

2021 год. Школа современного учителя русского языка

Организация урочной деятельности по русскому языку



Доцинский Роман Анатольевич, к.п.н., председатель
предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку
г. Москвы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 11.12.2020):

- П. 13. «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность... Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность».
- П. 18.3.1. «Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов».

Что такое современное учебное занятие?

- занятие, в котором прослеживаются определенные этапы;
- занятие, на котором учитель ставит перед обучающимися те или иные учебные задачи;
- занятие, на котором используются разнообразные формы организации учебной деятельности

Что такое современное учебное занятие по русскому языку?

- в основе содержания – современные лингвистические подходы и практики;
- дидактический материал – это гармонично соединенный классический и аутентичный языковой контент;
- сверхзадача преподавания – формирование функциональной грамотности (в том числе в аспектах читательской и в целом коммуникативной грамотности)

Структура учебного занятия

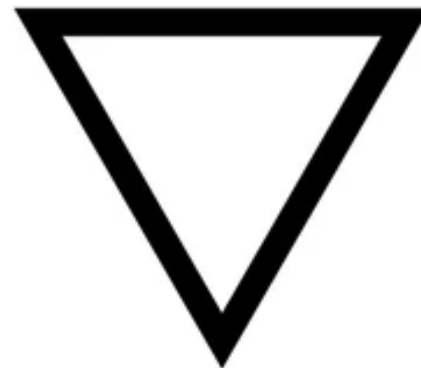


Взяты лишь укрупненные блоки!

Основные выводы

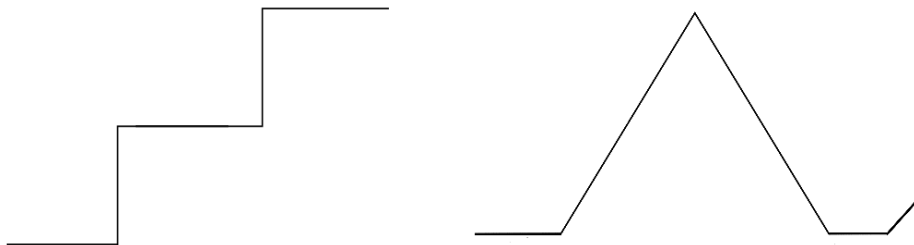


Традиционный
урок

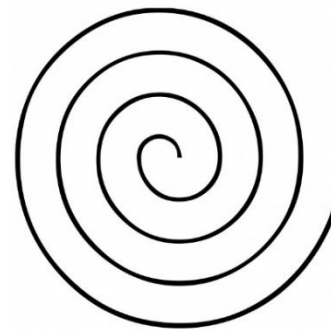


Современный
урок

Основные выводы



Традиционный
урок



Современный
урок

К вопросу о типологии уроков русского языка

БЫЛО:

1. Комбинированный урок
2. Урок усвоения новых знаний
3. Урок закрепления изучаемого материала
4. Урок повторения
5. Урок систематизации и обобщения
6. Урок проверки и оценки знаний

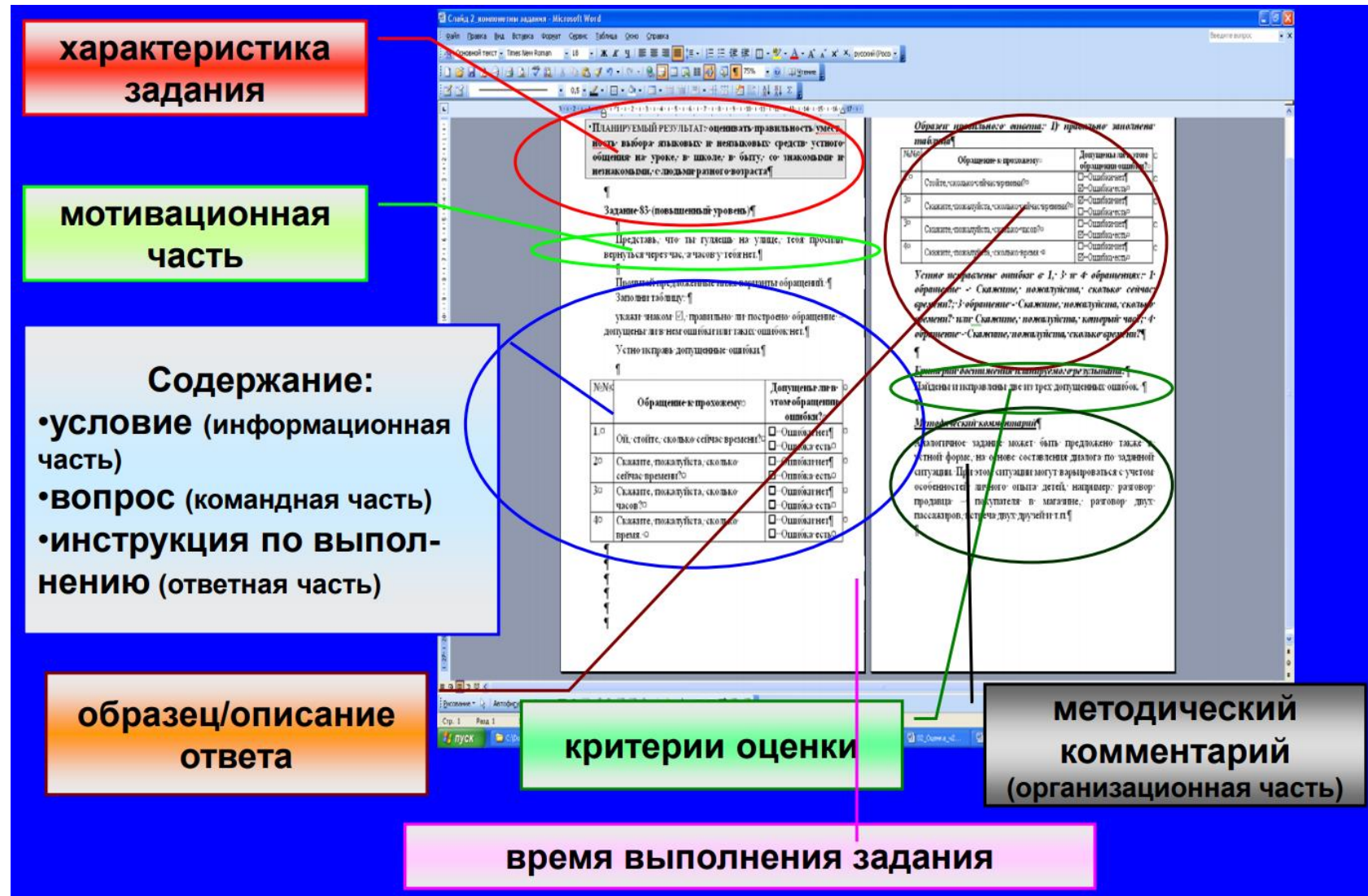
СТАЛО:

1. Развивающий (сист.-деят., контекстный) урок
2. Урок «открытия» новых знаний (урок-исследование)
3. Урок комплексного применения новых знаний
4. Урок рефлексии
5. Урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности)
6. Урок самоконтроля и самокоррекции

Понятие учебной задачи

- Учебное задание – задание, направленное на усвоение учебного материала.
- Учебная задача – вид учебного задания, требующий от обучающегося освоения обобщенного способа решения данной задачи в рамках учебной деятельности (= системы учебных действий и операций).
- Учебная задача – вид учебного задания, имеющий определенную цель, лично значимую для обучающегося (= цель, которую перед собой ставит обучающийся).

Идеальная модель учебного задания (по О.Б. Логиновой)

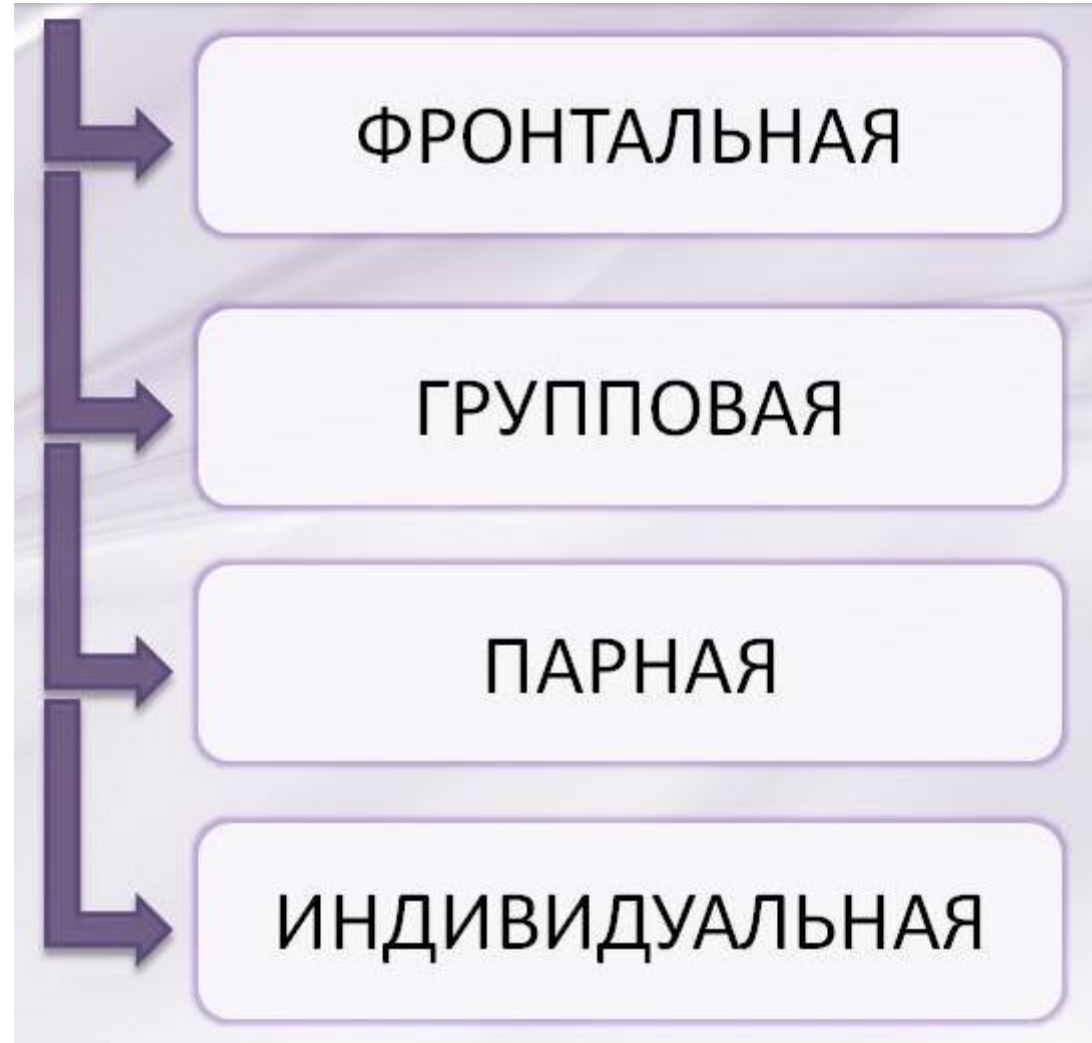


Идеальная модель учебной задачи (по О.Б. Логиновой)

- Уход от формализма (потери связи с реальностью) за счет ситуативности (жизненности, квазижизненности).
- Способствование лучшему осознанию учебного материала.
- Перевод знаний из пассивных в активные (акцент на использовании, применении знаний).
- Стимулирование интеграции и переноса знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений (проблематизация, постановка в новые, неизвестные ранее условия).

**Ориентация
на стандарты
функциональной
грамотности**

Формы организации учебной деятельности



Работаем по единому плану

- Этап урока.
- Пример учебной задачи.
- Возможные организационные решения.
- Формирование УУД.

Осуществляется с опорой на:

- эмоциональные проявления личности: яркость, новизну, занимательность;
- побуждение к учению: значимость знания вообще, осознание социального, прикладного значения учебного материала, связь учебного материала с будущей профессией;
- познавательные интересы и потребности: интерес к знаниям, увлеченность, любознательность.

Пример учебной задачи



Тема урока: «Орфоэпия» (5 класс).

**Посмотрите видеофрагмент.
А как бы вы ответили на вопросы
репортера?**

(для этого необходимо скопировать ссылку и вставить ее в адресную строку)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13413781561140379554&from=tabbar&parent-reqid=1625564768335665-5767793134822524644-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-4909&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81>



Фронтальная работа.

Опрос класса (по желанию).

(для этого необходимо скопировать ссылку и вставить ее в адресную строку)



<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13413781561140379554&from=tabbar&parent-reqid=1625564768335665-5767793134822524644-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-4909&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81>

ФГОС ООО (П. 9. 2.):

- 1) «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов...»





Принципиально важно, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель(-и) урока, будучи подведенными к этому учителем. Кроме того, в ходе урока цель, как якорь, не должна быть забыта. Нужно все время «поддерживать» акт целеполагания.

Пример учебной задачи

«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».

(М.В. Ломоносов.)



Тема урока: «Место причастия в системе частей речи» (7 класс).

Каким образом можно сформулировать цель нашего урока?

«Сии глагольные
имена служат
к сокращению
человеческого
слова, заключая
в себе имени и
глагола силу».

(М.В. Ломоносов.)



Парная работа.

Обсудите в парах ответ на вопрос.

ФГОС ООО (п. 10.):

- 1) «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи...»;
- 2) «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные...»;
- 3) «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами...».



- Это извлечение освоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего его использования.
- Это более широкое понятие, чем опрос.
- Это не повторение изученного, а часть изучения нового.
- Это реализация педагогических принципов преемственности, движения от простого к сложному, от известного к неизвестному и др.

Пример учебной задачи

Тема урока: «Жаргонизмы»
(6 класс).

Фактчекинг. Вы знаете, что жаргонизмы – это слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы. Говорят, наши родители, бабушки и дедушки тоже использовали жаргонную лексику. Как вы думаете, это правда или ложь?



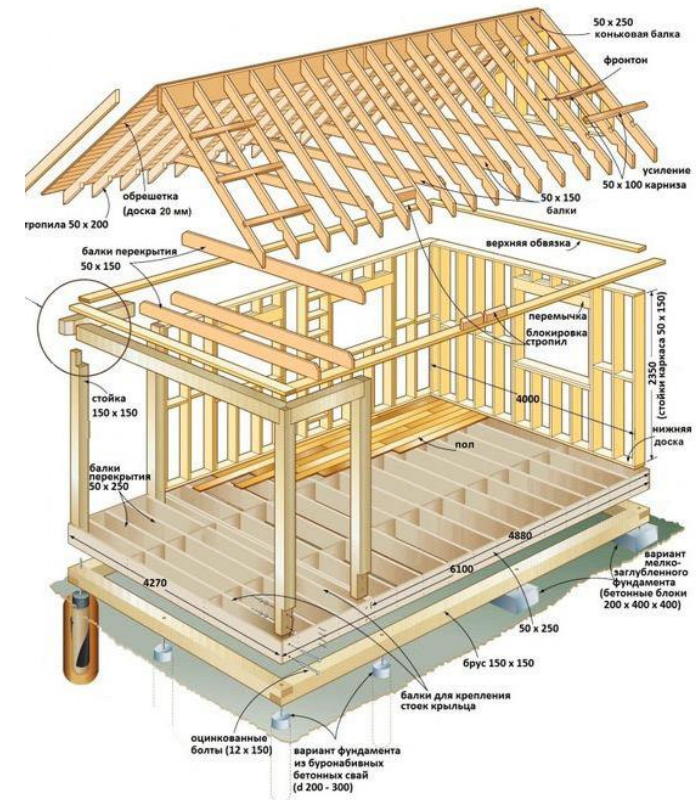
Фронтальная работа.

Прием голосования.



ФГОС ООО (П. 10.):

- 9) «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».



- Ситуация успеха, благополучия, полного понимания (на этапе актуализации знаний).
- Ситуация разрыва, проблемы, затруднения.
- Поиск выхода, способа решения проблемы, восстановления понимания, выдвижение гипотезы.
- Подтверждение или опровержение гипотезы, построение нового знания, его артикуляция и визуализация.

Пример учебной задачи

Тема урока: «Служебные части речи» (7 класс).

Изучите статистические данные.

Сделайте выводы.

В «Частотном словаре русского языка» части речи располагаются так:

- 1) существительное – 26,65 – 1 место
- 2) глагол – 17,12 – 2 место
- 3) прилагательное – 9,37 – 5 место
- 4) наречие – 8,096 – 6 место
- 5) числительное – 1,17
- 6) местоимение – 13,27 – 3 место
- 7) союз – 7,39 – 7 место
- 8) предлог – 11,1 – 4 место
- 9) частица – 1,002



Ссылка на источник: <http://morphologyonline.ru/chasti-rechi.html>.



Ссылка на источник: <http://morphologyonline.ru/chasti-rechi.html>.

Групповая работа.

Предполагается, что каждая группа работает с одинаковым пакетом материалов.

ФГОС ООО(П. 10.):

- 6) «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».



Внутреннее разнообразие данного этапа урока:

- воспроизведение обучающимися только что воспринятого материала;
- работа с «помощниками» (опорной информацией);
- решение типовых задач с попутным проговариванием;
- полутворческие виды деятельности (например, иллюстрирование, т. е. подбор собственных примеров);
- несложные самостоятельные работы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Особенности организации данного этапа на уроках русского языка:

- от анализа к синтезу и наоборот;
- комбинация дедуктивных и индуктивных приемов;
- возможно движение от минимальных языковых единиц к тексту, но возможно и обратное движение;
- чередование работы с подобранным учителем языковым материалом и работы с самостоятельно подобранным учениками языковым материалом (включая лингвистическое экспериментирование).

Пример учебной задачи

Декларация прав читателя

Автор: Д. Пеннак

Иллюстрации: Квентин Блейк



1 Право не читать



2 Право пропускать



3 Право не дочитывать



4 Право перечитывать



5 Право читать то, что хочется



6 Право погрузиться в мир книги



7 Право читать там, где хочется



8 Право читать обрывками



9 Право читать вслух



10 Право молчать о прочитанном

10 прав – один запрет!
Никогда не шепчетесь
над теми, кто не
читает – а то они
так и не начнут.



Тема урока: «Виды речевой деятельности» (10 класс).

Составьте по аналогии декларацию прав носителя языка.

Организационная форма

Декларация прав читателя

Автор: Д. Пеннак

Иллюстрации: Квентин Блейк



1 Право не читать



2 Право пропускать



3 Право не дочитывать



4 Право перечитывать



5 Право читать то, что хочется



6 Право погрузиться в мир книги



7 Право читать там, где хочется



8 Право читать обрывками



9 Право читать вслух



10 Право молчать о прочитанном

10 прав – один запрет!
Никогда не шлейтесь
над теми, кто не
читает – а то они
так и не начнут.



Групповая работа.

- Декларация прав слушающего.
- Декларация прав пишущего.
- Декларация прав говорящего.

ФГОС ООО (П. 10.):

- 7) «умение создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»;
- 8) «смысловое чтение»;
- 10) «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации...»;
- 11) «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий...»



Способность рассматривать и оценивать свою деятельность, свои особенности, т. е. способность ставить и отвечать на вопросы типа:

- Что я делаю?
- Как я делаю?
- Почему я делаю так, а не иначе?..

Не путать с этапом контроля и оценивания!

Пример учебной задачи

Цифры и факты ————— Яндекс

Новые слова в поиске

2020 ауф, локдаун, падра

2019 вислово, фудпорн, бумер

2018 сквиши, хайли лайкли, чуитс

2017 хайп, спиннер, эцкере

2016 вейперы, дратути, брексит

2015 кек, скр, ничоси

2014 селфи, титушки, лифтбек

2013 лалка, френдзона, лойс

2012 ультрабук, слоупок, репост

2011 ванилька, свэг, ретвитнуть



Самые популярные новые слова из запросов с уточнениями «что это», «что значит» и «что такое», про которые в данный год стали спрашивать минимум в 10 раз чаще, чем в предыдущий.

Тема урока: «Неологизмы»
(6 класс).

Какие бы слова вы поместили
в позицию «2021» и почему?

Индивидуальная работа.

Использование приема «Билет на выход».

Цифры и факты ————— Яндекс

Новые слова в поиске

2020 ауф, локдаун, падра
2019 вислово, фудпорн, бумер
2018 сквиши, хайли лайкли, чуитс
2017 хайп, спиннер, эцкере
2016 вейперы, дратути, брексит
2015 кек, скр, ничоси
2014 селфи, титушки, лифтбек
2013 лалка, френдзона, лойс
2012 ультрабук, слоупок, репост
2011 ванилька, свэг, ретвитнуть



Самые популярные новые слова из запросов с уточнениями «что это», «что значит» и «что такое», про которые в данный год стали спрашивать минимум в 10 раз чаще, чем в предыдущий.

ФГОС ООО:

- П. 9. 2) «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию...».
- П. 10. 4) «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения»;
- 5) «владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».



Важно помнить!

Способность обучающихся к освоению нового неодинакова на протяжении урока:

- 1 – 4 мин. – 60% информации
- 5 – 23 мин. – 80%
- 24 – 34 мин. – 50%
- 35 – 45 мин. – 6%

Важно помнить!

На уроке русского языка должны найти свое законное место все четыре вида речевой деятельности:

