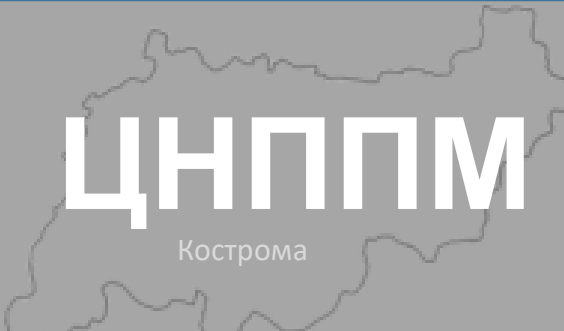




ЦНППМ

Кострома

Практикум 3

Разработка заданий по читательской грамотности

Малкова Лариса Александровна

Какие требования к практической работе?

В заданиях должны проверяться следующие группы читательской грамотности?

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмыслять и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Задания должны быть представлены в следующих формах

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Как оценивать работы ?

Учитель разработал 3 задания на оценку умения находить и извлекать информации	Да\Нет
Учитель разработал 3 задания на оценку умения интегрировать и интерпретировать информацию	Да\Нет
Учитель разработал 2 задания на осмысление и оценивание содержания и формы текста.	Да\Нет
Учитель разработал задания с множественным выбором правильных ответов	Да\Нет
Учитель разработал задания с развернутым ответом	Да\Нет
Учитель разработал задания на сопоставления	Да\Нет
Учитель разработал задания на исключение неправильных утверждений	Да\Нет

– зачёт, если «ДА»
выбрано 7 раз;

– незачёт, если «ДА»
выбрано 6 и
менее раз.

методические разработки

[illegible]

Куда размещать свои работы? Где узнать
результаты экспертизы?

Практикум 3. Разработка заданий по функциональной грамотности обучающихся	
Задание	Практикум 3 Работы слушателей_читательская грамотность + Создать ↑ Отправить ↻ Поделиться ✓ Имя Изменено Кем изменено работы слушателей ... 40 мин назад Лариса А. Малкова

Перетащите сюда файлы для отправки

Оценивание работ "Разработка заданий по читательской грамотности"

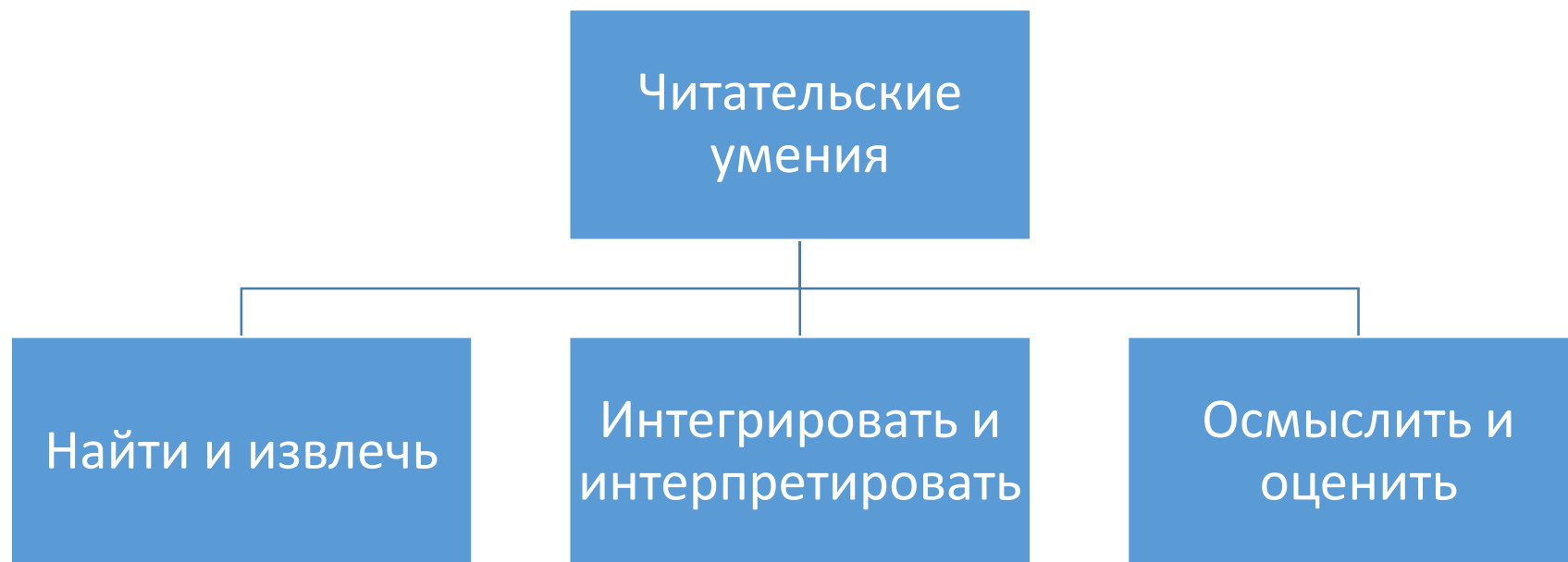
В какие сроки надо завершить третий практикум?

Все работы должны
быть:

- 1) разработаны
- 2) размещены на сайте
- 3) оценены

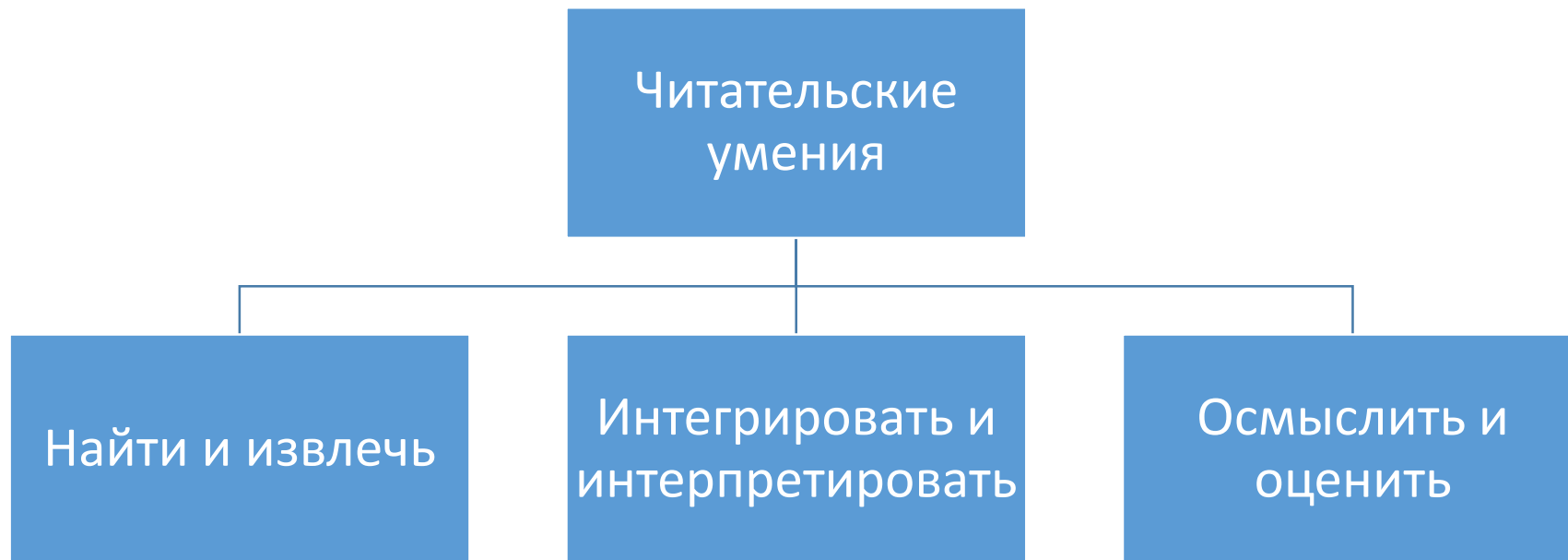
До 18 ноября

Условием допуска к итоговой аттестации в Академии является наличие трех зачетов, полученных в регионе.



Найти и извлечь

- Просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.
- Поиск и извлечение информации из текста - поиск информации среди нескольких текстов позволяет выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.



Интегрировать и интерпретировать

- Выявление буквального смысла - понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.
- Обобщение и формулирование выводов - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке. Такие задания требуют от учащегося сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка.
- Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках - интеграция фрагментов информации, извлеченных из двух или более текстов.

Читательские умения

Осмыслить и оценить

- Верификация текста - оценка достоверности, актуальности, точности, объективности информации в тексте. Читатели должны оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как автор подает информацию.
- Размышление над содержанием и формой - оценка способа выражения точки зрения автора и/или его цели. Такие задания часто требуют от учащегося обратиться к собственному опыту и знаниям, чтобы сравнить и сопоставить разные взгляды или сформулировать свою точку зрения.
- Обнаружение и устранение противоречий - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существуют противоречия, необходимо понять, какими способами их возможно устранить. Например, для решения задания вида «Обнаружение и устранение противоречий» от учащегося может потребоваться установить, придерживаются ли два автора единой позиции по какому-либо вопросу, или определить точку зрения каждого из них. Кроме того, такие задания требуют от учащегося проанализировать достоверность источников и наглядно продемонстрировать, что автор использует в тексте только ту информацию, которая была взята из надежных источников.

Тексты

Количество гипертекстовых связей

- Единый текст - текст, написанный одним или группой авторов и имеющий дату написания или публикации, а также название или номер.
- Составной текст - тексты, написанные разными авторами и имеющие разное время публикации, названия или номер.

Организация и Навигация

- Статические тексты - это тексты с простой организацией и незначительным количеством навигационных инструментов; как правило, состоят из одной или нескольких линейно расположенных страниц.
- Динамические тексты - это тексты с более сложной, нелинейной организацией и большим количеством навигационных инструментов.

Формат

- Сплошные тексты - это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.
- Несплошные тексты - это тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы.
- Смешанные тексты - это тексты, состоящие из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов.

Тексты

Тип

- Описание - это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве. Типичный вопрос для таких текстов - это вопрос, начинающийся с вопросительного слова «что» (например, описание определенного места в книге о путешествиях или дневнике, географическая карта, онлайн-расписание полетов или описание характера, функции или процесса в техническом руководстве).
- Повествование - это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов во времени. Повествование обычно отвечает на вопросы, которые начинаются с вопросительного слова «когда» или «при каких обстоятельствах» (например, доклад, новостной сюжет, роман, краткий рассказ или пьеса).
- Изложение - это тип текста, который дает объяснение тому, как различные элементы объединяются в целое, и часто отвечает на вопрос «как» (например, научная статья, схема модели памяти, график, демонстрирующий изменения в численности населения, концептуальная карта).
- Аргументация - это тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Аргументационные тексты часто отвечают на вопрос «почему». Важными суб-элементами аргументационных текстов являются тексты-убеждения и тексты, выражающие мнения, ссылающиеся на мнения и точки зрения. Примерами таких текстов являются письма к редактору, сообщения на онлайн-форуме и отзывы о книге или фильме в интернете.
- Инструкция - это тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить (например, рецепт, инструкция по оказанию первой помощи или руководство по работе с программным обеспечением).

Пример задания: Находить и извлекать информацию

«Человеческое общество - это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой - люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой... Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...»

Задание с развернутым ответом:

Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

Пример задания: Находить и извлекать информацию

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Страна Z	Страна Y
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, так как их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затруднились ответить	10	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z.
- 4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.
- 5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

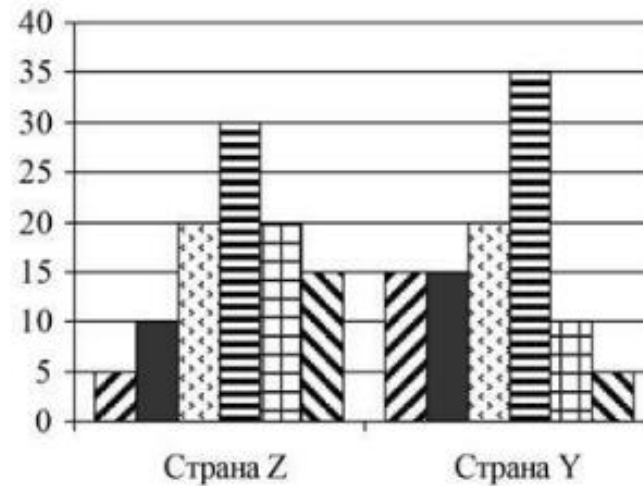
Типы заданий:

- Задания выбор всех правильных ответов;
- Задания на исключение неправильных утверждений.

Примеры заданий: Интерпретация и интеграция информации

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Текст 1 Гражданство в древних Афинах

З.М. Черниловский – российский ученый-юрист

Всей совокупностью прав и привилегий пользовались только те лица (мужского пола), у которых отец и мать были природными и полноправными гражданами Афин.

Гражданство приобреталось с 18-летнего возраста. Затем в течение двух лет юноша проходил военную службу. С 20 лет ему разрешалось участвовать в народном собрании... Формальное равенство полноправных граждан не исключало их фактического неравенства, определяемого неравенством имуществ. Положение отпущенных на волю рабов было близко к положению иностранцев. Несмотря на все ограничения, метэк и вольноотпущенник были в глазах закона лицами. За ними признавалось человеческое достоинство. Иное дело раб. Раб был только вещью, ее живым подобием. Его можно было продать и купить, отдать всем.

Особое внимание заслуживает положение женщин в Афинах. Ни политических, ни гражданских прав они не имели.

Текст 2 Гражданство в Древнем Риме.

З.М. Черниловский – российский ученый-юрист

Римское гражданство приобреталось рождением от полноправных отца и матери... По достижению совершеннолетия римский юноша приводился отцом на форум и записывался в трибу. С этого момента гражданин становился политически равноправным.

Римское гражданство утрачивалось с продажей в рабство за долги или преступления, а также вследствие ссылки или изгнания.

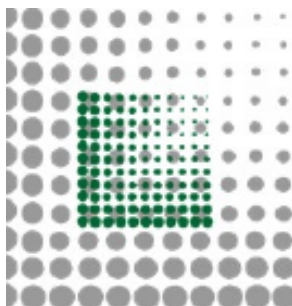
Политическое равноправие не означало еще полноправия «гражданского», т.е. права распоряжаться имуществом. Пока был жив отец, сын по традиции, находился под его властью, никаких сделок с вещами и деньгами он не мог совершать, если на это не имелось разрешения отца. Как политические, так и гражданское полноправие было достоянием мужчин ... Влияние женщины было косвенным, но довольно значительным. Воспитание детей, положением хозяйки дома, родственными связями, своим умом, обаянием, наконец, своим героизмом римские женщины не раз оказывали решающее влияние на судьбу родного города...

Задание на сопоставление

В чем сходство и различие характеристик древнеафинского и древнеримского гражданства?

Сделайте вывод, где было больше прав у граждан.

Пример задания: Осмыслять и оценивать содержание и форму текста



ФАКТЫ



98-летний нищий, дедушка Добри часто стоит у собора святого Александра Невского в Софии. Каждый день он рано встает и проходит 10 км от своей деревни Баилово до столицы. В 2010 году во время съемок документального фильма о соборе, журналист болгарского телевидения сделал в архивах церкви шокирующее открытие — самое щедрое частное пожертвование, которое когда-либо получал собор— 40 000 евро было сделано старым нищим — дедушкой Добри.

98-летний святой не касается ни одной копейки из денег, которые ему подают. Он живет на свою пенсию в 100 евро в месяц, а также на неденежные подаяния в виде фруктов и хлеба. Дедушка Добри помогает и многим другим, например, он оплатил коммунальные счета детского дома, оказавшегося на грани отключения тепла и света.

- 1) Оцените поведение героев этих примеров
- 2) Почему именно так Вы их оценили?
- 3) Каких отношений могут касаться эти и подобные ситуации?

Кенийский бегун Абель Мутаи лидировал в кроссе, который проходил в испанской Наварре в декабре 2012-го года. Бегун думал, что уже пересёк финишную черту, на самом же деле до неё оставалось около 10 метров.

Испанский бегун, Иван Фернандес Анайя, претендующий на второе место, вполне мог взять золото, однако не сделал этого. Вместо этого Фернандес Анайя догнал Мутаи, и жестом предложил ему финишировать первым. Позднее Фернандес Анайя заявил, что не заслужил первого места, и предпочёл честность победе.

Министерство финансов планирует разместить в 2022 г. облигации федерального займа (ОФЗ) для размещения среди госслужащих и работников госсектора. Информация об этом представлена в пояснительной записке ведомства к проекту федерального бюджета на 2022-2024 гг.

Планируемый объем размещения - 500 млрд руб.

В документе указывается, что целью размещения новых выпусков будет аккумулирование средств на финансирование приоритетных национальных проектов. Сами облигации будут бессрочными, т.е. государство будет иметь право выплаты номинальной суммы в любой срок или же не выплачивать ее вовсе. Ставка купона по размещаемым облигациям будет равна ключевой ставке Банка России, но Минфин получит право не выплачивать купон в случае "неблагоприятной макроэкономической динамики", а также в форс-мажорных обстоятельствах, включая расширение санкций Запада на Россию и ее граждан.

Задание:

1. Прочитайте новость, которая была размещена на сайте «Панорама».
2. Как вы думаете можно ли доверять данной информации? Свой ответ аргументируйте

Для ответа используйте статьи ГК РФ

Пример задания: Осмыслять и оценивать содержание и форму текста



Панорама
сатирическое
издание