**Технологическая карта урока технологии по теме: «Изготовление жетонов для раздевалки»**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Румянцева Татьяна Борисовна, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин |
| **Место работы** | ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Урок проводится в рамках изучения разделов «Технологии обработки текстильных материалов» или «Технологии обработки конструкционных материалов»** |
| **Тема** **урока** | «Изготовление жетонов для раздевалки» |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ***☐ урок-закрепление***  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные:  - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  - готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; | |
| Метапредметные:  - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии;  - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения;  - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации поставленной задачи; | |
| Предметные:  - организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  - соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  — грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией;  - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  - выполнять художественное оформление изделий. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): дизайн-мышление, изготовление изделий, работа в группе | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Урок проводится с использованием технологии Дизайн-мышление. На уроке учащиеся работают в группах, парах. Учатся анализировать, размышлять креативно мыслить, делают выводы. Во время обучения используются такие методы и приемы, как Мозговой штурм, заполнение карты стейкхолдеров, карты эмпатии, сторителлинг.  **ЭОР:** [**https://rutube.ru/video/fa56f42b2d7eecaa3d8edf7750b1dc56/**](https://rutube.ru/video/fa56f42b2d7eecaa3d8edf7750b1dc56/)  **Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор  **Материалы для работы:** бумага, клей, ножницы, цветные карандаши или фломастеры. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| 1. *Разделить учеников на группы* 2. *Учебная установка: Изучить лист самооценки: сколько этапов включает в себя урок, назовите их, познакомьтесь с критериями оценки на уроке, согласны ли с ними?* 3. *Просмотр видеоролика* [**https://rutube.ru/video/fa56f42b2d7eecaa3d8edf7750b1dc56/**](https://rutube.ru/video/fa56f42b2d7eecaa3d8edf7750b1dc56/) 4. *Учебная установка: Определить тему урока* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*  ***Этап Эмпатия***   1. ***Составить карту стейкхолдеров (***в центре указываем предполагаемый продукт, в среднем круге, кто будет разрабатывать (внешние пользователи), в следующем круге –кто будет пользоваться) 2. ***Что нужно знать для того, чтобы изготовить жетон?*** |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*   1. *Предлагаю определить цель и задачи на урок* 2. *Подвожу итог сказанному:*   ***Цель:*** *Сегодня на уроке вы научитесь изготавливать прототип жетона для раздевалки*  ***Задачи:***  *- Провести опрос, анкетирование*  *- Зарисовать эскиз жетона*  *- Изготовить прототип жетона* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  ***Этап Эмпатия (продолжение)***  *1.* **Интервью** (разрабатываем вопросы для определения проблемы, выясняем чего хочет человек, каким видит жетон. Проводим опрос с участниками другой группы)  ***Этап Фокусировка***  ***Выполнить анализ собранного материала***  ***Составить карту эмпатии или интеллект – карту***  ***Карта эмпатии:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что пользователь думает о жетоне, как его представляет | Что делает (каковы его функции) | Что думает (предположения каким должен быть) | Что говорит (общие фразы, на которые можно обратить внимание) | |  |  |  |  |   ***Этап Генерация идей***  ***Мозговой штурм по направлениям:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Материал для изготовления жетона | Форма жетона | Дизайн жетона | Функции жетона | |  |  |  |  |   ***Этап Выбор идеи***  ***Выбрать оптимальный вариант по всем направлениям*** |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| 1. *Сформулируйте правила безопасного труда на рабочем месте* 2. *Каким требованиям должен соответствовать жетон?* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| ***Этап Прототипирование***  *Задание: Практическая работа «Создание прототипа жетона из подручных материалов»*  *Для выполнения практической работы используйте те знания и предположения, которые получили на уроке.* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Во время выполнения практической работы учащиеся применяют знания по математике - при расчете размеров детали жетона, черчения – при построении детали жетона, информатики – при построении или моделировании при помощи компьютерных программ.*   1. *Разработайте модель жетона при помощи программы «Компас – 3D»* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Практическая работа направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся. Так как во время ее выполнения ученики применяют на практике знания, полученные на других предметах.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Во время выполнения практической работы ученики используют знания, полученные ранее на уроке технологии по обработке различных материалов, дизайну изделий, закрепляют работу с различными инструментами и материалами, построению схем, чертежей.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| ***Этап Тестирование***   1. *Жетон представить заказчикам (пользователю)* 2. *Составить матрицу тестирования*  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что понравилось пользователю | Что не понравилось пользователю | Вопросы, которые возникли у пользователя | Идеи, которые возникли | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  1. *Если требуется вносим изменения и тестируем еще раз*   ***Этап Сторителлинг***   1. Написать историю о своем продукте (создаем сказку, рассказ). Создаем видео, фотоколлаж с предположением о том, что продукт применяется в жизни, описать функциональность жетона, показать, как работает. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Достигли ли поставленных в начале урока целей?  Подходит ли данная технология для проведения уроков технологии?  Будете ли использовать в своей деятельности?  *Прием «Лестница успеха»* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| *Домашнее задание должно быть творческим, например, придумать и зарисовать эскиз брелока для ключей* |