

Школа современного учителя русского языка

Специфика русского языка как учебного предмета



Доцинский Роман Анатольевич,
кандидат педагогических наук, Почётный работник образования г.
Москвы, автор учебных пособий по русскому языку, председатель
предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку г. Москвы

ФГОС второго поколения

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в ред. от 11.12.2020).
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 11.12.2020).
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. от 11.12.2020).

Примерные основные образовательные программы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Концепция преподавания предмета

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р).

Роль русского языка в системе общего образования

- Предмет, который обязан изучаться с 1 по 11 класс.
- Предмет, который входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» или «Русский язык и литература».
- Предмет обучения и средство изучения всех остальных предметов.
- Тесная связь с картиной мира человека («языковая картина мира») и его личностью («языковая личность»).

Классическое представление о целях и задачах обучения русскому языку

- Знание как результат осознанного усвоения теории: языковых и речевых понятий, фактов, закономерностей, определений и правил.
- Умение как практическая способность обучающегося выполнять определенные языковые и речевые действия.
- Навык как автоматизированное умение, сформированное путем неоднократного повторения.
- Компетенция как совокупность полученных знаний, умений и навыков и готовность применять их для решения различных учебных, профессиональных и жизненных задач.

Глоссарий компетентностного подхода применительно к русскому языку

- **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – элементарные сведения из области лингвистики, русистики, осведомленность о русском языке как общественном явлении.
- **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – информация о языке как знаковой системе, владение языковыми нормами, обеспечивающими понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность.
- **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – способность на практике использовать основные виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.
- **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, региональных особенностей языка.

Приоритеты с точки зрения ФГОС (на примере ФГОС ООО)

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; **КОМ**
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; **КУЛЬТ**
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; **КУЛЬТ**
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; **Л**
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа; **Я**
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса; **Я**
- 7) овладение основными нормами литературного языка **Я**

Приоритеты с точки зрения ФГОС второго поколения

- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – способность на практике использовать основные виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.
- КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, региональных особенностей языка.
- ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – элементарные сведения из области лингвистики, русистики, осведомленность о русском языке как общественном явлении.
- ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – информация о языке как знаковой системе, владение языковыми нормами, обеспечивающими понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Преимственность в системе контроля и оценки качества обучения русскому языку



Текстоцентризм школьного курса

- Признание текста в качестве важнейшей единицы обучения русскому языку.
- Это изучение языка прежде всего на текстовой основе.
- Если есть возможность на уроке не ограничиваться при подборе дидактического материала словом, словосочетанием, предложением, а сразу выходить на уровень текста, то этой возможностью учитель обязательно должен воспользоваться.
- Урок русского языка в современном понимании часто рассматривается как сверхтекстовое единство.

Уровни компетенции (на примере ПООП ООО)

- Базовый или углубленный (продвинутый или высокий) уровни компетенции.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры...

Структура и содержание курса русского языка

Тематические блоки:

- Общие сведения о языке.
- Система языка по уровням и единицам (фонетика и графика, морфемика, словообразование и этимология, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).
- Правописание (орфография и пунктуация).
- Развитие речи (обогащение речи, культура речи, стилистика, речеведение (текстоведение), развитие связной речи).

Не совпадают с реальными разделами в программах и учебниках!

Структура и содержание курса русского языка

Реальные тематические разделы:

- Развитие речи, как правило, в каждом тематическом разделе.
- Орфография традиционно связывается с изучением фонетики и графики, морфемики, словообразования и этимологии, морфологии.
- Пунктуация традиционно связывается с изучением синтаксиса.

Структура и содержание курса русского языка

Последовательность изучения:

- Пропедевтическое освоение синтаксиса – во всех программах и учебниках по русскому языку для 5 класса.
- По остальным позициям известны два пути: линейный и линейно-ступенчатый.
- Полностью концентрический путь изучения материала не находит отражения в курсе русского языка.

Межпредметные связи на уроках русского языка

- Межпредметные связи – это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами.
- Во-вторых, это организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений.

Терминологические пересечения (смежные понятия)

- Общие единицы изучения на русском и иностранном языках.
- Художественные средства выразительности на русском языке и литературе.
- В русском языке: *развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект*; в истории и обществознании: *развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ*.
- В русском языке: *порядковые, количественные, дробные числительные*; в математике: *количество, число, дробь*.
- В русском языке: *звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение*; в музыке: *голос, тон, речитатив, тембр*.

Коммуникативно-речевые пересечения

- В русском языке: типы речи.
- В географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы.
- В химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни.
- В математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы.
- В биологии: характеристики органов, тканей и систем органов.
- В литературе: рассуждение о поступках героев.
- В изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи.

- Неконтекстные «включения». В этом случае используются отдельные слова (или тематические группы слов, словосочетаний, предложений), отражающие содержание того или иного школьного предмета.
- Контекстные «включения». Предполагается, что на уроках русского языка в качестве дидактического материала активно используются тексты, содержащие отдельные сведения из других (нелингвистических) предметов.