

# **ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1. Что такое современное учебное занятие?**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 11.12.2020), «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность... Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» (п. 13). Таким образом, следует различать понятия урока и учебного занятия. Понятию учебное занятие шире, чем просто урок. При этом учебная деятельность шире, чем учебное занятие. В ходе лекции нас будет интересовать в первую очередь урок как один из вариантов организации учебного занятия.

Современное учебное занятие – это занятие, в котором прослеживаются определенные этапы; занятие, на котором учитель ставит перед обучающимися те или иные учебные задачи; занятие, на котором используются разнообразные формы организации учебной деятельности. Что же касается современного учебного занятия именно по русскому языку, то здесь необходимо подчеркнуть следующие признаки:

- в основе содержания такого занятия лежат современные лингвистические подходы и практики;
- дидактический материал представляет собой гармоничное соединение классического и аутентичного языкового контента;
- сверхзадачей преподавания русского языка в школе является формирование функциональной грамотности (в том числе в аспектах читательской и в целом коммуникативной грамотности).

## **2. Понятийный аппарат организации урочной деятельности**

Если взять укрупненные блоки, то структура современного учебного занятия включает следующие элементы: мотивационно-целевой этап, поисково-исследовательский этап, практико-ориентированный этап, контрольно-оценочный этап и рефлексивно-обобщающий этап. Причем в традиционном уроке мотивации, целеполаганию, актуализации знаний не уделялось столько внимания, сколько уделяется этим компонентам учебной деятельности сегодня. Поэтому часто структуру современного учебного занятия образно представляют в виде перевернутого треугольника, тем самым подчеркивая наметившуюся смену приоритетов в организации учебной

работы. Кроме того, традиционный урок отличается линейностью построения, а современный – нелинейностью. Значит, главное в современном уроке – его «стержень», «искра». Но поскольку применение знаний – это всегда обращение вовне, современный урок как будто старается выйти за свои пределы. Так в наши дни становится важным разнонаправленное взаимодействие в рамках урока:

- учеников;
- учителей разных предметов;
- всех субъектов с интернет-источниками;
- всех субъектов с внешней средой.

Вопрос типологии уроков русского языка также далеко не праздный. Философ и филолог С.С. Аверинцев в свое время отметил, что сказать принципиально новое в XXI веке не представляется возможным, потому что уже все давно сказано. Перефразируем слова и перенесем их на сферу типологии современного урока. Не существует принципиально новых типов урока, есть только их новые интерпретации и комбинации. Это хорошо прослеживается при сравнении традиционной классификации и той, которая стала популярной сегодня. Перечислим пары сосуществующих терминов (первый элемент в паре связан с традиционной парадигмой, а второй – с новейшей):

- комбинированный урок – развивающий (системно-деятельностный, контекстный) урок;
- урок усвоения новых знаний – урок «открытия» новых знаний (урок-исследование);
- урок закрепления изучаемого материала – урок комплексного применения новых знаний;
- урок повторения – урок рефлексии;
- урок систематизации и обобщения – урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности);
- урок проверки и оценки знаний – урок самоконтроля и самокоррекции.

Обратимся теперь к центральному понятию современного урока – учебная задача. Но начнем издалека – с понятия «учебное задание». Учебное задание – задание, направленное на усвоение учебного материала. Не всякое учебное задание является учебной задачей. Бытует, как минимум, два определения понятия «учебная задача». В целом эти определения пересекаются, однако каждое из них акцентирует внимание на определенных признаках. Давайте познакомимся с ними.

Учебная задача – вид учебного задания, требующий от обучающегося освоения обобщенного способа решения данной задачи в рамках учебной деятельности (= системы учебных действий и операций). Учебная задача – вид

учебного задания, имеющий определенную цель, лично значимую для обучающегося (= цель, которую перед собой ставит обучающийся).

Изучить идеальную модель, как учебного задания, так и учебной задачи вы можете более подробно в работах ученого-методиста О.Б. Логиновой. Отметим лишь, что основной ориентир современной учебной задачи тесно связан с международными и отечественными стандартами формирования и оценивания функциональной грамотности.

И наконец, остановимся на формах организации учебной деятельности, среди которых различают фронтальную, групповую, парную (как частный случай групповой) и индивидуальную.

Таким образом, в последующей нашей работе мы будем следовать единому плану: этап урока – пример учебной задачи – возможные организационные решения – формирование УУД. Не забываем, что смысл ФГОС второго поколения заключается в построении особой иерархии, в которой УУД находятся в приоритете по сравнению с предметной составляющей. Если быть более точными, то учитель любого предмета формирует УУД, используя учебное содержание своей предметной области.

### **3. Разбор основных этапов урока русского языка**

Мотивация осуществляется с опорой на эмоциональные проявления личности (яркость, новизну, занимательность); побуждение к учению (значимость знания вообще, осознание социального, прикладного значения учебного материала, связь учебного материала с будущей профессией); познавательные интересы и потребности (интерес к знаниям, увлеченность, любознательность).

Примером учебной задачи на мотивацию может служить урок по теме: «Орфоэпия» (5 класс), на котором учитель предлагает обучающимся посмотреть видеофрагмент социологического опроса, выявляющего знание носителей языка правильной постановки ударения в ряде слов. Далее звучит собственно учебная задача: «А как бы вы ответили на вопросы репортера?» С точки зрения организации предполагается фронтальная работа (опрос класса по желанию).

Очевидно, что мотивационные учебные задачи прежде всего рассчитаны на формирование личностных УУД: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов...» (ФГОС ООО, п. 9).

В основе теории и практики целеполагания лежат известные постулаты SMART-технологии. Цели должны быть конкретные, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные во времени. Принципиально важно, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель(-и) урока, будучи подведенными к этому учителем. Кроме того, в ходе урока цель, как якорь, не должна быть забыта. Нужно все время «поддерживать» акт целеполагания.

Пример учебной задачи на целеполагание возьмем из курса русского языка 7 класса. Тема урока: «Место причастия в системе частей речи». Ребята читают эпиграф к уроку: «Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» (М.В. Ломоносов). Учитель задает вопрос на основе прочитанного: «Каким образом можно сформулировать цель нашего урока?» Как вы понимаете, эпиграф в данном случае служит своеобразным «крючком» для целеполагания. Такой же «зацепкой» может быть список вопросов, на которые необходимо дать ответы на уроке. Работа с эпиграфом организуется как парная. Обучающиеся обсуждают в парах ответ на поставленный вопрос.

Учебные задачи на целеполагание прежде всего рассчитаны на формирование регулятивных УУД: «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи...»; «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные...»; «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами...» (ФГОС ООО, п. 10).

Актуализация знаний – это извлечение освоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего его использования. Это более широкое понятие, чем опрос. Не повторение изученного, а исключительно часть изучения нового материала. При актуализации знаний в полной мере реализуются педагогические принципы преемственности, движения от простого к сложному, от известного к неизвестному и др.

Так, при изучении темы: «Жаргонизмы» в 6 классе учитель может предложить учебную задачу в стиле «фактчекинг» (проверка достоверности сведений). Задача формулируется таким образом: «Вы знаете, что жаргонизмы – это слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы. Говорят, наши родители, бабушки и дедушки тоже использовали жаргонную лексику. Как вы думаете, это правда или ложь?» Данная учебная задача подразумевает фронтальную работу в виде голосования.

Учебные задачи на актуализацию знаний прежде всего рассчитаны на формирование коммуникативных УУД (помимо, естественно, познавательных УУД): «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение» (ФГОС ООО, п. 10).

Для этапа открытия новых знаний характерны следующие стадии: ситуация успеха, благополучия, полного понимания (на этапе актуализации знаний); ситуация разрыва, проблемы, затруднения; поиск выхода, способа решения проблемы, восстановления понимания, выдвижение гипотезы; подтверждение или опровержение гипотезы, построение нового знания, его артикуляция и визуализация.

Приведем пример соответствующей учебной задачи, основываясь на материале урока русского языка в 7 класс по теме: «Служебные части речи». Учитель дает в распоряжение учеников пакет информационных материалов. Например, он может выглядеть таким образом:

*В «Частотном словаре русского языка» части речи располагаются так:*

- 1) существительное – 26,65 – 1 место*
- 2) глагол – 17,12 – 2 место*
- 3) прилагательное – 9,37 – 5 место*
- 4) наречие – 8,096 – 6 место*
- 5) числительное – 1,17*
- 6) местоимение – 13,27 – 3 место*
- 7) союз – 7,39 – 7 место*
- 8) предлог – 11,1 – 4 место*
- 9) частица – 1,002*

Собственно учебная задача формулируется в следующем виде: «Изучите статистические данные. Сделайте выводы». С организационной точки зрения перед нами вариант групповой работы. Предполагается, что каждая группа работает с одинаковым пакетом материалов.

Относительно УУД отметим, что учебные задачи на открытие новых знаний самым тесным образом связаны с формированием познавательных УУД: «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» (ФГОС ООО, п. 10).

Практический этап современного урока обладает большим внутренним разнообразием. Это и воспроизведение обучающимися только что воспринятого материала, и работа с «помощниками» (опорной информацией), и решение типовых задач с попутным проговариванием, и полутворческие виды деятельности (например, иллюстрирование, т. е. подбор собственных примеров), и несложные самостоятельные работы, и, наконец, проектно-исследовательская деятельность.

Ярким примером упомянутого выше решения типовых задач с попутным проговариванием могут служить виды диктантов, использующиеся как форма работы сугубо на уроках русского языка: предупредительный, комментированный и объяснительный. Напомним, что суть предупредительного диктанта заключается в том, что ученик вначале объясняет, а потом пишет. В комментированном диктанте процессы объяснения и написания являются синхронными. Объяснительный диктант предусматривает объяснение после написания. Рекомендуется осуществлять постепенный переход от предупредительного диктанта через комментированный диктант к объяснительному.

В целом следует особое внимание обратить на особенности организации данного этапа именно на уроках русского языка:

- от анализа к синтезу и наоборот;
- комбинация дедуктивных и индуктивных приемов;
- возможно движение от минимальных языковых единиц к тексту, но возможно и обратное движение;
- чередование работы с подобранным учителем языковым материалом и работы с самостоятельно подобранным учениками языковым материалом (включая лингвистическое экспериментирование).

Для наглядности возьмем пример проектно-исследовательской учебной задачи из урока по теме: «Виды речевой деятельности» (10 класс). Обучающиеся знакомятся с известной «Декларацией прав читателя», составленной Д. Пеннаком. Учебная задача формулируется в таком виде: «Составьте по аналогии декларацию прав носителя языка». Решение учебной задачи рассчитано на групповую работу: «Декларация прав слушающего» (1 группа), «Декларация прав пишущего» (2 группа), «Декларация прав говорящего» (3 группа).

Весьма ценными могут быть советы по разработке задач проектно-исследовательского типа, данные ученым-методистом О.Б. Логиновой:

- возрастосообразность (содержание проектно-исследовательской деятельности должно поддерживать и инициировать формирование основных психологических новообразований данного периода возрастного развития);
- целесообразность оценки (содержание проектно-исследовательской деятельности должно позволять использовать такую систему инструментов и критериев, которая отвечает задачам и особенностям проектно-исследовательской формы работы).

Так же, как для этапа открытия новых знаний, для практического этапа характерно формирование познавательных УУД: «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»; «смысловое чтение»; «умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации...»; «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий...» (ФГОС ООО, п. 10).

Рефлексия – это способность рассматривать и оценивать свою деятельность, свои особенности, т. е. способность ставить и отвечать на вопросы типа: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?..» Категорически нельзя путать этап рефлексии с этапом контроля и оценивания.

Например, к рефлексивной учебной задаче можно отнести задачу, предложенную ученикам 6 класса при завершении темы: «Неологизмы» и знакомстве со списком «слов года» (с 2011 года по 2020 год): «Какие бы слова вы поместили в позицию «2021» и почему?» Это задача, предназначенная для индивидуальной работы. Используется интересный прием «Билет на выход».

Учебные задачи на рефлексию коррелируют с формированием личностных и регулятивных УУД: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию...» (ФГОС ООО, п. 9); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения»; «владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности» (ФГОС ООО, п. 10).

**Итак,** материалы данной лекции знакомят с основными ориентирами построения современного учебного занятия по русскому языку, в котором не менее 70% учебного времени должно отводиться на деятельность ученика и не более 30% – на деятельность учителя (слово учителя). Урок – это главная структурная единица учебного процесса, в которой, как в капле воды, отражается педагогическая концепция учителя. 40-45 минут учитель находится в состоянии постоянной концентрации. Не случайно это время работы учителя иногда сравнивают с работой авиадиспетчера или авиапилота. За урок учитель принимает до 200 решений, сталкивается в среднем с 15 конфликтными ситуациями. При этом за свою профессиональную жизнь учитель проводит более 25 000 уроков. И на каждом он помогает обучающимся сделать еще один шаг в своем развитии. Все это может быть достижимо только с помощью овладения эффективными приемами проектирования урока. Данная функция является одной из центральных в профессиограмме педагога-предметника.