

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник материалов



Кострома, 2024

*Публикуется по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Авторы-составители:

РУМЯНЦЕВА Татьяна Борисовна, руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

КУЧЕНКО Елена Вадимовна, декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензент:

ГОЛЬЦОВА Алла Александровна, проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ф 591 Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста: Сборник материалов / Авт.-сост. Румянцева Т. Б., Кученко Е. В.; рец. Гольцова А. А. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024. – Ок. 3,98 МБ (170 с.).

Сборник содержит рабочие программы, методические разработки занятий по финансовой грамотности, методические рекомендации по организации обучения воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Издание будет полезно педагогам дошкольных образовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб и органов управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	7
Дополнительная общеобразовательная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности»	7
Дополнительная общеобразовательная программа по экономическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у гнома Эконома»	28
Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность»	45
РАЗДЕЛ 2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	77
Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Где дом для рубля?»	77
Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Идем в магазин»	85
Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы «Планируем своё путешествие»	91
Конспект занятия «Как быть экономным»	98
Конспект занятия дополнительной образовательной деятельности кружка финансовой грамотности «Юные финансисты» в старшей группе «Ромашка». Тема: «Подарок кота Белобока»	103
Сценарий дополнительной образовательной деятельности театрального кружка «Петрушка» для детей старшего дошкольного возраста. Тема: «День рождения»	108
Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе по теме «Финансы и жизнь»	110
Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Школа финансов»	114
Конспект совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Деньги. Монета. Пластиковая карта»	117

РАЗДЕЛ 3. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО»	124
Методические рекомендации по взаимодействию родителей и дошкольного образовательного учреждения по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	124
Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности».....	132
Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	144
Методические рекомендации для педагогов ДОО по реализации дополнительной общеобразовательной программы «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».....	151

Введение

Включение основ финансовой грамотности – экономического воспитания – в образовательные программы дошкольных образовательных организаций является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования, и обусловлено актуальными изменениями в социально-экономической жизни современного общества. Современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения, а финансово-экономическая инфраструктура предоставляет возможности начала осуществления финансовых операций уже с 6-летнего возраста (детские СберКарты и пр.). Учащиеся начальной школы ежедневно совершают простейшие операции с наличными и безналичными деньгами – оплачивают проезд, питание, совершают небольшие покупки в магазинах, ключевыми характеристиками которых выступают осознанность и безопасность. Поэтому экономическое воспитание, формирование начал финансовой грамотности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, объединяя в этом процессе усилия семьи, педагогов дошкольной образовательной организации, социальных партнеров.

Финансовая грамотность дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). [1]

С 2023 года экономическое воспитание включено в федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. [2]

В соответствии с ФОП ДО задачи экономического воспитания детей дошкольного возраста решаются через реализацию содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания. В 3–4 года дошкольники знакомятся с различными видами труда, предметами труда и трудовыми действиями. У 4–5 летних детей формируются элементарные представления об отдельных профессиях взрослых. В 5–6 лет представления о профессиях дополняются представлениями о трудовых процессах, идет активная работа по воспитанию бережного отношения к труду и его результатам, у детей формируются первоначальные представления о финансовой грамотности – рекламе, деньгах, их назначении и участии в покупке и продаже товаров и услуг,

доходах и планировании расходов. В 6–7 лет полученные детьми ранее представления о труде взрослых углубляются и расширяются, экономические знания дополняются представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, формируются начала бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций и пр.

Для методического и дидактического обеспечения реализации содержания экономического образования с детьми дошкольного возраста в ДОО была организована региональная инновационная площадка по теме «Формирование финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников», участниками которой, на основании Приказа Департамента и науки Костромской области № 1643 от 12 октября 2022 года, стали 6 дошкольных образовательных организаций Костромской области.

Данный сборник является одним из результатов работы инновационной площадки и включает в себя три раздела: «Рабочие программы для обучения финансовой грамотности дошкольников», «Методические разработки занятий по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» и «Методические рекомендации по организации работы по финансовой грамотности в ДОО».

Представленные материалы будут интересны педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам средних профессиональных и высших организаций, обучающимся по направлениям подготовки «образование и педагогические науки».

РАЗДЕЛ 1. «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности»

Авторы-составители:

Зими́на Татьяна Алексе́евна, старший воспитатель,

Спиридонова Юлия Викторовна, учитель-логопед,

Иванова Александра Федоровна, педагог-психолог,

Нужина Оксана Витальевна, воспитатель,

Чигарева Елена Николаевна, воспитатель,

МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области

«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»;

Исина Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент,

заведующий кафедрой «Финансы и кредит»,

ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5–8 лет

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности» (далее Программа) составлена на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России.

Программа учитывает интерес детей и запрос родителей, отражает взаимодействие всех участников образовательных отношений и направлена на эффективное формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, на поддержку и развитие детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление, сопровождение одаренных детей и закрепление полученных знаний в самостоятельной деятельности воспитанников в детском саду и дома. А также органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах.

Направленность программы

Программа «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, отмечается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности, в том числе и для дошкольного образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о труде взрослых. В ходе образовательной деятельности у детей воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, о роли в обществе и жизни каждого человека. Дошкольники знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, честность.

Новизна

Современный детский сад представляет собой открытую развивающуюся социально-педагогическую систему и может устанавливать взаимоотношения с организациями и учреждениями, которые могут оказать содействие дошкольной образовательной организации в решении определенных образовательных и организационных задач.

Новизна заключается в использовании сетевой формы реализации Программы на основании договора между детским садом «Солнышко» и кафедрой «Финансы и кредит» экономического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – кафедра). Данный вид взаимодействия обеспечил создание эффективных условий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Для реализации Программы были выбраны такие эффективные формы совместной деятельности взрослых с детьми как:

- экскурсии в образовательные и культурные учреждения нашего поселка,
- встречи с интересными людьми: родителями и представителями разных профессий.

Приобщение дошкольников к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика способствует осознанности и волевой саморегуляции, активному освоению детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним, формированию ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Экскурсии и встречи с интересными людьми обогащают социально-коммуникативное, познавательное и нравственное развитие детей. Выбранные формы и методы педагогического воздействия позволяют не только предотвращать возникновение таких жизненных ситуаций, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Но и способствуют формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки, саморазвития личности.

Цель Программы – формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием сетевой формы взаимодействия.

Задачи Программы:

Образовательные:

- создать условия для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать формированию у детей понимания и ценности окружающего предметного мира (мира вещей как результат труда людей);
- знакомить с экономическими понятиями, их взаимосвязью;
- учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, видеть красоту человеческого творения;
- воспитывать у детей такие качества как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.).

Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5–6 лет

У детей появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности детей, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

У детей появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. В этом возрасте дети чувствительны, и важно создавать условия, в которых они будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. В этом возрасте дети способны воспринимать предметы независимо от того, действуют ли они с ними практически или нет.

Продолжается рост устойчивости внимания, появляется действие по правилу. Дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Развивается произвольное запоминание (способность запоминать и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Дети могут запомнить по просьбе взрослого 7–8 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь детей становится внеситуативной, более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.

У детей появляется способность удерживать в создании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе форми-

руются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность в представлении цепочки взаимосвязанных событий позволяет детям представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картинку роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи. Наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

У детей формируется культура поведения в общественных местах, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. У детей формируется способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей.

У детей начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений.

Развитие речи у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Накапливается внутренний багаж в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Возрастная характеристика детей 6–8 лет

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Дети могут произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. Формируется произвольность памяти и внимания, ребёнок может запоминать то содержание, которое

ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Дети практически овладевают всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре насчитывается почти 3000–3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Таким образом, в речевом развитии детей 6–8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение разнообразными навыками связной речи позволяет осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Дети 6–8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от детей дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Дети учатся принимать задачи, поставленные взрослым, что постепенно подготавливает их к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию детей, развивая познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей отличаются своей новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух – трёх до пяти – семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Создаются благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть, стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке

взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Программа рассчитана на два года, на 60 учебных недель. Возрастной состав детей 5–8 лет. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 25–30 минут.

Программный материал выстроен с учётом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения.

Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно-исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия и т.д.

В процессе освоения Программы дети 5-6 лет познакомятся с такими профессиями как: работники сельского хозяйства (агроном, доярка, животновод, ветеринар, комбайнер и др.), банкир, продавец, строитель и др.; дети 6–8 лет – работники рекламы, гончар, бизнесмен, бухгалтер, экономист, архитектор и др.

Основопологающие принципы Программы:

- тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания;
- научности;
- доступности;
- оптимальности в отборе содержания и определений.

Структура Программы

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

При организации образовательного процесса с участием сетевых партнеров выбраны следующие формы обучения:

- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, круглые столы, мастер-классы и т.д.;
- тематические и социальные акции, конкурсы;
- совместная организация и проведение экскурсий и занятий.

Содержание образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели, но воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Для обеспечения благоприятных условий формирования предпосылок финансовой грамотности по Программе организуется взаимодействие детского сада и семьи. Программой предусмотрены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы организовать единое образовательное пространство.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ); 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с финансовой грамотностью); - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) 	Выставки детского творчества
Досуговое направление (направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в КГСХА; - экскурсии в отделение Сбербанка; - экскурсия в библиотеку. 	- Участие детей в творческих конкурсах разного уровня	Фотоколлаж
Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с деятельностью дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей).	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты для родителей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	Организация детских выставок, при взаимодействии с родителями	Выставки творчества
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	«Почтовый ящик»	Оформление стендов

Ожидаемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, поломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

Мониторинг сформированности предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста разработан на основе классификации К.Ф. Ис-аевой и В.И. Логиновой. Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности; бесед в русле проблемных ситуаций; ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет» и др.; рассуждения детей с опорой на личный опыт в семье; бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы; дидактических игр; экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов; загадок; анализа продуктов детской деятельности.

Обследование уровня познавательного развития детей в области финансовой грамотности проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое – в мае каждого года обучения по четырем разделам:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

По мере успешности ответов и выполнения заданий определяется уровень сформированности знаний.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- игры-инсценировки;
- развлечения для детей и родителей;
- выставка рекламных плакатов;
- благотворительные акции.

Календарный учебный план

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по формированию предпосылок финансовой грамотности могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Расписание занятий

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
5–6 лет (старшая группа)	25	15.20 – 15.45	
6–8 лет (подготовительная к школе группа)	30	15.20 – 15.50	
Начало реализации Программы		Сентябрь	
Окончание реализации Программы		Май	
Каникулы		Новогодние, летние	

Учебный год рассчитан на 30 рабочих недель, 1 час в неделю, общее количество часов 30. Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю с группой детей.

Программа не может быть реализована взамен или в рамках основной образовательной программы дошкольного образования за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН.

Структура занятия

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируе- мый резуль- тат
Целевой	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на занятие.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры.	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.

	Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад, Банк и др.).			
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Комплексно-тематический план Программы представлен в Приложении 1.

Содержание Программы

Труд и продукт труда (товар)

Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, архитектор, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо выполнять свою работу, у которого есть уважение к труду вообще. Безделье, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересна профессия – великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие и др. (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т.п.).

Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п.

Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- создавать условия для деятельности «по интересам», проявления творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже – дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (квартира, дача, мебель, бытовая техника и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т.п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т.п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и (или) сестры и пенсию бабушки, – это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что

тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность, планирование).

Дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей; объясняют смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители (законные представители) и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель – не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом – особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель – суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами и сформировать отношение к деньгам как к части культуры нашей страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку – воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне – три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Народные промыслы» и т.п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемы способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно

(не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря – недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами ты имеешь право распоряжаться (дарить, выбрасывать и т.п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т.е. общие деньги семьи).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.). Хороший хозяин (хозяйка) – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов – целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы – такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, продуктов питания и т.д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка – полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим – взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать – плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.

«Труд и продукт (товар)»

• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

• Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без

труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

• Сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время – деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги – черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде – в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т.п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога – или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т.п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии // Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. ТЦ «Сфера», 2014. С. 86, 124.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет. СПб.: Паритет, 2006. 54 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 136.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. 2009. № 6. С. 73–82.
5. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 104 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.
7. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. «Детство-Пресс», 2014.
8. Игнатова С.В. Знакомимся с профессиями. «Ювента», 2013.
9. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». М., 2010.
10. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 52 с.
11. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
12. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
13. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 349–351.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание. 1995. № 9.
15. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016. 232 с.
16. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова. М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
17. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
18. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VII Международн. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
19. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
20. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
21. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
22. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. 96 с.
23. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с.

Интернет-ресурсы:

- ✓ www.cbr.ru/: официальный сайт Банка России;
- ✓ fincult.info/: сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
- ✓ минобрнауки.рф/: официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ вашифинансы.рф/: сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Дополнительная общеобразовательная программа по экономическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у гнома Эконома»

Автор: **Вихарева Ольга Константиновна**, воспитатель,
МБДОУ детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребёнок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребёнком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребёнка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

В связи с этим, экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, ведь именно в это время дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики.



Ян
Амос
Коменский

MyShared

**«Постепенно открывать глаза
намаленькие вещи, чтобы не
остались слепыми для больших»**

В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Данная Программа дополнительной образовательной деятельности «В гостях у гнома Эконома» (далее Программа) разработана на основе программы Стахович Л.В. «Азы финансовой грамотности».

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.:



в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

в соответствии с локальными актами МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида (далее МДОУ);

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ, разработанная с учётом технологий программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года.

Программа носит открытый характер и в течение двух лет может быть дополнена и скорректирована содержательный и организационный разделы.

Программа иллюстрирована, имеет фото материалы, изложена в схемах и таблицах, что не нарушает структуру Программы.

Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы: помочь детям дошкольного возраста войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;

➤ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

➤ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

➤ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы:

- Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определенных;

- Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;

- Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;

- Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Таким образом, есть предположение, что внедрение Программы будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Формы и режим занятий:

Форма занятий фронтальная.

Занятия проводятся по определенной системе: от простого – к сложному, от знакомого – к новому, повторяя и закрепляя на каждом этапе уже освоенные навыки и умения.



Продолжительность занятий: один раз в неделю по 25–30 мин. Всего 34 занятия в год.

Время проведения занятий – вторая половина дня.

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием.



Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов, но ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)	- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин	- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья	- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)	- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель фермер, программист, модельер и др.)	- следуют правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам	- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка	- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях	- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям	- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек
	- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

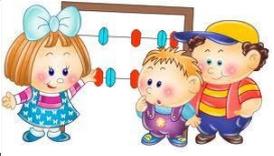
- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блоки Программы	Задачи
<p>1. Труд и продукт (товар)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о содержании деятельности людей профессий, распространенных в городе и районе; - Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; - Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
<p>2. Деньги и цена (стоимость)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с деньгами разных стран, формировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны; - Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); - Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

<p>3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе; - Развивать интерес и положительное отношение к рекламе; - Дать представление о рекламе, о ее назначении; - Формировать умение правильно воспринимать рекламу; - Воспитывать разумные потребности.
<p>4. Полезные экономические навыки и привычки в быту</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания, магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.; - Рисование рекламных плакатов и буклетов, денежных знаков; - Рисование профессий своих родителей, денег будущего; - Изготовление дидактических игр совместно с детьми экономической направленности и др.; - Развитие рациональности, позволит значительно экономить материалы используемые при лепке, аппликации или рисовании.
<p>Речевое развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике; - Формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления; - Понимание сложных экономических понятий через использование художественной литературы.

<p>Познавательное развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование знания монет; - Формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач; - Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия); - Знакомство с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики, каждая вещь-товар; - Знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.; - Знакомство с валютой разных стран.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с явлениями социальной действительности, формирование чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране и социальной активности в целом, не безразличия к происходящему; - Ознакомление с явлениями социальной жизни – предметным миром; - Воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.
<p>Физическое развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - Привитие элементарных навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирования оптимистического миро- и самоощущения; - Формирование понимания зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.

Формы, способы и средства реализации Программы



Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующий их интересам, что позволяет включаться во взаимоотношения со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, *метод проектной деятельности* развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Использование разнообразных форм дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», – играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основной формой обучения в первую очередь является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение и воспитание, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.



Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми

тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития».

Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Чтение художественной литературы.

Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Такие приемы работы сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.



Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников и социальными партнерами



На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении. Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении.

Основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.



Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Выявление одаренности у детей дошкольного возраста

Реализация Программы при условии систематической работы, направленной на формирование первоначальных экономических знаний, дает возможность для выявления и развития одаренных детей.

Возможности развития одаренных детей:

1. Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2. Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

3. Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

4. Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

5. Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной взрослыми деятельности;
6. Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды;
7. Участие детей в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках и др.;
8. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности детей.

Мониторинг

С целью выявления уровня знаний экономических понятий были разработаны входящие анкеты для родителей, диагностика, которая проводится в форме бесед, наблюдений за детьми, игровых ситуаций, рисования по теме.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности. (См. Приложение «Мониторинг».)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Организация работы по экономическому образованию детей дошкольного возраста осуществляться с учетом ФГОС дошкольного образования и представляет собой целостную систему. Одним из условий эффективного формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «воспитатель – дошкольник – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям действовать со сверстниками и индивидуально.

Блоки Программы	Предметно-развивающее оборудование
«Труд и продукт труда(товар)»	<ul style="list-style-type: none"> - Кукла Гном Эконом. - Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку». - Различные костюмы для сюжетно-ролевых игр в уголке ряженья. - Альбомы, карточки по теме «Труд», «Профессии». - Различные атрибуты для игры в сюжетно-ролевые игры.

	<p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров). - Ценники. - Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А. - Художественная литература с иллюстрациями раскрывающая экономические понятия. - Игрушки, муляжи, гербарии. - Картотека «Экономические понятия». - Лепбук «Мир профессий».
«Реклама»	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные газеты, буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. - Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей. - Методическое оборудование «Юный художник». - Лекало в ассортименте. - Стол квадратный. - Мольберт двухсторонний комбинированный. - Стулья разного размера в соответствии с ростом. <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования). - Природный, бросовый материал. - Иллюстративный материал. - Картины, плакаты. - Различные виды театра. - Художественная литература с иллюстрациями раскрывающая экономические понятия. - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. - Трафареты.
«Деньги»	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия» и другие. - Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 шт. на каждого ребенка – по 5 шт. каждого достоинства) для рассматривания и бумажные ламинированные копии монет. - Муляжи денежных купюр достоинством 100, 500, 1000, 5000 руб. - Круг (большой) на листе ватмана с секторами (в каждом секторе отражены в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.). - Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран. - Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий. - Книга для детей «Деньги» (А.Д. Шатова, «Ювента», 2003). - Карта мира с обозначенными купюрами разных стран. - Карточки с изображением эмоций. - Папка «Деньги разных стран мира». - Различные фото- и видеоматериалы экономической направленности, хранящиеся на флеш-носителе.

Художественная литература	
«Труд и продукт (товар)»	<ul style="list-style-type: none"> - Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». - Сказка Ш. Перро «Золушка». - Народная сказка «По щучьему велению». - Сказка «Три поросенка». - Народная сказка «Морозко». - Народная сказка «Терем-теремок». - Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе». - Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». - Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». - Народная сказка «Репка». - Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут»; «Дело мастера боится»; «Без работы день годом кажется»; «Какие труды, такие и плоды»; «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»; «Береженная посуда два века стоит»; «Не зарься на чужое, свое береги».
«Деньги и цена (стоимость)»	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка К.И. Чуковского «Муха – цокотуха». - Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик». - Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот». - Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». - Пословицы и поговорки: «Время – деньги»; «Без копейки рубля нет»; «Без хозяина деньги – черепки»; «Деньги к деньгам льнут»; «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».
«Реклама»	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». - Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». - Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Режим дня



Занятия по реализации программы проводятся 1 раз в неделю по четвергам, продолжительность занятия 25–30 мин.

Данная Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей. Формирование основ экономической грамотности реализуется не только во время занятий, но и закрепляется в процессе повседневной деятельности группы.

Например, собираясь с детьми на прогулку, обращается внимание на необходимость выключения света в помещении; выключение воды после мытья рук и другие моменты, связанные с экономическим воспитанием и мн. другое.

Примерная циклограмма реализации Программы на неделю

День недели	Вид деятельности
Понедельник	Экскурсия. Сюжетно-ролевая игра
Вторник	Рисование
Среда	Аппликация
Четверг	Текущее занятие экономической направленности
Пятница	Чтение художественной литературы

3.2. Показатели освоения программы

Блоки	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Труд и продукт (товар)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано бережное отношение к продуктам труда человека, уважительное отношение к его труду. - Проявляет желание и стремление быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым. <p>Основные понятия: продукция, рабочее место, торговля, заработная плата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании предстоящих покупок. - Понимает значение понятия «уровень жизни» и его показатель. - Проявляет желание и стремление быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым. <p>Основные понятия: рабочее время, товар, предметы труда.</p>
Деньги и цена (стоимость)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает понятия «богатство», «бедность». - Знает и понимает понятия «благотворительность», «спонсор». - Понимает, что деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. <p>Основные понятия: бюджет, валюта, купюры, накопить, растратить, доход, расход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет распланировать свой бюджет. - Знаком с деньгами разных стран. - Сформировано разумное «финансовое поведение». <p>Основные понятия: выгодно, не выгодно, обмен.</p>
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<ul style="list-style-type: none"> - Развиты способности различать рекламные уловки. - Способен выявить хорошие или плохие качества какого-то знакомого ему товара. - Способен прорекламировать знакомый товар. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет отличать собственные потребности от навязанных рекламой. - Способен определить свои финансовые возможности (прежде чем что-то купить, думает, хватит ли денег на все, что хочется). - Способен сочинить собственную рекламу товара.
Полезные экономические навыки и привычки	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что в каждую вещь вложен труд человека. - Использует вещи только по назначению. - Экономит воду. - Старается поддерживать порядок в своих вещах и игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то это мне уже не вернуть). - Разумно использует материалы для игр и занятий (бумага, пластилин, краски и другое). - Экономит электроэнергию.

3.3. Паспорт группы

Индивидуальные особенности детей группы

Возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Статус здоровья
	Девочка	Мальчик		
5–7 лет	11	11	Агрессивность – 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 3 Гиперактивность – 0	ОВЗ – 0 Инвалид – 0

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	26
	из них мальчиков	11
	из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	нет
3	Количество неполных благополучных семей	3
	из них количество, где мать (отец) одиночка	нет
	из них количество семей разведенных родителей	1
	из них количество детей полусирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	нет
	из них количество, где мать (отец) одиночка	нет
	из них количество семей разведенных родителей	нет
	из них количество детей полусирот	нет
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	3

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	13
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	4
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
4	12	6

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность»

Разработчик: **Андреева О. В.**, старший воспитатель,
МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Направленность: познавательная, социально-коммуникативная

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 2 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь дети, так или иначе, оказываются вовлеченными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги.

Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте. На познавательных занятиях воспитанники получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

Между тем намного раньше финансовая сторона жизни затрагивается в детских сюжетно-ролевых играх: ведь еще в младшей группе все дети играют в магазин, кафе, парикмахерскую, то есть примеряют на себя роли продавца и покупателя.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность Программы: познавательная, социально-коммуникативная.

Актуальность Программы

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5–7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5–7 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ д/с «Улыбка» комбинированного вида. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа «Финансовая грамотность» обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний,

умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации.

Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

Новизна Программы

Новизна программы заключается в разработке образовательного контента по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности, который дает знания о мире финансов и экономике, в которых ребенок может быть главным действующим героем.

Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, чтобы обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника. В процессе формирования первоначальных основ финансовой грамотности у ребенка развиваются социальные компетенции, необходимые для адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов в будущем.

Педагогическая целесообразность Программы

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности, норм нравственно-экономического поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, способствующие достижению цели:

обучающие

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- расширять представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

развивающие

- формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;

воспитательные

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Гармоничного восприятия экономической культуры;
- Экономической направленности в воспитании;
- Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- Единство воспитания, обучения и развития;
- Системность и последовательность;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

- Наглядность;
- Доступность;
- Активность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Психолого-возрастные особенности развития детей

Категория обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструк-

тивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются осно-

вой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Система оценки результатов освоения Программы:

Критерии и способы определения результативности (оценка эффективности программы)

С целью выявления уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, которые проводятся на первом и заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Выявления уровня общих представлений детей обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний, представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников

Уровни экономической воспитанности детей 5–6 лет

Высокий уровень

Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.

Средний уровень

Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень

Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса

к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний, представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; знание правил поведения в экономической деятельности
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников

Уровни экономической воспитанности детей 6-7 лет

Высокий

Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них.

Способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Средний

Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их.

Наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого.

Низкий

Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Объем освоения программы

Срок освоения программы: 2 учебных года, и реализуется в объеме 72 часа.
Форма обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим занятий: реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в

соответствии с моделью реализации образовательной программы во второй половине дня, один раз в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность игровой деятельности 25–30 минут, а также зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).

5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).

6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5–6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, продавец, покупатель, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка».

6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6–7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные;
- речевые.

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почему?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского

сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3. Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Календарно-тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Первый год обучения. Старшая группа

№	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в культуре опережающей профориентации дошкольников.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом»,

		Продукты труда: товары и услуги	викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться – всегда пригодится	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты)	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы»	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное»

17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности	Ситуационные задачи, «Рассказ про капризного Артема», обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наш мастер-класс (2)	Изготавливаются товары для Города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно»
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и ско-	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и

		морохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах)
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели»	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах)

Второй год обучения, подготовительная группа

№	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства	Интерактивный мини-спектакль
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль

5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить	Интерактивный мини-спектакль
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно)	Итоговое мероприятие по теме
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолжить», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	«Заплати долг скорее, так будет веселее»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одолживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль

15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не заниматься. Долг – это серьезное обязательство	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»			
16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи	Экономические задачи («Сравни цены», «Поездка в зоопарк» и др.) Игровое задание – «Рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине», «Определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки»
18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
19	«Сделал дело – гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Технология «Ситуация месяца»
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Что такое богатство?»			
23	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Знакомство с профессиями в культуре опережающей профориентации	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра:

		дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	«Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно-ролевая игра
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно-ролевая игра

2.3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы является:

- Организация ежемесячных мини-игры. Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в городских конкурсах в течение года. Тематические праздники и развлечения.
- Творческий отчет руководителя кружка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;

- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;

- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика». Анкетирование родителей «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»
Октябрь	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье». Папка-передвижка «Экономический словарь»
Ноябрь	Папка-передвижка «Советы Гнома Эконома»
Январь	Мастер-класс «Изготовление дидактической игры по финансовой грамотности»
Февраль	Памятка «Советы родителям по финансовому воспитанию детей»
Март	Творческое задание «Сочинить сказку на тему финансовой грамотности»
Апрель	Деловая игра «Азбука финансов»
Май	Мастер-класс «Значимость родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия.

Развитие ребёнка по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно пространственной среды. Содержание

РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Для этого в группах должны быть созданы уголки «Финансовая грамотность».

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Повысить финансовую грамотность детей;
2. Расширить знания детей о возникновении денег;
3. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
4. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Создание центра финансовой грамотности предоставит каждому ребенку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в организации центра финансовой грамотности позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности в детском саду реализуется через различные формы и методы.

Использование разнообразных форм дает воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Специфические термины экономики и финансов сложны для восприятия детьми, поэтому, прежде всего, необходимо руководствоваться правилом доступности с учётом возраста детей.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», – играм, образовательным ситуациям, ситуациям общения, тренинга, проблемным ситуациям и др.

Основной формой обучения выступает игра, как ведущий вид деятельности.

Прежде всего, это сюжетно-дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг.

Такая игра как «Профессии» помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Рекламное агентство», и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

Дидактические игры «Что нужно человеку для жизни?», «Какой товар лишний?», «Где что купить?» позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

Очень интересно и увлекательно проходят квест-игры, игры-путешествия. Таким играм предшествует их подготовка, а карты и атрибуты также находятся в центре финансовой грамотности.

Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы, настольно-печатные игры – «Модный магазин», «Маленькая хозяйка», и др.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы организации педагогическим процессом:

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей. Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т. к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления.

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Таким образом, образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);

- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5–8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Литература

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников: Образовательная программа. Вита-Пресс, 2019.
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников. Издательство «ВАКО», 2019.
- 3) Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Рассуждалки»: Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
 - Азбука денег тетушки Совы: Что такое деньги?
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетушки Совы: Умение экономить.
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

- Азбука денег тетушки Совы: Семейный бюджет.
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетушки Совы: Карманные деньги.
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - Азбука денег тетушки Совы: Потребности и возможности.
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетушки Совы: Мои домашние питомцы.
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - Азбука денег тетушки Совы: Работа и зарплата.
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
2. Мультфильм «Фиксики»: Деньги: <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
 3. Караваев В. Зайчонок и муха. 1977.
 4. Союзмультфильм: Все профессии нужны, все профессии важны: Мультфильм-песенка для малышей; «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень».
 5. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

РАЗДЕЛ 2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Где дом для рубля?»

*Автор-составитель: Иванова Александра Федоровна, педагог-психолог,
МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваяво»*

Цель: формирование представлений детей о движении денежных потоков в банк.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с понятиями: банк, купюра, номинал, электронные и наличные деньги, инкассация;
- закрепить понятия и назначение: «банкомат», «касса», «банковская карта»;
- закрепить умение детей различать купюры и монеты разного номинала;
- познакомить детей с профессиями: банковский сотрудник/кассир-операционист, кондуктор, инкассатор;
- закрепить умение детей находить состав числа.

Коррекционно-развивающие:

- развивать критическое и аналитическое мышление;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать социально значимые навыки, умение действовать согласно социальным нормам и правилам;
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции, произвольного внимания, самоанализа и рефлексии.

Воспитательные:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах.
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Планируемые результаты:

- ребенок способен к критическому и аналитическому анализу финансовой информации, рассуждает о деньгах, знает о работе и предназначении банкомата, имеет представление о назначении банковской карты и процессе инкассации, имеет базовое представление о труде кондуктора, инкассатора, кассира;
 - дети умеют различать купюры и монеты разного номинала;
 - у ребенка закреплен состав числа первого десятка;
 - ребенок обладает навыками социально-приемлемого поведения (брать чужое – нельзя, обманывать – нельзя) и позитивными финансовыми установками (деньги – вознаграждение за труд, они необходимы для жизни в обществе, деньги доступны каждому);
- ребенок отреагировал на значимость таких личностных качеств как: честность, смелость, стрессоустойчивость, самоконтроль, сосредоточенность, трудолюбие, ум.

Содержание занятия:

Мотивационно-побудительная часть

Педагог-психолог:

Ребята скажите, где деньги живут?
Быть может они на деревьях растут?
А может их взрослые ночью рисуют?
А может быть их на заводах штампуют?
А может приносит их нам Дед Мороз?
Ответьте скорее на этот вопрос?
Где дом для копейки? Где дом для рубля?
Ну, где проживает финансов семья?

– Ребята, помогите. На вопрос ответ найдите! Как вы думаете, где живут деньги?

Ответы детей.

Ведущий внимательно слушает варианты детей и наводящими вопросами приводит ребят к ответам: деньги живут в кошельке, в кассе магазина, на банковской карте, в банкомате. Как только дети предлагают один из перечисленных вариантов, ведущий фиксирует ответ, размещая картинку (кошелька, кассы, банкомата, банковской карты) на магнитной доске.

Педагог-психолог: Ребята, вы все правильно сказали, вот как много мест проживания есть у денег. Но у денег есть большой дом, где живет много-много разных денег: купюр и монет. Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в денежный дом. Готовы?

Дети соглашаются.

Основная часть

Педагог-психолог: Ребята, а что если сами деньги приведут нас в свой денежный дом? Предлагаю проследить путь перемещения денег. Попробуем?

Дети соглашаются.

Педагог-психолог: Отлично. И начнем мы с кошелька. Куда приведут нас деньги, которые в нем лежат?

Каждому ребенку выдается кошелек, в котором лежат: монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей (так чтобы в сумме оказалось 9 рублей), по одной купюре разного номинала (10 рублей или 50 рублей, или 100 рублей).

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, приехал автобус. Занимайте места, мы с вами отправляемся в путешествие.

Упражнение «Автобус»

В комнате расположен макет автобуса и стулья, как сиденья в автобусе.

Воспитатель переодевается в кондуктора.

Кондуктор: Здравствуйте, ребята, вы знаете, как называется моя профессия?

Ответы детей.

Кондуктор: Да, ребята, моя профессия называется кондуктор, я контролирую, чтобы все пассажиры оплатили проезд. Билет стоит девять рублей. Прошу вас подготовить наличные деньги без сдачи и купить билет. Билет необходимо сохранять до конца поездки.

Кондуктор подходит к каждому ребенку и билечивает его. Ребенок отсчитывает необходимую сумму, оплачивает проезд, берет билет.

Автобус останавливается.

Кондуктор: Наш автобус прибыл на место назначения, прошу вас выйти из салона. До свидания!

Ребята выходят из автобуса.

Педагог-психолог: Ребята, каждый из вас справился с задачей оплаты проезда, молодцы. Вы заметили, теперь часть денег живет в сумке у кондуктора. Очень интересно будет узнать, куда же они попадут дальше.

Упражнение «Банкомат»

Педагог-психолог: Ребята, вы говорили, что деньги живут на банковской карте, а у меня есть банковская карта. Может быть, с помощью нее мы узнаем, где находится денежный дом? А вы знаете, что такое банковская карта и для чего она нужна?

Дети рассуждают и дают ответы на вопрос.

Педагог-психолог: Банковская карта – это инструмент, который позволяет оплачивать покупки в магазинах, проезд в автобусе, лекарства в аптеке, снимать наличные деньги, переводить деньги друзьям. Если в кошельке хранятся наличные

деньги, то на банковской карте хранятся электронные деньги. И деньги на банковской карте появляются не просто так. Например, организация, в которой работают ваши родители, перечисляет на банковскую карту деньги, в качестве оплаты за труд. Как называются деньги, которые ваши родители получают на работе?

Дети: эти деньги называются зарплата (заработная плата).

Педагог-психолог: Сумма денег, которая лежит на банковской карте называется баланс. Давайте проверим, какой баланс на этой банковской карте.

Дети проходят к макету банкомата, внутри (или сзади) находится воспитатель, который озвучивает банкомат.

Педагог-психолог подходит к банкомату.

Банкомат: Приложите вашу карту.

Педагог-психолог прикладывает карту.

Банкомат: Введите пин-код.

Педагог-психолог обращается к детям: Ребята, я забыла пин-код. Что же теперь делать?

Банкомат: Вы можете восстановить ваш пин-код, выполнив задание.

Банкомат протягивает лист с заданием.

Педагог-психолог: Ребята, тут загадки. Давайте вместе их отгадаем и восстановим пин-код.

На косу она похожа,
Но косить траву не может –
Не наточена совсем
И не косит цифра ... СЕМЬ

Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру... ШЕСТЬ

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою... ЧЕТЫРЕ

Он похож на колобок,
Он пузат и круглобок.
На него похожа Кошка,
Если сложится в клубок!.. НОЛЬ

Педагог-психолог: Ребята, вы отлично справились с загадками, а теперь вспомните, какие цифры были отгадками.

Дети вспоминают цифры, педагог-психолог водит пин-код в банкомат.

Банкомат: Баланс вашего счета 0 рублей.

Педагог-психолог: Ребята, на карте нет денег. А мы хотели с помощью нее узнать, как перемещаются деньги и где находится денежный дом. У вас есть идеи как нам теперь поступить?

Дети предлагают варианты (педагог-психолог, в случае необходимости, наводящими вопросами подводит детей к необходимости пополнения баланса банковской карты).

Педагог-психолог: Ребята, отличная идея. У нас с вами есть банкомат, а в ваших кошельках есть деньги. Предлагаю пополнить баланс на банковской карте и внести наличные деньги в банкомат.

Дети соглашаются.

Педагог-психолог: Ребята, достаньте вашу купюру из кошелька. Будьте внимательны. Как только банкомат произнесет сумму, которая совпадает с вашей на купюре, нужно подойти к банкомату и внести деньги.

Педагог-психолог подходит к банкомату.

Банкомат: Приложите вашу карту.

Педагог-психолог прикладывает карту.

Банкомат: Введите пин-код.

Педагог-психолог обращается к ребятам: Ребята, напоминайте, какие были цифры.

Дети: 7-6-4-0.

Банкомат: Выберите операцию.

Педагог-психолог: «Пополнение карты».

Банкомат: Внесите купюру 50 рублей в купюроприемник.

Ребенок с данной купюрой подходит к банкомату.

Банкомат: Внесите купюру 100 рублей в купюроприемник.

Ребенок с данной купюрой подходит к банкомату.

Банкомат может произнести сумму «150 рублей». И тогда ребятам нужно догадаться, что 150 рублей это 50 и 50 и 50, или 50 и 100.

Банкомат: Баланс вашей карты ____ рублей.

Педагог-психолог: Отлично, ребята! Вот так при помощи банкомата, мы с вами превратили наличные деньги в электронные. И теперь на нашей карте лежат электронные деньги. Интересно, а куда же теперь отправятся те деньги, которые лежат в банкомате? Есть у вас идеи, что с ними дальше может произойти?

Дети рассуждают (педагог-психолог, при необходимости, наводящими вопросами подводит детей к мысли, что деньги можно снять).

Педагог-психолог: Да, ребята, все верно. Эти деньги может кто-то снять, и для этого ему нужно будет приложить свою карту, ввести пин-код, указать сумму для снятия. Но ведь бывают ситуации, когда деньги в банкомате заканчиваются, или наоборот, их становится очень много. Чтобы этого не происходило, банкомат обслуживают специальные люди, которых называют инкассаторы. Вы слышали о такой профессии?

Ответы детей.

Упражнение «Инкассация»

Педагог-психолог предлагает детям посмотреть видеоролик про инкассаторов.

Педагог-психолог: Ребята, теперь вы узнали кто такие инкассаторы. Удивительно, что инкассаторам нельзя разговаривать с посторонними людьми, даже если они встретят своих друзей. Инкассаторы заранее не знают маршрут, по которому они будут следовать и никому не сообщают его. Они всегда должны быть готовы к непредвиденным обстоятельствам, неожиданностям. Подумайте, какими качествами должен обладать представитель данной профессии?

Предполагаемые ответы детей: сосредоточенный, умеет себя контролировать, не отвлекается, внимательный, обладает силой воли, храбростью, умом и др.

Педагог-психолог: Ребята, вы правы, профессия инкассатор предъявляет к человеку много требований. Он не просто должен быть сильным и смелым, но еще и собранным, уметь себя контролировать, быть внимательным, уметь действовать и принимать решения в чрезвычайных ситуациях, быть стрессоустойчивым. А вы обладаете этими качествами?

Ответы детей.

Игра «Какой я?»

Педагог-психолог называет качество, ребята показывают движение/жест. Как только ребята усваивают инструкцию, педагог-психолог их путает, показывая неверные жесты.

Кто считает, что он сильный и храбрый – покажите вашу силу (локоть согнут, кулак стремится к плечу).

Кто считает, что он умный – покажите «класс».

Кто считает, что он умеет быть внимательным и собранным – подмигните соседу.

Кто считает, что он ловкий – хлопните в ладоши.

Кто считает, что он знает, как действовать в трудных условиях – поднимите правую руку.

Педагог-психолог: А теперь давайте повторим наши жесты: сила – локоть согнут, кулак стремится к плечу; ум – жест «класс»; внимание – подмигнуть соседу; ловкость – хлопок в ладоши, знания – правая рука вверх.

Сюжетно-ролевая игра «Инкассация»

Педагог-психолог (по результату игры) выбирает двоих самых внимательных и собранных детей и предлагает им провести инкассацию банкомата.

Педагог-психолог: Ребята, вы стали инкассаторами и сейчас вам необходимо хорошо выполнить свою работу. Помните про качества, которыми обладают представители данной профессии. Вам необходимо зайти в зал, подойти к банкомату, извлечь деньги, положить их в сумку и выйти из зала.

Ребята выходят из помещения. Воспитатель помогает детям надеть жилеты, выдает сумку.

В это время педагог-психолог дает инструкцию оставшимся ребятам.

Педагог-психолог: Ребята, когда зайдут инкассаторы, вам важно находиться на своих местах. Но вы можете постараться отвлекать инкассаторов от работы, например, позвать их по имени, предлагать им поиграть, корчить кривые рожицы.

Игра начинается. Ребята входят в зал и проводят инкассацию.

Педагог-психолог (по окончании игры): Ребята, вам понравилось быть инкассаторами? А что было сложного? Как вам удавалось справляться? Какие качества вам помогли? И куда вы теперь направитесь? Куда повезете деньги?

Ребята рассуждают и отвечают (педагог-психолог, при необходимости, помогает детям сделать вывод, что деньги попадают в банк).

Педагог-психолог: Правильно, ребята, инкассаторы везут деньги в банк. Предлагаю отправиться с ними.

Физкультминутка:

Едем-едем в банк, друзья. (движения, имитирующие поворот руля)

Отвлекаться нам нельзя! (качают головой справа-влево)

Я смотрю по сторонам: (кисть горизонтально у лба)

Машины едут тут и там. (смотрим вправо-влево, перемещая корпус)

Въехали на горку – хлоп: (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось – стоп! (руки через стороны вниз, присесть)

Снова вижу горку – хлоп: (руки вверх, хлопок над головой)

Пешеход на переходе – стоп! (руки через стороны вниз, присесть)

Путь проделал сложный я, –

С вами в банке мы, друзья.

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами в пункте назначения. Посмотрите внимательно – это банк.

Перед ребятами размещена ширма с банковскими атрибутами и касса.

Педагог-психолог: а кто же там идет? Ребята вы узнаете кто это?

В помещение входит воспитатель в костюме кондуктора и несет свои деньги в кассу и выходит.

Педагог-психолог: Ребята, вспоминайте, мы с вами ехали на автобусе и оплачивали проезд. А сейчас кондуктор принес эти деньги в банк. И отдал их в кассу. Давайте войдем и посмотрим, что же есть в банке.

Педагог-психолог с ребятами и «инкассаторами» перемещается в банк и подходит к кассе. Воспитатель занимает место кассира.

Педагог-психолог: Ребята, это банковский сотрудник или кассир-операционист. Он принимает и выдает деньги. А это касса, место, где деньги сортируются и размещаются. «Инкассаторы», вы добрались до пункта назначения. Сдайте денежные купюры кассиру.

«Инкассаторы» подходят к кассиру и передают ему деньги.

Упражнение «Касса»

Кассир: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, как много денежных купюр принесли мне сегодня. Был у меня и кондуктор автобуса, был и директор магазина, и инкассаторы привозили деньги. Посмотрите, какие разные купюры (200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей). А эта моя касса, в которой для каждой купюры есть свое место. Ребята, мне нужна ваша помощь, нужно рассортировать эти купюры и разместить их в кассе.

Каждому ребенку выдаются купюры разного номинала. Ему необходимо отыскать такие же купюры и разместить их в кассе в той ячейке, где уже лежит аналогичная купюра.

Ребята выполняют задание.

Кассир: Спасибо вам большое, вы мне очень помогли. Ребята, а вы все были честны? Может быть, кому-то хотелось взять купюру себе, ну хотя бы одну?

Ответы детей.

Кассир: Я благодарю вас за вашу честность. Брать чужое – нельзя. Деньги всегда можно заработать своим трудом. Спасибо, ребята, касса закрывается.

Заключительная часть

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами проделали большой путь. Вспоминайте, где мы сегодня побывали и чем занимались?

Дети вспоминают, рассказывают.

Педагог-психолог: Ребята скажите, где деньги живут?

Быть может они на деревьях растут? *(дети отвечают – нет)*

А может их взрослые ночью рисуют? *(дети отвечают – нет)*

А может быть их на заводах штампуют? *(дети отвечают – нет)*

А может приносит их нам Дед Мороз? (*дети отвечают – нет*)

Ответьте скорее на этот вопрос?

Где дом для копейки? Где дом для рубля?

Ну, где проживает финансов семья?

– Ребята, вы догадались, как называется денежный дом?

Дети отвечают, что денежный дом – это банк.

Педагог-психолог: Правильно, ребята, деньги живут в банке, это их дом. Вы верно заметили, что они могут временно проживать и в кошельках, и в банкомате, и на банковской карте. Но все денежные дороги всегда приведут в банк. А наше с вами путешествие подходит к концу. До свидания, ребята.

Приложения:

- *материально-техническое обеспечение:* магнитная доска; картинки с изображением кошелька, кассы, банкомата, банковской карты; кошелек, в технике оригами по количеству детей; монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, купюры разного номинала (10 рублей – 5000); атрибуты кондуктора, кассира, инкассаторов; банковская карта; макеты банкомата, автобуса; ширма «банк с кассой», лист с заданиями для пин-кода, сортер-касса;

- *литература:* <https://logiclike.com/ru/zagadki/pro-tsifry>

Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Идем в магазин»

Автор-составитель: Спиридонова Юлия Викторовна, учитель-логопед,
МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

Цель: закрепление у детей навыков посещения магазина в игровой деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять приобретённые навыки посещения магазина;
- активизировать и уточнять словарь по лексическим темам: «Магазин», «Продукты питания»;
- закреплять умение классифицировать продукты (молочные, мясные и т.д.);

- закреплять навык фонематического анализа (подбирать предмет с заданным звуком);
- закреплять у детей понятие «потребности»;
- формировать у детей навык посещения магазина со списком;
- формировать навык выбора продуктов одного наименования, но разной стоимости, рационального использования денег.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать внимание;
- корригировать и развивать связную устную речь;
- корригировать и развивать память;
- корригировать и развивать зрительное восприятие, воображение;
- корригировать и развивать слуховое восприятие;
- корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (ручную умелость);
- корригировать и развивать личностные качества детей, эмоционально-волевую сферу (навыков, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);
- корригировать и развивать словесно-логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения; чередовать статические и динамические задания.

Планируемые результаты:

- дети закрепили навыки посещения магазина;
- у детей активизирован словарь по лексическим темам: «Магазин», «Продукты питания», закреплено умение классифицировать продукты (молочные, мясные и т.д.);
- закреплён навык фонематического анализа (дети умеют подбирать предмет с заданным звуком);
- закреплено понятие «потребности», «материальные потребности»;
- формируется навык посещения магазина со списком, выбора продуктов одного наименования, но разной стоимости, рационального использования денег;
- у детей развиваются личностные качества детей, эмоционально-волевая сфера; словесно-логическое мышление;
- у детей повысился познавательный интерес.

Содержание занятия:

Организационный момент

Учитель-логопед: Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко».

На товаре быть должна

Обязательно ... (*цена*)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*зарплату*)

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке –

От одежды до булавки! (*супермаркет*)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (*доход*)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (*банке*)

Эта резвая купчиха

Поступает очень лихо!

В телевизор залезает

И товары предлагает:

От компьютеров до хлама.

Имя у нее ... (*реклама*)

Очень вкусная витрина

Овощного ... (*магазина*)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*продавцы*)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*кассир*)

Учитель-логопед: Молодцы, ребята!

Введение в тему

Игра с мячом «Один-много»

Учитель-логопед: Предлагаю сыграть в игру «Один – много». Я называю один предмет, а вы – много таких. (Продавец – продавцы, кассир – кассиры, товар – ... , цена – ... , покупатель – ... , ценник –)

Учитель-логопед: Как вы думаете, где мы можем увидеть одновременно все эти предметы и объекты?

Дети: В магазине.

Учитель-логопед: Молодцы!

Основная часть

Игра «Разложи товар»

Учитель-логопед: Сегодня в магазин привезли много товаров, продавец не успевает их разложить. Помогите продавцу разложить продукты по отделам. Молочные (сметана, молоко, йогурт, масло), овощи-фрукты (морковь, лук, свекла, капуста), мясные (мясо, колбаса, сосиски, сардельки), хлеб и кондитерские изделия (хлеб, торт, пирожные, печенье).

Дети выполняют задание, комментируя свои действия (я положил в молочный отдел кефир, творог и т.д.).

Учитель-логопед: Какие потребности человек удовлетворяет, покупая продукты в магазине?

Дети: Человек удовлетворяет потребности в еде и воде.

Учитель-логопед: Какая это потребность материальная или нематериальная?

Дети: Это материальная потребность.

Игра «Список продуктов»

Учитель-логопед: Ребята, что необходимо составить перед походом в магазин, чтобы не забыть купить какой-либо продукт, и не потратить лишних денег?

Дети: Нам нужно составить список покупок.

Учитель-логопед: Правильно, молодцы. Мама решила сварить борщ. Вот список необходимых продуктов.

Чтобы быстрее купить продукты, распределитесь по отделам. Маша купит продукт, название которого начинается со звука «М» (я куплю морковь), Таня купит продукт, название которого начинается со звука «С» (я куплю свёклу) и т. д.

Игра «Покупки»

Учитель-логопед: Что нужно взять с собой в магазин?

Дети: Нужно взять деньги.

Учитель-логопед: Берите кошельки. Посмотрите, сколько денег у вас в кошельке.

Дети считают монеты.

Учитель-логопед: Обратите внимание на цену товара. Где вы будете смотреть цену?

Дети: Цену продуктов смотрим на ценнике.

Учитель-логопед: Выбирайте товар и проходите на кассу.

Кассир (учитель-логопед) предлагает детям на кассе купить дополнительные товары: леденцы, чипсы, игрушки. Дети соглашаются на предложение или нет.

Учитель-логопед: У кого остались деньги после покупки товаров по списку? Подумайте, что бы вы хотели сделать с этими деньгами.

Ответы детей.

Подведение итога, оценка деятельности детей.

Учитель-логопед: Ребята, где мы сегодня побывали?

– Что делали?

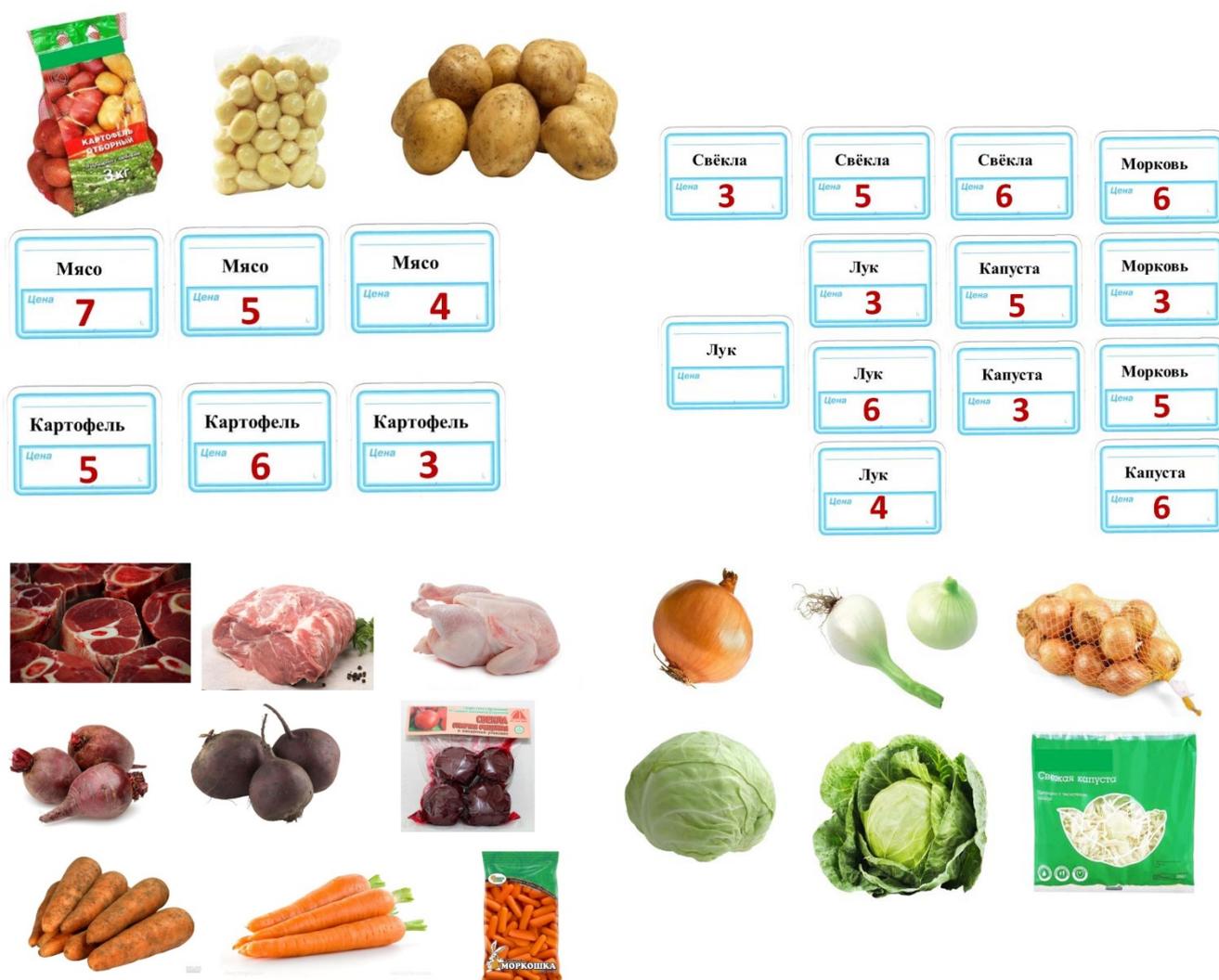
– Что вам запомнилось?

– Что нового узнали?

Ответы детей.

Приложения:

- материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный материал): мяч, картинки отделов магазина, картинки продуктов (молочные, мясные, хлеб и кондитерские изделия, овощи-фрукты), кошельки с монетами, список продуктов для борща, картинки продуктов с ценниками с тремя разными ценами.





 **Хлеб, кондитерские изделия** 



 **Овощи**  **Фрукты**



Мясные продукты 



Молочные продукты 



Конспект занятия

с детьми подготовительной к школе группы

«Планируем своё путешествие»

Автор-составитель: **Теребрина Оксана Владимировна**, воспитатель,
МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваяво»

Цель: формирование умения планировать свои действия.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать умение составлять план будущего путешествия;
- ✓ расширять представления детей о планировании собственных действий, значения плана в жизни, умения им пользоваться;
 - ✓ закреплять знания о расходах семьи (обязательные и необязательные), экономии семейного бюджета;
 - ✓ формировать познавательный интерес детей к своей Родине;
 - ✓ формировать представления о многообразии потребностей и об ограниченных возможностях семьи;
 - ✓ закреплять понятие о накоплении денежных средств как о результате экономии;
 - ✓ активизировать в речи слова и выражения: «План путешественника», «Семейный бюджет», накопление, экономия, «Долина Гейзеров»;
 - ✓ закрепить у детей понятие «поровну».

Развивающие:

- ✓ развивать диалогическую речь, словесно-логическое мышление, память, внимание;
- ✓ развивать умение детей быть бдительным при соприкосновении с новым, неизвестными факторами природы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважительное отношение национальным объектам культуры, природы России;
- ✓ воспитывать положительные чувства к потребностям своей семьи, желание учитывать интересы членов своей семьи.
- ✓ воспитывать самостоятельность в выборе решений, уважение к труду старших.

Планируемые результаты:

- ✓ у детей формируется умение составлять план будущего путешествия, расширено представление детей о планировании собственных действий, значения плана в жизни, умения им пользоваться;

- ✓ закреплены знания детей о составляющих семейного бюджета (доход, расход, экономия), понятия «зарплата», «пенсия», «стипендия»;
- ✓ формируется познавательный интерес детей к своей Родине; уважительное отношение национальным объектам культуры, природы России.

Содержание занятия:

Дети надевают на руки резинки-браслеты, проходят в зал и становятся в круг.

Воспитатель: Ребята, протяните ладошки в круг, и кому лучик сядет на ладошку, тот подарит нам улыбку.

Дети протягивают ладошки вперед вместе с воспитателем, воспитатель лучом лазерной указки прикасается к ладошкам детей по очереди.

Воспитатель: Я тоже рада подарить вам свою улыбку. А теперь поднимите правую руку те, кто умеет делать добрые дела. Поднимите левую руку те, кто хочет со мной отправиться в интересное путешествие. Здорово!!! Но вот беда, сегодня в детский сад пробрался....

Звучит аудиозапись голоса Озорного Монстрика:

«Здравствуйте, ребята. Я – Озорной Монстрик. Я узнал, что вы отправляетесь в путешествие и решил немного пошалить. Я спрятал пульт от вашей волшебной, интерактивной доски, а еще карту с безопасным маршрутом, чтобы вы не смогли подготовиться к путешествию. Но...за ваши добрые дела, старание и правильные ответы я, так и быть, все вам верну. Пока, пока».

Воспитатель: Ребята, какая цель стоит перед нами, чтобы вернуть все, что забрал Озорной Монстрик?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Я очень верю и надеюсь, что у нас обязательно все получится, и мы сможем отправиться в путешествие. Посмотрите вокруг, найдите глазами цифру 5 и присаживайтесь.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, недавно я вам рассказала о семи Чудесах России, и мы смогли виртуально на них посмотреть. Но одно из этих чудес вам понравилось особенно. Именно к нему предлагаю отправиться вместе с вами. Каждый путешественник планирует свою поездку. Как вы думаете, что он должен составить перед своим путешествием?

Ответы детей (путешественник составляют план путешествия).

Воспитатель: Верно. Путешественник составляет план путешествия. Мы тоже сегодня составим план нашего путешествия (*на мольберте карточка со словом «план» и картинки с последующими этапами плана*).

Воспитатель: Ребята, перед вами логические экраны. С помощью фишек выберите те предметы, которые потребуются для путешествия.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А теперь проверьте себя. Переверните лист с заданием. Фишки должны совпадать с правильными ответами.

Дети проверяют себя.

Воспитатель: Молодцы! Какой предмет потребуется сначала?

Дети: Сначала нужна карта.

Воспитатель: Верно. Перед началом путешествия нужно определиться с местом. Карта – это первый пункт нашего плана (*воспитатель на мольберте переворачивает картинку с изображением карты*).

– А в какое «чудесное» место мы отправимся, узнаем только тогда, когда выполним задание Озорного Монстрика. Подойдите ко мне.

Дети выходят из-за столов и подходят к воспитателю.

Воспитатель: Ребята, разделитесь на две команды по цвету резинок (зеленые и красные).

Дети делятся на две команды по 4 человека в каждой.

Воспитатель: Миша, посчитай, сколько ребят в этой команде. Яна, посчитай, сколько ребят в этой команде. Что можно сказать о количестве ребят в обеих командах?

Дети: Поровну, одинаково.

Воспитатель: Правильно. Подойдите к столам с метками, соответствующими цвету вашей команды. Послушайте задания: (для «красных») соберите испорченную картинку того места, куда мы отправимся в путешествие, (для «зеленых») найдите безопасный маршрут к этому месту.

Дети выполняют задания командами.

Воспитатель: А теперь, команды, поменяйтесь местами и проверьте друг друга. Возьмите смайлики, и, если команда выполнила задание правильно, смайлик улыбается.

Дети оценивают друг друга с помощью смайликов.

Воспитатель: Молодцы! Вернемся к нашему плану. Следующим пунктом будет выбранное место для путешествия. Мы его только что увидели, собрав картинку (*воспитатель на мольберте переворачивает картинку с изображением Долины Гейзеров*).

Воспитатель: Мой волшебный лучик куда-то нас ведет. Пойдемте за ним! (*воспитатель с помощью лазерной указки указывает на сундук*). Что это?

Дети: Это сундук.

Воспитатель: Давайте заглянем в него (*звучит музыка*). Что вы видите?

Дети: В сундуке лежит пульт и карта.

Воспитатель: Верно. Карта с безопасным маршрутом. А путь безопасный мы и сами с вами проложили. Приглашаю посмотреть на интерактивную доску.

На интерактивной доске появляется картинка гейзеров.

Воспитатель: Ребята, вы узнали место, куда мы сегодня отправимся в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Это Долина Гейзеров. Я тоже очень хочу туда попасть, но находится Долина в труднодоступном месте, в горах. Как вы думаете, на чем мы можем туда добраться?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, мы полетим на самолете, а потом на вертолете, ведь только он может приземлиться среди гор. Чтобы полететь на самолете, что нам нужно купить?

Дети: Надо купить билет.

Воспитатель: Верно. А чтобы купить билет, что нужно?

Дети: Чтобы купить билет, нужны деньги.

Воспитатель: Ребята, вернемся к нашему плану. Следующим пунктом плана будет покупка билета. Наш билет на самолет стоит 10 монет.

Воспитатель переворачивает картинку со следующим пунктом плана, предлагает детям присесть на стулья напротив мольберта, на котором расположена игра «Семейный бюджет» (под каждой картинкой с расходами размещены по несколько монет). Дает установку детям на правильную посадку.

Воспитатель: Перед нами семья. Семья распределила семейный бюджет на следующие расходы. Какие расходы вы здесь видите?

Ответы детей (продукты, коммунальные услуги, транспорт и т.д.).

Воспитатель: Правильно. На эти расходы семья потратила весь свой семейный бюджет, кошелек пуст. Но мы с вами отправляемся в путешествие. Сколько стоит наш билет?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Скажите, все ли расходы семьи были обязательны и необходимы?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, на чем можно сэкономить?

Ответы детей (на проезде в транспорте, не покупать вредных продуктов, выключать вовремя воду, свет и др.).

Воспитатель вызывает детей по очереди, которые перемещают определенное количество монет от расходов в копилку.

Воспитатель: А теперь посчитаем, сколько монет мы сэкономили (11 монет). Хватит их для покупки билета?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно отправляться в путешествие.

Физкультминутка:

Если долго, долго, долго (*расставляют руки в стороны*)

В самолете нам лететь,

Если долго, долго, долго

На Россию нам смотреть, (*смотрят в «бинокль» направо и налево*)

То увидим мы тогда (*разводят поочередно руки в стороны*)

И леса, и города,

Океанские просторы, (*руки перед собой смыкают в кольцо*)

Ленты рек, (*ладонями перед собой выполняют волнообразные движения*)

Озера, горы. (*на носочках тянем руки вверх*)

Мы увидим даль без края: (*руку прикладывает «козырьком» ко лбу
с наклонами вперед*)

Вот Камчатка нас встречает! (*прыжки на месте*)

Воспитатель: Ребята, вот и добрались мы с вами до чудесного места. А пока вернемся к нашему плану. Следующий пункт его – Долина Гейзеров. Приглашаю вас ее рассмотреть.

Воспитатель приглашает детей к макету Долины.

Воспитатель: Ребята, долина – это место между горами. Обойдем и рассмотрим Долину Гейзеров. Что вы видите?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Ребята, это единственное место в России, где есть гейзеры. Гейзер – это созданный природой горячий фонтан. Находятся гейзеры рядом с вулканом. Так выглядят гейзеры в состоянии покоя. А вот как выглядят кипящие гейзеры, мы увидим, проделав следующее: встаньте парой рядом с любым гейзером. А теперь по очереди высыпайте из баночек порошок в гейзер и посмотрите, что произойдет.

Дети следуют словесной инструкции воспитателя.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, находиться рядом с кипящим гейзером опасно или безопасно?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Поэтому для туристов в Долине Гейзеров есть специальные тропы. Найдите их.

Дети на макете находят тропы для туристов.

Воспитатель: Из-за того, что в Долине Гейзеров высокая температура, весна здесь наступает намного раньше обычного. Полакомиться свежей травой собираются медведи. Птицы строят свои гнезда прямо на траве, и птенцы вылупляются раньше обычного. Какое чудесное место – Долина Гейзеров!

А нам пора возвращаться назад. Вернемся к плану.

Дети проходят к мольберту с планом.

Воспитатель: Вот и последний пункт нашего плана (переворачивает последнюю картинку). Ребята, мы составили план нашего путешествия.

Что мы сделали, чтобы план осуществился?

Ответы детей.

Воспитатель: А что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: Я очень рада, что мы сегодня совершили путешествие к такому интересному месту. В память о нашей встрече я дарю вам логические экраны, с помощью которых вы сможете поиграть в группе.

Приложения:

- материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный материал): интерактивная доска, пульт от мультимедийного проектора, лазерная указка, аудиозапись голоса Озорного Монстрика, аудиозапись открывающегося сундука, резинки-браслеты на руку по количеству детей (зеленые, красные), зеленые и красные метки-маркеры на столы, смайлики (одна сторона смайлик веселый, другая - грустный) по количеству детей, карта России с нарисованным маршрутом от детского сада до Долины Гейзеров, слайд с изображением Долины Гейзеров, авторская игра «Семейный бюджет», макет «Долина Гейзеров»;

- источники, используемые при разработке занятия: <https://bolshayastrana.com/blog/gejzery-rossii-potryasayushchie-yavleniya-prirody-kotorye-stoit-uidet-259>



Авторская дидактическая игра «Семейный бюджет»



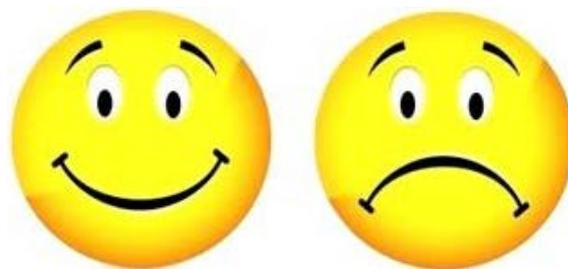
Разрезная картинка «Долина Гейзеров»



Карта России



Макет «Долины Гейзеров»



Смайлики

Конспект занятия «Как быть экономным»

Автор: Вихарева Ольга Константиновна, воспитатель,
МДОУ детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области

Цель: закрепление полученных экономических знаний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет, доход и расход;
- Учить выделять слова и действия, относящиеся к экономическим понятиям;
- Обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- Расширять социальные представления о современном обществе;
- Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- Формировать положительные взаимоотношения детей, желание прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Активизация словаря: экономика, семейный бюджет, доход, расход, стипендия.

Материал и оборудование: письмо с заданиями, картинки с предметами, картинки-пазлы с профессиями, кошельки, мольберт, мяч, монеты, копилки.

Планируемый результат:

- Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.
- Дети проявляют желание слушать воспитателя.
- Проявляют активную речь, умеют вступать в диалог.
- Проявляют интерес справиться с заданиями.
- Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать ответы своих товарищей.
- Умеют оценивать результат своей деятельности.
- Выражают свои эмоции и чувства.

Предварительная деятельность с воспитанниками: дополнительная образовательная деятельность кружок «Школа Гнома Эконома», игры, беседы, чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности.

Ход ДОД:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Дети, в детский сад пришло письмо.</p> <p>Адресовано оно детям старшей группы «Солнышко». А от кого? От нашего знакомого Гнома Эконома. Давайте откроем его и узнаем, что там написано.</p> <p><i>«Здравствуйте, дети! Знаю, что вы уже смотрели мои уроки по финансовой грамотности, освоили некоторые экономические знания. Я хочу проверить вас и приготовил для вас задания. Если вы справитесь со всеми заданиями, то вас ждет сюрприз.</i></p> <p><i>Желаю успеха! Гном Эконом».</i></p>	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность.
2 часть – основная	Цель: Организация дополнительной образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную).	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>Нам хочется узнать, что за сюрприз нас ждет?</p> <p>Что нам необходимо выполнить? <i>/экономические задания</i> Гнома Эконома.</p> <p>Как вы думаете, о чем будут эти задания?</p>	Предложения, высказывания детей.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<p>Скажите, пожалуйста, знакомо ли вам слово «<i>Экономика</i>»? Что оно означает?</p> <p><i>Экономика</i> – это наука, о том, как правильно, бережливо и с прибылью вести хозяйство.</p>	Слушают, вступают в диалог. Совместно с воспитателем подводят итог.
	<p>Задание 1:</p> <p>Гном Эконом спрашивает, как можно сэкономить деньги, чтобы купить какую-нибудь важную и нужную вещь?</p> <p>На мольберте символы <i>копилка и копилка перечеркнута</i>.</p> <p>Показываю картинки с изображением различных ситуаций (экономии или траты денег).</p>	Предложения, высказывания детей: <i>меньше покупать игрушек, сладостей, беречь одежду и обувь, экономить воду и свет.</i> Совместное обсуждение.



Дети внимательно рассматривают иллюстрации, вступают в диалог, высказывают свои предположения, делают выводы.

Задание 2:

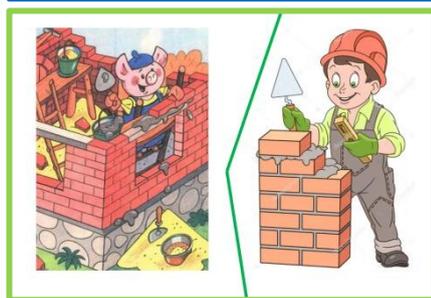
Мы с вами уже познакомились со многими профессиями взрослых. Гном Эконом хочет проверить, знаете ли вы профессии сказочных героев, и подготовил вам сказочные пазлы.

Сейчас девочкам я раздам картинку с изображением литературных и сказочных персонажей, а

Дети собирают картинку с изображением сказочного

мальчикам – картинки с изображениями *людей разных профессий*.

По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы.



Задание 3:

Дети, Гном Эконом предлагает поиграть в игру «Пополни свой кошелек».

Мы с вами своими руками смастерили кошельки, настало время их пополнить (раздать кошельки из коробки).

За каждый правильный ответ моего вопроса, вы будете получать монеты.

Правила игры: Каждому из вас будет задан вопрос. Внимательно слушайте. Если тот, кому

героя и картинки с изображением людей разных профессий.

Обсуждают полученный результат.

Дети берут кошельки, которые изготовили на занятии по ручному труду.

Внимательно слушают правила игры.

	<p>задали вопрос, не знает ответа, то может ответить или дополнить любой играющий. Важно не кричать, а поднимать руку для ответа.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое товар? (вещь или изделие, которое продается или покупается); 2. Что такое зарплата? (это деньги, которые люди получают за работу); 3. Что такое валюта? (это деньги других стран); 4. Про какого человека говорят, что он транжира? (это человек, который тратит деньги попусту) 5. Что такое пенсия? (это деньги, которые получают пожилые люди); 6. Как называют человека, который бережливо расходует деньги? (экономный); 7. За это люди получают зарплату? (труд); 8. Как называется аппарат, который выдает деньги? (банкомат). <p>Дети, вы молодцы, можете положить в кошелек деньги, которые сегодня заработали.</p> <p>Задание 4:</p> <p>Гном-Эконом подготовил для вас игру «Доходы-расходы».</p> <p>Правила игры: Дети встают в круг, водящий кидает мяч, участнику игры надо объяснить, почему он так считает, что относится к доходам, а что к расходам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папа получил зарплату; - заболела бабушка; - мама выиграла приз; - брат порвал куртку; - заплатили за квартиру; - бабушка продала пирожки; - сестра получила стипендию; - купили путевку на море. <p>Верно, очень важно планировать расходы, они не должны превышать доходы семьи.</p>	<p>Отвечают по очереди, полным ответом на поставленный вопрос воспитателя.</p> <p>Получают монеты и убирают в кошелек.</p> <p>Дети закрепляют знания об экономических понятиях: товар, зарплата, валюта, пенсия, деньги.</p> <p>Убирают в кошелек монеты.</p> <p>Дети встают в круг, водящий кидает мяч, участнику игры надо объяснить, почему он так считает.</p> <p>Дети закрепляют знания об экономических понятиях: семейный бюджет, доход и расход.</p>
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.	
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>Дети, вы молодцы, справились со всеми заданиями.</p> <p>Я считаю, что вы заслужили сюрприз от Гнома Эконома, но только куда же он его спрятал?</p> <p>В конверте, что-то еще есть. Да тут же загадка!</p> <p>Послушайте внимательно:</p>	

	<p>«Это устройство есть в вашей группе и связано с финансовой грамотностью, при помощи его мы можем снимать, класть и переводить деньги».</p> <p>Значит, там нас ожидает сюрприз от Гнома-Эконома. Подойдем к нему и посмотрим, какой сюрприз нас ждет (копилки).</p> <p>Дети, вы молодцы, можете положить <i>в копилки</i> деньги, которые сегодня заработали.</p> <p>Дети, мы справились с заданиями Гнома-Эконома? А что такое Экономика? А вы стараетесь быть экономными? (Воспитатель искренне поддерживает ответы детей.)</p>	<p>Отгадывают загадку. Находят сюрприз.</p> <p>Кладут деньги в копилку.</p> <p>Выражают свои эмоции, чувства. Умеют оценивать результат своей деятельности.</p>
Плавный вывод детей из ДОД в самостоятельную деятельность	Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.

Конспект занятия дополнительной образовательной деятельности кружка финансовой грамотности «Юные финансисты» в старшей группе «Ромашка»

Автор: Глазкова Ольга Анатольевна, воспитатель,
МДОУ детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области

Тема: «Подарок кота Белобока»

Цель: создание необходимой мотивации у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знание порядкового и количественного счета;
- Отражать в речи пространственное расположение предметов (слева, справа.);
- Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, внимание и речь детей;
- Упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Активизация словаря: монеты, банкноты, пин-код, банкомат, шуршат.

Используемое оборудование: письмо, 4 конверта с цифрой от 1 до 4, цифры нарисованные восковым мелком, гуашь, копилка, кошелек.

Демонстрационный материал: монеты и банкноты, кошельки с монетами и банкнотами, макет банкомата.

Планируемый результат:

- Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.
- Проявляют активную речь, умеют вступать в диалог.
- Проявляют интерес справиться с заданиями.
- Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать ответы своих товарищей.
- Умеют оценивать результат своей деятельности.

Предварительная деятельность с воспитанниками: дополнительная образовательная деятельность кружок «Юные финансисты», игры, беседы, чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности.

Ход ДОД:

Части ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Дети, у меня есть интересная шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении заметите самого удивительного и доброго человека на свете. Улыбнитесь ему! Кого вы увидели?	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность.
2 часть – основная	Цель: Организация дополнительной образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную)	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Дети, у нас появилось, что-то необычное. Посмотрите, что это? А еще письмо, интересно от кого оно? (обратить внимание детей на след лапы). Прочитаем, что же он нам пишет. <i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приготовил для вас подарок, но злая колдунья забрала его у меня и спрятала в банкомате.»</i>	Предложения, высказывания детей. («Банкомат») От кота Белобока. Дети внимательно слушают содержание письма.

	<p><i>Колдунья передала вам банковскую карту, но пин-код её не известен. Но я слышал, чтобы узнать пин-код, вам нужно выполнить задания, за которые вы получите цифру из пин-кода, но спрятаны они будут на специальной карточке, которую нужно покрасить волшебной краской. Задания будут сложными, но интересными.</i></p> <p><i>Двигайтесь строго по инструкции. Ваш друг Белобока».</i></p> <p>Дети, что же нам надо сделать?</p> <p>Правильно, выполнить задания, и мы узнаем пин-код банковской карты.</p> <p>Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.</p>	<p>Предположения, высказывания детей.</p>
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Вот инструкция: «Вам нужно встать спиной к доске и пройти 10 больших шагов вперед (в корзине лежат конверты с цифрами). Задания нужно выполнять обязательно по порядку.</p> <p>Посмотрите, на каждом конверте цифра. Как вы думаете, с какой цифры мы начнем? Значит, мы должны найти задание под №1.</p> <p>Вопросы к первому заданию: Для чего же нужна эта копилка?</p> <p>Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?</p> <p>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p>Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.</p> <p>Молодцы, выполнили первое задание.</p> <p>Возьмем волшебную краску и покрасим карточку. Какая появилась цифра?</p> <p>Вторая подсказка. «Дети, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю, что можно купить за деньги. Помогите, пожалуйста».</p> <p>Карточку с какой цифрой нам надо найти? Дети, отгадайте загадку:</p> <p><i>Угадай, как ТО зовется, Что на деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто ...</i></p> <p>Предлагаю поиграть в игру «Что продается, а что – нет».</p> <p>Давайте сядем за столы. Перед вами лежат кошельки, вам надо внимательно подумать: если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за</p>	<p>Дети встают спиной к доске и делают 10 больших шагов, находят задания.</p> <p>Под №1 (конверт)</p> <p>Предположения, высказывания детей</p> <p>Один из детей красит карточку краской и появляется первая цифра пин-кода.</p> <p>Находят задание под цифрой №2.</p> <p>Внимательно слушают загадку и отгадывают.</p> <p>Дети находят картинки с предметами, которые продаются, и переносят их к кошельку.</p> <p>Отвечают по очереди, полным отве-</p>

<p>деньги, его переносим к кошельку, если нет – оставляем на месте. Как вы думаете, почему не все можно продать или купить? Что ещё не продается? Вот и справились со вторым заданием. Надо закрасить вторую цифру. Какую цифру мы видим?</p>	<p>том на поставленный вопрос воспитателя. Один из детей красит карточку – появляется вторая цифра пин-кода.</p>
<p>Физкультминутка «Будем денежки считать» (Дети выполняют движения согласно тексту.)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, - <i>шагают на месте</i>; будем денежки считать. - <i>сжимают и разжимают пальцы рук</i>; Один и два – оплатим дом, - <i>пальцы в кулак</i>, Дом, в котором мы живём. - <i>отгибают мизинец и безымянный</i>; Третья монетка – одежду купить, - <i>отгибают средний палец</i>; На четвертую монетку - <i>отгибают указательный палец</i>; купим, что кушать и пить, Ну а пятую пока - <i>шевелият большим пальцем</i>; Спрячем на донышке кошелька! - <i>спрятали большой палец в кулак, согнув все пальцы</i></p>	
<p>Третье задание закреплено на кошельке что в нем? Какая монета? Правильно, молодцы! Круглая, металлическая, звенит и др. Какие монеты вы знаете? (воспитатель демонстрирует данную монету детям). В кошельке ещё что-то осталось. Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ». Какие бывают банкноты? Какие банкноты вы знаете? Где мы носим деньги, монеты и банкноты? Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. А как вы думаете, где они хранятся? Правильно, хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль). Хорошо, и это задание мы выполнили. Что нам надо выполнить? Правильно. Какая цифра появилась? А сколько цифр из пин-кода мы получили, может уже пора нам подарок получить?</p>	<p>Деньги. Монеты. Дети называют признаки; монеты разного достоинства. Высказывания детей Ответы детей. Дети высказывают свои предположения. Дети рассказывают о пластиковых картах. Один из детей красит карточку – появляется третья цифра пин-кода. Дети не согласны, так как получили 3 цифры, а надо 4.</p>

	<p>Хорошо, выполняем задания дальше.</p> <p>Четвёртая подсказка:</p> <p>Дети, какая цифра на этом конверте? Посмотрим, что внутри (картинка с изображением банкомата и стрелка к нему). Как вы думаете, что нам нужно делать?</p> <p>Давайте подойдем к нему и поищем подарок от кота Белобока. Дети, что вы нашли?</p> <p>А монеты одинаковые по величине?</p> <p>Давайте соберём монеты, положим их на стол и поиграем в игру «Посчитай монеты».</p> <p>Каких монет больше, больших или маленьких?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших и маленьких монет? Сколько монет справа от банкомата? Сколько монет слева?</p> <p>Что можно сказать о количестве больших и маленьких монет?</p> <p>Итак, мы выполнили с вами четвертое задание, значит, мы с вами можем получить цифру из пин-кода. Какую цифру вы видите?</p>	<p>Дети предполагают, что надо подойти к банкомату.</p> <p>Находят разбросанные монеты.</p> <p>Отмечают, что они разные, большие и маленькие.</p> <p>Дети считают, делают выводы.</p> <p>Один из детей красит карточку краской и появляется четвертая цифра пин-кода.</p>
3 часть – заключительная	Цель: Подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>Мы справились со всеми заданиями, знаем пин-код от этой банковской карты, пора ей воспользоваться.</p> <p>Какая была первая цифра? А какое было задание? Какая была вторая цифра? А какое задание?</p> <p>Какая была третья цифра? А какое задание?</p> <p>Какая была четвертая цифра? А какое задание?</p> <p>(Банкомат выдает шоколадные монеты.)</p> <p>Ребята вам понравилось наше приключение? А что вам было сложно? А что вам было интересно?</p>	<p>Дети вставляют карту в банкомат, набирают пин-код «1 5 4 3». Находят сюрприз.</p> <p>Выражают свои эмоции, чувства.</p> <p>Умеют оценивать результат своей деятельности.</p>
Плавный вывод детей из ДОД в самостоятельную деятельность	Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Банк».	Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.

Интересные фотомоменты:



Сценарий дополнительной образовательной деятельности театрального кружка «Петрушка» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Чумичёва Анжела Алексеевна, музыкальный руководитель,
МДОУ детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области

Тема: «День рождения»

Цель: формирование у дошкольников понимания, что планировать и готовить подарки надо заранее.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для познавательного развития воспитанников.
- Дать начальные представления о том, что подарок должен быть интересным и нужным.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу детей.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать желание и умение планировать.

Предварительная работа: чтение театрализованной постановки «День рождения» с обсуждением, разучивание ролей, знакомство с разными музыкальными жанрами, разучивание танцевальных движений.

Форма работы: подгрупповая.

Методы и приёмы: словесный, практический, игровой, индивидуальная работа, заучивание наизусть, инсценирование.

Оборудование и материалы: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, слайды: театральная заставка и лесная полянка, детские костюмы, стол, банка пластмассовая, цветы из самоклеящейся бумаги.

День рождения

Театрализованная постановка

Действующие лица: Мудрый Ёжик, Волчок-Зубастик, Сорока-Белобока, Зайка-Зазнайка, Белочка-Умелочка.

Педагог: На лесной полянке веселились Волчок-Зубастик, Сорока-Белобока, Белочка-Умелочка и Зайка-Зазнайка.

Под р.н.м. выходят лесные жители и начинают танцевать («Полька» П.И. Чайковского).

Появляется Мудрый Ёжик («Ёжик» Д.Б. Кабалевского).

Ёжик: *(обращается к лесным жителям)* Здравствуйте, друзья!

Лесные жители: Здравствуй, Ёжик!

Ёжик: У Медвежонка Потапыча скоро день рождения. Давайте готовить подарки!

Волчок: Подарок? Что его готовить? Пойдём поздравлять и придумаем, что дарить.

Сорока: Подарки я люблю! Есть у меня в гнезде парочка красивых вещей, вот одну из них ему и подарю!

Зайка: А я ленточку принесу! Красивую, синюю!

Белочка: Зайка, зачем Медвежонку синяя ленточка? Что он с ней будет делать? Подарок должен быть нужным и желанным.

Зайка: Так что же подарить Медвежонку?

Волчок: Сразу и не придумаешь!

Ёжик: Вот видите! Поэтому подарок следует готовить заранее. Выбирая в последнюю минуту, можно и на день рождения не успеть!

Сорока: Я придумала! *(Убегает и приносит банку.)* Давайте подарим Медвежонку баночку для мёда!

Белочка: В хозяйстве такая баночка всегда пригодится!

Ёжик: Молодец, Сорока-Белобока! Давайте эту баночку украсим, чтобы Медвежонок ещё больше обрадовался.

Все вместе: Давайте!

Лесные жители украшают баночку цветами из самоклеящейся бумаги.

(Музыкальный фон: песня «Да здравствует сюрприз».)

Все вместе: Подарок готов!

Педагог: *(обращается к зрителям)*

– Подскажите, стоит ли заранее готовить подарок или можно сразу что-то подарить?

– Почему нужно готовить подарок заранее?

– Можно ли сделать подарок своими руками?

– Что надо учитывать, когда выбираешь или мастеришь кому-то подарок?

– Вы заранее готовите подарки или нет?

Общий поклон. Представление актёров.

Использованная литература

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.

3. Методические рекомендации по изучению курса «Финансовая грамотность для дошкольников».
4. Беседы об экономике: Методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
5. Большая книга загадок с картинками / Сост. Т.В. Скиба. Ростов н/Д: Владис, М.: РИПОЛ-классик, 2013. 384 с.
6. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / Авт.-сост. А.А. Смоленцева. СПб., 2001.
7. Стахович, Рыжановская, Семенкова. Азы финансовой культуры для дошкольников: Образовательная программа. Пособие для воспитат. ФГОС ДО.
8. Стахович, Рыжановская, Семенкова. Мини-спектакли: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
9. Стахович, Рыжановская, Семенкова. Играем вместе: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
10. Стахович, Рыжановская, Семенкова. Рассуждаем и решаем: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

Интернет источники

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Электронный ресурс: www.festival.1september.ru, свободный.
2. Дети и деньги: Электронный ресурс: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml.
3. Ребенок и его мир: Электронный ресурс: <http://worldofchildren.ru/>.
4. Интеллектуальный клуб: Электронный ресурс: www.klubkontakt.net/.
5. Подготовка к школе: Электронный ресурс: <http://vscolu.ru/>.

Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе по теме «Финансы и жизнь»

*Автор: Шамина Т.А., воспитатель,
МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области*

Цель: формирование у детей понятия того, что такое выгодно и невыгодно.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.
- Продолжать формировать представления детей о том, из чего складывается стоимость (цена) товара.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь детей.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных и социальных компетенций.

Воспитательные:

- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: рабочие тетради; игрушки-товары в двойном экземпляре (для магазина и рынка); ценники; вывески (магазин, рынок, акция); два кошелька с одинаковым количеством монет в каждом на покупку товаров; сувениры; наборы монет на каждого ребенка; ценники для сувениров; демонстрационные карточки: материалы и инструменты, ладошки, часы.

Предполагаемые результаты:

- Дети умеют делать покупки, могут принимать финансовые решения, решать проблемные ситуации, аргументируя свое решение.
- Дети имеют представление, из чего складывается стоимость (цена) товара.

Ход мероприятия

Воспитатель приглашает детей встать в круг и, взявшись за руки, поприветствовать друг друга:

Мы приветствуем друг друга в этот день и в этот час,
И мы знаем, что сегодня все получится у нас.

Воспитатель: Вы послушайте, ребятки, загадаю вам загадки, а вы, ребята, не зевайте, быстро, дружно отвечайте.

1. Бывают купюры, бывают монеты,
Любого размера и разного цвета.
Мы ими расплачиваемся на кассе,
Не купишь без них ни печенья, ни кваса.
Мы с ними идём всегда в магазин.
Папа на них покупает бензин,
Ване игрушки, маме – серьги
Покупаются за ... (деньги)
2. На работе всем за труд
Ее честно выдают.
От врача до дипломата
Получают все ... (зарплату)
3. В нем купить можно всё,
Что хочет душа:

Вот сыр на прилавке,
Конфеты, лапша.
Вот кеды и шарф,
Самокат на витрине.
Все это увидели мы в ... (магазине)

4. Все, что в мире продается
Одним словом, лишь зовется
И мука, и самовар
Называются ... (товар)
5. В магазине каждый день
Всем работать им не лень,
Платье, шкаф и огурцы
Нам предложат ... (продавцы)
6. Кто товары покупает –
Деньги продавцу вручает ... ? (покупатель)
7. Хочешь что-то ты купить –
Нужно деньги заплатить,
На товаре быть должна
Всегда указана ... (цена)
8. Это кожаный, плоский предмет
Для хранения купюр и монет.
Мы идём в магазин и ларёк
И с собою берём ... (кошелек)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.

Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? *(ответы детей)* А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам сдачу.

Воспитатель: Ребята, откуда мы узнаём о цене товара? *(ответы детей)* Правильно, по ценникам. А что такое стоимость? Стоимость – это цена товара. Где, кроме магазина, можно покупать товар? Да, на рынке.

1. Игра «Магазин – рынок»

Я предлагаю вам разделиться на две команды. Одна команда отправиться за покупками в магазин, а другая – за точно такими же товарами – на рынок. Каждая команда получает кошелек с одинаковой суммой денег.

В ходе игры дети сначала отправляются за покупками в магазин, где ребята из одной команды по очереди выполняют роль покупателя, а из другой команды – продавца, затем дети меняются ролями и идут на рынок.

Требуем от детей точного исполнения роли покупателя и продавца, учим вести диалог:

- Здравствуйте, что бы вы хотели купить?
- Я хочу купить молоко.
- Пожалуйста, с вас 4 рубля.
- Вот вам 5 рублей.
- Возьмите сдачу, 1 рубль.
- Спасибо. И т.д.

В конце игры выясняем, что команда, которая покупала товары в магазине, потратила все деньги, а у другой команды деньги в кошельке остались.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему одна команда все деньги потратила, другая не все?

Дети: Потому что на рынке товары стоили дешевле, чем в магазине.

Воспитатель: Где выгоднее покупать, в магазине или на рынке, и почему?

Дети: Выгоднее покупать на рынке, потому что там дешевле, т.е. цена ниже.

Воспитатель: А в магазине товар может стоить дешевле, чем обычно?

Слышали вы такое слово – акция? Что оно обозначает?

«Акция», это снижение стоимости на товар. Выгодно или нет покупать товар по акции?

Дети: Выгодно.

Почему ценники на товары по акции яркого красного цвета?

Дети: Чтобы было сразу заметно, на какие товары в этот день снижены цены.

Воспитатель: Ребята, а только ли покупки могут быть выгодными или невыгодными?

2. Беседа «Выгодно – невыгодно»

Воспитатель: Слышали вы такое выражение: «выгодный обмен»? В данном случае человек совершил обмен, который принёс ему пользу.

Например, Кристина очень хочет иметь книгу сказок с картинками, а у Дениса как раз есть такая книга, ему уже много раз её читали, зато у Кристины есть мяч, который очень нравится Денису. Что они могут сделать?

Дети: Поменяться.

Воспитатель: Выгодный это будет обмен?

Дети: Да.

Воспитатель: То есть выгода – это польза, удача. Невыгодно – это когда-какой-то убыток, потеря. Ребята поменялись, а в книге нет половины страниц, или мяч оказался сдутым. В этом случае каким будет обмен?

Дети: Невыгодным.

3. Игра «Сколько стоит?»

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю в магазин сувениров, в котором ветром раздуло и перепутало все ценники. Давайте определим стоимость каждого сувенира. Выбирайте себе по одному сувениру. Ваша задача выяснить, какие материалы и инструменты использовал мастер для изготовления сувенира, и за каждый материал и инструмент выложить по одной монетке. Но краски не красились сами, что ещё потребовалось мастеру? *(ответы детей)* Мастер применил свои умения, свой труд приложил. К уже имеющимся монеткам, добавим ещё одну. Что ещё пришлось использовать? Ведь мастер мог бы в это время гулять, смотреть телевизор, читать, а он работал? Тратил своё время. За потраченное время добавим ещё одну монетку. Вот из чего складывается стоимость товара: используемые материалы с инструментами, труд, время *(на доску выставляются соответствующие карточки)*. Считайте свои монетки, определяйте стоимость своего сувенира, находите соответствующий ценник и возвращайте товар в магазин.

Работа в тетрадях: Кто совершил более выгодную покупку?

Заключительная часть, подведение итогов.

- Что значит выгодно?
- Что значит невыгодно?
- Из чего формируется стоимость товара?

Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Школа финансов»

Автор: Волкова О.Р., воспитатель,
МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Цель: активизация познавательной деятельности детей с целью обобщения знаний в сфере финансовой грамотности.

Программные задачи:

Обучающие:

- закреплять у детей значение экономических понятий «деньги», «товар», «покупатель», «дорого», «дёшево», информации о магазинах и их назначении;
- формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам;

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, воображение;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать дружеское отношение в детском коллективе, культуру общения, умение сотрудничать со сверстниками, выслушать друг друга, дисциплинированность, доброжелательность и отзывчивость.

Материалы: копилка, бумажные купюры, железные монеты, карточки с изображением товара и цены, лист цветной бумаги, ножницы, проектор, ноутбук.

Предполагаемый результат: дети понимают значение экономических понятий такие как «деньги», «товар», «дорого», «дешево».

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. С каким настроением вы сегодня пришли в детский сад! *(ответы детей)*

Воспитатель: Чтобы настроение было еще лучше давайте произнесем волшебные слова:

В нашей группе яркое Солнышко сияет,
Мы ребята дружные – все об этом знают!
Ты мой друг и я твой друг!
Как прекрасен мир вокруг!
Мы друг другу улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся!

Воспитатель: Ребята, вы уже выросли и осенью пойдете в школу, и родители будут вам давать карманные деньги на расходы, и вы должны грамотно ими пользоваться, расплачиваться деньгами, чтобы знать какой товар дороже, а какой дешевле. Для этого вы должны быть финансово грамотными. И сейчас я предлагаю вам отправиться в школу финансовой грамотности.

Воспитатель: Для этого нам надо сделать круговую разминку. Давайте посчитаем от 10 и обратно. *(дети считают)*

Воспитатель: А теперь посчитаем двойками, десятками. *(дети считают)*

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в школе финансовой грамотности.

Воспитатель: Дети, что у меня в руках

Дети: Копилка.

Воспитатель: Для чего нужна копилка?

Дети: Копить и хранить деньги.

Воспитатель: Где еще люди хранят деньги?

Дети: На картах, в кошельках, в банках.

Воспитатель: А на что люди копят деньги?

Дети: На машину, на дом, на квартиру, на телефон, на отдых и т. д.

Воспитатель: Ребята, сейчас в современном мире, чтобы обеспечить себя и своих близких, человек должен трудиться и зарабатывать деньги. Так было всегда, но деньги назывались по-другому и выглядели иначе.

Презентация «История денег»

Воспитатель предлагает детям взять бумажную купюру и дать ей характеристику, ответив на вопрос: «Какая она?».

Дети: Бумажная, шуршащая, прямоугольная, легкая, гибкая.

Воспитатель предлагает взять в руки монетку и дать характеристику.

Дети: Железная, звенящая, тяжелая, круглая, прочная, серебристая.

Воспитатель: Ребята, кто в семью приносит стипендию? *(ответы)*

Бабушка и дедушка – пенсию, мама и папа – зарплату. Мама, которая сидит с малышами, ее доход называется – пособие.

А дети могут принести доход в семью? Конечно же нет, потому что они не работают.

Давайте поиграем в игру «Доход и расход».

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, задает вопросы: «Зарплата – что это?», «Покупка телевизора?», «Поездка к морю?», «Бабушка получила пенсию – что это?», «Почему?».

Воспитатель: Ребята, вы научились определять, что такое доход. Давайте посчитаем бюджет некоторых семей.

(Записываем примеры: Условно предположим, что папа заработал в месяц 4 рубля, а мама 3 рубля, бабушкина пенсия 1 рубль. Сколько рублей доход этой семьи? (8 рублей). Мама заработала 3 рубля, папа 5 рублей, стипендия брата 2 рубля. Сколько рублей семейный доход? (10 рублей).)

Воспитатель: Когда вы пойдете в школу, вы иногда будете заходить в магазин, и вы должны будете различать, какой товар дороже, а какой дешевле. Какой вы сможете купить, а на какой у вас может не хватить денег.

На мольберте выставлены карточки с товаром и ценой. Дети называют стоимость товара и сравнивают ее.

(Например, ручка стоит 8 рублей, а банан 5 рублей. Что дороже? Ручка, потому что число 8 больше пяти. Гамбургер и тетрадь; йогурт и орехи.)

Физминутка «Монетки»

Мы не детки, мы не детки, а веселые монетки.
Звонко катимся по кругу,
Радуемся мы друг другу.
Скачем звонко – скок, скок, скок,
И обратно в кошелек!

*наклоны влево – вправо
повороты вокруг себя
повороты друг к другу
прыжки на месте
присесть*

Воспитатель: Ребята, когда мы идем в магазин, что мы должны взять с собой?
(кошелек и деньги)

Воспитатель: Я предлагаю вам смастерить своими руками кошелек в технике оригами.

Согнуть лист бумаги по длине, потом по ширине, потом каждый из уголков согнуть к вертикальному сгибу. Получилось два треугольника.

Воспитатель: Теперь предлагаю сходить в магазин. Посмотрите, на прилавке разложен разный товар. На товаре написана цена, нам нужно правильно рассчитаться за товар. Возьмите столько монеток, чтобы правильно заплатить за товар.

Дети берут карточку, называют, сколько стоит товар, и отсчитывают монетки.

Воспитатель: Молодцы, я уверена, что вы научились покупать товары.

Ребята, а есть вещи, которые нельзя купить за деньги, назовите их, пожалуйста. (счастье, солнце, любовь, здоровье, друг и т. д.).

Вы все сегодня большие молодцы!!! Большое спасибо.

Где мы сегодня были? (в школе финансовой грамотности)

Что мы там делали?

Всё у нас получилось?

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Деньги. Монета. Пластиковая карта»

Автор: Серова А.П., воспитатель,

МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида

муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Цель: раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

1. Обучающая: познакомить с понятиями деньги, монета, пластиковая карта.
2. Развивающая: научиться различать монеты, купюры, пластиковые карты.
3. Воспитательная: воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: интеллектуально-познавательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.

Форма проведения: интегрированное.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Используемые образовательные технологии: ИКТ, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): проектор для презентации; мультимедийная презентация; *эскизы денег, предметы, которые использовались вместо денег, плакат «История развития денег», ватман, цветная бумага, клей, ножницы, клеенки, тряпочки для клея, гуашь, пробки.*

Планируемый результат: в результате проведения НООД воспитанники смогут: научиться различать купюры, обращаться с деньгами, монетами, картой. Расширится познавательная активность детей; разовьется логическое мышление, способность анализировать, делать умозаключение.

Предварительная деятельность с воспитанниками: следует предложить рассмотреть детям до занятия монеты, пластиковые карточки, изготовление трафаретов букв для выполнения художественного оформления пластиковой карточки.

Ход непосредственно организованной образовательной деятельности:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть вводная	Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. <i>Показываю коробочку.</i>	Дети стоят полукругом, внимательно смотрят, что же принес им воспитатель.	Создание эмоционального настроения.

<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? <i>Трясу коробочку, даю детям потрясти коробочку.</i> Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда, денежки. Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть. <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: А, вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Мне тоже интересно – почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда? <i>(Дети размышляют)</i> Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать? <i>(Дети размышляют)</i> Воспитатель: Если что-то вас заинтересовало, где вы это узнаете? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги. «Деньги – это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы». Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это? <i>(Дети размышляют)</i> Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Дети, стоя трясут коробочку, передавая её другу, и высказывают свои предположения о том, что в коробочке находится.</p> <p>Размышляют и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Доброжелательность, организованность, внимание друг к другу.</p>
--	---	---	---

2 часть – основная	Цель: включение детей в деятельность.		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>Воспитатель: Правильно, и мы отправляемся в музей денег. А, чтобы нам не скучно было идти, мы вспомним пословицу про дружбу и друзей.</p> <p>Посмотрите, как здесь интересно! А чтобы начать нашу экскурсию, давайте послушаем Ульяну, она знает стихотворение про деньги. (Ульяна читает стихотворение:)</p> <p style="padding-left: 40px;">Люди многие года Покупали, торговали. И при этом всё меняли: Соль – на шкуры, на зерно. Мех – на золото, серебро. Люди торговать учились, Деньги позже появились.</p> <p>Воспитатель: Молодец, Ульяна, спасибо.</p> <p>Да, действительно деньги появились не сразу, давайте мы с вами посмотрим, с чего все началось. Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно не были нужны. Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки. Так же люди использовали шкуры животных и самих животных. А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения – раковины, кусочки янтаря и прочие красивые вещи, использовали соль.</p> <p>В других странах использовали огромные камни, их называли раи (камень с отверстием), но они были очень тяжелые, и людям стало неудобно ими пользоваться. Тогда люди придумали, что в виде денег можно использовать камни, колечки, брусочки.</p> <p>Затем люди решили, что самыми удобными деньгами оказались металлические. Их можно было чеканить из меди, серебра и золота (это были самые дорогие монеты). И чтобы деньги нельзя было подменить, их стали клеймить. Клеймо обозначало количество металла. Затем в виде клейма стали</p>	<p>Дети отправляются в музей денег, рассматривают эскизы денег, предметы, которые служили деньгами.</p> <p>Ульяна читает стихотворение.</p> <p>Дети смотрят презентацию.</p>	<p>Поддержка интереса к новому.</p>

	<p>изображать место изготовления: город, государство, затем появились изображения князей, богов.</p> <p>Первые бумажные деньги в России ввела царица Екатерина II. Ее портрет был на купюре в 100 рублей. И это купюру называли «Катенькой».</p> <p>А это уже наши с вами деньги, которые мы используем сейчас. На них изображены города и памятники известным людям.</p> <p>Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Какие они были? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: А можем мы сейчас ответить на вопрос «Почему в коробочке оказалась ракушка?» <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Отвечают.</p>	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Воспитатель: Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? <i>(Предполагаемые ответы детей)</i></p> <p>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p>Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:</p> <p>Дети отвечают <i>(для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.</i></p> <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если мы едим на автобусе, мы платим? – Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? <i>(Ответы детей)</i> <p>Воспитатель: Ребята, мы можем расплачиваться не только деньгами, но и банковской картой. Её выдают в банке.</p>	<p>Дети встают полукругом, бросая мяч, отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Настроить детей на то, что надо сначала очень внимательно послушать, подумать и только тогда давать ответ.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свои мысли, суждения при помощи точной и ясной речи.</p> <p>Активизировать общение детей через диалог.</p>

Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	<p>Вот так она выглядит. А я вам предлагаю сделать нашу карту, которая будет называться «Улыбка». Мы с вами заранее вырезали по трафаретам буквы, которые мы с вами ранее изучили. Мы их нанесем на карту при помощи клея. А также сделаем эмблему на карте, которая символизирует название нашей карты, при помощи обрывной аппликации и сделаем штрих-код, который считывает информацию, при помощи штамповки. А штрих-код предлагаю выполнить в символике флага России. Вы знаете, какие цвета у нашего флага и что они означают. <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: А чтобы наша работа получилась, давайте разомнем наши пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – будем денежки считать: <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i></p> <p>1 и 2 – оплатим дом – Дом, в котором мы живем. <i>(отгибаем по пальцу, начиная с мизинца)</i></p> <p>3-я монетка – одежду купить, <i>(отгибаем)</i></p> <p>На 4-ю монетку – купим есть и пить, <i>(т.ж.)</i></p> <p>Ну а 5-ю пока <i>(отгибаем большой палец)</i></p> <p>Спрячем на донышке кошелек! <i>(сгибаем большой палец и все остальные пальцы – получаем кулачок – «кошелёк»)</i></p> <p>Воспитатель: Ну что ж, приступаем к нашей работе. <i>Ребята приклеивают буквы с помощью клея, отрывают цветную бумагу, также с помощью клея наносят на ватман, с помощью штампов и краски делают штрих-код в виде российского флага.</i></p> <p><i>Воспитатель поддерживает ребят, хвалит, помогает.</i></p> <p>Воспитатель: Какая замечательная карта у нас получилась!</p>	<p>Рассматривают банковскую карту, которую будем изготавливать.</p> <p>Дети проходят к столам с приготовленными материалами для работы.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети изготавливают вместе банковскую карту.</p> <p>Дети смотрят на результат своей работы.</p>	<p>Похвалить за правильное выполнение задания. Задать вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>
3 часть – заключительная	Цель: подведение итогов, формирование элементарных навыков самооценки.		
Подведение итогов, деятельности.	Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу:	Дети высказывают свои мнения, отмечают	Отметить, кто был

Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>«Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно».</p> <p>Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте положим ладошки друг на друга и скажем:</p> <p style="text-align: center;">Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас!</p>	<p>чают, что понравились им больше всего, что было сложно.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>наиболее активным, внимательным, поддерживать слабых детей – они тоже старались. Похвалить тех детей, которые сами справились и помогли своим товарищам.</p>
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	<p>Воспитатель: Благодарю за работу. А теперь мы можем отправиться в магазин и сделать покупки или на вокзал и отправиться в путешествие, так как у нас есть карта. Спасибо всем за интересную работу.</p>	<p>Дети радуются результату своей работы.</p>	

РАЗДЕЛ 3. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО»

Методические рекомендации по взаимодействию родителей и дошкольного образовательного учреждения по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Авторы-составители:

Зими́на Татьяна Алексе́евна, старший воспитатель,

Спиридонова Юлия Викторовна, учитель-логопед,

Иванова Александра Федоровна, педагог-психолог,

МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области

«Детский сад «Солнышко» посёлка Каравеево»

Введение

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование предпосылок финансовой грамотности у детей необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников. Именно в семье ребенок включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, посещает с родителями магазины и т.д. Однако статистика показывает, что лишь треть родителей занимается финансовым воспитанием детей и привлекает их к участию в планировании семейного бюджета. Поэтому очень важно заинтересовать и привлечь родителей к процессу формирования предпосылок финансовой грамотности у детей, организовав взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в разнообразных формах, например:

- традиционные родительские собрания на темы «Финансово-экономическое воспитание в семье», «Карманные деньги: за и против»;
- разработка и обсуждение информационных буклетов и памяток «Как экономить деньги в семье», «Бережное и разумное отношение к деньгам», «Дети и деньги», «Финансовый план семьи»;
- организация выставок совместных поделок «Моя любимая копилка», «Ярмарка ремесел», «Монеты будущего»;
- проведение викторин, конкурсов «Что такое деньги?», «История монетки», «Азбука финансов», «Ребенок в магазине: правила поведения»;
- изготовление игр и игровых атрибутов экономической направленности (банкомат, терминал, кассовый аппарат и т.д.)

Основные понятия

Финансовая грамотность, финансовая грамотность детей дошкольного возраста, финансовые установки, финансовая смекалка, финансовое благополучие,

финансовый план, подушка безопасности, депозит, кэшбек, карта лояльности, индивидуальный инвестиционный счет.

Деятельность ДОО по внедрению финансовой грамотности в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста

С целью повышения родительской компетенции, создания партнерского систематического взаимодействия взрослых и детей в процессе целенаправленного и непрерывного формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо разработать перспективный тематический план.

Примерный тематический план взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Знакомство родителей с дополнительной программой по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. 2. Определение основных эффективных форм совместной деятельности взрослых с детьми: - экскурсии в образовательные и культурные учреждения, - встречи с интересными людьми: родителями и представителями разных профессий. 3. Проведение анкетирования для выявления заинтересованности родителей в формировании у детей предпосылок финансовой грамотности.
Октябрь	Родительское собрание «Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности и формирование финансовой культуры», дидактическая игра «Семейный бюджет», мастер-класс (совместно с детьми) «Посещение магазина», обсуждение буклета «Полезные советы родителям».
Ноябрь	Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», Дискуссионный клуб «Реклама: вред и польза», Творческое домашнее задание «Моя реклама».
Декабрь	Консультация «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами», Психологический тренинг по работе с финансовыми установками «Говорила мне мама...»
Январь	Консультация «Рекомендации для родителей по воспитанию финансовой грамотности», Ролевая игра «Что посеешь, то и пожнешь».
Февраль	Обсуждение памятки «Советы родителям по финансовому воспитанию детей», инсценировка сказки про финансовую грамотность «Мама шубу захотела».
Март	Круглый стол: «Система экономического обучения ребенка в семье», тренинг «Как научить детей контролировать свои финансы»
Апрель	Родительское собрание в форме интерактивной игры. «Практические советы родителям, воспитывающим детей, социально адаптированных в современных экономических условиях».
Май	Проведение повторного анкетирования для выявления результативности взаимодействия семьи и ДОО в формировании у детей предпосылок финансовой грамотности.

Начало взаимодействия можно организовать со знакомства родителей (законных представителей) с дополнительной образовательной программой по формированию предпосылок финансовой грамотностью детей старшего дошкольного возраста, реализуемой в ДОО. Раскрыть идею формирования предпосылок финансовой грамотности у детей; проанализировать цель, задачи, содержание Программы, основные понятия.

С помощью *дидактической игры «Семейный бюджет»* педагоги могут показать родителям, как в игровой форме объяснить детям такие понятия как бюджет семьи, его элементы, источники формирования доходов и направления расходования средств, как воспитывать бережное отношение к деньгам, умение экономно и рационально расходовать денежные средства. В ходе игры можно отметить, что базисные качества экономической деятельности, такие как бережливость, экономность, рациональность важны для формирования финансовой грамотности детей.

На *консультации «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами»* педагоги знакомят родителей воспитанников, как провести общение с ребенком, чтобы выяснить возможные мотивы расходования денег, варианты покупок и т.д.

На *мастер-классе «Посещение магазина»* родителям совместно с детьми предлагается составить список продуктов для приготовления определенного блюда (например, борща). Сумма для предстоящих покупок определяется заранее. В «магазине» несколько видов товара одной категории (например, свекла), но разной стоимости. Родители вместе с детьми выбирают понравившийся товар и решают потратить все деньги или сэкономить, выбрав более дешевый товар. Сэкономленные деньги можно «потратить» по своему желанию: выбрать сладость, положить в копилку и т.д.

После проведения мастер-класса «Посещение магазина» родителям вместе с детьми рекомендуется посетить магазин, во время посещения которого дети в жизненной ситуации закрепят понятия «товар», «цена», «покупка», а также получат возможность самостоятельно купить товар в пределах определенной суммы, обосновывая свой выбор.

В рамках работы *Дискуссионного клуба на тему: «Реклама: вред и польза?»* педагоги вместе с родителями уточняют представления детей о рекламе: что это такое, зачем реклама нужна, всегда ли можно верить рекламе. В ходе дискуссии участники делают вывод, что необходимо рассказывать детям, кто и для чего делает рекламу, какие профессии нужны для работы в рекламном агентстве, почему люди, увидев рекламу, не спешат сразу покупать товар. Итогом работы дискуссионного клуба «Реклама: вред и польза?» может стать домашнее задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу в виде рисунков, стихов или прозы «Моя реклама».

На психологическом тренинге по работе с финансовыми установками «Говорила мне мама...» создаются условия для формирования у родителей воспитанников положительных финансовых установок, транслируемых детям в повседневной жизни.

Тренинг включает несколько этапов.

В ходе вводного этапа анализируется понятие «установка».

На первом этапе – деление родителей на четыре группы.

На втором этапе – выбор финансовых установок в каждой группе.

Например,

первая группа – финансовая установка «Деньги – корень всех зол»;

вторая группа – финансовая установка «Не жили богато, нечего и начинать»;

третья группа – финансовая установка «Не в деньгах счастье»;

четвертая группа – финансовая установка «Честных денег не бывает. Все богатые жадные, плохие, несчастные люди».

На третьем этапе – «Роль родителя во возвращении финансовых установок» – участникам групп предлагается сформулировать пять фраз, которые, по их мнению, будут способствовать укоренению финансовой установки у детей.

В ходе обсуждения родителями могут быть предложены следующие варианты фраз, обращенных к детям:

Финансовая установка «Деньги – корень всех зол»:

1. Деньги портят человека.
2. У богатых не бывает друзей.
3. Чем больше денег, тем больше проблем.
4. Богатые тоже плачут.
5. За деньги любовь не купишь.

Финансовая установка «Не жили богато, нечего и начинать»:

1. Деньги как вода.
2. Не деньги красят человека, а ум.
3. Встречают по одежке, провожают по уму.
4. Довольствуйся малым.
5. Деньги на деревьях не растут.

Финансовая установка «Не в деньгах счастье»:

1. Деньги – не главное.
2. Не все продается, не все покупается.
3. Главное – все живы и здоровы.
4. Деньги на деревьях не растут.
5. Скромность украшает человека.

Финансовая установка «Честных денег не бывает»:

1. Честным трудом много не заработать.
2. У него папа начальник, уже наворовал...
3. Бедность не порок.
4. Деньги к деньгам.
5. Деньги к рукам липнут.

В ходе четвертого этапа – «Поведенческие стратегии установок во взрослом возрасте» – группы анализируют полученные данные и ищут ответы на вопрос: «К каким стратегиям финансового поведения приводит та или иная установка во взрослом возрасте?».

Финансовая установка «Деньги – корень всех зол»: ограничение себя в потребностях/развитии/обучении.

Финансовая установка «Не жили богато, нечего и начинать»: «жизнь без мечты» ...

Финансовая установка «Не в деньгах счастье»: транжирство, мотовство (постоянные траты/потери денег).

Финансовая установка «Честных денег не бывает»: сложность в назначении цены за свой труд.

На пятом этапе – «Формирование положительных установок» – группы трансформируют негативные установки в позитивные через их переформулирование.

Финансовая установка «Деньги – корень всех зол»: стремись получить хорошее образование, которое приведет тебя к хорошему достатку для обеспечения твоей семьи.

Финансовая установка «Не жили богато, нечего и начинать»: хороший достаток дает больше возможностей.

Финансовая установка «Не в деньгах счастье»: транжирство, мотовство (постоянные траты/потери денег). Деньги не цель, а средство.

Финансовая установка «Честных денег не бывает»: в мире достаточно ресурсов и возможностей для всех. Каждый имеет право брать столько, сколько ему нужно.

Таким образом, в процессе прохождения тренинга у каждого родителя появляется возможность не только проанализировать свои собственные негативные установки, но и понять, каким образом неосознанно, через привычные фразы родители влияют на формирующиеся финансовые установки ребенка.

Ролевая игра «Что посеешь, то и пожнешь». Цель игры – включение финансовой смекалки родителей, демонстрация навыков эффективного ведения переговоров между родителем и ребёнком по вопросам финансовой грамотности.

Структура игры:

Действующие лица: мама (папа), ребенок, руководитель организации, где работает мама.

Шаг 1. Участники разыгрывают ситуацию: ребенок приходит к маме с просьбой купить очень дорогостоящую игрушку.

Каждому участнику даются опорные фразы, ориентированные на ту или иную финансовую установку. Например, фразы родителя: «Ты думаешь, что деньги на деревьях растут!», «Скромность украшает человека. Я в детстве себе этого позволить не мог(ла)»...

Шаг 2. Участники разыгрывают ситуацию: подчиненный (родители) приходит к руководителю, чтобы попросить повышения заработной платы.

Каждому участнику даются опорные фразы, которые отсылают нас к финансовым установкам из детства. Например, фразы начальника: «Деньги портят отношения, что *подумает коллектив*», «*Компания не может этого себе позволить, тяжелые времена*».

Шаг 3. Анализ ситуаций. Выявление финансовых установок и их возможного влияния на финансовое поведение взрослого человека.

Шаг 4. Участники разыгрывают ситуацию: ребенок приходит к маме с просьбой купить очень дорогостоящую игрушку.

Роли исполняют те же участники, но для них даются иные инструкции.

Задачи родителей:

1. Выявить реальную потребность ребенка. Ребенок действительно хочет эту игрушку, либо актуализируются иные потребности (например, быть как подружка, получить внимание сверстников и пр.).

Опорные вопросы: Тебе действительно очень хочется эту игрушку? Почему хочешь? Зачем она тебе? Когда игрушка будет у тебя, что ты сделаешь, что ты будешь чувствовать?

2. Включить финансовую смекалку (вместе с ребенком найти способы, которые позволят купить игрушку).

– Твое желание очень важно, давай подумаем, как его исполнить?

– Давай подумаем, как мы сможем себе это позволить?

– Я знаю, что ты очень умный и талантливый, чтобы еще можно придумать?

– Мир полон возможностей для всех, что бы ты мог сделать?

– Как я могу тебя поддержать? Какие еще есть идеи?

В игре отражается роль родителей как трансляторов отношений к финансовому миру, демонстрируются возможности ведения с ребенком конструктивного

диалога, вместо «Мы не можем себе этого позволить» или «Как мы можем себе это позволить?»).

Примеры решений ситуации, предлагаемые родителями, в случае, если игрушка действительно является предметом потребности ребенка:

- принять участие всей семьей в конкурсе (рисунка, видео, фотографии, поделок и пр.), где есть денежные призы;
- предложить ребенку навести порядок в вещах и вещи, которые уже не подходят, можно продать/сдать на переработку;
- поучаствовать в ярмарке на празднике с собственной выставкой поделок (браслеты из бисера, мыло, букеты и пр.);
- усилить свои старания в спорте, чтобы занимать призовые места;
- экономить воду, свет, бережно относиться к вещам.

Инсценировка сказки «Мама шубу захотела» направлена на совершенствование финансовых навыков родителей: ведение бюджета/учет доходов и расходов, постановка финансовых целей и поиск вариантов их достижений, анализ финансовой информации, выбор банковских продуктов, навык финансово-грамотного посещения магазина, безопасное отношение к деньгам, положительные финансовые установки.

Сказку могут инсценировать педагоги, дети, родители. Действующими лицами сказки являются: мама, папа, их дочь Маша, банковский сотрудник, кассир магазина, финансовый консультант.

В сказке семья проходит путь к заветной мечте через познание финансового мира и приобретение финансовой грамотности.

Первое действие проходит в квартире: маме очень захотелось шубу, и она предлагает мужу взять все накопления для покупки на эти деньги желаемой вещи. Но муж убеждает жену в том, что их накопления играют роль защитного значения («подушка безопасности»). Мама соглашается, что накопления необходимы для их семьи, но просит взять кредит на покупку шубы. Тогда папа предлагает разработать план для достижения цели. Супруги вместе анализируют доходы и расходы, подсчитывают, какую сумму семья сможет направлять на сбережения для покупки шубы. Для повышения своей финансовой грамотности папа изучает литературу по теме, а мама участвует в тематических семинарах и вебинарах.

Второе действие проходит в магазине. Мама с дочкой Машей приходят в магазин, где дочка просит купить сладости и игрушки как у своих подруг. Но мама объясняет Маше, что в магазине много товаров, и купить надо только нужные. Для этого мама дает дочке список продуктов, предлагает ей помочь собрать нужные товары. На кассе их встречает кассир, который предлагает товары по акции, но мама отказывается от предложения кассира и решает оформить бонусную карту магазина.

Третье действие происходит в банке. Для сохранения и приумножения своего бюджета мама решает оформить вклад под выгодный процент.

Четвертое действие происходит в квартире. Папа получил повышение на работе. Мама увлеклась выпечкой кондитерских изделий и вовлекла в творческий процесс дочку Машу. С помощью рекламы привлекли новых покупателей своих кондитерских изделий, увеличив, таким образом, сумму на банковском вкладе. Папа предлагает маме вечером пройтись по магазинам и выбрать шубу. Но мама делает вывод, что от покупки шубы не будет никакого дохода, а сбережения хотела бы вложить в развитие своего увлечения.

В каждом действии родители знакомятся с определенными финансовыми понятиями, которые им разъясняет финансовый консультант.

В ходе реализации тематического плана взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста рекомендуется провести начальное и итоговое анкетирование.

Для выявления заинтересованности родителей (законных представителей) в формировании у детей предпосылок финансовой грамотности, запросов и ожиданий от реализации Программы можно предложить ответить на следующие вопросы:

- «Считаете ли Вы целесообразным начинать формирование предпосылок финансовой грамотности у ребенка с дошкольного возраста?»

- «Хотели бы Вы получать информацию о том, как организовать формирование предпосылок финансовой грамотности у детей в семье?»

- «Хотели ли Вы, чтобы ваш ребенок изучал основы финансовой грамотности в детском саду?»

- «Знаете ли вы о «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы?»

- «Как Вы оцениваете свои знания и навыки в области финансовой грамотности?» и др.

Сочетая традиционные, инновационные формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников удастся повысить заинтересованность родителей и привлечь их к участию в образовательном процессе. Такое тесное взаимодействие позволяет успешно закреплять у детей дошкольного возраста экономические знания.

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности»

Авторы-составители:

Зими́на Татьяна Алексе́евна, старший воспитатель,

Спиридонова Юлия Викторовна, учитель-логопед,

МБДОУ Костромского муниципального района Костромской области

«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваяево»

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки в мир финансовой грамотности» (далее Программа) учитывает интерес детей и запрос родителей, отражает взаимодействие всех участников образовательных отношений и направлена на эффективное формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, на поддержку и развитие детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление, сопровождение одаренных детей и закрепление полученных знаний в самостоятельной деятельности воспитанников в детском саду и дома. А также органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах.

Для создания эффективных условий формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста используется сетевая форма реализации Программы на основании договора между ДОУ и экономическим факультетом ВУЗа.

Программа рассчитана на два года, на 60 учебных недель. Возрастной состав детей 5–8 лет. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 25–30 минут.

Методические рекомендации адресованы педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, занимающимся вопросами формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

Общие положения

Программа разработана в соответствии с нормативными и законодательными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 1643 от 12.10.2022 года «Об открытии региональных инновационных площадок»;
- Постановление администрации Костромской области № 237-а от 31.05.2021 Об утверждении региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Костромской области на 2021–2023 годы»;
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 год.

Основные понятия

Раздел	Понятие	Описание
«Труд и продукт (товар)»	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Ребенок понимает, что труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Результатом труда может быть, как достижение поставленной цели (например, смастерить подарок близкому человеку,

		починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. Результатом труда людей является продукт (мир вещей). Каждый человек имеет свою профессию. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.
«Деньги и цена (стоимость)»	Деньги, виды денежных знаков (монеты, купюры), доход, заработок, заработная плата. Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, торговля и торг, семейный бюджет	<p>Дети должны понимать, что деньги – это мера стоимости; знать историю денег, различать денежные знаки, как производятся деньги; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь, какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).</p> <p>Понимать, что деньги бывают разного достоинства и разной покупательной способности, деньги – средство платежа, накоплений.</p> <p>За труд взрослые получают вознаграждение – заработную плату (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.</p> <p>Дети должны знать, как формируется стоимость, дорогие/дешевые товары, виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т.п.).</p> <p>Дети должны знать, что такое бюджет и из чего он складывается. Планировать расходы в соответствии с бюджетом; распределять бюджет; планировать предстоящие покупки.</p> <p>Благотворитель – человек, который помогает людям любого достатка: деньгами, вещами, делом.</p>
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы, Потребность, капризы, желание, возможность	<p>Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.</p> <p>Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказывать на людей.</p>
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Сбережения, копилка, кошелек, экономить, планировать, бережливость, умение прогнозировать, Богатство, бедность, жадность, щедрость, потребности благотворитель, меценат, спонсор	<p>Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.</p> <p>Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.</p> <p>Формировать у детей нравственно оправданные привычки, оказывающие влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.).</p>

Деятельность ДОО по реализации программы

Программа реализуется в форме совместной деятельности взрослых с детьми (экскурсии в образовательные и культурные учреждения, встречи с интересными людьми: родителями и представителями разных профессий, дидактические, сюжетно-ролевые игры, занятия, образовательные ситуации и др.).

Труд и продукт труда (товар)

По данному разделу детей можно познакомить с такими профессиями как: врач, строитель, архитектор, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др. Воспитывать у детей уважение к труду, человеку труда. Формировать понимание того, что безделье, лень – предмет осуждения, а хорошая работа, интересна профессия – великое благо, которым следует дорожить. Познакомить с тем, что продукт – результат труда людей (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас, достаток людей, богатство страны.

Примерные мероприятия, проводимые в рамках данного раздела:

- Тематические экскурсии на факультет ветеринарной медицины и зоотехнии Костромской ГСХА. Темы: «Ветеринар», «Кинолог»;
- Тематические экскурсии в библиотеку. Темы: «Библиотекарь», «Космонавт», «Профессии сельского хозяйства», «Ударники труда»;
- Тематическая экскурсия в музыкальную школу. Тема: «Музыкант»;
- Тематическая экскурсия на почту. Тема: «Знакомство с работниками почты»;
- Занятия в рамках встреч с интересными людьми на темы «Архитектор», «Строитель», «Почтальон», «Продавец», «Повар» для детей старшей группы;
- Занятия в рамках встреч с интересными людьми на темы «Художник», «Менеджер банка», «Участковый полицейский» для детей подготовительной к школе группы;
- Встреча со школьниками «Мы вам расскажем о тепличном комбинате»;
- Экскурсия по детскому саду «Труд взрослых в детском саду»;
- Дидактические игры: магазин, парикмахерская, банк, фермер, кассир и др.;
- Беседы с детьми на темы: «Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму?», «Для чего люди делают заготовки на зиму?» «Кто в семье занимается заготовками – выращивает овощи и фрукты, собирает урожай?», «Где хранятся овощи?», «О работниках сельского хозяйства», «Современные деньги», «Откуда берутся деньги?», «Что такое зарплата?», «Банковская карта»;
- Обсуждение поговорки «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»;
- Презентации и видео ролики о работниках сельского хозяйства (агрономы, животновод, ветеринар, доярка и т.д.);
- Сбор урожая на огороде детского сада, выращенного детьми совместно с воспитателем.

Деньги и цена (стоимость)

По данному разделу детей можно познакомить с первыми видами денег и курьезными видами денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.), как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Формировать у детей представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как производятся деньги; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Дать понятие о назначении денег, о том, что деньги зарабатывают, а не даются просто так; о том, как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые), цена товара. Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (квартира, дача, мебель, бытовая техника и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Познакомить детей с видами и формами торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т.п.), этическими аспектами торговли (честность, открытость информации, поддержка и т.п.).

Познакомить детей с понятием «бюджет», планированием доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды, источники доходов. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и (или) сестры и пенсию бабушки, – это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность, планирование).

Дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей; объясняют смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Познакомить детей с понятиями благотворительность, благотворитель, меценат, спонсор. Есть люди, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, которым необходима помощь. такую помощь могут оказать благотворители, не обязательно богачи. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом.

Меценат, спонсор, благотворитель – суть понятий, общее и различия.

Примерные мероприятия, проводимые в рамках данного раздела:

- Тематические экскурсии на экономический факультет Костромской ГСХА. Тема: «Как появились деньги», «Бюджет семьи»;
- Беседы с детьми: «Костромские меценаты», «Им нужна наша помощь»;
- Участие в благотворительных акциях «Добрые дела» (например, помощь приюту для животных), «Подари ангелочка в дорогу»;

- Создание мини-музеев «Монеты», «Деньги России»;
- «Сказка о монетках» Г.В. Грекова. Чтение и инсценировка;
- Рисование монет в технике фроттаж.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача – воспитывать взвешенное, осознанное отношение детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Объяснять детям, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.).

Примерные мероприятия, проводимые в рамках данного раздела:

- Беседы о рекламе, запомнившейся детям; что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товарами, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине и на рынке или по интернет-магазину). Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как самим выбрать хороший товар?

- Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»);

- Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) самостоятельно и совместно с родителями;

- Чтение русской народной сказки «Лапти-лаптищи». Обсуждение с детьми, почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросенка, бычка? Почему эти же лапти волк, пес и медведь не смогли продать?

- Просмотр мультфильма по сказке С. Михалкова «Как мужик корову продавал». Обсуждение с детьми, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем;

- Тематическая экскурсия на экономический факультет Костромской ГСХА. Тема: «Реклама».

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного раздела реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно

одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Формировать у детей умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.), умение экономить, делать сбережения, планировать, заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки.

Воспитывать у детей полезные привычки в детском саду и дома: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Примерные мероприятия, проводимые в рамках данного раздела:

- Занятие на базе экономического факультета Костромской ГСХА. Тема: «Семейный бюджет»;

- Занятие с посещением магазина;

- Беседы с детьми:

«*Деньги*». С деньгами надо обращаться осторожно. Деньги могут быть соблазном как для других (их могут украсть), так и для их обладателя (можно быстро потратить). Деньгами надо уметь распоряжаться – разумно тратить, копить (откладывать) на крупную покупку.

«*Рукотворный мир*». Объяснить детям, что продукты труда – это мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, если аккуратно и бережно к ним относиться.

«*Потребности*». Существуют физические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении. Все человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д.;

- Обсуждение пословиц «Копейка рубль бережет», «Без хозяина деньги – черепки», «Бережная посуда два века стоит» и др.;

- Чтение произведений:

«*Золотой ключик, или Приключения Буратино*», А.Н. Толстой. Обсуждение с детьми поведения и отношения к деньгам Буратино, Кота Базилио и Лисы Алисы.

«*Кошкин дом*», С.Я. Маршак. Обсуждение с детьми кто из гостей кошки мог бы ей помочь? Кому вы – дети – можете помочь и чем?

«*Золотая антилопа*» (индийская сказка), В.Ф. Одоевский. Обсуждение с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли.

«*Федорино горе*», К.И. Чуковский. Обсуждение с детьми как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой?

- Дидактические игры «Потребности», «Размен денег».

Примеры народной мудрости: пословицы, поговорки, сказки

«Труд и продукт (товар)»

• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

• Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

• Сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время – деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги – черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Взаимодействие с объектами социального окружения

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
ФГБОУ ВО Костромская государственная сельскохозяйственная академия	✓ Занятия по финансовой грамотности; ✓ Экскурсии по факультетам; ✓ Мастер-класс по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного для педагогов ДОУ.	В течение года по согласованию с партнерами
МКУК ЦНК Централизованная библиотечная система Костромского муниципального района костромской области	✓ Конкурсы, тематические акции; ✓ Театрализованные представления.	
МБОУ «Караваяевская средняя общеобразовательная школа»	✓ Экскурсии; ✓ Театрализованные представления.	
Отделение Почты России № 156530	✓ Экскурсии.	
МБОУ ДО «Детская школа искусств»	✓ Экскурсии; ✓ Театрализованные представления; ✓ Совместные занятия.	
Отделение Сбербанка № 8640/070	✓ Экскурсии.	

СКАЗКА О МОНЕТКАХ

Оборудование: магнитная доска и изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 9 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и посмотреть. «Сказка о монетках» размещена на сайте Банка России ([www.cbr.ru/Финансовые рынки/Защита прав потребителей финансовых услуг и инвесторов/Финансовое просвещение/Детям о деньгах](http://www.cbr.ru/Финансовые_рынки/Защита_прав_потребителей_финансовых_услуг_и_инвесторов/Финансовое_просвещение/Детям_о_деньгах)).

Цель занятия: познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Ход занятия: воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет (копейки, рубли), при желании дети могут повторять хором.

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

Сказка о монетках

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

– А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?

– Нет, – возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая, – это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки.

– Здорово ты придумала! – восхитилась монетка 5 копеек. – Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

– Я буду первая! Нет – я! – кричали и спорили они.

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку. Она предложила:

– Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

– А кто у нас самый младший? – заволновались монетки. – Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то и не знаете, – усмехнулась монета 10 рублей.

– Самая младшая – это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и наконец 50 копеек. Монетка 50 копеек – самая главная. Но только среди монеток-копеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и, конечно, я – монетка 10 рублей. Я самая старшая и главная из всех монет.

– Значит, я самая старшая среди монеток-копеек?! – загордилась монетка 50 копеек.

– Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета-рубель, – сказал 1 рубль.

– А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! – скомандовала монета 10 рублей. Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

– Молодцы! – похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

– Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? – спросила монетка 10 рублей.

– Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! – почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая, стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

– Ну, что? – обступили ее монеты.

– Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, – расстроилась монета 1 копейка.

– Ничего страшного, – успокоила ее монета 10 рублей. – Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

– Точно! – обрадовалась монета 1 копейка. – Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

– Опять не хватает, – разочарованно протянули они.

Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

– Нас слишком мало, – сказали они, вернувшись.

Тогда с ними покаталась и самая главная из монет-копеек – монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты-копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике.

– Да... – неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. – Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними!

С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

– Ладно, давайте и я с вами покачусь – разберемся, что к чему, – решила монета 10 рублей и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

– Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! – закричали монеты, остановившись у витрины.

– О-о-о, опять вы... – лениво протянула ручка. – Моя цена – 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

– Монетки, становись по порядку и давайте считаться! – скомандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма – ровно 18 рублей 66 копеек. Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин – мальчик Алеша, а монетки – что они опять начнут путешествовать.

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

...Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом – красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

Т.В. Грекова

Приложение 2

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БЮДЖЕТ СЕМЬИ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста практических умений по распределению семейного бюджета.

Задачи:

- дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете, планирование семейного бюджета, разумные потребности, экономия;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать бережное отношение к деньгам;

Материалы и оборудование: магнитная доска; картинки на магнитах: семья (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра), монеты, кошелек, копилка; картинки для распределения доходов: продукты, комната, лампочка, кран с водой, магазин, одежда, автобус, сладости, игрушки и др.

Ход игры

Детям предлагается назвать членов семьи.

Педагог прикрепляет картинки с семьей на магнитную доску.

Педагог проводит беседу с детьми о том, откуда берутся деньги; как образуется общий бюджет.

Даётся проблема: распределить бюджет семьи так, чтобы хватило денег на все потребности каждого из её членов.

Первый вариант игры включает в себя определение общего бюджета. Дети определяют, откуда берутся в семейном бюджете деньги. Педагог помогает группам, направляя их в правильное русло решения проблемы, задавая наводящие вопросы.

Для определения покупок педагог прикрепляет на магнитную доску карточки с изображением (продуктов, одежды, игрушек и т.д.). Дети распределяют бюджет по потребностям каждого «члена семьи». Семейный бюджет распределяется полностью.

Подведение итогов и обсуждение решений по распределению семейного бюджета. Дети делают вывод, что есть затраты, на которых можно сэкономить. А сэкономленные деньги можно копить.

Второй вариант игры заключается в том, что дети распределяют семейный бюджет экономно, а оставшиеся деньги кладут в копилку.

Подведение итогов и обсуждение решений по распределению семейного бюджета. Дети предлагают варианты на что можно истратить накопленные деньги.

Ожидаемый результат игры:

- дети познакомятся с основными финансовыми понятиями;
- дети научатся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания, экономному их распределению и определению разумных границ своих потребностей;
- участники игры находят взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, деньги, цена – с одной стороны, и экономность, потребности, доброта, великодушие – с другой;
- в игре у дошкольников развивается эмпатия, так как они смотрят на решение проблемы семейного бюджета с точки зрения разных членов семьи.

Приложение 3

Сборник методических материалов «Сетевое взаимодействие детского сада, семьи и социума как ресурса формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Встречи с интересными людьми» (из опыта работы)

[http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2018/64\(3\)2022.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2018/64(3)2022.aspx)

Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Андреева О.В., старший воспитатель,
МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области*

Введение

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти качества личности влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем. С дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье.

Занятия по финансовой грамотности могут помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Актуальность

В настоящее время проблема экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом и ФГОС дошкольного образования. Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения. Поэтому очень важно заложить у детей с раннего детства основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, организованность, практичность, самостоятельность. Необходимо также формировать у детей разумные экономические потребности, учить соизмерять потребности с реальными возможностями, правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит — строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Формирование основ финансовой грамотности зависит от многих факторов, в том числе и от развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРС), в которой оно происходит. Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно-развивающая среда не

только обеспечивает совместную деятельность детей по развитию способностей, но и является основой самостоятельного творчества каждого.

Цель и задачи организации РППС

Цель: создание условий для повышения финансовой грамотности воспитанников, способствующих успешной социализации детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды.

Задачи:

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

- Письмо Министерства образования РФ от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду РППС, влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Полифункциональность среды обеспечивает возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала и т. п. в разных видах детской деятельности.

Трансформируемость дает детям возможность самостоятельно изменять развивающую среду в зависимости от их интересов и возможностей.

Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств, материала, оборудования для игровой деятельности, рисования, конструирования, уединения. Доступность среды обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, пособиям, материалам, игрушкам.

Безопасность среды предполагает обеспечение надежности и безопасности использования всех элементов ППРС.

Психолого-педагогические требования

При создании предметной развивающей среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательное-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), так же специфика детского сада.

Психолого-педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.

- Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть увеличение игр и пособий, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (группы).

- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.

- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

Функциональные особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Роль среды в развитии детей прослеживается в трех основных функциях:

Организирующая функция позволяет ребенку выбирать всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Воспитательная функция предполагает наполнение и построение развивающей среды, ориентированной на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Особенности построения РППС

При организации развивающего пространства групп дошкольного возраста с экономической направленностью используется принцип интеграции, позволяющий сочетать экономическую деятельность с другими видами деятельности, что обогащает познавательную деятельность, наполняет ее реальным смыслом и содержанием. Созданные благоприятные, комфортные условия в детском саду позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Обогащению экономических впечатлений у детей способствуют созданные в игровых комнатах ДОУ игровые экономические зоны, которые способствуют погружению детей в мир экономики, через которые происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная экономическая среда в каждой возрастной группе детского сада включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики: производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.

В связи с этим, в группах выделены зоны:

- информационная (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остается задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платежные и дисконтные карты, кошелек, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». Таким образом, образовательная деятельность по направлению финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;
- медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кроссворды;

- ребусы;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал) (Приложение 2);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответ-

ствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Таким образом, можно отметить, что созданная в учреждении дошкольного образования соответствующая развивающая предметно-пространственная среда положительно воздействует на становление финансовой грамотности дошкольников. В специально организованной среде дети овладевают пространственными отношениями, осваивают свойства и признаки предметов, постигают социальные отношения между людьми; узнают о труде человека, его потребностях и т. д. При этом развивается любознательность, инициативность, воображение, умственные способности, коммуникативные навыки.

Литература

1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. М., 2008.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. М., 2008.
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., 2006.
4. Стахович Л. В. Занимательные финансы «Играем вместе» / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: Вита-Пресс, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 955 от 08.11.2022.

Интерне-ресурсы: <https://nsportal>.

Методические рекомендации для педагогов ДОУ по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность»

Автор: **Андреева О.В.**, старший воспитатель,
МДОУ детский сад «Улыбка» комбинированного вида
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Введение

Ежедневное принятие важных финансовых решений и сложность в использовании современных финансовых инструментов обуславливают необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов на протяжении всей жизни. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует

понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек на протяжении всего жизненного цикла.

В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве.

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. В дошкольном детстве ребенок впервые сталкивается с экономическими категориями («деньги», «покупка товара», «цена», «банк» и т.д.). У дошкольника возникают вопросы: почему мне не купили игрушку? что значит дорого? что такое зарплата? Ребенку сегодня непросто ориентироваться в окружающей действительности, трудно понять происходящие экономические процессы: повышение цен и невозможность покупки того или иного товара, который еще недавно был доступен в желаемом количестве; недостаток средств на желаемые покупки из-за болезни одного из членов семьи; почему сегодня мы покупаем тот или иной товар (сахар, картофель на зиму и др.).

Поэтому обозначается проблема формирования основ финансовой грамотности у ребенка-дошкольника, что в будущем будет способствовать выстраиванию грамотного отношения к финансовым ресурсам, обеспечению себе финансовой самостоятельности и безопасности.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Поэтому, данная тема актуальна на уровне дошкольного образования, и мы как педагоги должны научить детей правильно принимать финансовые решения, формировать элементарные представления в области экономического воспитания дошкольников.

Применительно к дошкольному возрасту, речь идёт о формировании способностей, которые непосредственно в будущем смогут влиять на материальное благополучие.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

На основе данных методических рекомендаций дошкольные образовательные организации получают ориентиры по включению в воспитательно-образовательный процесс изучения основ финансовой грамотности в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

Цель и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации – содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- формирование представлений детей об экономической жизни общества, организации производства, товарно-денежных отношений;
- ознакомление детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, товар, потребности, реклама, рынок и др.);
- формирование разумных экономических потребностей, умения соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения, рационально тратить деньги.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

– воспитание нравственно-экономических качеств личности (бережливости, организованности, деловитости, самостоятельности, предприимчивости и др.).

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ должен происходить на основе принципов, которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Первый принцип – «Полноценное проживание, ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». Ребенок воспринимает особенности окружающей финансовой сферы, ориентируясь в своих действиях на поведение взрослых. Наблюдая за действиями купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

2. Второй принцип – «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Дошкольный возраст идеален для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

3. Третий принцип – «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После пяти лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. Четвертый принцип ФГОС ДО – «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать поддержку дошкольникам в ходе их проб и ошибок, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в ДОУ.

5. Пятый принцип – «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей». Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей. Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. Шестой принцип – «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, ориентирована на специфику социокультурных, национальных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации.

7. Седьмой принцип – «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». Задача педагога в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Воспитатель обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

8. Восьмой принцип – «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательного процесса с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. Девятый принцип – «Учет этнокультурной ситуации развития детей». Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству.

Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности

Воспитание финансовой грамотности наиболее целесообразно начинать со старшего возраста. Мы проанализировали литературу по данной проблеме и сформулировали актуальные финансово-экономические понятия, актуальные для каждого возраста.

№	Понятие	Описание
5–6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необ-

		ходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд, приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджета. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6–7 лет		
1.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

В детском саду не предусмотрено в циклограмме организованной образовательной деятельности отдельной дисциплины по экономическому воспитанию дошкольников. Поэтому, целесообразно реализовать данное направление через различные формы организации детской деятельности и через разнообразные виды детской деятельности, т.е. включать освоение понятий по финансовой грамотности, как в организованную образовательную деятельность, так и в режимные моменты.

Содержание данного направления осваивается в различных образовательных областях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивая комплексное изучение финансовых вопросов в единстве экономических, этических и нравственных категорий, а также целостность процесса обучения на основе принципа интеграции.

Реализация экономического воспитания через интеграцию образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых.

Художественно-эстетическое развитие – как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Физического развития – как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интегративный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Методы и приемы по освоению у дошкольников финансовой грамотности

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них предпосылки к освоению понятий по финансовой грамотности.

Специфика формирования финансовых представлений у детей дошкольного возраста связана с их эмоциональной отзывчивостью, любознательностью, наглядно-действенным мышлением. Данное положение обуславливает, во-первых, создание в групповой комнате, насыщенной и гибкой развивающей предметно-пространственной развивающей среды (например, оформление игрового комплекса «Супермаркет» включает современное оборудование (банкомат, вариативные витрины, отдел рекламы, др.), оснащенное необходимыми атрибутами и моделями для обогащения представлений детей о деньгах, рекламе, товарах, др.). А во-вторых, применение проблемно-игровых технологий экономического образования и сочетание различных методов работы в процессе формирования финансовой грамотности старших дошкольников, в том числе, в творческих видах деятельности.

Применительно к экономическому воспитанию дошкольников при освоении основ финансовой грамотности подходят все известные методы и приемы.

- *Игровые методы обучения.*

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

- *Словесные методы обучения.*

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

- *Наглядные методы обучения.*

Наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы). Использование этих приемов отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные

задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Игра. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, использование игры показало эффективность при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Анализируя свою деятельность, можно сказать, что это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечень игр для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Хочу и надо!», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое нужное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как деньги выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей – позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы

финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство» – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Ситуационные задачи – обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. Например, дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Виртуальные прогулки и экскурсии. Одно из современных курсов введения ИКТ в образовательный процесс дошкольной организации – мультимедийные презентационные технологии. Применение презентационных возможностей помогает внести эффект наглядности в занятия и помогает дошкольнику изучить материал быстрее, концентрировать внимание на значительных моментах предоставляемой

информации; создавать наглядные образы в виде схем, картинок, графики. В деятельности по выработыванию ОФГ применяются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения). Наглядную информацию в презентации позволяют построить объяснение логично, научно, при этом охватывается и зрительная, и слуховая и моторная память дошкольников.

Кейс-метод. Применяя технологию кейсов, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно исследуют познавательную информацию, финансовые ситуации и находят оптимальное решение, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто обрисовывать настоящие жизненные обстоятельства, а представлять собой цельный информативный комплекс, который позволяет ребенку понимать обстоятельства и находить один или несколько решений. Кейсы могут включать наборы проблемных изображений, фотографий, носителей аудио- или видеоинформации, книжки-малышки, загадки, головоломки, ребусы. Цель ребенка – самостоятельно найти решение проблемы. Нужно предоставить возможность детям подвергать анализу, делать выводы, основывать предположения.

Коллекционирование. Собирая, ребенок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.). Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, необходимо поддерживать интерес к созданию коллекции и к уже действующей коллекции: вместе с ребенком рассматривать ее, организовывать поиск информации, составлять рассказы и сказки о предметах, использовать экспонаты в играх, занятиях, театрализованных постановках, зарисовывать. Периодически коллекцию можно «переоформлять» – классифицировать по разным признакам. У детей необходимо воспитывать бережное отношение к коллекции. Рассказы о предметах коллекции позволяют детям обратить внимание на необычный вид и назначение, на «говорящие» детали.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.).

В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

– деятельность-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остается задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платежные и дисконтные карты, кошелек, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;

- медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Взаимодействие с семьей по формированию у детей экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Финансовая грамотность»;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворить.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

В содержание работы с родителями входят:

Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-

передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Можно создать страничку на сайте дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести родительский лекторий, консультации.

Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Все это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»:

- Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

- Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

- Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:

- профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;

- домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.;

- труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.;
- хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т.п.);
- увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы экономим бюджет», «Как мы копили деньги».

«Брейн-ринг». В игре принимают участие две команды. После того как ведущий задает вопрос, начинается обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает версию. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного – очередь отвечать переходит к соперникам. Для победы необходимо набрать 5 очков.

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу.

В процессе овладения финансово-экономическими категориями у детей будет обогащаться словарь, воспитываться чувство достоинства, сформируется опыт положительного финансового поведения, осознанного отношения к явлениям социально-экономической действительности.

Таким образом, на этапе дошкольного детства необходимо создать оптимальные условия для планомерного, последовательного введения детей в мир экономики и финансов.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: Электронный ресурс.
2. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: Вита-Пресс, 2017.
3. Бичева И.Б., Десятова С.В. Теоретико-методологические подходы к содержанию понятия «образовательная среда» // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: Сб. статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. 2017. С. 130–134.
4. Бичева И.Б., Мелентович А.В. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: Электронный научный журнал. 2018. № 4 (28).
5. Бичева И.Б., Степаненкова А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: Сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 тт. Мининский университет, 2019.
6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. М., 2019.
7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63.
8. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников: Образовательная программа. М.: Вита-Пресс, 2019.
9. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников. Издательство «ВАКО», 2019.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 176 с.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М.: Вита-Пресс, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. М.: Вита-Пресс, 2019.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников. М.: Вита-Пресс, 2019. 25 с.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Рассуждалки»: Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников. М.: Вита-Пресс, 2019. 61 с.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019.
16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. М.: Вита-Пресс, 2019.

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Методическое издание

**Финансовая грамотность
для детей дошкольного возраста**

Сборник материалов

Авторы-составители:

**РУМЯНЦЕВА Татьяна Борисовна,
КУЧЕНКО Елена Вадимовна**

Рецензент:

ГОЛЬЦОВА Алла Александровна

Техническая редакция:

редакционно-издательский отдел

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 21,25.

Эл. изд. Ок. 3,98 МБ. (170 с. Формат 60x84 1/8.) Заказ 051.

Костромской областной институт развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.

Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru