело покрыто шерстью, волосным покровом. Две пары конечностей. Рождают живых детенышей. Вскармливают детей молоком.</p> <p>3. Дышат жабрами. Передвижение с помощью плавников. Хорошо приспособлены к жизни в воде.</p> <p>4. Тело разделено на три части – голова, грудь, брюшко. Шесть лапок. Два глаза, два или четыре крыла, пара усиков.</p> <p>5. Кожа покрыта роговыми чешуйками или панцирем. Имеют 2 пары ног или вообще не имеют их. Ползают по земле, пресмыкаются. Детеныши вылупляются из яиц. Температура крови зависит от температуры окружающей среды.</p> <p>- При составлении задачи выполняйте условие:<br/><b>СКОРОСТЬ – постоянный (одинаковый) признак!</b></p> | <p>Определяют класс животных по загадке на карточке. <i>(Слайды 18-27)</i></p> <p>Выбирают таблицу со скоростью животных соответствующего класса. <i>(Дополнительный материал)</i></p> <p>Работают в группе, осуществляют поиск информации, необходимой для решения вопроса, обсуждают её в группе, составляя задачу и заполняя таблицу. <i>(Приложение Д)</i></p> | <p>выполнения учебного задания (в дополнительном материале). Коммуникативные УУД: выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <p>5. Рефлексия (подведение итогов).<br/><b>Цель этапа:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся.</p> | <p>Обсуждает с детьми вывод о выполненной работе. Предлагает определить степень успешности и комфортности на уроке. Проводит самооценку (по содержанию: не интересно, интересно, полезно...). <i>(Слайд 29)</i></p> <p>Организует диалог:<br/>- Где могут пригодиться полученные знания?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе фронтальной беседы, строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге. Дают объективную оценку своей деятельности.</p> <p>Высказывают предположения о практическом применении полученных знаний.</p>                                                                                                  | <p>Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, оценивают результаты своей работы.</p>                                                     |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о ДЗ, инструктаж по его выполнению.<br><b>Цель этапа:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения ДЗ. | Информирует о домашнем задании (на выбор).<br><br>Задание на выбор:<br>1) Подготовьте задачу, составленную и решённую своей группой для того, чтобы задать её другим группам.<br>2) Задание на платформе ЯндексУчебник.<br><i>(Слайд 30)</i> | Принимают собственное решение, оценивают степень трудности задания, свои возможности, осуществляют выбор. | Регулятивные УУД: выбирать задание в соответствии со своими возможностями. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

## Приложение А

### Карточка 1. Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова на тему “задача”.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | з | е | р | ф | е | х | ш |
| з | а | с | о | ц | ф | р | л |
| й | д | ч | т | п | д | е | ю |
| р | а | щ | в | ж | п | ш | д |
| щ | ч | э | е | т | л | е | п |
| ч | а | ф | т | а | й | н | х |
| и | у | с | л | о | в | и | е |
| ч | л | э | й | ч | с | е | м |

### Карточка 2. Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Если расстояние разделить на время, то получим ...
- 2) Если скорость умножить на время, то получим ...
- 3) Если расстояние разделить на скорость, то получим ...

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | в | л | с | с | й | г | г | т | и |
| и | р | ю | я | х | ю | т | б | б | ц |
| ю | е | ж | о | ё | м | д | ы | п | и |
| т | м | р | д | г | ч | в | з | ё | т |
| а | я | ю | б | ж | х | в | ы | а | ю |
| з | ш | щ | щ | ж | ц | к | г | щ | п |
| ж | с | к | о | р | о | с | т | ь | с |
| щ | щ | и | х | р | д | б | о | о | ш |
| р | а | с | с | т | о | я | н | и | е |
| р | й | с | й | к | б | м | я | в | л |

### Карточка 3. Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

1. Самая «медленная» рыба.
2. Самое «быстрое» насекомое.
3. Самая «быстрая» птица.
4. Самые «медленные» млекопитающие.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ё | ж | л | с | с | й | г | б |
| и | р | ю | т | х | ю | т | е |
| ю | т | а | р | п | о | н | г |
| т | м | р | е | г | ч | в | е |
| б | е | р | к | у | т | в | м |
| з | ш | щ | о | ж | ц | к | о |
| ж | с | к | з | р | о | с | т |
| щ | щ | и | а | р | д | б | о |

### Приложение Б

Задача:

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути на 2 часа дольше и пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?

### Приложение В

Задача:

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути 5 часов, а тигр – 3 часа. Лев пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?

|      | Скорость (V) | Время (t) | Расстояние (s) |
|------|--------------|-----------|----------------|
| Лев  |              |           |                |
| Тигр |              |           |                |

### Приложение Г. Определи класс животных:

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Тело покрыто перьями. Два крыла, две лапы. На голове клюв. Развиваются из яиц.                                  | 2. Тело покрыто шерстью, волосным покровом. Две пары конечностей. Рождают живых детенышей. Вскармливают детей молоком.                                                                                            | 3. Дышат жабрами. Передвижение с помощью плавников. Хорошо приспособлены к жизни в воде. |
| 4. Тело разделено на три части – голова, грудь, брюшко. Шесть лапок. Два глаза, два или четыре крыла, пара усиков. | 5. Кожа покрыта роговыми чешуйками или панцирем. Имеют 2 пары ног или вообще не имеют их. Ползают по земле, пресмыкаются. Детеныши вылупляются из яиц. Температура крови зависит от температуры окружающей среды. |                                                                                          |

### Приложение Д

|  | Скорость (V) | Время (t) | Расстояние (s) |
|--|--------------|-----------|----------------|
|  |              |           |                |
|  |              |           |                |

## Приложение Е. Презентация к уроку

### Слайд 2

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова на тему "задача".

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | з | е | р | ф | е | х | ш |
| з | а | с | о | ц | ф | р | л |
| й | д | ч | т | п | д | е | ю |
| р | а | щ | в | ж | п | ш | д |
| щ | ч | э | е | т | л | е | п |
| ч | а | ф | т | а | й | н | х |
| н | у | с | л | о | в | и | е |
| ч | л | э | й | ч | с | е | м |

### Слайд 3

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова на тему "задача".

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | з | е | р | ф | е | х | ш |
| з | а | с | о | ц | ф | р | л |
| й | д | ч | т | п | д | е | ю |
| р | а | щ | в | ж | п | ш | д |
| щ | ч | э | е | т | л | е | п |
| ч | а | ф | т | а | й | н | х |
| н | у | с | л | о | в | и | е |
| ч | л | э | й | ч | с | е | м |

### Слайд 4

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Если расстояние разделить на время, то получим ...
- 2) Если скорость умножить на время, то получим ...
- 3) Если расстояние разделить на скорость, то получим ...

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | в | л | с | с | й | г | г | т | и |
| и | р | ю | я | х | ю | т | б | б | ц |
| ю | е | ж | о | ё | м | д | ы | п | и |
| т | м | р | д | г | ч | в | з | ё | т |
| а | я | ю | б | ж | х | в | ы | а | ю |
| з | ш | щ | щ | ж | ц | к | г | щ | п |
| ж | с | к | о | р | о | с | т | ь | с |
| щ | щ | и | х | р | д | б | о | о | ш |
| р | а | с | с | т | о | я | н | и | е |
| р | й | с | й | к | б | м | я | в | л |

### Слайд 5

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Если расстояние разделить на время, то получим ...
- 2) Если скорость умножить на время, то получим ...
- 3) Если расстояние разделить на скорость, то получим ...

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | в | л | с | с | й | г | г | т | и |
| и | р | ю | я | х | ю | т | б | б | ц |
| ю | е | ж | о | ё | м | д | ы | п | и |
| т | м | р | д | г | ч | в | з | ё | т |
| а | я | ю | б | ж | х | в | ы | а | ю |
| з | ш | щ | щ | ж | ц | к | г | щ | п |
| ж | с | к | о | р | о | с | т | ь | с |
| щ | щ | и | х | р | д | б | о | о | ш |
| р | а | с | с | т | о | я | н | и | е |
| р | й | с | й | к | б | м | я | в | л |

### Слайд 6

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Самая «медленная» рыба
- 2) Самое «быстрое» насекомое
- 3) Самая «быстрая» птица
- 4) Самые «медленные» млекопитающие

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ё | ж | л | с | с | й | г | б |
| и | р | ю | т | х | ю | т | е |
| ю | т | а | р | п | о | н | г |
| т | м | р | е | г | ч | в | е |
| б | е | р | к | у | т | в | м |
| з | ш | щ | о | ж | ц | к | о |
| ж | с | к | з | р | о | с | т |
| щ | щ | и | а | р | д | б | о |

### Слайд 7

#### Спрятанные слова

Найдите и выделите цветом слова-ответы по вертикали или горизонтали:

- 1) Самая «медленная» рыба
- 2) Самое «быстрое» насекомое
- 3) Самая «быстрая» птица
- 4) Самые «медленные» млекопитающие

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ё | ж | л | с | с | й | г | б |
| и | р | ю | т | х | ю | т | е |
| ю | т | а | р | п | о | н | г |
| т | м | р | е | г | ч | в | е |
| б | е | р | к | у | т | в | м |
| з | ш | щ | о | ж | ц | к | о |
| ж | с | к | з | р | о | с | т |
| щ | щ | и | а | р | д | б | о |

### Слайд 8



### Слайд 9

**Тема урока:**  
**Решение задач на**  
**нахождение неизвестного по**  
**двум разностям**

Слайд 10

Тема урока:

Решение задач на  
нахождение неизвестного  
по двум разностям



**v t s**

Слайд 11

Расстояние = Скорость · Время

$$S = v \cdot t$$

Скорость = Расстояние : время

$$v = S : t$$

Время = Расстояние : Скорость

$$t = S : v$$

Слайд 12

Задача:

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути на 2 часа дольше и пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?



Слайд 13

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути на 2 часа дольше пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?



$$160 : 2 = 80 \text{ (км/ч)}$$

Ответ: 80 км/ч

Слайд 14

Задача:

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути 5 часов, а тигр – 3 часа. Лев пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?



Слайд 15

Задача:

Лев и тигр бежали с одинаковой скоростью. Лев был в пути 5 часов, а тигр – 3 часа. Лев пробежал на 160 км больше. Какова скорость зверей?

|      | Скорость<br>(V) | Время<br>(t) | Расстояние (s) |
|------|-----------------|--------------|----------------|
| Лев  |                 |              |                |
| Тигр |                 |              |                |

Слайд 16

|      | Скорость<br>(V) | Время<br>(t) | Расстояние<br>(s)   |
|------|-----------------|--------------|---------------------|
| Лев  | ?               | 5 ч          | на 160 км<br>больше |
| Тигр | одинаковая      | 3 ч          |                     |

- 1)  $5 - 3 = 2$  (ч) – на столько дольше бежал лев
  - 2)  $160 : 2 = 80$  (км/ч) – такова скорость зверей
- Ответ: 80 км/ч

Слайд 17

**Животные**

Млекопитающие

Птицы

Рыбы

Насекомые

Пресмыкающиеся



Слайд 18

**1.Тело покрыто перьями. Два крыла, две лапы. На голове клюв. Развиваются из яиц.**

Слайд 19

**1.Тело покрыто перьями. Два крыла, две лапы. На голове клюв. Развиваются из яиц.**



**Птицы**

Слайд 20

**2.Тело покрыто шерстью, волосяным покровом. Две пары конечностей. Рождают живых детенышей. Вскармливают детей молоком**

Слайд 21

**2.Тело покрыто шерстью, волосяным покровом. Две пары конечностей. Рождают живых детенышей. Вскармливают детей молоком**

**Млекопитающие**



Слайд 22

**3.Дышат жабрами. Передвижение с помощью плавников. Хорошо приспособлены к жизни в воде**

Слайд 23

**3.Дышат жабрами. Передвижение с помощью плавников. Хорошо приспособлены к жизни в воде.**

**Рыбы**



Слайд 24

**4.Тело разделено на три части – голова, грудь, брюшко. Шесть лапок. Два глаза, два или четыре крыла, пара усиков**

Слайд 25

**4.Тело разделено на три части – голова, грудь, брюшко. Шесть лапок. Два глаза, два или четыре крыла, пара усиков**

**Насекомые**



Слайд 26

5.Кожа покрыта роговыми чешуйками или панцирем. Имеют 2 пары ног или вообще не имеют их. Ползают по земле, пресмыкаются. Детеныши вылупляются из яиц. Температура крови зависит от температуры окружающей среды.

Слайд 27

5.Кожа покрыта роговыми чешуйками или панцирем. Имеют 2 пары ног или вообще не имеют их. Ползают по земле, пресмыкаются. Детеныши вылупляются из яиц. Температура крови зависит от температуры окружающей среды.

**Пресмыкающиеся**



Слайд 28

**Животные**

Млекопитающие

Птицы

Рыбы

Насекомые

Пресмыкающиеся



Слайд 29

**Рефлексия**

- ▶ Какие задачи научились решать?
- ▶ Что показалось непонятным?
- ▶ Как оцениваете свою деятельность на уроке?



**Приложение 5. РАБОЧИЙ ЛИСТ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ**

ФИО педагога: Куранова В.А., учитель математики

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: Дроби. Действия с дробями.

Формируемая компетентность: естественно-научная грамотность

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

**МОЛОКО**

Молоко – это первая в жизни пища, которую получают детеныши млекопитающих. Для их здоровья важно, чтобы питательные вещества в молоке, которое они пьют, были идентичны тем, что и в молоке их матерей.

Ниже в таблице указаны основные вещества, содержащиеся в молоке трех млекопитающих: коровы, волка и человека. Приведенные в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г молока.

| Вещества | Коровье молоко (г) | Молоко волчицы (г) | Женское молоко (г) |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| жиры     | $3\frac{9}{10}$    | $9\frac{6}{10}$    | 4                  |
| белки    | $3\frac{4}{10}$    | $9\frac{2}{10}$    | $1\frac{4}{10}$    |
| углеводы | $4\frac{9}{10}$    | $3\frac{4}{10}$    | 7                  |

Существуют легенды и истории, рассказывающие о маленьких детях, выросших среди волков и вскормленных на молоке волчиц. В одной из таких легенд говорится о ребенке, который был выращен волками в древние времена в одном из лесов Европы. Данные таблицы могут быть использованы как для того, чтобы подтвердить правдивость этой легенды, так и для того, чтобы ее опровергнуть.

**Задание 1.** Как вы считаете: по данным таблицы легенда, которую вы прочитали, является правдивой или нет? Проверьте и докажите свой ответ.

**Задание 2.** Приведите свои три примера с решениями на взаимно обратные числа:

1. для натурального числа,
2. для обыкновенной дроби,
3. для смешанного числа.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ. Задания, составленные обучающимися**

#### **Задание от Степана Б. 5а класс**

Молоко – это первая в жизни пища, которую получают детеныши млекопитающих. Для их здоровья важно, чтобы питательные вещества в молоке, которое они пьют, были идентичны тем, что в молоке их матерей.

Ниже в таблице указаны основные вещества, содержащиеся в молоке двух млекопитающих: овцы и человека. Приведенные в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г молока.

| Вещества | Овечье молоко (г) | Женское молоко (г) |
|----------|-------------------|--------------------|
| Жиры     | $6\frac{7}{10}$   | 4                  |
| Белки    | $5\frac{8}{10}$   | $1\frac{4}{10}$    |
| Углеводы | $5\frac{3}{10}$   | 7                  |

**Сможет ли грудной ребенок постоянно питаться овечьим молоком? Узнайте это по данным таблицы.**

#### **Задание от Ярослава Т. 5а класс**

Молоко – это первая в жизни пища, которую получают детеныши млекопитающих. Для их здоровья важно, чтобы питательные вещества в напитках, которые они пьют, были идентичны тем, что в молоке их матерей.

Ниже в таблице указаны основные вещества, содержащиеся в женском молоке и кефире. Приведенные в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г продукта.

| Вещества | Кефир (г) | Женское молоко (г) |
|----------|-----------|--------------------|
| Жиры     | 1         | 4                  |
| Белки    | 3         | $1\frac{4}{10}$    |
| Углеводы | 4         | 7                  |

**Сможет ли грудной ребенок постоянно питаться кефиром? Узнайте это по данным таблицы.**

### *Задание от Константина А. 5а класс*

В таблице указаны основные вещества, содержащиеся в различных продуктах. Приведенные в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г продукта.

| Вещества | Мясо – говядина (г) | Яйцо (г)         | Кефир 2,5% (г)  |
|----------|---------------------|------------------|-----------------|
| Жиры     | $12\frac{4}{10}$    | $10\frac{9}{10}$ | $2\frac{2}{10}$ |
| Белки    | $18\frac{9}{10}$    | $12\frac{7}{10}$ | $2\frac{8}{10}$ |
| Углеводы | 0                   | $\frac{7}{10}$   | $3\frac{9}{10}$ |

Какими продуктами полезно питаться ребёнку от одного года? Узнайте это по данным таблицы.

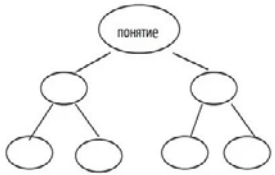
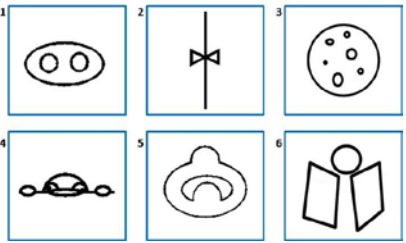


## **4. Формирование и развитие креативного мышления**

С точки зрения учителя самыми понятными являются вопросы формирования таких базовых умений, как умения читать и считать. Наименее ясно, каким же образом можно формировать креативность в рамках урока.

Формирование креативного мышления осуществлялось через изучение и реализацию педагогических практик развивающего обучения (технологий, методов, приемов и пр.).

## Приложение 6. ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

| Название приема/ метода                                                                                  | Описание                                                                                                                                                                                             | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кластер</b><br>      | <p>Форма представления информации в виде изображения, которая предполагает отбор главных смысловых единиц, обозначающихся в виде схемы с обязательным изображением всех взаимосвязей между ними.</p> | <p>Данный прием позволяет охватить большой объем информации выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и анализировать, проводить аналогии. Прием можно использовать на любом уроке и на любом этапе изучения темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Создай, придумай, закончи</b>                                                                         | <p>Можно использовать разные виды: придумай продолжение, придумай свою игру, эскиз, рисунок, закончи рисунок.</p>                                                                                    | <p>Прием вызывает большой интерес у детей. Значит, действует один из компонентов формирования креативного мышления, радость саморазвития, что помогает в развитии творческого мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Друдлы</b><br>       | <p>Описание картинki, которая имеет множество значений. Это линии, геометрические фигуры или просто размытые кляксы.</p>                                                                             | <p>Можно использовать разные виды заданий простых и сложных уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорисуй геометрическую фигуру</li> <li>- Дорисуй картинку</li> <li>- Что за зверь? (мебель, еда и т.д.)</li> <li>- Придумай и нарисуй друдл сам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Шесть шляп</b><br> | <p>Прием помогает нарушить привычное для мозга состояние мышления и принятия решений, рассмотреть любой проблемы с разных ракурсов.</p>                                                              | <p>Методика, позволяющая упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести шляп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В белой шляпе человек анализирует цифры и факты. (нейтральность).</li> <li>2. Надевает черную и во всем ищет негатив.</li> <li>3. Желтая шляпа – поиска позитивных сторон проблемы.</li> <li>4. Надев зеленую, человек генерирует новые идеи.</li> <li>5. В красной может позволить себе эмоциональные реакции.</li> <li>6. В синей подводятся итоги.</li> </ol> |

|                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Матрица ассоциаций</b>             |             | Метод, основанный на взаимосвязи между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом.                                                                                                                                                                  | Данный метод универсален, т.к. применим на разных этапах урока, при изучении любой темы. Одним из важнейших условий является запрет навязывания своих ассоциаций.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <u>учитель</u>                        | определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| рисунок                               | ассоциации  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Я вижу, я слышу, я чувствую...</b> |             | Прием, включающий разные способы восприятия (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние).                                                                                                                                                                                                                                                            | Простой прием, который можно использовать для вхождения в тему. Для создания определенного эмоционального настроя. Для расширения кругозора можно дать художественные, музыкальные произведения известных творцов.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мозговой штурм</b>                 |             | Метод коллективного генерирования идей решения задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении задачи.                                                                                                                           | Эта методика позволяет коллективно обнаруживать новые идеи. Её цель – получение максимального количества самых разных идей.<br><i>КАК РАБОТАЕТ:</i><br>1. Для начала нужно определить проблему.<br>2. Далее участники предлагают всевозможные решения этой проблемы.<br>Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрения всевозможных реплик, шуток. |
| <b>Синектика</b>                      |             | Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного и метафорического мышления участников. В основе метода синектики лежит символическая аналогия, неожиданная метафора. Обучающиеся выполняют задания за счет интуиции, свободного размышления и вдохновения. | <i>КАК РАБОТАЕТ:</i><br>1. Для начала нужно выделить проблему. Ее не знает никто из участников. Информация доступна только руководителю.<br>2. Затем нужно выбрать объект и нарисовать таблицу для его аналогий.<br>Виды:<br>1. Реальная (прямая) аналогия. Она является самой простой и предсказуемой, подразумевает очевидное сравнение объектов. Это любая похожесть, основанная на сравнении;                         |

|                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                       | <p>2. Символическая (обобщенная) аналогия. Она позволяет выразить и определить суть проблемы, используя метафоры и разнообразные сравнения;</p> <p>3. Субъективная (личная) аналогия. Она подразумевает собственное видение проблемы через призму своих убеждений и оценок;</p> <p>4. Фантастическая (нереальная) аналогия. Она предполагает создание фантастических средства и придуманных персонажей.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Работа со словом</b>  | Возможность использования разных оттенков слова, его употребления в речи, работа над значением слова. | <p>Можно использовать работу со словом в виде игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собери слова в одно предложение со смыслом<br/>РАЗБОЙНИК    ЗЕРКАЛО    ЦВЕТOK</li> <li>• найди больше сходства, отличий<br/>САМОЛЁТ – ПТИЦА</li> <li>• дай слову новое звучание РУЧЕЁК – ЖУРЧЕЁК</li> <li>• сочини стих, рассказ, придумай диалог, синквейн и др. (*Синквейн – небольшое стихотворение с определённой структурой, состоящее из пяти строк и не имеющее рифмы.)</li> <li>• задания на смекалку: ребусы, кроссворды, головоломки.</li> </ul> |
| <b>Паспорт героя</b>     | Составление обобщенной характеристики изучаемого явления по плану.                                    | Прием позволяет систематизировать и обобщить знания, выделить существенные и несущественные признаки явления, дать краткую характеристику изучаемого понятия. Доступен на любом этапе урока при изучении разных тем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Игры с предметами</b> |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предмет из пакета»: придумать к слову как можно больше назначений;</li> <li>• нарисуй больше предметов из данной основы (круг, квадрат, треугольник).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Приложение 7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*ФИО педагога:* Румянцева Н.В., учитель начальных классов

*Предмет:* литературное чтение

*Класс:* 3

*Тема:* В гостях хорошо, а дома лучше. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

*Цель:* объяснить смысл пословицы на примере рассказа И.С. Соколов-Микитова «Листопадничек».

*Планируемые результаты:*

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.</p> <p>Оценивать поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Составлять план произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Предметные:</b> Рассказывают о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.</p> <p>Оценивают поступки героев, их эмоциональное состояние.</p> <p>Составляют план произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов;</li> <li>- определять тему урока, выделять цель урока, определять задачи, пути достижения цели;</li> <li>- действовать по заданному плану, в соответствии с инструкцией учителя;</li> <li>- оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексия;</li> <li>- выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета.</li> </ul> | <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов;</li> <li>- определять тему урока, выделять цель урока, определять задачи, пути достижения цели;</li> <li>- действовать по заданному плану, в соответствии с инструкцией учителя;</li> <li>- оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексия;</li> <li>- выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета.</li> </ul> |

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Базовая технология:* проблемно-диалогическая

*Формируемая компетентность:* критическое мышление



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель этапа:</b> определение темы и цели урока.</p>                                                         | <p>...и сформулировать цель урока:<br/>- Что же мы будем делать, чему учиться сегодня на уроке, что достичь цели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Определяют виды деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                             | <p>деляют задачи, пути достижения цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>IV. Поиск решения учебной задачи. Открытие нового знания.<br/><b>Цель этапа:</b> осмысление прочитанного.</p> | <p>Организует диалог.<br/>- Зачитайте слова, где говорится, что зайчик убежал.<br/>Что значит «убежал тихонько»?<br/>- Кто встретился зайчику на пути?<br/>Зайчик не пробежал мимо, а поинтересовался, что это делают бобры, – какое качество?<br/><br/>- Расскажите, как выглядит дом бобров? (картинка бобровой хатки)<br/>(добротная, крепкая, уютная, просторная, светлая, темная, теплая, прочная, сырая)<br/>- Дом хорош, но понравился ли домик бобров нашему зайчику?<br/>- Подтвердите словами из текста.<br/><br/>Организует чтение по ролям:<br/>- Кто участвует в диалоге?<br/>- Как прочитать за зайчика, за бобров?<br/>Читаем по ролям, остальные оценивают (по предложенным критериям).<br/>Критерии оценивания чтения по ролям:<br/>1. Своевременно начинать читать свои слова.<br/>2. Подбирать правильную интонацию.<br/>3. Читать безошибочно.<br/>4. Читать выразительно.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, читают выборочно.<br/><br/>Работают с иллюстрацией к тексту, выстраивают монологическую речь, работают над значением слова.<br/><br/>Читают по ролям.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- выполняют задания в сотрудничестве с одноклассниками;<br/>- высказывают свою точку зрения, аргументируют её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета.<br/><br/><i>Познавательные:</i><br/>- извлекают необходимую информацию из различных источников (текст, иллюстрации к тексту);<br/>- анализируют полученную информацию, сравнивают и делают обоснованные выводы;<br/>- предъявляют информацию в виде устных ответов.</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Оценка «5» – выполнены все критерии.</p> <p>Оценка «4» – допущены ошибки по одному какому-то критерию.</p> <p>Оценка «3» – допущены ошибки по двум критериям.</p> <p>Оценка «2» – допущены ошибки по трем критериям.</p>                                                                                                                                                                                                                | Оценивают чтение других.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>V. Самоконтроль и самооценка полученного знания.</p> <p><b>Цель этапа:</b> объяснение смысла пословицы.</p> | <p>Предлагает задание для самостоятельной работы.</p> <p>Организует работу с деформированным планом.</p> <p>- Представьте, что путешествие Листопадничка продолжилось. Какие ещё приключения могли бы с ним произойти?</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Работают с деформированным планом.</p> <p>Придумывают, какие ещё приключения могли бы с ним произойти.</p>                                        | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания в сотрудничестве с одноклассниками, учителем;</li> <li>- высказывают свою точку зрения, обосновывают ответ.</li> </ul> |
| <p>VI. Итог урока.</p> <p><b>Цель этапа:</b> фиксирование вывода, оценивание собственной деятельности.</p>     | <p>Предлагает обратиться к теме урока и объяснить смысл пословицы.</p> <p><u>Домашнее задание (на выбор):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробный пересказ 6 части.</li> <li>2. Составить паспорт героя.</li> </ol> <p>Имя _____</p> <p>Возраст _____</p> <p>Адрес _____</p> <p>Внешний вид _____</p> <p>Черты характера _____</p> <p>Добрые слова, пожелания для героя _____</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя,</p> <p>слушают комментарии учителя по выполнению домашнего задания,</p> <p>оценивают свою деятельность на уроке.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают результат деятельности.</li> </ul>                                                                                                |

## Приложение 8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*ФИО педагога:* Сигорская Т.Г., учитель английского языка

*Предмет:* английский язык

*Класс:* 5

*Тема:* В зоопарке.

*Цель:* «Животные».

*Планируемые результаты:*

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вести диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Предметные:</b> Ведут диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке;</li> <li>– обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>– сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>– осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>- представлять информацию в виде схемы;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>– слушать и понимать речь других.</li> </ul> | <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке;</li> <li>– обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>– сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>– осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>– извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>– представлять информацию в виде схемы;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>– слушать и понимать речь других.</li> </ul> |

*Тип урока:* урок формирования знаний и речевых умений

*Базовая технология:* проблемно-диалогическая

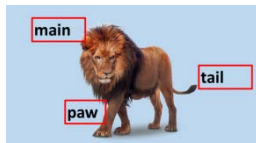
*Формируемая компетентность:* креативное мышление

| Этапы урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учеников                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организационный момент</b><br/><b>Слайд 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Приветствие учащихся. Настрой на урок с помощью стихотворения:<br/>It's time to think.<br/>It's time to speak.<br/>It's time to show.<br/>Ready, steady, go!</p> <p><i>Пришло время подумать.<br/>Пришло время высказаться.<br/>Пришло время показать.<br/>На старт, внимание, марш!</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Приветствие учителя, настрой на урок.<br/>Учащиеся читают стихотворение и повторяют движения за учителем.</p>                                                                                                                                                                  | <p>- Организация внимания всех учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Этап I.</b><br/><b>Целеполагание</b><br/><b>Слайд 2</b></p>   <p><b>Определение темы и задач урока</b></p>  | <p><b>Прием, направленный на развитие креативного мышления, «Вторая половинка»</b><br/>На слайде фото, половинки которых прикрыты.<br/>Учитель предлагает представить, что может быть изображено на второй части фото.<br/>После ответов учащихся, появляются картинки животных. Следует вопросы: «Что объединяет эти фото?», «Где можем встретить этих животных?»<br/>Стихотворение помогает ответить на вопросы:<br/><i>Tomorrow on Sunday we go to the Zoo.<br/>Tomorrow, tomorrow we go to the Zoo.<br/>There is a giraffe and a zebra too,<br/>A bear, a monkey and a kangaroo.<br/>(Завтра в воскресенье мы идем в зоопарк.<br/>Завтра, завтра мы идем в зоопарк.<br/>Там жираф и зебра,<br/>Медведь, обезьянка и кенгуру.)</i></p> <p>Учитель предлагает определить тему урока, исходя из выполненных заданий, и задачи на урок.<br/>Учитель помогает, конкретизирует, что в теме «Животные» есть подтема «Части тела животных».</p> | <p>Учащиеся делают предположения, фантазируют, что изображено на второй части фото.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Чтение стихотворения, ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока «Animals at the zoo» (Животные зоопарка) и ставят перед собой задачи на урок.</p> | <p>– Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>– Умение создавать монологическое высказывание (описание, характеристика) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.</p> <p>– Умение высказывать свою версию.</p> <p>– Умение воспринимать зрительно и на слух и понимать несложные предложения на английском языке.</p> |

**Этап II. Введение нового материала**

**1. Актуализация**

**2. Новые слова**



**3. Закрепление**

1. Повторение названия животных, используя сайт Learning Apps. Задание: «Соедините картинки и слова (названия животных)».

2. Учитель показывает на слайде части тела животных и проговаривает их.

3. Учитель дает задание собрать пазлы. Далее выбрать одно из животных, которое получилось при решении головоломки, и описать его, не показывая другим группам.

(Учитель напоминает фразы, с помощью которых можно построить высказывание).

Учащиеся соединяют слова и картинки, проговаривая «It's a lion/ It's a bear/ It's a monkey/It's a peacock/ It's a giraffe» (Это лев, это медведь и т.д.)

Учащиеся слушают учителя, повторяют новые слова за учителем.

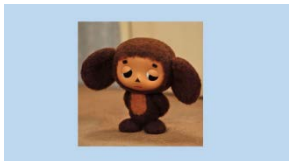
Учащиеся собирают пазлы в группе. У каждой группы по три головоломки, состоящие из 4-х частей. На одной части написано слово по-английски, на другой – транскрипция, на 3 – изображение этого слова, на 4 – перевод.

Переворачивают картинки и проверяют: при правильном выполнении ребята видят изображение животного.

Составляют 2–3 предложения о загаданном животном, остальные ученики угадывают, что это за животное.

- Умения различать на слух и адекватно произносить слова с правильным ударением;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других.
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

## Прием «Вообрази, представь»



## Прием «Паспорт»



Учитель читает загадку про животное:  
*I have one animal too. Listen to me and try to guess what it is.*  
*It is small. It has got brown fur. It has got big ears, a small nose and a small mouth. It is funny and kind. Its friend is a crocodile.* (У меня тоже есть одно животное (в корзинке игрушка).)  
 (Послушайте, постарайтесь догадаться, что это. «Он маленький. Шерсть коричневая. Имеет большие уши, маленький нос и маленький рот. Он забавный и добрый. Его друг – крокодил.)  
 На слайде появляется Чебурашка. Учитель дает краткую информацию о мультипликационном персонаже, его авторе. И с помощью вопроса: «Как вы думаете, почему он грустный?» пытается подвести к тому, что у Чебурашки нет ни дома, ни друзей, ни документов. И предлагает учащимся сделать паспорт Чебурашки.

Учитель показывает шаблон паспорта. Лист А 4, сложен пополам, имеет фото животного (Чебурашки) и таблицу.

Where does he live now?

What colour is he?

What can we say about his appearance?

What is he like?

|              |             |
|--------------|-------------|
| Name         | Cheburashka |
| live in      | Russia      |
| fur (colour) |             |
| appearance   |             |
| character    |             |
| can do       |             |

Слушают учителя и делают предположения, с помощью фраз:

May be it's ...

I think it's ...

I guess it's...

Ответы учащихся на вопросы:

Где он живет?

Какого цвета его

шерсть?

Что вы можете сказать о его внешности?

Какой он по характеру? и заполнение паспорта Чебурашки.

– Умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;  
 – слушать и понимать речь других;  
 – вести диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Этап III.</b><br/><b>Прием друдл</b></p>          | <p><b>Организует работу в группах</b><br/>Предлагает задание: «Нарисовать необычное животное, дорисовывая имеющиеся линии. И опишите его, используя новые слова и фразы «Его имя...», «У него есть...»</p>                                                                                                                                                               | <p>Работа в группе. <i>У каждой группы на листе А4 нарисована линия (ломанная, закругленная, у всех разные). Нужно продолжить, дорисовать.</i><br/>Ребята придумывают свое животное, рисуют. На столах карточки подсказки с новыми словами для составления предложений.<br/>Выступают перед классом.</p> | <p>- Умение создавать монологическое высказывание (описание, характеристика) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.</p>                                          |
| <p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Подведение итогов с помощью вопросов:<br/>Какая тема сегодняшнего урока?<br/>Какие задачи нашего плана мы выполнили?<br/>Что можем сделать с невыполненным пунктом плана (письмо новых слов, фраз).</p> <p>Оценивание своей деятельности с помощью карточек со смайликами. Что вы сейчас чувствуете? Поднимите карточку со смайликом, отражающим ваше настроение.</p> | <p>Анализируют личные достижения по теме. Отмечают, что последний пункт плана не выполнен. Значит, дома нужно будет прописать новые слова.<br/>У каждого учащегося 3 карточки со смайликами, выбирают подходящий, поднимают.</p>                                                                         | <p>– Умение осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.<br/>– Ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> |
| <p><b>Домашнее задание</b></p>                          | <p>Домашнее задание – выполнить паспорт животного. Это может быть, как обычное, так и выдуманное животное. Но обязательно использовать новые слова.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Карточки-подсказки, которые использовали во время урока, дети берут с собой.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |

## Часть 2.

# ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

### *Пояснительная записка*

Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие нас по тому, что мы уже сделали.

*Г. Лонгфелло*

Формирующее оценивание является самым эффективным способом повышения образовательных достижений каждого ученика, сокращения разрывов между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Применение методов формирующего оценивания в работе с учащимися является одним из способов развития функциональной грамотности обучающихся.

Целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране, является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, учителей-предметников.

В Сборнике представлены приемы и техники формирующего оценивания и технологические карты уроков по итогам деятельности профессиональных обучающихся сообществ.

Представленные техники можно использовать для организации урочной и внеурочной деятельности.

**Цель:** систематизация приемов и техник формирующего оценивания.

### *Техника «Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания»*

**Методика:** «Карта памяти»

**Карта памяти** – это инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме, показывающий состав и структуру явления или понятия в виде графа, в котором каждый узел имеет один или несколько дочерних элементов.



Карта памяти, или Ментальная карта – это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления. Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями.

### Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты необходимо располагать образ всей проблемы (задачи) области знания.
- От центра должны отходить основные ветви с подписями, которые означают главные разделы карты (использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Основные ветви требуется разделить на более тонкие ветви. Все ветви сопровождаются ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие.
- При создании карты памяти необходимо использовать не менее 4-х различных цветов.

Главную роль при составлении карты памяти играют два момента:

**1. Цвет.** Использование цвета в процессе обучения значительно облегчает усвоение информации. Яркий цвет позволяет выделить нужные момен-

ты, привлекая к ним внимание, включает творческое мышление и помогает мозгу быстро отсортировать и найти самую актуальную информацию на странице. Например, выделение цветом важных моментов увеличивает внимание на 80%, а желтый цвет стимулирует мозговую деятельность.

**2. Образы.** Связывание содержания текста с возникающими образами помогает лучше понять сам текст. Как показывают исследования, в 83% случаев обучение происходит визуально. Когда мы мыслим образами, нам проще что-либо запомнить, так как мы ассоциируем наши мысли с осязаемыми формами.

### **Значение метода**

Метод составления карты памяти позволяет представить всю проблему целиком на одном листе, что является несомненным преимуществом. Он способствует лучшему пониманию материала, облегчает запоминание, развивает творческие способности, и как следствие, успеваемость.

### **Карта памяти способствует обучающемуся:**

- быстрее и легче запоминать новую информацию, понимать и анализировать её;
- воспроизводить информацию целиком или частями по истечении времени;
- определять ключевые идеи;
- устанавливать взаимосвязи между объектами;
- видеть детали, связанные с ключевыми идеями;
- оценивать информацию с разных точек зрения;
- развивать абстрактное мышление.

**Вывод:** метод составления карт памяти изучен, внедрён в уроки русского языка, литературы, биологии и географии и будет продолжен.

## Приложение 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ

*ФИО педагога, предмет:* Нечаева В.И., учитель географии

*Класс:* 5

*Тема урока:* Горы суши.

*Тип урока по дидактической цели:* урок открытия новых знаний

*Цель дидактическая:* выработать умение применять полученные знания в схожей и новой ситуации.

*Цель предметная:* формирование географического мышления учащихся через выявление особенностей гор суши.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выявить и охарактеризовать существенные признаки гор суши.<br>2. Составить характеристику географического положения гор.<br>3. Выявить причинно-следственные связи при изучении гор.                                                                                      | <b>Предметные:</b> 1. Называют существенные признаки понятия и показывают горы суши.<br>2. Составляют характеристику географического положения гор.<br>3. Выявляют причины формирования гор.                                                                                             |
| Развивать умения:<br>– организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;<br>– самостоятельно анализировать информацию;<br>– взаимодействовать с людьми и работать в группе;<br>– высказывать суждения, подтверждая их фактами;<br>– создавать ментальную карту. | <b>Метапредметные умения:</b><br>– организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;<br>– самостоятельно анализировать информацию;<br>– взаимодействовать с людьми и работать в группе;<br>– высказывать суждения, подтверждая их фактами;<br>– создавать ментальную карту. |
| Способствовать формированию ценностей географических знаний.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Личностные:</b> Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.                                                                                                                                                                           |

*Технология:* проблемно-диалогическая

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная

*УМК:* География, 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. М.: «Просвещение», 2020. 191 с.

*Оборудование:* географический атлас, География, 5-6 классы, М.: «Просвещение», 2020, раздаточный материал

*Вид используемых на уроке средств ИКТ:* мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 6 слайдов.

| Этапы урока                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                         | Формирование УУД                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент</b> | Приветствую учащихся. Проверяю готовность к уроку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют учителя, готовятся к уроку.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| <b>II. Актуализация знаний</b>   | <p><b>Подводящий диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?</li> <li>- Каковы основные понятия изученной темы?</li> <li>- Что называют рельефом? Какие основные формы рельефа вы знаете?</li> <li>- Сегодня мы продолжим изучение рельефа.</li> <li>- Читаю отрывок из песни В. Высоцкого, прошу определить тему урока:<br/> Здесь вам не равнина – здесь климат иной.<br/> Идут лавины одна за одной,<br/> И здесь за камнепадом ревет камнепад.<br/> И можно свернуть, обрыв обогнуть, –<br/> Но мы выбираем трудный путь,<br/> Опасный, как военная тропа.</li> <li>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Давайте определим тему нашего урока.<br/> <i>По центру доски пишу тему: Горы</i></li> </ul> | <p>- Рельеф. Равнины.</p> <p>Слушают, думают, анализируют, формулируют тему урока, записывают в тетради, на отдельной странице, по центру:</p> <p style="text-align: center;"><b>Горы</b></p> | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты, делать выводы.</i></p>                                                                   |
| <b>III. Целеполагание</b>        | <p><b>Создаю ситуацию для определения целей и планирования деятельности урока, сообщая:</b><br/> Горы – одна из самых удивительных форм рельефа на нашей планете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С чем ассоциируются у вас горы? (Кратко записываю на доске ответы учащихся, которые помогут спланировать деятельность на уроке.)</li> <li>- Предлагаю по ходу урока составить карту памяти на доске и в тетради.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушают, анализируют, дают ответ.</p> <p>Планируют деятельность на уроке, начинают составлять в тетради и на доске карту памяти:</p>                                                       | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>1. Самостоятельно определять цель и</i></p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>От ключевого понятия <b>Горы</b> цветными мелками провожу ветви, на которых прописываю предлагаемые учащимися пункты плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие</li> <li>2. Строение</li> <li>3. Образование</li> <li>4. Местоположение</li> <li>5. Виды гор: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по высоте; б) по возрасту</li> </ol> </li> <li>6. Рекорды</li> <li>7. Значение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>От ключевого понятия <b>Горы</b> цветными карандашами проводят ветви, на которых прописывают пункты плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие</li> <li>2. Строение</li> <li>3. Образование</li> <li>4. Местоположение</li> <li>5. Виды гор: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по высоте; б) по возрасту</li> </ol> </li> <li>6. Рекорды</li> <li>7. Значение</li> </ol> | <p><i>планирование учебной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>IV. Открытие новых знаний</b></p> | <p>- Какие источники информации мы будем использовать для получения информации?</p> <p>- Представьте себе, что вы попали в неизвестную местность. По каким признакам вы можете установить, что перед вами горы?</p> <p>- Самостоятельно <b>сформулируйте определение, что такое горы?</b></p> <p>- Сравните с текстом учебника стр.84.</p> <p>- Что такое горы?</p> <p>- Выделите и запишите в карте памяти существенные признаки понятия <b>Горы</b>.</p> <p>- Есть в нашей местности формы рельефа, похожие на горы? Козловы Горы, Молочная гора...</p> <p>- Теперь мы с вами познакомимся со строением гор.</p> <p>Сообщаю:</p> <p>- Каждая гора имеет: А) Вершину – верхняя часть горы. Острая вершина –Пик. Б) Склон. В) Подошву.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания.</p> <p>Называют существенные признаки понятия <b>Горы</b> (форма рельефа, выше 500 метров) и записывают в карту памяти.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Познавательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вычитывать все уровни текстовой информации.</i></li> <li>2. <i>Анализировать, сравнивать и обобщать факты, классифицировать. Выявлять причины.</i></li> <li>3. <i>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</i></li> <li>4. <i>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</i></li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Предлагаю самостоятельную индивидуальную работу: <b>Прочитайте 1 абзац § 23 и соотнесите понятие с его определением. Данные занеси в таблицу:</b></p> <p><b>Понятие:</b> -----</p> <p>А. Горный хребет   Б. Вершина   В. Перевал<br/>Г. Долина   Д. Горная страна</p> <p><b>Определение понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горный хребет – линейно вытянутые поднятия, с отдельными вершинами.</li> <li>2. Линейно вытянутые поднятия, отдельными вершинами.</li> <li>3. Самая высокая часть горного хребта.</li> <li>4. Группы горных хребтов.</li> <li>5. Понижение между горными хребтами.</li> </ol> <p><b>Организую самопроверку по образцу.</b> После чего прошу продолжить заполнение карты памяти.</p> <p>- Как образуются горы?</p> <p>Организую работу с рисунком 57 на 79 странице учебника по вопросам.</p> <p>- Что изображено на рисунке?</p> <p>- Как обозначены горы на картосхеме?</p> <p>- Сколько выделяют видов гор по абсолютной высоте?</p> <p>- Назовите виды гор по абсолютной высоте.</p> <p>- Какую высоту имеют?</p> <p>- Приведите примеры низких, средневысотных, высоких, высочайших гор.</p> <p>- Найдите в атласе, назовите и покажите разные по абсолютной высоте горы.</p> | <p>Читают 1 абзац § 23, соотносят понятие с его определением, данные заносят в таблицу.</p> <p>Проверяют выполненное задание. Продолжают работу с ментальной картой. От ветви <b>Строение</b> проводят ветви, на которых надписывают <b>Хребет, Перевал, Долина, Вершина...</b></p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания.</p> <p>Работают с атласом.</p> | <p>5. <i>Создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</i></li> <li>2. <i>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.</i></li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</i></li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</i></li> <li>2. <i>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</i></li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- На каких материках есть горы?</p> <p>- Назовите и покажите самые высокие горы мира, России.</p> <p>- Назовите и покажите самые длинные горы мира, России.</p> <p>Вернёмся к карте памяти. Что уже сделали?</p> <p>- Что осталось невыполненным?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сверяют свои действия с планом.                                       |                                                                                                                       |
| <b>V. Самостоятельное применение знаний</b> | <p>Организирую работу в группах. Разбиваю учащихся на группы произвольно, даю инструктивные карточки (<i>приложение</i>), контролирую работу учащихся. При необходимости помогаю. Объясняю, что результатом работы учащихся в группе должны стать заполненные инструктивные карточки устные ответы. После выполнения работы предлагаю предъявить результат работы классу. Результат предъявляет выбранный ребятами в группе спикер.</p> <p>Составьте характеристику гор. Информацию занесите в таблицу.</p> <p>1-я группа: Уральские горы</p> <p>2-я группа: Скандинавские горы</p> <p>3-я группа: Альпы</p> <p>4-я группа: Гималаи</p> <p>5-я группа: Анды</p> <p>6-я группа: Кордильеры</p> <p>- Прошу предъявить результат работы.</p> | Отчёты групп: трансляция классу и заполнение карты памяти.            | <b>Познавательные</b><br><i>Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение.</i> |
| <b>VI. Самооценка. Рефлексия</b>            | <p>Организирую индивидуальную работу по карточке (<i>приложение</i>).</p> <p>Организирую самопроверку по образцу:</p> <p>1в, 2а, 3в, 4а.</p> <p>Прошу заполнить лист самооценки (<i>приложение</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют тест с самопроверкой по образцу. Заполняют лист самооценки. | <b>Регулятивные УУД</b><br><i>Умение давать оценку результативности своей деятельности</i>                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VII. Подведение итогов</b> | <b>Рефлексивный диалог.</b><br>– Какое важнейшее понятие стало центральным на уроке?<br>– Где и когда нам помогут знания, полученные на уроке?<br>Сделайте вывод по уроку.<br><b>Домашнее задание: Всем:</b> прочитать текст § 23, устно ответить на вопросы. Найти горы в атласе.<br><b>По желанию:</b> найти в разных источниках информации интересные факты по теме, дополнить карту памяти.<br>Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставяю отметки за продуктивные задания. | Думают, отвечают на вопросы, делают выводы.<br><br><br>Записывают в дневник домашнее задание.<br><br><br>Выставляют в дневник отметку. | <b>Познавательные УУД</b><br><i>Умение обобщать, делать собственные выводы.</i> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

### ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА (ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Прочитай 1 абзац § 23 и соотнеси понятие с его определением. Данные занеси в таблицу:

**Понятие:**

- А. Горный хребет
- Б. Вершина
- В. Перевал
- Г. Долина
- Д. Горная страна

**Определение понятия:**

- 1. Понижения хребта, по которым возможен переход.
- 2. Линейно вытянутые поднятия, с отдельными вершинами.
- 3. Самая высокая часть горного хребта.
- 4. Группы горных хребтов.
- 5. Понижение между горными хребтами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Результат (продукт) групповой работы: заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы).

## ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ

**Задания 1 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы      | На каком материке<br>находятся | Вид гор<br>по абсолютной высоте | В каком направлении<br>протягиваются | Название наивысшей<br>точки, ее высота |
|-----------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Уральские |                                |                                 |                                      |                                        |

**Задания 2 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы          | На каком материке<br>находятся | Вид гор<br>по абсолютной высоте | В каком направлении<br>протягиваются | Название наивысшей<br>точки, ее высота |
|---------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Скандинавские |                                |                                 |                                      |                                        |

**Задания 3 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы  | На каком материке<br>находятся | Вид гор<br>по абсолютной высоте | В каком направлении<br>протягиваются | Название наивысшей<br>точки, ее высота |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Альпы |                                |                                 |                                      |                                        |

**Задания 4 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы    | На каком материке<br>находятся | Вид гор<br>по абсолютной высоте | В каком направлении<br>протягиваются | Название наивысшей<br>точки, ее высота |
|---------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Гималаи |                                |                                 |                                      |                                        |

**Задания 5 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы | На каком материке<br>находятся | Вид гор<br>по абсолютной высоте | В каком направлении<br>протягиваются | Название наивысшей<br>точки, ее высота |
|------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Анды |                                |                                 |                                      |                                        |

**Задания 6 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы       | На каком материке находятся | Вид гор по абсолютной высоте | В каком направлении протягиваются | Название наивысшей точки, ее высота |
|------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Кордильеры |                             |                              |                                   |                                     |

**Задания 7 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы                          | На каком материке находятся | Вид гор по абсолютной высоте | В каком направлении протягиваются | Название наивысшей точки, ее высота |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Большой Водораздельный хребет |                             |                              |                                   |                                     |

**Задания 8 группе:** Рассмотрите картосхемы, прочитайте к ним текст на стр. 79, найдите горы на физической карте в атласе и заполните таблицу.

| Горы  | На каком материке находятся | Вид гор по абсолютной высоте | В каком направлении протягиваются | Название наивысшей точки, ее высота |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Атлас |                             |                              |                                   |                                     |

### ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА (ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ)

ФИО ученика: \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Выбери верные ответы:

1. Самая высокая вершина мира:            а) Эльбрус б) Аконкагуа в) Эверест
2. Самые длинные горы на Земле:        а) Анды Б) Гималаи В) Эльбрус
3. Самые длинные горы в России:        а) Анды Б) Гималаи В) Урал
4. Самая высокая вершина в России:     а) Эльбрус б) Анды в) Кавказ

1. – \_\_\_\_\_ 2. – \_\_\_\_\_ 3. – \_\_\_\_\_ 4. – \_\_\_\_\_

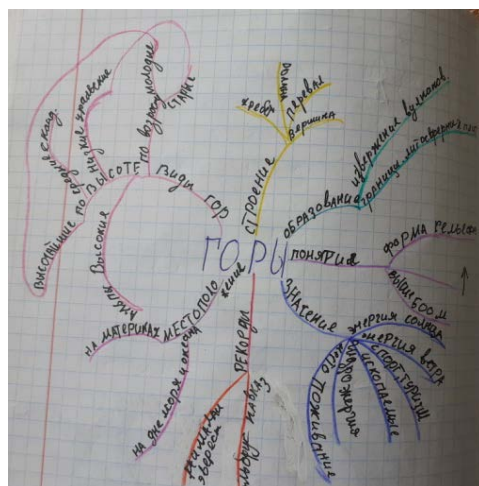
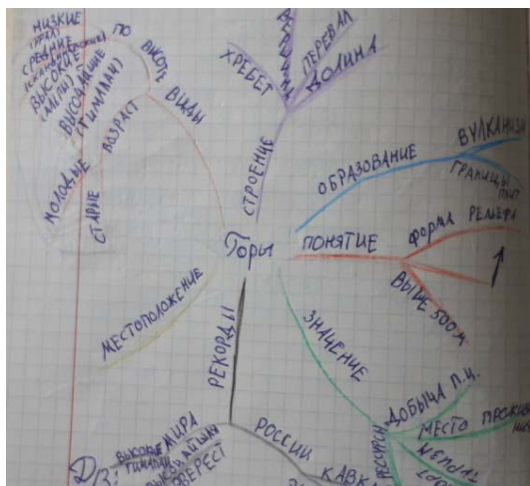
**Задание 2.** Дополни предложения:

1. Сегодня на уроке я научился \_\_\_\_\_
2. Мне было легко \_\_\_\_\_
3. Мне было трудно \_\_\_\_\_

***КАРТА ПАМЯТИ, СОСТАВЛЕННАЯ ПО ТЕМЕ В ПРОЦЕССЕ УРОКА НА ДОСКЕ***



***КАРТЫ ПАМЯТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 А КЛАССА В ПРОЦЕССЕ УРОКА***



## Приложение 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

*ФИО учителя:* Разгуляева К.С.

*Предмет:* биология

*Класс:* 5

*Тема:* Бактерии как форма жизни.

*Цель учебного занятия:* формирование знаний о царстве бактерий как живых организмах, населяющих все среды жизни, особенностях и строении бактериальной клетки, типах питания и жизнедеятельности.

*Тип учебного занятия:* урок открытия новых знаний

*Термины и понятия:* гетеротрофы, автотрофы, кокки, спираиллы, бациллы, вибрионы, сапрофиты, паразиты

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с рисунками, схемами);
- практические (составление таблиц, поиск информации);
- дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формировать умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть и показывать строение бактериальной клетки.</li> <li>2. Различать формы бактериальных клеток.</li> <li>3. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий.</li> <li>4. Знать способы питания различных бактерий.</li> <li>5. Объяснять значение спорообразования.</li> </ol>  | <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называют и показывают строение бактериальной клетки.</li> <li>2. Различают формы бактериальных клеток.</li> <li>3. Характеризуют процессы жизнедеятельности бактерий.</li> <li>4. Знают способы питания различных бактерий.</li> <li>5. Объясняют значение спорообразования.</li> </ol>                 |
| <p>Развивать умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.</li> <li>2. Самостоятельно анализировать информацию.</li> <li>3. Взаимодействовать с людьми и работать в группе.</li> <li>4. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</li> <li>5. Создавать ментальную карту.</li> </ol> | <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.</li> <li>2. Самостоятельно анализировать информацию.</li> <li>3. Взаимодействовать с людьми и работать в группе.</li> <li>4. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</li> <li>5. Создавать ментальную карту.</li> </ol> |
| <p>Развивать умения:</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Определять причины своего успеха или не успеха на уроке.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют интерес к изучаемому предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Определяют причины своего успеха или не успеха на уроке.</p>                                                                                                                                                                                            |

| Этапы урока                                            | Цель этапа                                                                                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                     | Результат                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент (1 мин)                      | Подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.                                  | <i>(Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.)</i><br>- Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения.<br><i>(Мотивирует обучающихся к определению темы и к постановке познавательной цели урока.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отвечают на приветствие учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.<br>Осуществляют самопроверку готовности к уроку.                            | Полная готовность класса и оборудования к уроку.                                                                                                                                                                                  |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание (7 мин) | Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | <b>Организует подводящий диалог</b><br>- Сегодня нашим друзьям нужна помощь, давайте посмотрим на экран и узнаем какая? (Просмотр видеоролика)<br>Что за помощь им нужна?<br>К какому царству живых организмов они относятся?<br>- О каких организмах идет речь?<br>- Какова цель нашего урока?<br>- Что вы уже знаете об этих организмах?<br>- Что мы можем узнать о бактериях, чтобы помочь?<br>- <b>Распространение</b><br>- <b>Строение</b><br>- <b>Питание</b><br>- <b>Размножение</b><br>- <b>Роль бактерий</b> | Определяют тему урока.<br>Участвуют в постановке познавательной цели урока.<br>Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями.<br><br>Отвечают на вопрос. | Определены границы знания и незнания проблемной ситуации.<br>Сформулирована тема урока.<br>Использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания.<br>Организована деятельность по приему целей учащимися. |
| 3. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)            | Организация усвоения учащимися нового знания в резуль-                                                                | Организует работу в группах: предлагает разделить на 4 группы, объясняет задание и способ оформления результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осуществляют поиск информации, необходимой для решения вопроса, обсуждают её в группе.                                                                                                       | Организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по                                                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тате самостоятельной, совместной работы с учителем.                                                        | В конце урока у всех учеников должна быть заполнена таблица, на доске по результатам выполненной - ментальная карта. <b>Приложение №1</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  | усвоению новых знаний.                                                                                                                                             |
| 4. Первичная проверка понимания (15 мин)                               | Установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. | <b>Итог по ментальной карте:</b><br>- Где могут жить бактерии?<br>- Зачем нужна спора?<br>- Какую форму имеют бактерии?<br>- Какое строение у бактерий? Чем клетка бактерий отличается от клетки растений и животных?<br>- Как питаются бактерии?<br>- Как могут размножаться? | Выслушивают мнение других групп, дополняют ответы.<br>Отвечают на вопросы, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения. | Организована проверка правильности выполнения задания.                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление (4 мин)                                       | Организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.          | Предлагает задание на первичное закрепление: тест.                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют тест.<br><b>Приложение №2</b>                                                                                                          | Самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).                                                                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин) | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.                  | Информирует о домашнем задании<br>1. Параграф № 10.<br>2. Дополнительное задание (по желанию): Интересные факты про бактерию.                                                                                                                                                  | Записывают в дневники д/з.                                                                                                                       | Сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. Произведен разбор по выполнению ДЗ, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся. |

|                         |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(2 мин) | Подведение<br>итога урока, ор-<br>ганизация ре-<br>флексии, оценка<br>результатов дея-<br>тельности уча-<br>щихся. | Предлагает вернуться к теме урока и це-<br>ли, дать оценку работе.<br>Прием «Пантомима». | Учащиеся пантомимой<br>дают оценку своей рабо-<br>ты: руки вверх – доволь-<br>ны, голова вниз – недо-<br>вольны, закрыть лицо ру-<br>ками – безразлично. | Подведен итог уро-<br>ка. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

### **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

| <b>ГРУППА №1 «Распространение бактерий» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 10</b> |                 |                |                    |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Распространение</b>                                                                         | <b>Строение</b> | <b>Питание</b> | <b>Размножение</b> | <b>Роль бактерий в жизни человека</b> |
| Среды обитания:                                                                                |                 |                |                    |                                       |
| Выживают при температуре:                                                                      |                 |                |                    |                                       |
| Значение споры:                                                                                |                 |                |                    |                                       |

| <b>ГРУППА №2 «Строение бактерий» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 10</b> |                 |                |                    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Распространение</b>                                                                  | <b>Строение</b> | <b>Питание</b> | <b>Размножение</b> | <b>Роль бактерий в жизни человека</b> |
|                                                                                         | Строение:       |                |                    |                                       |
|                                                                                         | Цвет бактерий:  |                |                    |                                       |

| <b>ГРУППА №3 «Строение бактерий» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 10</b> |                                            |                |                    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Распространение</b>                                                                  | <b>Строение</b>                            | <b>Питание</b> | <b>Размножение</b> | <b>Роль бактерий в жизни человека</b> |
|                                                                                         | Формы бактерий:<br>- записать и зарисовать |                |                    |                                       |

| ГРУППА №4 «Питание бактерий» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 10 |          |                     |             |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-------------|--------------------------------|
| Распространение                                                                 | Строение | Питание             | Размножение | Роль бактерий в жизни человека |
|                                                                                 |          | Перечислить способы |             |                                |

| ГРУППА №5 «Размножение бактерий» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 10 |          |         |                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------------------|--------------------------------|
| Распространение                                                                     | Строение | Питание | Размножение         | Роль бактерий в жизни человека |
|                                                                                     |          |         | Перечислить способы |                                |

| ГРУППА №6 «Роль бактерий в жизни человека» – заполните свой столбец. Работа с учебником, § 11 |          |         |             |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|--------------------------------|
| Распространение                                                                               | Строение | Питание | Размножение | Роль бактерий в жизни человека |
|                                                                                               |          |         |             | Сформулировать                 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**1. Жгутик бактерий представляет собой органоид для**

- а) передвижения      б) запасания белка      в) размножения      г) перенесения неблагоприятных условий

**2. Споры бактерий служат для**

- а) питания      б) дыхания      в) размножения      г) перенесения неблагоприятных условий

**3. Бактериальные клетки размножаются**

- а) спорами      б) жгутиками      в) участками цитоплазмы      г) делением клетки

**4. Бактерии относят к царству:**

- а) растений      б) животных      в) грибов      г) отдельному царству

**5. Характерным признаком бактерии является**

- а) отсутствие ядра      б) отсутствие цитоплазмы      в) присутствие ядра      г) присутствие цитоплазмы

## *Техника «Критериальное оценивание на уроке английского языка»*

**Цель:** развитие умения формулировать планируемые результаты своей деятельности и оценивать процесс и результат по критериям.

**Возраст:** 8 класс (14–15 лет)

**Описание приема (техники):** Обучающиеся сами (или с помощью учителя) разрабатывают критерии оценки своей деятельности или продукта деятельности в зависимости от цели. В конце урока анализируют работу по критериям, оценивая целиком. Учитель проверяет не только задание, но и способность учащихся формулировать критерии, работать по ним и адекватно себя оценивать.

### *Пояснительная записка*

*Учитель:* Нечаева Ольга Сергеевна

*Класс:* 8

*Тема урока:* «Диалог-приглашение».

*Цель урока:* составить диалог-приглашение по заданной теме.

*Технология:* формирующее оценивание

*Тип урока:* урок формирования знаний и речевых умений

*Планируемые результаты:*

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вести диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Предметные:</b></p> <p>Ведут диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию.</p>                                                                                                                                       |
| <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности;</li> <li>– соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</li> <li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– понимать смысл текстов / высказываний в целом;</li> </ul> | <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности;</li> <li>– соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</li> <li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– понимать смысл текстов / высказываний в целом;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</p> <p>– договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща.</p> | <p>– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</p> <p>– договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <i>Этап</i>                       | <i>Деятельность учителя</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Деятельность обучающихся</i>                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка цели, определение темы | Предлагает плакат «День спорта в школе» и Ситуацию.<br><b>Приложение 1</b><br><i>Look at this poster, please. What can you see? Read, please. What should you do?</i>                                                                                                                                                                                                                       | Читают.                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <i>Can you do this task?</i><br><i>Можете ли вы выполнить задание?</i><br><i>Why?</i><br><i>Почему?</i><br><br><i>What is the theme of your lesson?</i><br><i>Тема урока?</i><br><i>What is the purpose of your lesson?</i><br><i>Соответственно, какая будет цель нашего урока?</i>                                                                                                        | Участвуют в диалоге.<br>Нет<br><br>Не умеем составлять диалоги-приглашение. (Не составляли раньше такие диалоги.)<br><br>Диалог-приглашение<br><br>Составить диалог – приглашение на спортивное мероприятие. |
| Составление плана урока           | Задаёт наводящие вопросы, чтобы составить порядок действий (план).<br><i>What do we need to make a dialog – invitation?</i><br><i>Что нам нужно для составления диалога – приглашения?</i><br><br><i>What sentences do we need, we have to do... with them?</i><br><i>Какие фразы нужны, с их помощью мы должны ...</i><br><br><i>To complete the dialogue we take words of what topic?</i> | Участвуют в диалоге, выполняют задания, предложенные учителем.<br><br>Слова, фразы.<br><br>Фразы, с помощью которых мы можем пригласить.                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><i>Чтобы дополнить диалог, мы берем слова, по какой теме?</i></p> <p><i>Every dialogue has a beginning, ending and so on, so we should know ... ?</i></p> <p><i>Каждый диалог имеет начало, конец и так далее, то есть нам нужно узнать ...?</i></p> <p><i>After you know all you need, you ...</i><br/> <i>После того, как вы все узнали, вы...</i></p> <p><i>Yes, you can put it down or write clue words and then play your dialogue.</i></p> <p><i>You see, now we have a plane to make a right dialogue – invitation. Sum up it, please.</i></p> <p><i>Да, вы можете записать его целиком или записать только ключевые слова, а затем проиграть ваш диалог.</i></p> <p><i>Итак, теперь у нас есть план действий, как составить диалог, подытожим его.</i></p> | <p>Спорт.</p> <p>Структуру диалога (части диалога, порядок фраз).</p> <p>Составляем диалог.</p> <p>Составляют примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фразы приглашения</li> <li>2. Слова для дополнения</li> <li>3. Структура диалога (образец)</li> <li>4. Написать</li> <li>5. Проговорить</li> </ol> |
| Актуализация         | <p>1. Фразы приглашения<br/>с. 125, у.1а<br/><b>Приложение 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Читаем переводим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | <p>2. Слова для дополнения.<br/><b>Приложение 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вспоминаем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Работа с образцом    | <p>3. Структура диалога (образец).<br/>Чего не хватает в этих диалогах?<br/><b>Приложение 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Читают образец.</p> <p>Вступления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разработка критериев | <p>4. Вместе с учениками определяет критерии успешного диалога.<br/><b>Приложение 5</b><br/> Before you begin, let's answer the question - How to understand that the dialogue has succeeded?<br/> Прежде чем вы начнете, давайте ответим на вопрос: «Как понять, что диалог получился?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Предлагают варианты: сравнить с образцом, предложить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>I propose to develop the criteria for successful dialogue ourselves. Let's look at the plan. Maybe he can help us?</p> <p>The first point is invitation phrases. So the first criterion is.</p> <p>Я предлагаю самим разработать критерии успешного диалога. Давайте посмотрим на план. Может быть, он нам поможет?</p> <p>Первый пункт - фразы приглашение. Значит, первый критерий –</p> <p>Second –</p> <p>Второй –</p> <p>Third</p> <p>Третий –</p> <p>Fourth</p> <p>Четвертый -</p> <p>Something else?</p> <p>Что-то еще добавите?</p> <p>What scale do we use?</p> <p>Какую шкалу будем использовать?</p> <p>What kind of dialogue will we consider successful?</p> <p>Какой диалог мы будем считать успешным.</p> | <p>проверить диалог иностранцу, найти критерии.</p> <p>Есть фразы приглашения. Диалог про спорт.</p> <p>Соблюдена структура, есть приветствие, приглашение и прощание. Мы смогли проговорить этот диалог.</p> <p>Наличие ошибок.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выбирают шкалу (от 0 до 5, от 1 до 10 и т.д.).</p> <p>Предлагают варианты (например, диалог набрал больше половины от максимально возможных баллов, или за такой балл – такая отметка).</p> |
| Самостоятельная работа  | <p><i>You work in pairs, put the dialogue down or write clue words.</i></p> <p><i>Напишите диалог в парах.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пишут диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предъявление результата | <p><i>Play your dialogue out.</i></p> <p><i>Проговорите диалог.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Оценка                  | <p><i>Rate using the criteria.</i></p> <p><i>Оцените по критериям.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценивают. Проговаривают результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подведение итогов       | Проводит беседу с учащимися (собирает листы с критериями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>We are done, please answer the questions:<br/>         Did the plan for working on the dialogue help you?<br/>         Is it more convenient to work with a plan or without?<br/>         Did the criteria for successful dialogue help you make your work more effective?<br/>         Can you develop similar criteria yourself?</p> <p>Мы закончили, ответьте на вопросы:<br/>         Вам помог план работы над диалогом?<br/>         Удобнее работать с планом или без?<br/>         Критерии успешного диалога помогли сделать работу эффективнее?<br/>         Вы сможете разработать похожие критерии самостоятельно?</p> | Отвечают на вопросы. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

### Приложение 1.

There is a Sport Day in your school. You should take part in this event. So invite your classmate to do some sport activity together.



### Приложение 2.

|                                   |              |                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Would you like to ...?            | V            | Yes, why?<br>Yes, with pleasure!<br>No, why?<br>Sure. Why not?<br>I'd love to.<br>What time is it on? |
| How about ...?                    |              |                                                                                                       |
| What about ...?                   | <u>V ing</u> |                                                                                                       |
| Do you fancy...?                  |              |                                                                                                       |
| Are you doing anything on Sunday? |              |                                                                                                       |
| I'm wondering if you are free?    |              |                                                                                                       |
| Will you join me?                 |              |                                                                                                       |

### Приложение 3. Задание: распределите виды спорта к подходящим глаголам:

| play                                                                                                                                                                                                    | do | go |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| aerobics badminton basketball climbing cricket cycling football golf gymnastics<br>high jump hurdles ice hockey jogging karate long jump scuba diving<br>snowboarding squash swimming tennis volleyball |    |    |

#### Приложение 4.

A: I am wondering if you are free on Friday night.

B: Yes, why?

A: There is a school music concert at the Assembly Hall at 7 pm, and I have two tickets for it. Will you join me?

B: Yes, with pleasure!

A: Are you doing anything on Sunday?

B: No, why?

A: How about joins to the Inter-school football game? It's on Sunday, from 10 till 4 and there are free refreshments.

B: Sure. Why not?

A: Would you like to go to the school play on Saturday night?

B: I'd love to. What time is it on?

A: It starts at 7 pm.

B: Great! How much are the tickets?

A: Five pounds each. We have to set them from the office.

#### Приложение 5.

| Критерий |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1.       |  |  |  |  |  |  |
| 2.       |  |  |  |  |  |  |
| 3.       |  |  |  |  |  |  |
| 4.       |  |  |  |  |  |  |
| 5.       |  |  |  |  |  |  |
| 6.       |  |  |  |  |  |  |
| 7.       |  |  |  |  |  |  |

*Вариант (разработали на уроке)*

| Критерий                                                                                             | 0 | 1 | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. Есть приглашение, оно подробное (что, где, когда, что делать нужно)                               |   |   |   |
| 2. Приглашение на спортивное мероприятие, заявленное на плакате. Используются слова по теме «спорт». |   |   |   |
| 3. Есть приветствие, приглашение, ответ, окончание диалога.                                          |   |   |   |
| 4. Диалог прочитан вслух.                                                                            |   |   |   |
| 5. Ошибки:                                                                                           |   |   |   |
| 1-2                                                                                                  |   |   | 2 |
| 3-6                                                                                                  |   | 1 |   |
| больше 6                                                                                             | 0 |   |   |
| Отметка «5» – 9-10 баллов<br>Отметка «4» – 7-8 баллов<br>Отметка «3» – 5-6 баллов                    |   |   |   |

## Список информационных источников:

1. Балан Т. Развитие творческого мышления на уроках английского языка. URL: <https://skyteach.ru/methods/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-na-urokax-anglijskogo-yazyka/>
2. Буряк М. В., Шейкина С. А. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. URL: <http://pedlib.ru/Books/7/0060/7->
4. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
5. Подорова А. Н. Использование технологии креативного мышления на уроках английского языка. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/9/articles/3137>
6. Стехов А. В. Педагогические технологии развития критического и креативного мышления. URL: [https://vbudushee.ru/library/Pedag.Tech.%E2%84%964.2020\\_Stekhov.pdf](https://vbudushee.ru/library/Pedag.Tech.%E2%84%964.2020_Stekhov.pdf)
7. Технология формирования креативного мышления. URL: <https://tiei.ru/wp-content/uploads/Tehnologiya-formirovaniya-kreativnogo-myishleniya.pdf>
8. Формирование читательской грамотности у младших школьников. (Из опыта работы педагогов Липецкой области.) URL: <https://goo.su/iBngz>
9. Гловели Г. Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.
10. Ильин Е. П. Психология творчества, одаренности. СПб.: Питер, 2011. 390 с.
11. Каликина Л. А. Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения // Начальная школа плюс. 2011. № 1. С. 12–14.
12. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс.
13. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

*Методическое издание*

**Из опыта работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов  
по формированию функциональной грамотности обучающихся**

*Методический сборник*

*Составитель: Соболева Т. А.*

*Отв. редактор: Шалимова Н. А.*

Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 5,00.

Эл. изд. Ок. 2,96 МБ. (80 с. Формат 60х84 1/16.) Заказ 006.

Костромской областной институт развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.

Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru