

РМО учителей русского языка и литературы «ГИА-2022: содержание и методические аспекты»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

**Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и
методики обучения КОИРО, к.филол.н.**

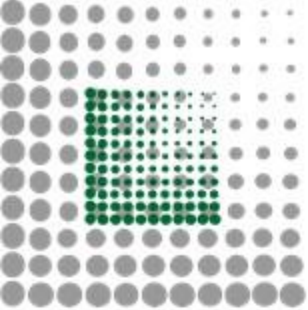
СТАТИСТИКА ЕГЭ- русский 2021

ЕГЭ -2979 чел. ГВЭ – аттестат – 233 чел.	Субъект Российской Федерации		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	4 (0,13%)	18 (0,6%)	1 (0,03%)
Средний тестовый балл	71,1	71,7	72,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	23,8%	25,6%	29,7%
Получили 100 баллов, чел.	6	5	11



СТАТИСТИКА ЕГЭ-русский

Предмет Русский	Средний балл по городу	Средний балл по области	Федераль ный балл
2020	72,87	71,74	71,6
2021	73,87	72,8	71,4



Лучшие выпускники РУССКИЙ ЯЗЫК

ОУ	2021 г.
Гимназия № 1 города Костромы	100
Лицей № 17 города Костромы	100 (2)
Лицей № 32 города Костромы	100 (2)
ЧОУ "Христианская гимназия «Свет миру»	100
Средняя общеобразовательная школа № 30 города Костромы	100
Управление образование г. Костромы	100
МБОУ СОШ № 6 г. Шарья	100
МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа»	100
Отдел образования г. Волгореченска	100

2017	2018	2019	2020	2021
10 чел.	9 чел.	6 чел.	5 чел.	11 чел.



Статистико-аналитический отчет

- Статистико-аналитический отчет размещен на сайте регионального сетевого методического объединения учителей русского языка:
http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib85/%D0%93%D0%98%D0%90_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.aspx

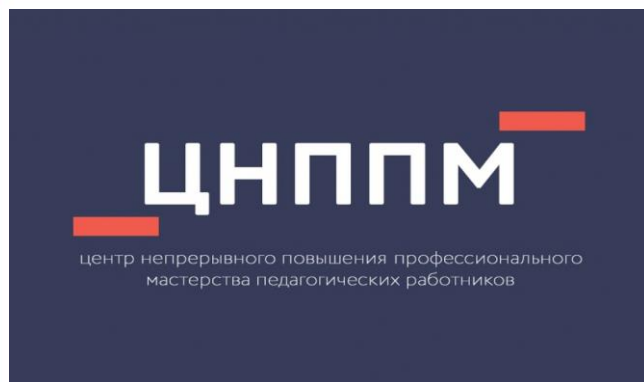


Задачи на 2021-2022 уч.год:

- Организовать **адресную методическую поддержку** учреждениям с низкими образовательными результатами.
- Развивать систему **внутренней оценки качества** образовательных результатов обучающихся.
- Обеспечить единство контрольных материалов при проведении **региональных мониторингов**.
- Продолжить выполнение комплекса мер по повышению уровня **объективности** проведения оценочных процедур на всех уровнях управления.
- Взять на особый контроль **«группу риска»** выпускников 11 классов.

РМО учителей русского языка и литературы

«Изменения ГИА-2022 по русскому языку: структура и содержание КИМ»



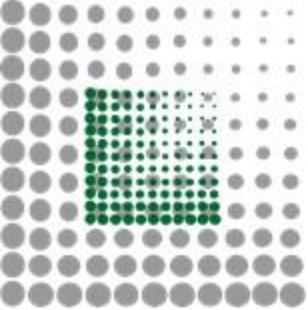
Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения КОИРО, к.филол.н.

**Распределение заданий по частям
экзаменационной работы**

Часть работы	Количество во заданий	Максима льный первичн ый балл	%	Тип задания
Часть 1	26	33	57%	с кратким ответом
Часть 2	1	25	43%	с разверну- тым ответом
ИТОГО	27	58	100%	

Лист освоения содержательных разделов ЕГЭ

№	Первичный балл	Содержательные разделы	сентябрь	октябрь	ноябрь
Часть 1					
1	1	Лингвистический анализ текста			
2	1	Средства связи предложений в тексте			
3	1	Лексическое значение слова			
4	1	Орфоэпические нормы			
5	1	Лексические нормы (паронимические пары)			
6	1	Лексические нормы. Редактирование предложения (ошибки)			
7	1	Морфологические нормы			
8	5	Синтаксические нормы			
9	1	Нормы орфографии. Правописание корней			
10	1	Нормы орфографии. Правописание приставок			
11	1	Нормы орфографии. Правописание суффиксов (кроме Н и НН)			
12	1	Нормы орфографии. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий			
13	1	Нормы орфографии. Правописание НЕ и НИ.			
14	1	Нормы орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.			
15	1	Нормы орфографии. Правописание Н и НН в различных частях речи.			
16	1	Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении			
17	1	Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.			
18	1	Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.			
19	1	Нормы пунктуации. Знаки препинания в СПП.			
20	1	Нормы пунктуации. Знаки препинания в СП с разными видами связи.			
21	1	Пунктуационный анализ предложения, текста.			
22	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.			
23	1	Функционально-смысловые типы речи.			
24	1	Лексическое значение слова (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, ФЭ).			
25	1	Средства связи предложений в тексте.			



В работу внесены следующие ИЗМЕНЕНИЯ

1. Из части 1 экзаменационной работы **исключено составное задание (1–3),** проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. **Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание,** проверяющее умение выполнять **стилистический анализ текста.**

Читательские умения (PISA)





Задание 1

Базовые понятия:

- текст, основные признаки текста, тема, главная мысль, позиция автора, аргументы, связность текста, цельность текста, композиция текста, средства связи предложений в тексте, язык художественной литературы, разговорная речь;
- публицистический, научный, официально-деловой стили речи;
- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Задание 1-3

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и **основа** национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)



Задание 1-2 (сценариев выполнения множество).

Задание 2. Самостоятельно подберите определяющее местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.



Задание 1

- Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются **термины** (*экология, агроэкология, гидроэкология и др.*), **тематическая группа слов, отражающая проблематику текста** (*культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.*).
- Использование **метафор** (*...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*); **антонимов** (*свой-чужой*), **сравнения** (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать **авторскую оценку** описываемым явлениям.
- Текст содержит **грамматические особенности**, характерные для письменной речи: **отглагольные существительные** (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.*), конструкции с **существительными в родительном падеже** (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.*).
- Выразительность текста обеспечивается **синтаксическими средствами**, среди которых есть ряды **однородных членов предложения, инверсия, вводные слова**.
- Текст относится к **научному стилю речи**, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции (**публицистический**).



В работу внесены следующие изменения

2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания **16**.



Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как его операми так и симфоническими произведениями.
2. Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.

(!!! В 2022 г. расширение языкового материала произойдет за счет включения в варианты ответов примеров с однородными и неоднородными определениями)

3. Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
4. В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время. (разные группы однор.чл.)
5. Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами. (ССП)

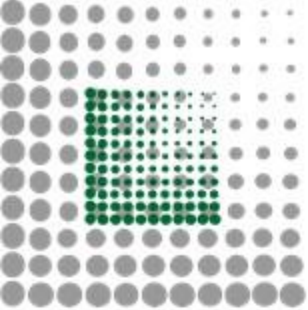
• **Ответ: 1,2,5 (один балл)**



Задание 19

В 2022 г. расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19. Проверка постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении не ограничится только случаями дистантного расположения союза (союзного слова):

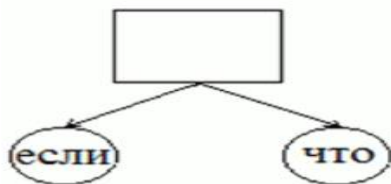
- **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- *(Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда) (3) [то я буду считать] (4) (что выполнил свой долг перед литературой).*
- **Ответ:** 34



- 1) "Если мне хотя бы в малой доле удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда" (односоставное, придаточное условия)
- 2) "то я буду скучать" (главная часть, двусоставное)
- 3) "что выполнил свой долг перед литературой" (односоставное, придаточное изъяснительное)

1. Повествовательное, невосклицательное.
2. Главная часть – № 2; придаточные – № 1 и 3.
3. Неоднородное соподчинение.
4. № 1 – придаточное условное; № 3 – придаточное изъяснительное.
5. при каком условии? что?

(если...), [то...], (что...).





Нормы оценивания

4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов (стр. 27-28 ДЕМО).

Уточнены баллы по критериям К7-К10 (орфография, пунктуация, грамматика, речь).



Первичный балл

5. Изменен с 59 до 58 первичный балл за выполнение работы.



Источники:

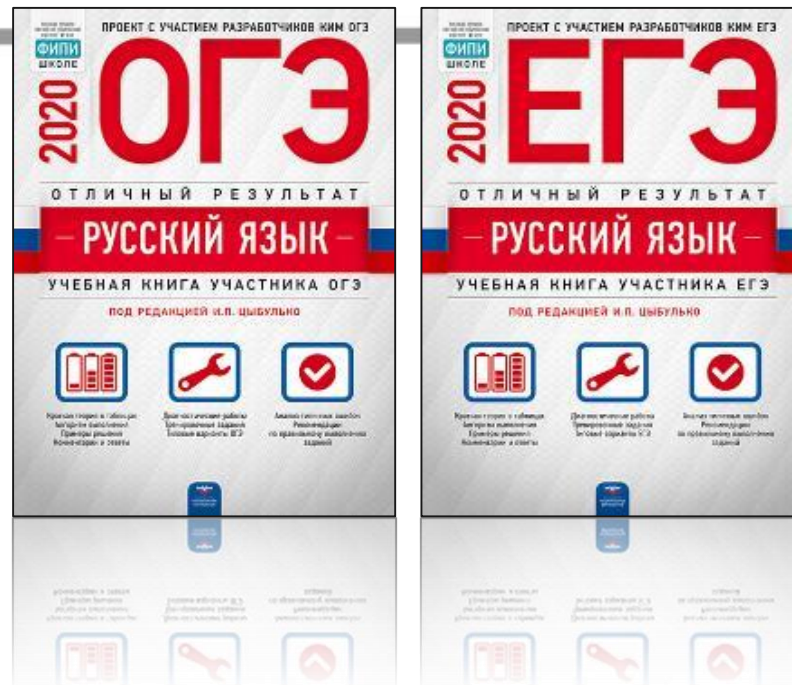
Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015 - 2021 гг.);
- Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.).

Учебные материалы для занятий

В пособиях по каждому типовому заданию экзаменационной работы:

- необходимая теоретическая информация, систематизированная в таблицах;
- пошаговое описание логики выполнения задания;
- анализ типичных ошибок и рекомендации по выполнению задания;
- примеры выполнения заданий с комментариями и ответами;
- тренировочные и типовые задания для индивидуальной работы с ответами;
- формуляры для записи ответов с целью отработки навыков заполнения бланков ответов.



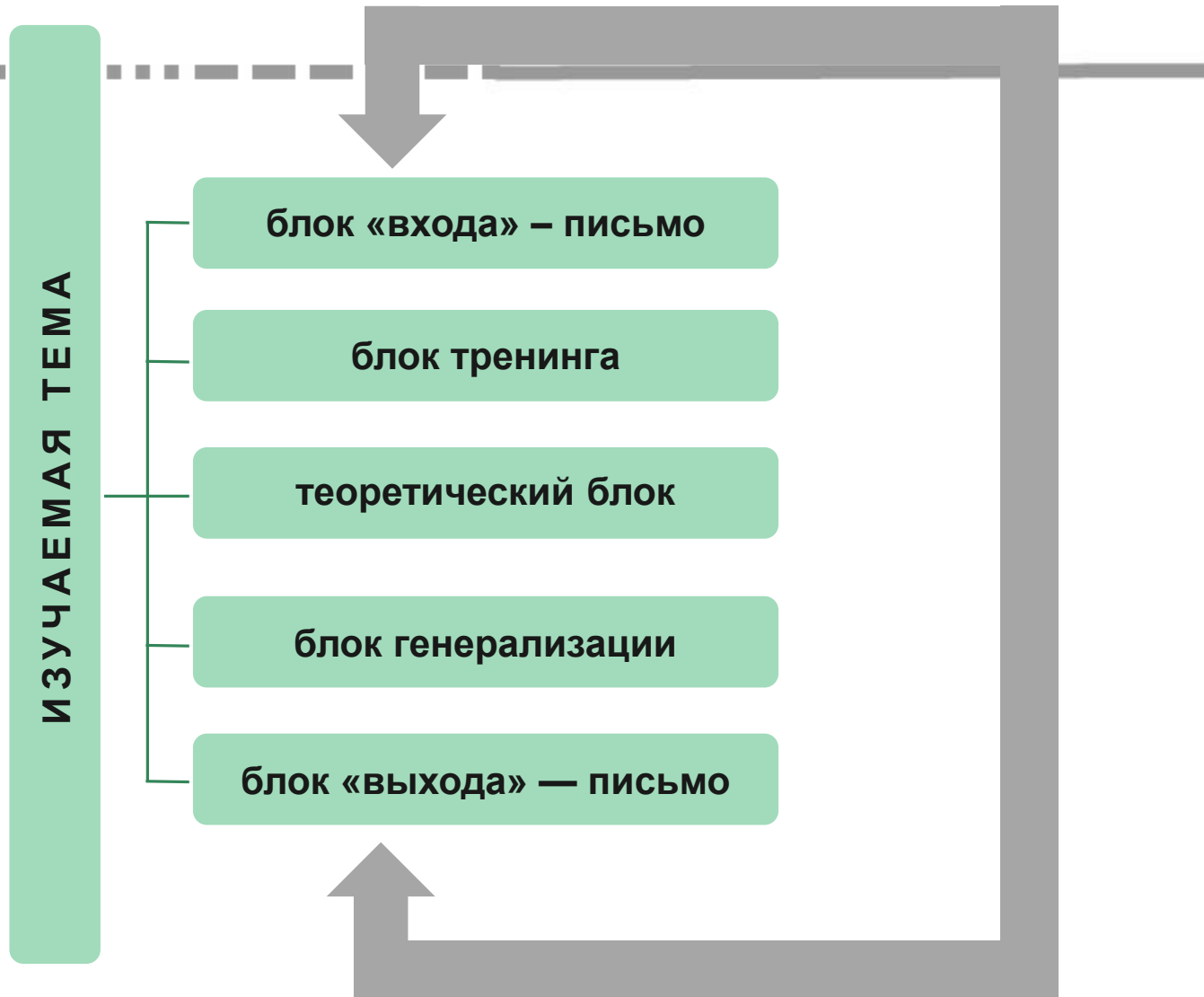
Издания адресованы учителям, обучающимся и выпускникам образовательных организаций среднего общего образования.

Модуль 1. Урок 3 (подготовка к ЕГЭ)

Маршрут урока.¶

1 часть (35 мин.)α		
1.→	Информация об уроке. · → α	6 мин. α
2.→	Текст. Задание 1, 2.α	4 мин.α
3.→	Орфоэпический тренингα	5 мин.α
4.→	Лексический тренинг. Паронимыα	10 мин.α
5.→	Работаем с фотографией. α	10 мин. α
2 часть. Работа с текстом (30 мин.)α		
6.→	¶ Работа с фотографией¶ Работа с текстом:¶ 1.→ Первое чтение¶ 2.→ Ответы на вопросы (сам. работа)¶ 3.→ Обсуждение ответовα	35 мин. ¶ 10 мин. ¶ ¶ 5 мин. ¶ 5 мин. ¶ 10 мин.α
3 часть. Самостоятельная работа (24 мин.)α		
7.→	Работа с текстом. Выполнение заданий ЕГЭ к тексту. α	9 мин. α
8.→	Работа с текстом. Средства выразительности.α	5 мин.α
9.→	Работа с текстом. Готовимся к заданию 27. α	10 мин. α
Подведение итогов урока (1 мин.)α		
α	Итогоα	90 мин.α

Структура урока (блоки)





Логика работы:

- **Задания 9-21**
- **Задания 7-8**
- **Задания 4-6**
- **Задания 1-3**
- **Задания 22-26**
- **Задание 27**



Преимущества персонифицированного подхода

1. Особенность – **ориентация на** потребности отдельного **ученика**. Потенциальный участник экзамена постоянно находится в зоне своего ближайшего развития.
2. Осуществляется **самоуправление** и **взаимоуправление** учебно-познавательной деятельностью.
3. **Обучающийся** работает в своем темпе, но **учится распределять** свое время.
4. Учащийся осуществляет рефлекссию в ходе обучения.
5. Подготовка к итоговой аттестации не сводится исключительно к выполнению того или иного задания ОГЭ или ЕГЭ.
6. Требуем от учителя осмысления не только своих целей, но и целей ученика, **предвидения** его затруднений.
7. Способствует **профессиональному росту учителя**, даёт возможность для самореализации. Учитель осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь.

**Региональное отделение
Общероссийской общественной
организации "Ассоциация учителей
литературы и русского языка"**

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%d0%90%d1%81%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f.aspx>



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Круглова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и методики обучения, к.филол.н.
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Адрес: ул. Ив. Сусанина, д. 52, ауд. 6

Тел. (4942) 31-77-91, 8-906-666-12-74

E-mail: ekruglova55@rambler.ru