



Деятельность учителя по отслеживанию успешности освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования

Трошина Татьяна Владимировна

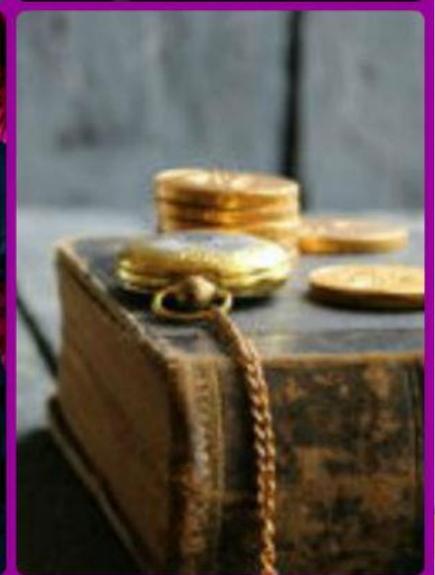
учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска





А как сделать невидимые чернила





**Деятельность учителя по
отслеживанию успешности освоения
обучающимися Основной
образовательной программы
начального общего образования**

ИЛИ...

**Увидеть
невидимое**

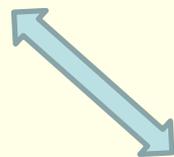




обучающийся



учитель



родитель





ОБЪЕКТ

СУБЪЕКТ

«Делай, как я»



ФГОС - переход от традиционного к современному образованию

Традиционное

- Принцип единоначалия в управлении образованием.
- Внутриведомственная оценка качества образования.
- ЗУН-ориентированный ФГОС.
- Классно-урочная система и единый базисный УП.
- Обучение преобладает над развитием.
- Преобладание авторитарных педагогических технологий.
- Педагогическая диагностика как средство оценки знаний учащихся



Современное

- Расширение общественного участия в управлении образованием.
- Внешняя и независимая оценка качества образования.
- Компетентностно-ориентированный ФГОС.
- Вариативное и открытое образование.
- Обучение как средство развития.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Педагогическая диагностика как средство учёта достижений учащихся.



Существующие федеральные нормативные документы включают задачу отслеживания успешности освоения основной образовательной программы

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)
- Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)





Требования к результатам освоения ООП НОО

• ЛИЧНОСТНЫЕ

- **Самоопределение:**
- внутренняя позиция школьника;
- самоуважение и самооценка

- **Смыслообразование:**
- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного
- знания и «незнания»

- **Морально-этическая ориентация:**
- ориентация на выполнение
- моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков

• МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Регулятивные:**
- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

- **Коммуникативные:**
- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

- **Познавательные:**
- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций
- сравнения, анализа, обобщения,
- классификации, установления аналогий, подведения под понятие

• ПРЕДМЕТНЫЕ

- Основы системы
- научных знаний

- Опыт «предметной» деятельности по получению,
- преобразованию
- и применению
- новых знаний

- **Предметные и метапредметные действия с учебным материалом**

Выпускник начальной школы

Любознательный,
интересующийся, активно
познающий мир

Владеющий
основами умения
учиться

Любящий
родной край и
свою страну

Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

Готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и школой

Выполняющий правила здорового
и безопасного образа жизни для
себя и окружающих

Доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать партнера,
умеющий высказать свое
мнение



Главные отличия обновленного ФГОС



Минпросвещения конкретизировало: требования к предметным результатам по годам обучения для промежуточной аттестации

Обновили личностные и метапредметные результаты

Появились предметы, на которых можно реализовать модульное обучение. При этом школа сама выберет, когда реализовать модуль



Цель

ПОДХОД

ТЕХНОЛОГИЯ

МЕТОДЫ

ПРИЁМЫ

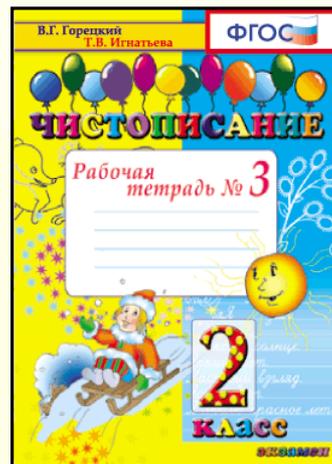
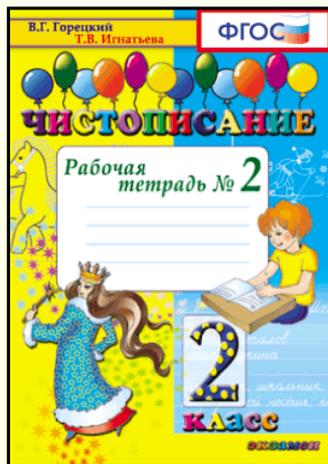
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ



Чистописание

Рабочие тетради используются в УМК "Школа России", в УМК "Перспектива" и могут использоваться как универсальные пособия по чистописанию.

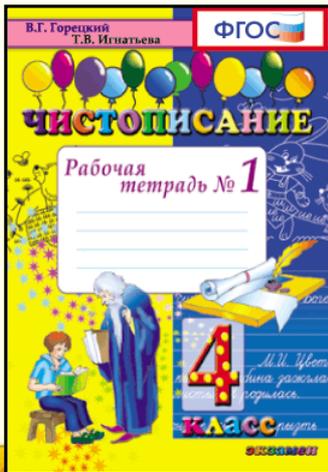
Тетради по чистописанию отличаются систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, то есть они посвящены решению одной из главных задач обучения в начальной школе.



Чистописание



В тетрадях методы и приёмы совершенствования почерка сочетаются с заданиями, направленными на развитие орфографического письма, речи, формированию интереса к чтению.





Беленькие горошки
на зелёной ножке.

ь
и
ш



ь и

ш ш

ш ш ш

шш

ис ш ше шё

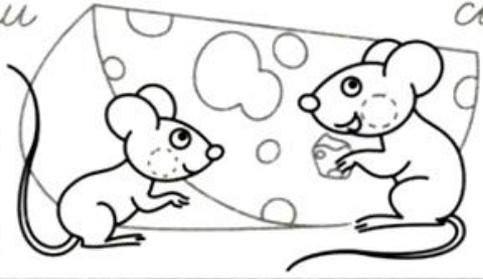
А в камышах шумели
шустрые мыши.



шш

сыр

ис
ш
ше
шё



Ё ё
Ее жу Зе
Ёш
Ёю

Ёлка. Ель. Ельник. Ёлочка.

Ёлка, ёлка,
Ёлочка.
Вершинка,
Что иголочка.



А. Прокофьев



Технология развивающего обучения

Л.С. Выготский,
Л.В. Занков,
Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов
и др.

Обучение ориентировано на зону ближайшего развития

Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности

Обучение на высоком уровне трудности

Развитие самоконтроля и самооценки школьников

Обучение быстрым темпом

Системно-деятельностный подход базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Г.Асмолова, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, Л.В.Занкова, А.Л.Лурия,Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.



Б.Г. Ананьев



В.В. Давыдов



А.Р. Лурия



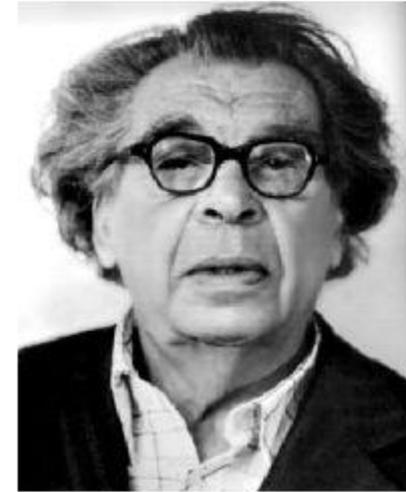
Л.С. Выготский



Б.Ф. Ломов



Л.В. Занков



Д.Б. Эльконин



Психологическая база деятельностного подхода

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева
- Возрастная периодизация Д.Б. Элькониной
- Теория учебной деятельности и учебного предмета В.В. Давыдова



Показатели результатов обучения в системе

Элькониная-Давыдова

- а) уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации учебной деятельности, уровень развития познавательного интереса, особенности целеполагания или «принятия учебной задачи», сформированность контроля и оценки своих возможностей учащимся и т. д.);
- б) уровень интеллектуального развития учащихся (умение и способность к эмпирическому и теоретическому обобщению, произвольная память, произвольная память, интеллектуальная рефлексия, невербальное воображение и т. д.);
- в) особенности развития ученических коллективов и личности (сплоченность класса, опосредствующая роль совместной учебной деятельности в межличностных отношениях, личностная рефлексия по тому, как склонны оценивать причины успехов и неудач — возлагать ответственность на себя или на других, а также индивидуально-психологические особенности личности по эмоциональной устойчивости, отсутствию агрессивности, демонстративности, трудностей в общении и т. д.)
- г) уровень умений и навыков к концу обучения (например, орфографический навык, грамматические умения, уровень математических умений, вычислительный навык и др.).

Знания - не самоцель в обучении, они должны служить развитию личности

Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого



1
А В Ю
В Ю
Г И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 1 класс»
учени _____ класса
_____ школы

1
класс

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ДИАЛОГ

РАБОТА № 2

Вариант 2

1.1. Вставь нужное обозначение.
Если предложение восклицательное по интонации, то в конце предложения ставится _____.

1.2. Прочитай слова. Найди и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

- около, моря, грустный
- по, ходит, быстро
- море, в, купается, щенок

Запиши получившееся предложение.

Оценка задания

13

2.1. Прочитай запись. Найди границы предложений. Проставь знаки конца предложения. Что ещё надо исправить? Сделай нужные исправления.

Папа принёс из леса ку-
кушонка он жил у нас в
клетке а потом заскулил
мы его отпустили на сле-
дующий день мы услышали
кукованье не наш ли это
кукушонок

2.2. Отметь ошибочное высказывание.

- Диалог — это то же самое, что и внутренняя речь.
- Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Оценка задания

14

2
А В Ю В
Ю В
Г И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Первая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 2 класс»
учени _____ класса
_____ школы

2
класс

2
МЫ ТЫ ВЫ
ОН

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Вторая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 2 класс»
учени _____ класса
_____ школы

2
класс

3
О И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Первая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
_____ школы

3
класс

3
О И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Вторая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
_____ школы

3
класс

4
В А
О И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Первая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
_____ школы

4
класс

4
В А
О И

ФГОС УМК
NEW
Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Остапина
Зачётные работы по русскому языку
Вторая часть
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горцецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
_____ школы

4
класс



Пять принципов формирующего оценивания



1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.



Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

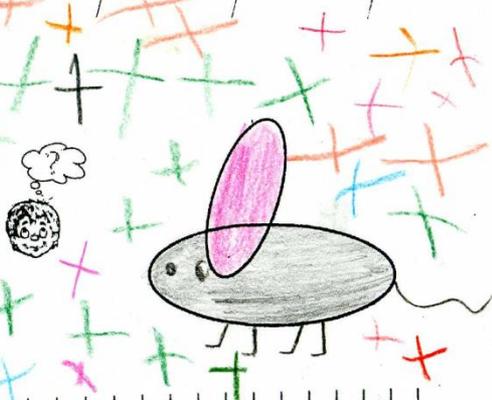
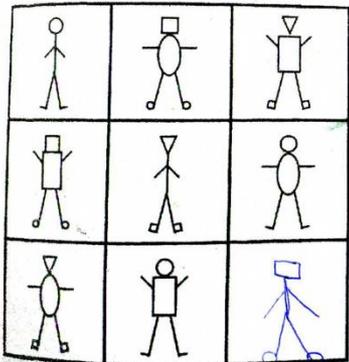
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



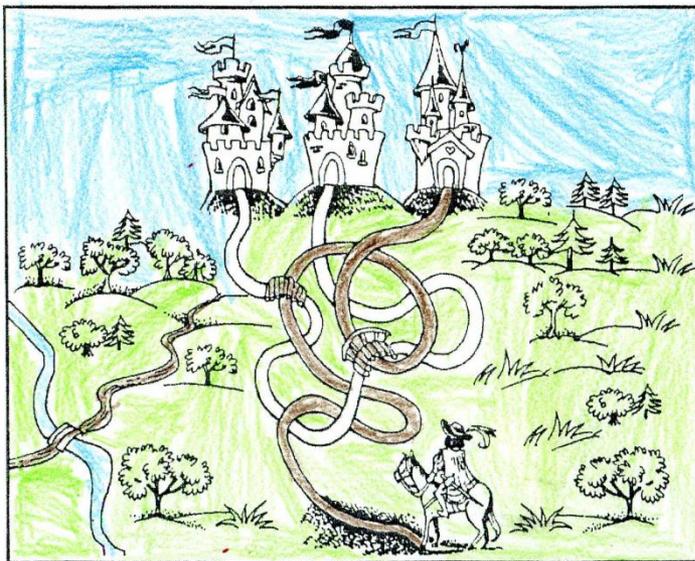
аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

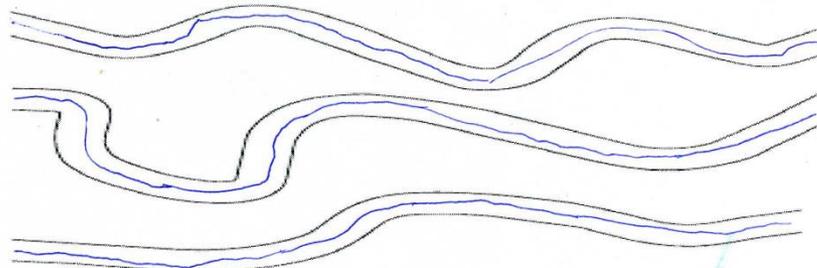
Оценивание – это не страшно!))



1. Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник.



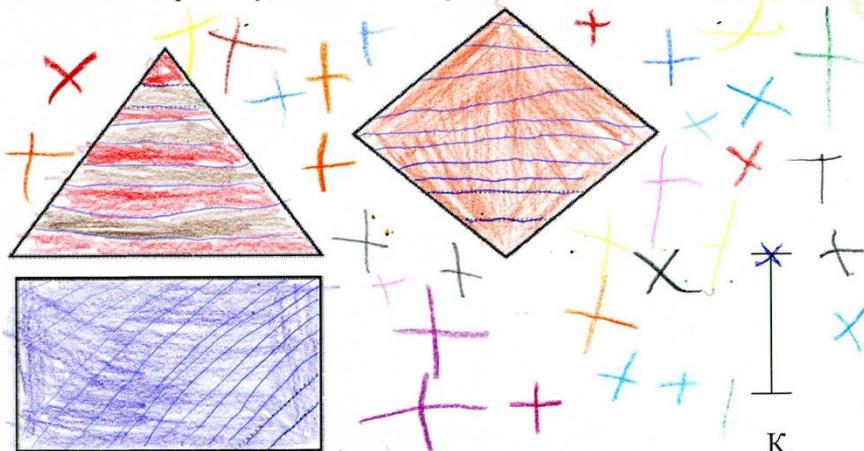
1. Проведи линии, не выходя за границы.



2. Обведи картинку по линии.



3. Выполни штриховку, не выходи за границы.





- учебные задания



- форма представления информации



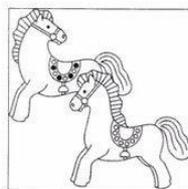
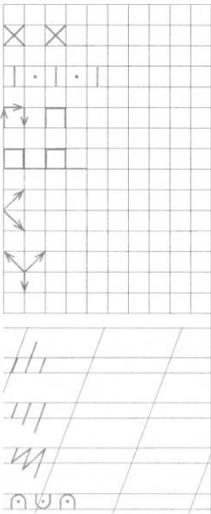
ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ



МОЯ СЕМЬЯ

- Назови своё отчество.
- Назови имя и отчество мамы (папы).
- Назови имя и отчество бабушки (дедушки).
- Назови свою фамилию.
- Если в семье есть ещё дети, кто старше тебя?
- Если в семье есть ещё дети, кто младше тебя?
- Сколько лет твоему брату (сестре)?
- Сколько лет твоей маме (папе)?
- Сколько лет твоей бабушке (дедушке)?
- Какие традиции есть в вашей семье?
- Что вы любите делать вместе?
- Какая профессия у мамы (папы)?
- Какая профессия была у бабушки (дедушки)?
- Кем ты хочешь быть, когда станешь взрослым?
- Есть ли у тебя тётя (дядя)?
- Кем ты приходишься тёте (дяде)? (Племянник.)
- Кем ты приходишься бабушке (дедушке)?
- Прабабушка и прадедушка чьи родители? (Бабушки и дедушки.)
- Были ли в твоей семье участники Великой Отечественной войны?
- Что ты о них знаешь?
- Любишь ли ты, когда кто-то из взрослых читает тебе книги?

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____



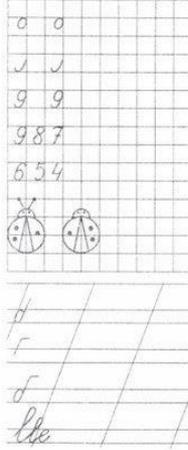
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

- Песок какой? (Сыпучий, твёрдый...)
- Лёд какой? (Твёрдый, гладкий, круглый...)
- Ртуть какая? (Жидкая, серебристого цвета, ядовитая...)
- Железо какое? (Твёрдое...)
- Вода какая? (Жидкая, прозрачная...)
- Снег какой? (Белый, твёрдый, рыхлый...)
- Дерево какое? (Твёрдое, не тонет в воде...)
- Прутик ивы какой? (Гибкий, тонкий...)
- Молоко какое? (Жидкое, белое...)
- Глина какая? (Твёрдая, вязкая...)
- Стекло какое? (Прозрачное, хрупкое...)
- Уксус какой? (Жидкий, кислый, острый...)
- Соль какая? (Твёрдая, сыпучая...)
- Лимон какой? (Кислый, ароматный...)
- Малина какая? (Сочная, сладкая...)
- Земляника какая? (Сладкая, душистая...)
- Черемуха какая? (Душистая, чёрная...)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

КАКОГО ОНИ ЦВЕТА?

- Какого цвета лягушка? (Зелёная.)
- Какого цвета мех у зайчика зимой? (Белый.)
- Какого цвета салют? (Разноцветный.)
- Какого цвета мех у белочки летом? (Рыжий.)



Издательство
ЭКЗАМЕН®

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
ВОТ КАКИЕ НАСЕКОМЫЕ.....	3
КТО КАК ПОДАЁТ ГОЛОС?.....	4
ПО ГРИБЫ.....	5
В ПОЛЕ.....	6
ТРАНСПОРТ НУЖЕН ВСЕМ.....	6
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	7
ЧЬИ ОРУДИЯ ТРУДА И ИНСТРУМЕНТЫ?.....	8
ПОРАБОТАЕМ ДОМА.....	9
ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.....	10
КАК МОЖНО НАЗВАТЬ, КОГДА ИХ МНОГО?.....	12
ОДИН — МНОГО.....	13
НАШИ ПРАЗДНИКИ.....	13
ОБУВЬ.....	14
ОДЕЖДА.....	14
ЧАСТЬ — ЦЕЛОЕ.....	15
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.....	16
УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ.....	16
ИГРУШКИ.....	17
ПОСУДА.....	17
КОСМОС. ПЛАНЕТЫ.....	
СПОРТ.....	
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ И УМНЫЕ МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА.....	
МЕБЕЛЬ.....	
ОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ.....	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.....	
УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОСЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК.....	
ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА.....	
О ЧЕЛОВЕКЕ.....	
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ.....	
КАКОГО ОНИ ЦВЕТА?.....	
МАТЕМАТИКА.....	
ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВОМ.....	
ЧЬИ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЯ?.....	
ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ?.....	
О ЧЁМ СПРАШИВАЕМ? ЧТО ОТВЕЧАЕМ?.....	31



В результате тщательного анализа всех программ дошкольного образования, существующих в России, были выделены следующие темы:

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| • Это я | • Живая и неживая природа | • Цветы кругом |
| • Это я и моя семья | • Явления природы | • Дикие животные |
| • Я и мой адрес | • Деревья и кусты | • Домашние животные |
| • Моя Родина | • Один — много | • На воде и на суше |
| • Удивительные места России | • Что растёт в саду? | • Мама и их детёныши |
| • Куда можно пойти? | • Какое это варенье? | • Птицы |
| • Это надо знать | • Какой это сок? | • Я знаю, что ... |
| • Времена года | • Разноцветный мир | • Скажи наоборот |
| • Дни недели | • Часть и целое | • Что я умею и знаю? |
| • Сутки | • Что растёт в огороде? | |



Подготовка к 1-му классу



Данный «Букварь» предназначен для работы взрослых с детьми. На каждой странице взрослые найдут подробные методические рекомендации для занятий, а дети – красочные рисунки и интересные задания. Разнообразная форма подачи материала непременно привлечёт внимание ребёнка.





ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ



Подготовка к 1-му классу



Выполняя предложенные в книге задания, дети учатся:

- ориентироваться на клетчатой основе рабочего поля тетради;
- работать в соответствии с заданным алгоритмом: слева направо, сверху вниз;
- выполнять графические задания по выделению в слове слогов, ударного слога, ударного звука;
- выполнять слоговой и звуковой анализ слов;
- различать слова разных морфологических групп (без введения терминов) на основе вопросов и значений слов;
- печатать слоги, слова простой слоговой структуры, предложения, тексты.





ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

М. А. Козлова 

ДОБУКВАРНЫЙ и БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

Трe- на- жёр

по чистописанию



 **1**
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

М. А. Козлова 

Новый тре- на- жёр

по чистописанию

 ДОБУКВАРНЫЙ и
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

учени _____ класса
_____ школы

1
класс

ЭКЗАМЕН



Handwriting practice on lined paper:

- Tracing of cursive letters: j, o, l, o, j, e.
- Illustrations: two sailboats, a dolphin, a train, a rabbit, a carrot, a bee, a truck.

Handwriting practice on lined paper:

- Tracing of various geometric shapes and patterns.
- Illustrations: a house, a tree, another house.

10



Издательство
ЭКЗАМЕН®

Тренажёры



М. А. Козлова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ДОБУКВАРНЫЙ и
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

учени _____ класса
_____ школы

1

ЭКЗАМЕН класс

М. А. Козлова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ
ПЕРИОД

учени _____ класса
_____ школы

1

ЭКЗАМЕН класс

Е. М. Тихомирова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПИШЕМ ГРАМОТНО

учени _____ класса
_____ школы

2

ЭКЗАМЕН класс

М. А. Козлова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПЕРЕХОДИМ С УЗКОЙ
ЛИНЕЙКИ НА ШИРОКУЮ

учени _____ класса
_____ школы

2-3

ЭКЗАМЕН классы

Умению красиво и аккуратно писать в начальной школе уделяется много внимания.

Данный комплект пособий по чистописанию поможет ученикам

- развивать орфографическую грамотность
- развивать мелкую моторику
- повторить все буквы русского алфавита
- развивать речь и мышление
- запоминать написание слов.

Е. М. Тихомирова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

РАБОТАЕМ
С ТЕКСТОМ

учени _____ класса
_____ школы

3

ЭКЗАМЕН класс

Е. М. Тихомирова

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

учени _____ класса
_____ школы

4

ЭКЗАМЕН класс

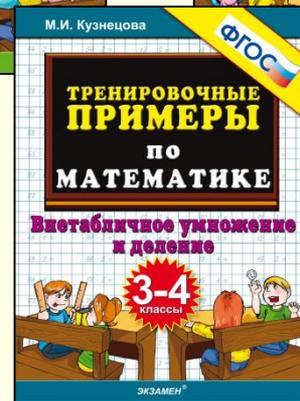
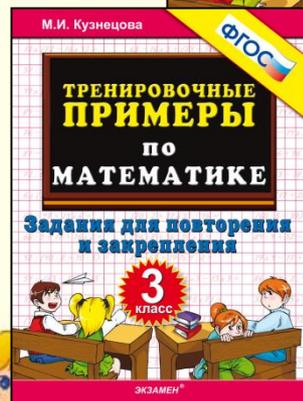
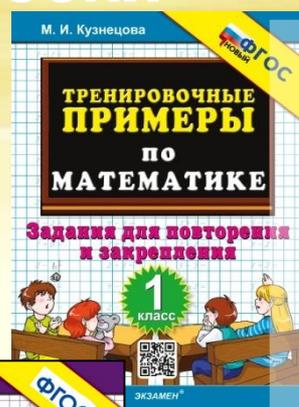
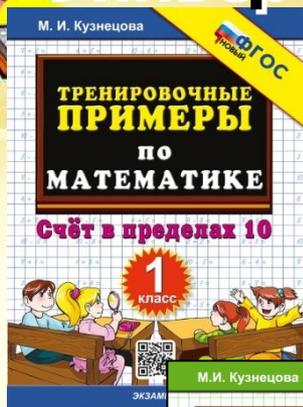




Универсальные пособия

Математика

Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности. Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.





ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ



- учусь отвечать хором



- учусь выражать своё отношение к ответу
- учусь поднимать руку





ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ



- учусь оценивать работу



- учусь работать в паре



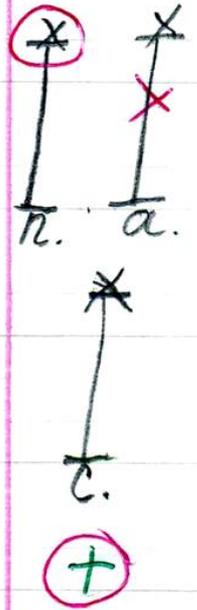
17 ноября

Домашняя работа

— х, с стрелы, — н. пыльсь.

Н. пей, брат ц, — т с т о т д
к з л е м ч к л.

Т о т з л е н ю с т а р й к р о т,
п р о х л д т з р о т.



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Е —

е —

ве ве ле ле пе пе не не
лето, конверт, ветка,
река, лесник

(Е/е) .нот, .сентуки,
.лена, .жи, .нисей,
.всей, .ль, .жевика

(е/и) сн.г.рь, кол.со,
с.ло, с.р.нь, ул.тка,
р.ка

..... плавает

(нерка, в, реке, осетрина, и)

Ее

Ее

е е е е е е е е е е
е е е е е е е е е е

е е е е е е е е
е е е е е е е е
е е е е е е е е

еа еа ео еы еу ее ее
ен ет ет ел ел ел ел

(еа ео еи еы еу ен ет ек ел ер ев)

Ее Еа Еа Ео Еи Ет Ел Ев

(Ее Еа Ео Еи Еы Ен Ек Ет Ел Ев)

М. А. Козлова



ДОБУКВАРНЫЙ
и БУКВАРНЫЙ
ПЕРИОДЫ

Трени-
на-
жёр

по чистописанию

1
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

ЭКЗАМЕН



Издательство
ЭКЗАМЕН®

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



**А
З
Б
У
К
А**

ФГОС
НОВЫЙ

УМК

Е. М. Тихомирова
**РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ**
по обучению грамоте

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____

1
Часть

1
класс







**А
З
Б
У
К
А**

ФГОС
НОВЫЙ

УМК

Е. М. Тихомирова
**РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ**
по обучению грамоте

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____

2
Часть

1
класс





www.examen.biz, экзамен. рф

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



ФГОС

УМК

О. Н. Крылова

К НОВОМУ ФПУ

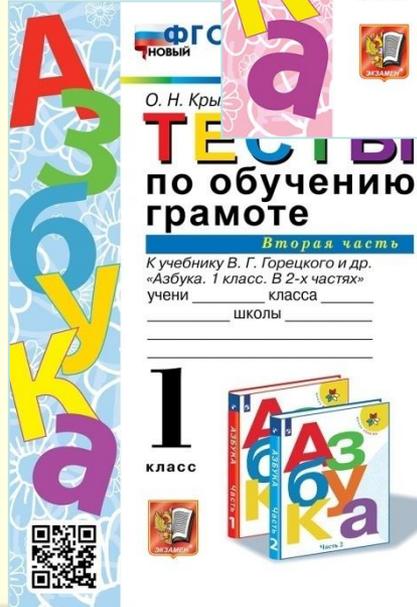
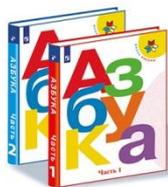
ТЕСТЫ по обучению грамоте

Первая часть

К учебнику В. Г. Горещкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

1
класс



ФГОС
НОВЫЙ

О. Н. Крылова

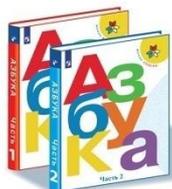
ТЕСТЫ по обучению грамоте

Вторая часть

К учебнику В. Г. Горещкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

1
класс



Пособия к учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс»

Данные тесты помогут учащимся в изучении соответствующего учебного материала и систематизации знаний, полученных в период обучения грамоте, за максимально короткое время. Они способствуют не только экономии учебного времени при осуществлении контроля, но и более глубокому усвоению программного материала. Пособия адресованы учителям начальной звена школы, ученикам начальных классов и их родителям, желающим принимать активное участие в процессе обучения своих детей.

Предисловие

Первый учебник, который каждый первоклассник держит в своих руках, — Азбука. Листая страницы этой чудесной книги, ученик попадает в страну Знаний, страну Слов. В этот период он учится различать гласные и согласные звуки, знакомится с их особенностями. Он впервые узнаёт о различии между звуком и буквой, о построении предложения, речью, учится читать и писать, получает первоначальные сведения об орфографии. На каждом уроке ребёнок узнаёт что-то новое и интересное, расширяя свой кругозор.

Учителю и родителям важно знать, насколько правильно первоклассник понимает и осваивает учебный материал, уровень его знаний, существующие пробелы. Есть несколько видов проверочных работ. Но одним из самых удобных является тест.

Предлагаемые тесты содержат практический материал по обучению грамоте для закрепления, повторения, проверки универсальных знаний и соответствуют требованиям государственных стандартов начального образования. Задания составлены с учётом комплексного подхода в обучении первоклассников. Выполнение разнообразных заданий, даёт opportunity навыками смыслового чтения предложений, небольших текстов, культурной речи, лексикой.

Данные тесты помогут учителю узнать, насколько глубоко знания ученика, полученные в процессе обучения. Поняв, умеет ли он на практике применять новый материал. В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, бугварный и послебугварный. Предлагаемые тесты распределены согласно этим периодам и ориентированы на основные темы программы обучения грамоте в 1-м классе. Они включают различные виды деятельности: письмо по пунктирной линии, выполнение задания с выбором ответа, работа с иллюстративным материалом, союсами слов, приложений и т.д. и позволяют выявить уровень обученности учащихся.

Каждый тест составлен в двух вариантах. В зависимости от подготовленности класса учитель индивидуально может спланировать работу по использованию тестов.

Ответы на вопросы в области русского языка, учащиеся закрепляют первоначальные знания о морфологии, фонетике, лексике, синтаксисе и пунктуации; дают полные и краткие ответы в письменной форме.

Работа с пособиями помогает овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определённым признакам.

Тесты по обучению грамоте предназначены для индивидуальной работы учащихся. Для самоцензования детей учителя могут использовать следующие условные обозначения:

-  — У меня всё получилось.
-  — Я выполнил, но сомневаюсь.
-  — Мне требуется помощь.

При анализе тестовых заданий следует оценивать основные знания по учебному предмету «Обучение грамоте». Для учителя предлагаются рекомендации по проведению и оцениванию каждого теста индивидуально.

При подведении итогов любого из предложенных тестов следует придерживаться следующих критериев: если работа выполнена на 85–100%, значит, программный материал усвоен практически усвоен, если работа выполнена на 70–84%, то программа усвоена в целом на «хорошо», если же работа выполнена на 60% и ниже, то следует обратить особое внимание на те разделы, где учащийся набрал минимальное количество баллов, и своевременно помочь ему в более глубоком изучении данной темы.

Знания ребёнка в области математики, окружающего мира, музыкальной культуры могут быть оценены учителем отдельно.

6

7

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



ФГОС
НОВЫЙ

УМК

Г. А. Козина

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

Обучение грамоте

Рабочая тетрадь

К учебнику В. Г. Горещкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____

1
класс



Ученики смогут:

- систематизировать свои знания за максимально короткое время;
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов;
- самостоятельно оценивать свои знания;
- запомнить характеристики звуков, орфографические правила.

Преподаватели получат возможность:

- разнообразить работу учеников на уроке;
- существенно экономить учебное время;
- своевременно контролировать уровень усвоения материала каждым учеником;
- работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося.

<http://aida.ucoz.ru>
www.examen.biz, экзамен. рф



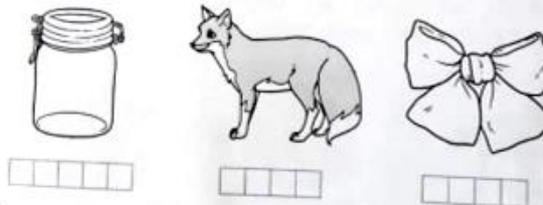
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



4 Назови предметы на рисунках. Запиши, сколько в каждом слове слогов и гласных звуков. Начерти схему каждого слова.

Предмет				
Слоги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гласные звуки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Схема				

5 Назови предметы на рисунках. Определи место буквы А в каждом слове. Напечатай эту букву в нужные квадратики.



Обведи предмет, название которого состоит из одного слога.

Щ Звук [щ']. Буква Щ щ

1 Назови предметы на рисунках. Закрась окошко нужным цветом.



2 Назови буквы. Распредели их на группы двумя разными способами.

ч ж ц й ш щ

способ 1

способ 2

3 Прочитай слова. В каждой группе подчеркни слово, которое не подходит к схеме.



клевс

овощ

плющ

щегол

щенок

щепка

помощь

защита

пещера



Издательство
ЭКЗАМЕН®



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



ФГОС
НОВЫЙ

УМК

О. Н. Крылова

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ по обучению грамоте

Первая часть

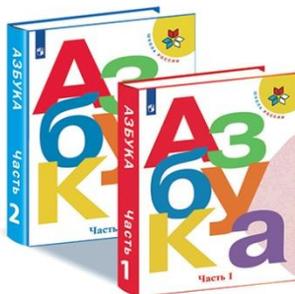
К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

1

класс



ФГОС
НОВЫЙ

УМК

О. Н. Крылова

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ по обучению грамоте

Вторая часть

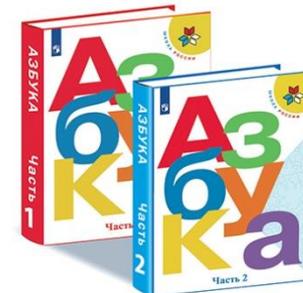
К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

1

класс



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



ФГОС **УМК**

В. А. Антохина

Нестандартные задания по обучению

ФГОС **УМК**

О. Н. Крылова

КАРТОЧКИ по обучению грамоте

К учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

- Содержат разнообразные задания
- Развивают внимание, память и логическое мышление
- Обогащают словарный запас

1 класс



ФГОС **УМК**

Т. В. Измайлова

Поурочные разработки по обучению грамоте

К учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука»

- Подробные по
- Теоретические
- Разнообразные
- Разноуровневые

1 класс



ФГОС **УМК**

О. Н. Крылова

Зачётные работы по обучению грамоте

К учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____ школы _____

1 класс



Прописи



Комплект прописей рассчитан на занятия по учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс» и состоит из четырёх частей.

Часть 1 – подготовительный период.

Предусматривает:

- раскрашивание, рисование, штриховку
- написание элементов букв.

Части 2, 3, 4 – основной период.

Предусматривают:

- написание отдельных букв без соединения с другими буквами
- написание сочетаний букв, слогов, целых слов
- перевод печатного текста в письменный.

Во всех частях комплекта вы найдёте задания на повторение и отработку грамматики.



Тренажёры



М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ДОБУКВАРНЫЙ и
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

учени _____ класса
_____ школы

1

ЭКЗАМЕН класс

М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ
ПЕРИОД

учени _____ класса
_____ школы

1

ЭКЗАМЕН класс

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПИШЕМ ГРАМОТНО

учени _____ класса
_____ школы

2

ЭКЗАМЕН класс

М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПЕРЕХОДИМ С УЗКОЙ
ЛИНЕЙКИ НА ШИРОКУЮ

учени _____ класса
_____ школы

2-3

ЭКЗАМЕН классы

Умению красиво и аккуратно писать в начальной школе уделяется много внимания.

Данный комплект пособий по чистописанию поможет ученикам

- развивать орфографическую грамотность
- развивать мелкую моторику
- повторить все буквы русского алфавита
- развивать речь и мышление
- запоминать написание слов.

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 РАБОТАЕМ
С ТЕКСТОМ

учени _____ класса
_____ школы

3

ЭКЗАМЕН класс

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

учени _____ класса
_____ школы

4

ЭКЗАМЕН класс



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

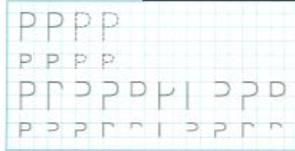


Тренировочный лист учени _____ 1-д класса

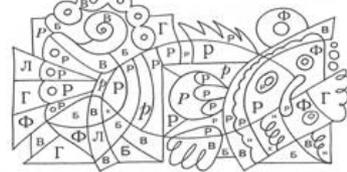
Рр



В нашей речке – посмотри! –
Рак, щука, пескарь!



1. Раскрась буквы Р р (печатные и письменные)



3. Вставь букву, раздели на слоги, поставь ударение.

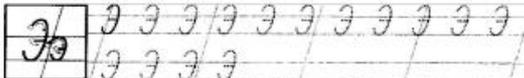
ПОДА ОК



ОМАШКА

ПЕ ЕЦ

4. *р* *ри* *ри*
 Ри Рита
 Кто раскрасил мишки?



Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э

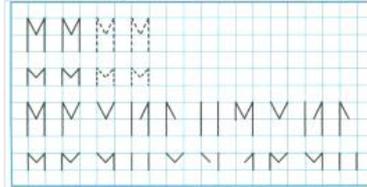
Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э

Тренировочный лист учени _____ 1-д класса

Мм



Медведь зимой в берлоге спит,
Лапу бурую сосет.



1.

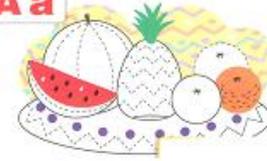


2.

м *м*
ма *ме* *мы*
мир *мама*
Мурка

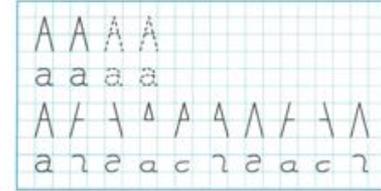
Тренировочный лист учени _____ 1 __ класса

Аа



Дата _____

Ананасы, апельсины
Любит девочка Арина.



1.



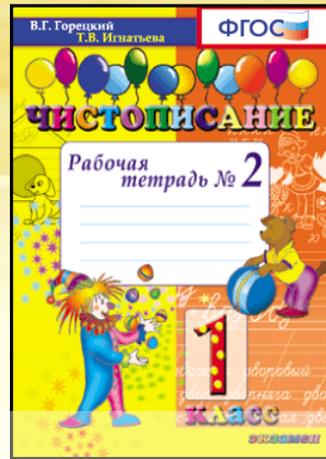
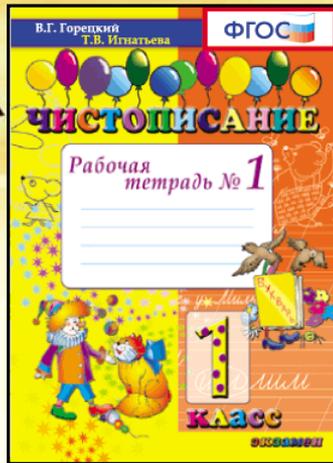
2.

3. Составь звуковую схему слова Арина _____

4. Напиши

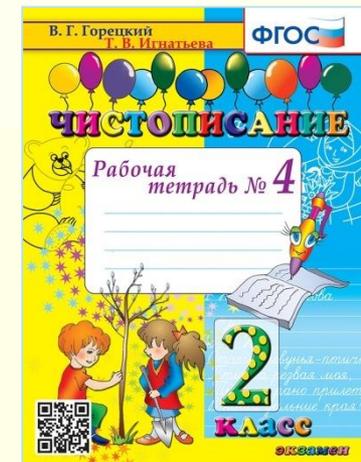
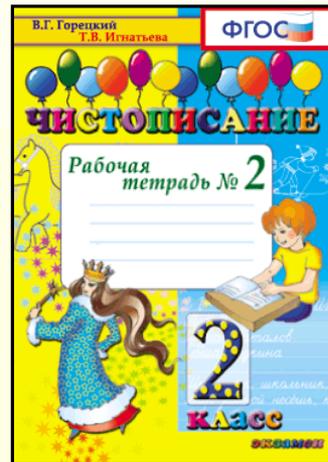
А *А* *А* *А* *А* *А*
А *А*
Аа
Аа

Чистописание



Рабочие тетради используются в УМК "Школа России", в УМК "Перспектива" и могут использоваться как универсальные пособия по чистописанию.

Тетради по чистописанию отличаются систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, то есть они посвящены решению одной из главных задач обучения в начальной школе.





Я учусь? Я учусь... Я учусь!

Пишу правильно и аккуратно цифры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Пишу правильно и аккуратно буквы

А	О	У	ы	Э	М	Л	Н	Р	

Выполняю карточки

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Мы умеем красиво писать цифры

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Анна А.										
Полина Б.										
Егор Б.										
Варвара Г.										
Лаура Д.										
Анна И.										
Роман Каб.										
АлександрК.										
Роман К.										
Екатерина К.										
Максим К.										
Софья К.										
Сергей К.										

Мы умеем красиво писать цифры

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Анна А.										
Полина Б.										
Егор Б.										
Варвара Г.										
Лаура Д.										
Анна И.										
Роман Каб.										
АлександрК.										
Роман К.										
Екатерина К.										
Максим К.										
Софья К.										
Сергей К.										

Подготовка к презентации учебных достижений первоклассников



Урок-презентация достижений первоклассников



Ф.И.О. _____

1. Запиши значком обозначения гласного звука. _____
2. Запиши значком обозначение твёрдого согласного звука. _____
3. Запиши значком обозначение мягкого согласного звука. _____
4. Запиши схему слога-слияния с твёрдым согласным звуком. _____

5. Посчитай, сколько слов в предложении: **В классе Ира и Сева.**

6. С какого звука начинается слово? Запиши звук.



[]



[]



[]



[]

7. Спиши слова, раздели на слоги, поставь ударение.
сын, луна, Лера, ослик

Повышенный уровень:
Соедини слова с подходящими схемами. Обрати внимание на ударение.

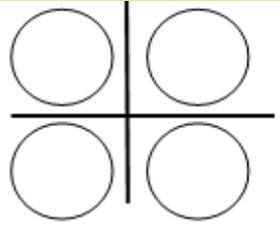
Оцени выполнение своей работы по следующим критериям:

Интересно Трудно Правильно

↓ ↓ ↓

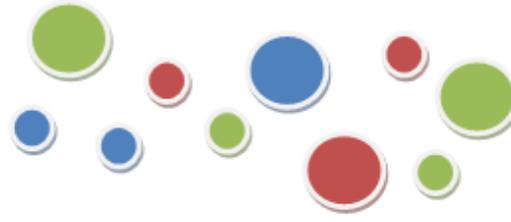
1. Раскрась:

- А) верхний левый круг – красным цветом;
- Б) нижний правый круг – синим цветом;
- В) верхний правый круг – зелёным цветом;
- Г) нижний левый круг – жёлтым цветом.



2. Запиши цифрой, сколько:

- А) больших кругов _____
- Б) маленьких кругов _____
- В) синих кругов _____
- Г) зелёных кругов _____
- Д) больших красных кругов _____
- Е) маленьких синих кругов _____



3. Запиши цифрой, сколько предметов на картинке: _____



А) нарисуй столько же кругов, сколько звёзд

Б) нарисуй треугольников меньше, чем звёзд

В) нарисуй квадратов больше, чем звёзд

4. Запиши цифрой числа, которые диктует учитель:

5. А. 1 2 3 4 5 6

Б. 1 2 3 4 5 6

В. 1 2 3 4 5 6

Г. 1 2 3 4 5 6

6. Повышенный уровень. Закрась полоски, если красная длиннее жёлтой, но короче зелёной.

Оценочный лист (обучение грамоте) 1 триместр

ФИО _____

1. Запиши значком обозначение гласного ударного звука. _____
2. Запиши значком обозначение твёрдого глухого согласного звука. _____
3. Запиши значком обозначение мягкого звонкого согласного звука. _____
4. Запиши значком обозначение гласного безударного звука. _____
5. Заполни схему:



6. Составь схему предложения: У Васи живёт щенок.

7. С какого звука начинается слово? Соотнеси картинки со звуком.



8. Составь звуковые схемы слов:



9. Пропиши по образцу элементы букв и их соединения:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Оцени выполнение своей работы по следующим критериям:

Интересно



Трудно



Правильно



РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные пособия



М. И. Кузнецова

ФГОС
Новый

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ПРИМЕРЫ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

**Контрольное списывание
с грамматическими заданиями**

1
класс

ЭКЗАМЕН®

М. И. Кузнецова

ФГОС

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ПРИМЕРЫ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

**Контрольное списывание
с грамматическими заданиями**

2
класс

ЭКЗАМЕН®





Универсальные пособия

Русский язык

Пособия включают материалы по всем основным орфографическим темам, изучаемым в начальной школе. Работа с пособиями научит детей быть более внимательными при выполнении упражнений. Пособия предназначены для организации самостоятельной работы учащихся, способствующей овладению навыками грамотного письма и, несомненно, будут способствовать повышению успеваемости младших школьников.



Фонетика

Подчеркни слова, в которых

гласные обозначают один звук	гласные обозначают два звука	все согласные обозначают твёрдые согласные звуки	все согласные обозначают мягкие согласные звуки
удивление	гнезда	чайка	кисель
василёк	плетение	байка	водоём
ясень	трюм	дружина	изюм
съёжился	милая	работой	уксус
обида	пояс	галчат	ужи
любопытный	платье	щенята	индекс
мотылёк	воображение	забота	эскимо
желание	поезд	зрачок	местечко
ёмкость	съёжился	болото	известно
мёд	юбиляр	цепочка	пилю
лёд	ослик	живот	великий
хозяин	сударыня	мучной	пеньки
йод	самолёт	поцелуй	чиню
енот	клёст	август	чаща
лён	талиа	рай	деньки
яд	ежевика	тучка	унёс
юг	какао	перчатка	ущерб
какая	пёстрый	пустыня	тюбики
шея	звездочёт	скучно	ялик
союз	орёл	края	торшер
Лёня	осёл	агроном	тётенки
осёл	эму	сушь	чудище
ирис	артист	ручка	возьмёшь
май	линейка	силач	чайники
чай	шевелюра	глушь	нельзя
улица	периодический	храбрецы	линия
ручеек	ералаш	трубач	чучело
осязание	придёт	мотоцикл	крестины
любование	боярин	юнцы	пёсики
этиюд	заяц	тайга	мебель
ящерица	ябеда	цифра	беленький
иней	осёл	ёршик	неделька
ананас	Югославия	тундра	черешня
юморист	акробат	желание	листьями
Валя	крестины	ёжик	Сенечка
очарование	яблоко	брусничной	веселить
связь	фамилия	желать	июнь
суета	урожай	уши	зелень
пришлют	буерак	песочный	сборщик
единый	лыот	борщ	щуриться
затяя	фиолетовые	ладоши	висеть
язычок	фиалка	одуванчик	леденец
маяк	гиена		

Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЩ, РЩ; Ъ – показатель мягкости

Вставь, где надо, Ъ

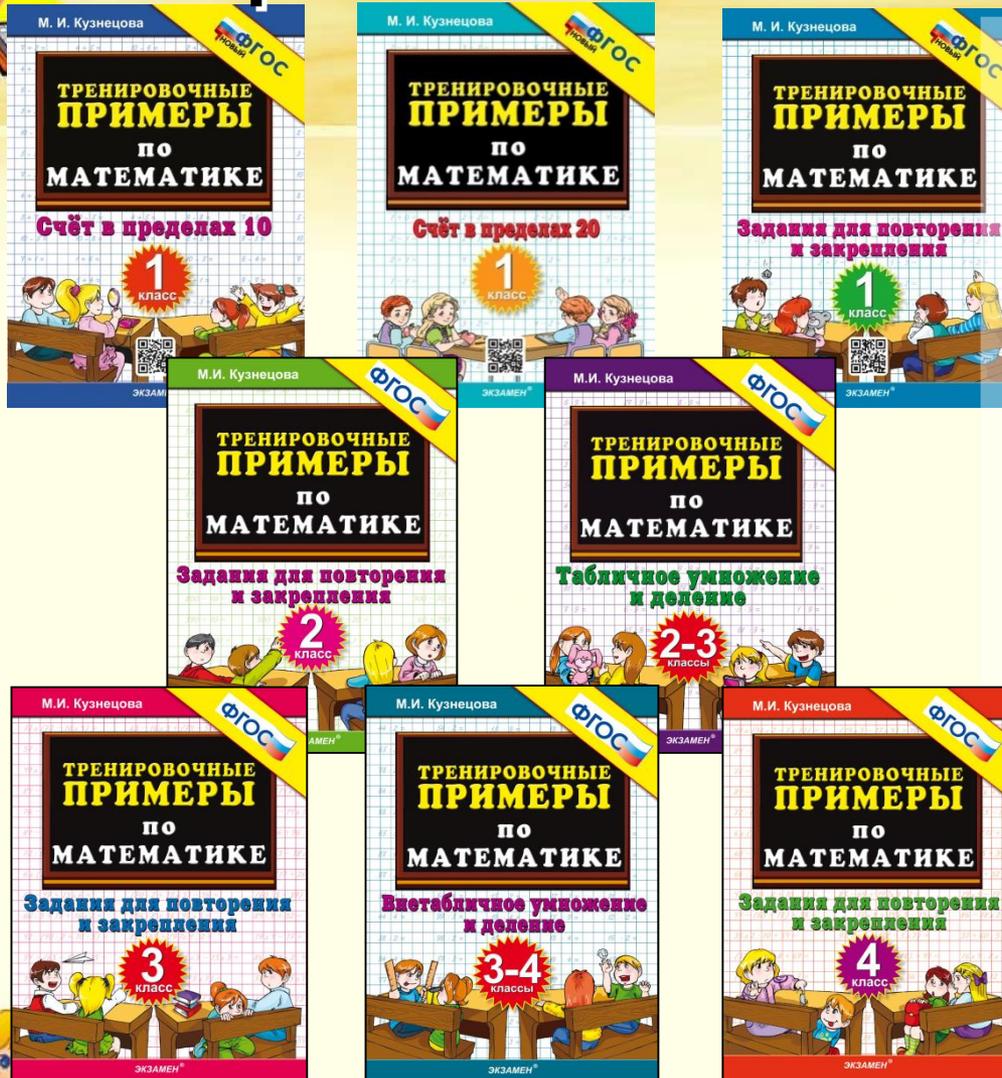
сказоч__ный	веч__ный	хищ__ница	прогул__щик
сем__десять	кон__чик	рез__ба	пен__ки
однофамил__цы	ал__батрос	свидетел__ница	Клароч__ка
чудовищ__ный	яич__ко	коч__ка	ден__ки
сургуч__ный	меч__та	аптеч__ный	барабан__щик
частич__ный	мен__ше	дач__ник	лич__но
неудач__ный	телефон__чик	зачин__щик	нянеч__кой
люд__ми	скул__птор	косич__ка	греч__ка
белен__кий	акварел__ный	скол__зит	колокол__чик
существител__ное	москвич__ка	сестрич__ка	крошеч__ное
ноч__ной	шнуроч__ки	Олеч__ка	бор__ба
яич__ный	пон__чик	оцен__щик	л__стец
туч__ка	нян__чить	мач__та	бретел__ка
пыл__ца	печ__ка	скуп__ный	задач__ка
крылеч__ко	понедел__ник	ключ__ник	колюч__ка
бакен__щик	бул__вар	бездел__ник	Мал__вина
башмач__ком	мечтател__ница	измерител__ный	прачеч__ная
вазоч__ка	лопаточ__ка	точ__ный	пал__тишко
начал__ник	башмач__ный	модел__ка	воз__ми
зеркал__ный	меч__та	синен__кий	экскаватор__щик
булоч__ка	чернич__ный	волч__ки	кос__ба
ал__бомный	ал__нуть	Лидоч__ка	пис__мецо
дыроч__ка	рач__ки	васил__ки	гаеч__ное
школ__ница	быч__ки	пал__цы	силач__ки
стекол__щик	кол__чуга	козоч__ка	тряпич__ный
конеч__ный	хорошен__кий	ключ__ница	кнопоч__ка
фонар__щик	цветоч__ный	голубен__кий	точ__ность
чернил__ница	гор__кий	клич__ка	улич__ный
прилагател__ное	морозил__ный	пугович__ка	кулач__ки
брен__чать	педал__ка	богач__ка	погон__щик
жестян__щик	сестрич__кой	докуч__ный	учител__ская
спор__щица	кул__тура	мач__товый	щуч__ка
веч__но	шарман__щик	ред__ка	пустяч__ный
ёлоч__ный	школ__ники	кал__ка	звуч__ный
измел__чит	бан__ка	лисич__ка	гарпун__щик
короч__ка	встреч__ный	учител__ница	застав__те
скамееч__ка	планоч__ка	отшел__ник	Женеч__ка
дач__ный	карусел__ка	булоч__ка	женит__ба
гал__ка	смен__щик	точ__но	оч__ки
ангел__ский	обязател__но	молот__ба	пол__за
ноч__ник	куроч__ка	л__дом	электрич__ка
горчич__ный	кол__цо	прач__ка	сказоч__ник
фол__га	отлич__ные	камен__щик	Ол__га



Математика



Универсальные пособия



Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности. Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.



СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТИПА 45 – 29, 26 + 27, 24 + 56, 90 – 67

26 + 67 =	53 + 28 =	48 + 35 =	14 + 57 =	43 – 38 =
96 – 59 =	26 + 46 =	93 – 27 =	26 + 34 =	82 – 34 =
27 – 18 =	93 – 74 =	24 + 56 =	26 + 47 =	73 – 18 =
77 + 17 =	65 – 17 =	24 – 19 =	93 – 29 =	90 – 67 =
46 – 37 =	54 – 15 =	19 + 78 =	21 – 12 =	63 + 19 =
81 – 33 =	47 + 27 =	46 + 37 =	82 – 47 =	28 + 12 =
45 + 16 =	16 + 17 =	77 – 49 =	77 – 48 =	27 + 13 =
26 + 54 =	43 – 38 =	52 – 18 =	49 + 42 =	39 + 58 =
16 + 68 =	36 + 58 =	79 + 18 =	38 + 16 =	94 – 26 =
62 – 36 =	83 – 79 =	58 + 16 =	82 – 29 =	23 – 15 =
33 – 15 =	73 + 19 =	23 – 15 =	74 – 19 =	25 – 17 =
49 + 49 =	88 – 49 =	19 + 69 =	41 – 37 =	91 – 45 =
69 + 18 =	91 – 77 =	61 – 22 =	18 + 76 =	71 – 18 =
82 – 56 =	25 + 35 =	27 + 18 =	27 + 25 =	26 + 69 =
18 + 62 =	82 – 18 =	93 – 46 =	47 + 19 =	53 – 39 =
35 + 29 =	32 – 25 =	42 – 39 =	63 – 44 =	62 – 58 =
72 – 24 =	91 – 22 =	31 – 26 =	16 + 46 =	92 – 78 =
51 – 13 =	71 – 59 =	14 + 18 =	14 + 78 =	27 + 54 =
93 – 58 =	29 + 39 =	49 + 47 =	54 + 26 =	39 + 46 =
55 – 47 =	23 – 16 =	24 – 17 =	41 – 29 =	43 – 36 =
44 + 28 =	32 – 19 =	47 + 28 =	23 – 16 =	52 – 14 =
34 – 15 =	18 + 72 =	63 – 48 =	66 – 18 =	24 + 59 =
74 – 39 =	93 – 75 =	58 + 34 =	26 + 24 =	64 – 46 =
67 + 17 =	84 – 35 =	51 – 17 =	48 + 28 =	61 – 13 =
11 + 69 =	45 – 36 =	57 – 19 =	35 + 35 =	48 + 38 =
59 + 24 =	45 + 26 =	36 + 17 =	56 – 49 =	24 + 19 =
53 – 19 =	43 – 18 =	77 – 19 =	41 – 32 =	91 – 82 =
39 + 38 =	94 – 69 =	16 + 25 =	42 – 36 =	28 + 43 =
22 – 19 =	71 – 13 =	68 + 19 =	96 – 27 =	64 – 15 =
55 + 28 =	83 – 65 =	75 – 17 =	28 + 63 =	71 – 58 =
35 + 16 =	81 – 58 =	42 + 39 =	75 + 17 =	71 – 62 =
84 – 37 =	45 + 38 =	95 – 76 =	44 + 29 =	93 – 56 =
92 – 46 =	73 – 26 =	31 + 29 =	95 – 29 =	45 – 19 =
51 – 33 =	54 – 27 =	56 – 17 =	28 + 52 =	16 + 76 =
63 – 48 =	31 – 28 =	45 + 18 =	33 – 15 =	41 – 17 =
57 + 18 =	44 + 38 =	38 + 12 =	42 – 15 =	92 – 77 =
94 – 85 =	42 – 38 =	82 – 74 =	93 – 26 =	94 – 85 =
19 + 72 =	34 + 17 =	37 + 15 =	42 + 19 =	54 + 36 =
16 + 49 =	37 + 44 =	83 – 36 =	27 + 57 =	81 – 37 =
47 + 38 =	33 – 24 =	34 + 19 =	42 – 38 =	76 + 16 =

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТИПА 45 – 29, 26 + 27, 24 + 56, 90 – 67

72 – 24 =	82 – 38 =	46 – 17 =	13 + 48 =	62 – 53 =
64 – 37 =	31 + 49 =	93 – 17 =	51 – 26 =	32 – 19 =
82 – 76 =	76 + 17 =	97 – 79 =	41 + 39 =	74 – 39 =
25 + 18 =	17 + 44 =	18 + 18 =	69 + 28 =	43 – 28 =
16 + 65 =	22 – 13 =	19 + 16 =	58 + 33 =	47 + 33 =
52 – 44 =	91 – 47 =	94 – 49 =	72 – 65 =	84 – 39 =
53 – 36 =	16 + 79 =	41 – 19 =	48 + 36 =	16 + 59 =
35 + 17 =	82 – 47 =	17 + 74 =	67 – 19 =	14 + 48 =
14 + 59 =	61 – 22 =	81 – 68 =	39 + 54 =	25 + 17 =
53 – 28 =	27 + 55 =	17 + 38 =	72 + 19 =	29 + 49 =
93 – 27 =	59 + 12 =	28 + 62 =	91 – 22 =	22 – 18 =
82 – 36 =	15 + 69 =	83 – 75 =	85 – 48 =	92 – 89 =
45 – 26 =	25 + 16 =	58 + 24 =	62 – 34 =	27 + 69 =
61 – 18 =	41 – 39 =	26 + 49 =	28 + 69 =	71 – 48 =
82 – 24 =	87 – 59 =	39 + 38 =	25 + 15 =	57 + 26 =
21 – 12 =	65 + 15 =	57 + 19 =	47 – 38 =	54 – 48 =
24 – 15 =	27 + 57 =	73 – 54 =	82 – 25 =	51 – 46 =
35 – 27 =	52 – 19 =	65 – 39 =	19 + 22 =	16 + 78 =
14 + 17 =	82 – 77 =	42 – 36 =	81 – 37 =	42 – 15 =
66 + 24 =	48 + 45 =	22 + 69 =	21 – 16 =	71 – 66 =
91 – 15 =	37 + 34 =	66 + 27 =	75 – 38 =	31 – 18 =
77 + 15 =	28 + 56 =	82 – 44 =	28 + 24 =	91 – 23 =
93 – 47 =	26 + 55 =	44 – 28 =	62 – 49 =	32 – 28 =
19 + 58 =	26 + 58 =	43 – 24 =	53 + 27 =	97 – 89 =
83 – 14 =	64 + 29 =	32 – 28 =	83 – 36 =	32 – 13 =
48 – 29 =	28 + 32 =	79 + 11 =	42 – 29 =	31 – 14 =
76 – 67 =	63 – 24 =	61 – 33 =	43 + 29 =	41 – 36 =
71 – 64 =	65 – 47 =	29 + 61 =	97 – 68 =	91 – 45 =
29 + 31 =	77 – 59 =	63 – 18 =	66 – 17 =	47 + 43 =
52 – 26 =	92 – 73 =	16 + 77 =	26 + 46 =	25 + 36 =
25 + 26 =	82 – 53 =	91 – 72 =	72 – 25 =	97 – 28 =
15 + 29 =	19 + 51 =	66 – 37 =	69 + 21 =	39 + 25 =
26 + 45 =	56 – 48 =	45 – 26 =	25 – 18 =	73 – 48 =
13 + 19 =	58 + 34 =	41 – 12 =	55 – 29 =	33 – 16 =
15 + 47 =	55 + 35 =	36 + 55 =	18 + 43 =	42 – 18 =
81 – 22 =	48 + 44 =	71 – 53 =	62 – 16 =	95 – 78 =
51 – 24 =	51 – 34 =	71 – 12 =	55 + 18 =	29 + 12 =
49 + 43 =	37 – 18 =	33 + 47 =	77 + 18 =	36 + 59 =
51 – 26 =	82 – 57 =	13 + 38 =	72 – 15 =	59 + 36 =
44 – 39 =	57 + 14 =	75 – 59 =	31 – 26 =	18 + 75 =





Задачи на нахождение уменьшаемого и суммы

1. Тоня вымыла 6 тарелок, ей осталось вымыть ещё 3 тарелки. Сколько всего тарелок должна вымыть Тоня?

2. Когда с ветки яблони сорвали 10 яблок, на ветке осталось ещё 5 яблок. Сколько яблок было на ветке?

3. Когда токарь сделал 18 деталей, ему осталось сделать ещё 5. Сколько всего деталей нужно сделать токарю?

4. Когда улитка проползла 7 см до яблока, ей осталось проползти ещё 10 см. Какое расстояние от улитки до яблока было сначала?

5. В саду посадили 8 яблонь, осталось посадить ещё 4 яблони. Сколько яблонь должны посадить в саду?

6. После того как продали 6 кг помидоров, осталось продать ещё 14 кг. Сколько килограммов помидоров сначала было в магазине?

7. Во время соревнований Саша пробежал 5 кругов по стадиону, после чего ему осталось пробежать столько же. Сколько кругов нужно пробежать Саше?

8. Вязальщица использовала 14 мотков пряжи, и у неё осталось ещё 6 мотков. Сколько всего мотков было у вязальщицы?

9. Валера отдыхал в санатории 6 дней, и ему осталось отдыхать ещё 18 дней. Сколько всего дней Валера будет отдыхать в санатории?

10. Школьники собирали урожай огурцов. После того как они собрали огурцы с 12 грядок, им осталось собрать огурцы ещё с 5 грядок. Со скольких грядок школьники должны собрать урожай?

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАЧИ по МАТЕМАТИКЕ

Создание условий успешного усвоения материала
Устойчивость навыка решения задач
Совершенствование техники вычислений
Базовый уровень умений и навыков
Быстрота принятия решения
Развитие внимания и памяти



11. Стекольщик застеклил 8 окон, и ему осталось застеклить ещё 20 окон. Сколько всего окон нужно застеклить стеклянщику?

12. На дорожке бассейна 6 человек плыли в одну сторону, а 20 человек плыли в другую. Сколько всего человек на этой дорожке бассейна?

13. Мама испекла несколько пирожков. 4 пирожка она съела, а 12 пирожков испекла. Сколько пирожков испекла мама?

14. У причала стояли катера. Когда 7 катеров отошли, осталось 9 катеров. Сколько катеров стояло у причала?

15. Сережа играл на компьютере 15 мин. Мама разрешила ему играть ещё 5 мин. Сколько минут мама разрешает играть Сереже?

16. В коробке лежало несколько конфет. Когда 12 конфет съели, осталось 8 конфет. Сколько конфет лежало в коробке?

17. Когда Юлия истратила 5 р., у неё ещё осталось 10 р. Сколько денег было у Юлии?

18. Из голубятни вылетело 6 голубей и 7 голубей осталось. Сколько голубей живёт в голубятне?

19. Когда из вагона поезда вышли 8 человек, в вагоне ещё осталось 10 человек. Сколько всего человек ехало в этом вагоне?

20. Туристы прошли на байдарках 15 км и 5 км прошли пешком. Сколько всего километров прошли туристы?

21. Из норы сначала выбежало 3 лисёнка, а потом ещё 4. Сколько лисят было в норе?

Математика



Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



В пособиях представлены упражнения, способствующие развитию навыков устного счёта. Количество заданий увеличивается по мере изучения учебного материала. Задания пособий являются богатым источником дополнительного материала при организации и проведении уроков. Материалы пособий способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию у них интереса к математике.





Работа 1

1. Вычисли.

$5 + 6 = \square$

$8 + 4 = \square$

$9 + 5 = \square$

$6 + 7 = \square$

$9 + 9 = \square$

$7 + 8 = \square$

$7 + 5 = \square$

$8 + 9 = \square$

$8 + 3 = \square$

$9 + 4 = \square$

$12 - 3 = \square$

$15 - 4 = \square$

$17 - 9 = \square$

$13 - 5 = \square$

$16 - 8 = \square$

$11 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$13 - 5 = \square$

$11 - 6 = \square$

$16 - 9 = \square$

Повторение. Таблица сложения. Табличное вычитание

Работа 2

1. Запиши значения выражений.

$6 + 8 - 5 = \square$

$14 - 6 + 7 = \square$

$12 - 7 + 9 = \square$

$7 + 7 - 9 = \square$

2. Увеличь число 9 на 7. Уменьши число 11 на 4.

3. Какое неравенство верно?

$11 - 8 > 12 - 7 \quad \square$

$5 - 4 < 18 - 9 \quad \square$

4. Сумма каких чисел равна 15?

$6 \text{ и } 9 \quad \square$

$8 \text{ и } 3 \quad \square$





Универсальные пособия

Русский язык

В пособиях собраны учебные материалы для проверки знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам курса. Использование данных пособий позволит учителю профессионально и качественно организовать контроль за уровнем освоения тем и разделов программы.



Русский язык

Универсальные пособия



Данные пособия представляют собой весьма удобные в использовании сборники дидактического материала, подобранного в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» в начальной школе.



**Правописание безударных падежных окончаний
имён существительных 1, 2 и 3-го склонения**

Карточка 15. Вариант 1

☀ Раскрась платки, которые фокусник достал из цилиндра.



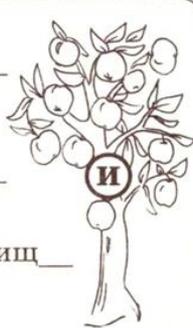
от бабушк__ в деревн__
по дорог__ из чашк__
на озер__ по тропинк__
у Волг__ о книг__
у речк__ на вишн__
без гречк__ к подруг__

34

**Правописание безударных падежных окончаний
имён существительных 1, 2 и 3-го склонения**

Карточка 15. Вариант 2

☀ Раскрась яблоки, которые сорвали с яблони.



на стул__ по почт__ в папк__
около роц__
в сумк__ до батаре__
без шапк__
у бабочк__ о товарищ__
от краск__
для соседк__ на автомобил__

35

**Правописание безударных падежных окончаний
имён прилагательных женского рода**

Карточка 23. Вариант 1

☀ Воробей съест тех червячков, около которых написаны словосочетания в творительном падеже. Обведи этих червячков.



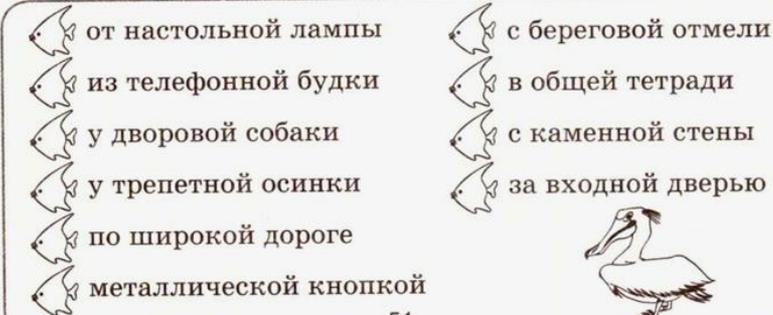
снежной пеленой на солнечной стороне
деревянной ложкой интересной историей
красивой местности колючей проволокой
над лесной полосой у пушистой белочки
по каменной лестнице
в металлической коробке

50

**Правописание безударных падежных окончаний
имён прилагательных женского рода**

Карточка 23. Вариант 2

☀ Пеликан съест тех рыбок, около которых написаны словосочетания в родительном падеже. Обведи этих рыбок.



от настольной лампы с береговой отмели
из телефонной будки в общей тетради
у дворовой собаки с каменной стены
у трепетной осинки за входной дверью
по широкой дороге
металлической кнопкой

51



Литературное чтение

Универсальные пособия



Литературное чтение как учебный предмет начальной школы в силу своей специфики, как правило, мало охвачен вспомогательной сопровождающей литературой дидактико-методического характера. Данные пособия – попытка исправить эту ситуацию. Представляемые малоформатные издания удобны в использовании и направлены на формирование основных читательских умений: достаточной скорости чтения, работы с текстом, выборочного чтения, характеристики героев.



Математика

Универсальные пособия

Данные пособия способствуют установке и эффективному использованию на уроках математики в начальных классах оперативной обратной связи, благодаря чему учитель имеет возможность осуществлять индивидуальный подход, дифференцированное обучение в своей работе с младшими школьниками. Главное направление представляемых пособий – совершенствование и проверка уровня сформированности навыков математической грамотности.



Окружающий мир

Универсальные пособия



Пособия содержат задания по предмету «Окружающий мир» и предназначены для проверки знаний и умений учащихся. Задания соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Выполнение предложенных работ способствует развитию кругозора учащихся, воспитанию любви к предмету, учит логически и нестандартно мыслить. Пособие может быть рекомендовано учителям и родителям.



Тренажёры



М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ДОБУКВАРНЫЙ и
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

учени _____ класса
_____ школы

1

класс

экзамен

М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ
ПЕРИОД

учени _____ класса
_____ школы

1

класс

экзамен

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПИШЕМ ГРАМОТНО

учени _____ класса
_____ школы

2

класс

экзамен

М. А. Козлова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 ПЕРЕХОДИМ С УЗКОЙ
ЛИНЕЙКИ НА ШИРОКУЮ

учени _____ класса
_____ школы

2-3

классы

экзамен

Умению красиво и аккуратно писать в начальной школе уделяется много внимания.

Данный комплект пособий по чистописанию поможет ученикам

- развивать орфографическую грамотность
- развивать мелкую моторику
- повторить все буквы русского алфавита
- развивать речь и мышление
- запоминать написание слов.

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 РАБОТАЕМ
С ТЕКСТОМ

учени _____ класса
_____ школы

3

класс

экзамен

Е. М. Тихомирова 

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

 РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

учени _____ класса
_____ школы

4

класс

экзамен



1П 1З 1Ч 1П 1З 1Ч
||То ||Зу ||ЧФ ||То ||Зу ||ЧФ
Тш Зж Чл Тш Зж Чл
Пад Зем Чре
зубчатый зубчатый
за тридцать земель

11
урок

2

1

1К 1Р 1К 1Р
||Ко ||Рр ||Ко ||Рр
Ри Ку Ри Ку
Кам Рус

12
урок

2

1

9

каучук каучук каучук
Редот, да не тот.

13
урок

жжжжжж
||жи ||жу ||жи ||жу
||жог ||жин ||жог ||жин
|| || || ||
жерло жерло жерло жерло
живот живот живот живот
жара — жаркий
живая вода

3

2

1

1

1

14
урок

эээ
||эл ||эл ||эл ||эл
||эдо ||вэо ||эдо ||вэо
|| || || ||
эксперт эксперт эксперт
этан экран экология эсоо
этап — поэтапный
эзопов язык

3

2

1

1

1

10

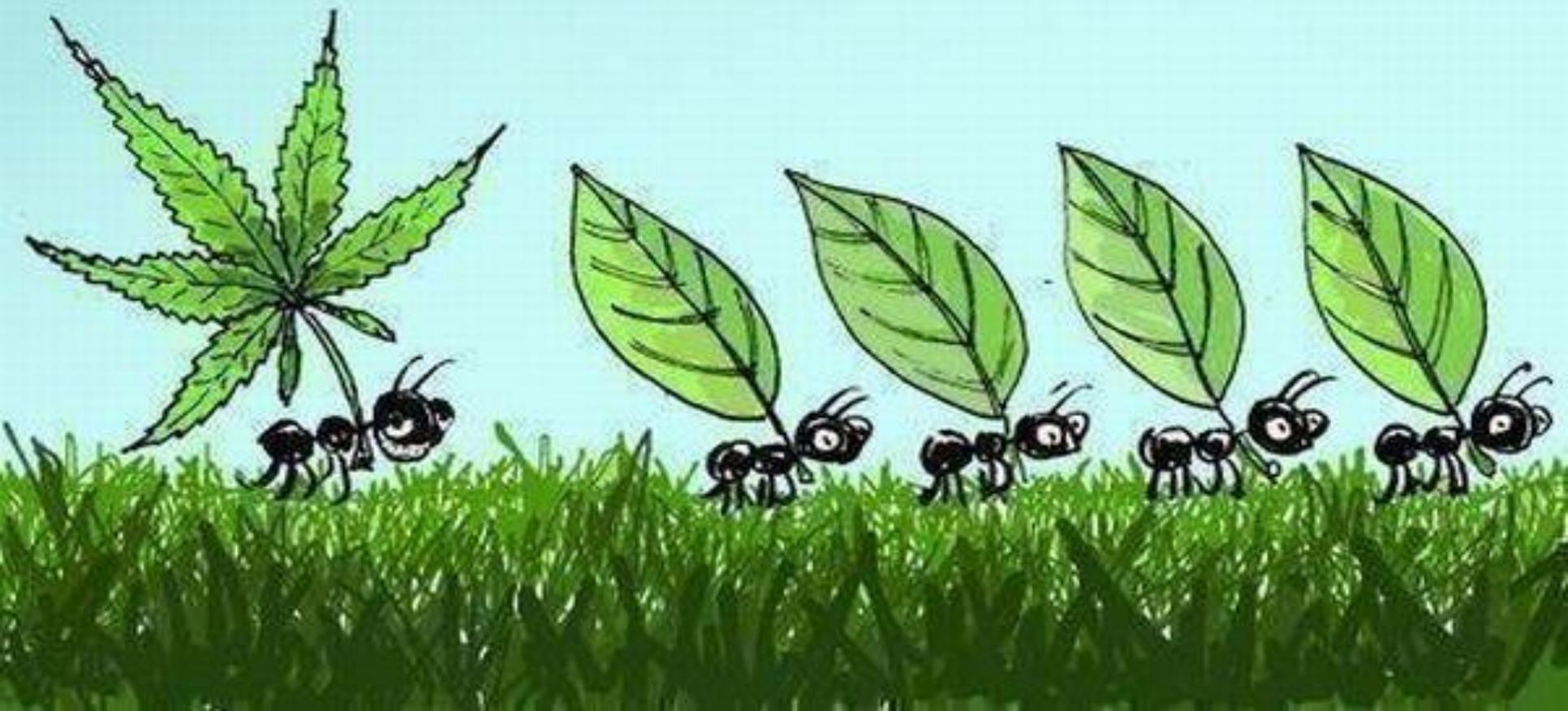
Оценочный лист "Карточки по русскому языку"

2 «Д» класс

с 20 января по 20 февраля 2015 г.

1. Андреева Полина	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14				
2. Андриевский Егор	№2	№3	№4	№5	№6	№8	№9	№10	№11	№12	№1	№13	№14	№15	№16	№17	№18,19	№20
3. Белашева Вика	№10	№1	№4	№6	№7	№2	№3	№11	№12	№14								
4. Блохин Коля	№7	№8	№9	№5	№4	№3	№2	№19	№11	№10	№12	№13	№15					
5. Будникова Настя	№5	№1	№3	№2	№7	№5	№9	№11	№10	№8	№14	№12						
6. Варламов Никита	№4(1)	№2	№8(5)	№6	№5	№7	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№3			
7. Зайцева Полина	№1(1)	№2	№3	№4	№5(1)	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13					
8. Зюганова Диана	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№8	№11	№12	№13								
9. Клочкова Вероника	№1	№2	№3	№4	№5	№8	№9	№11	№13	№14	№15							
10. Князев Максим	№1	№2	№3	№4(1)	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№19	№20	№16	
11. Кобуладзе Дима	№1(1)	№2	№3(3)	№4	№5	№6	№8	№9	№10	№11	№13	№14	№15					
12. Корпусева Алина	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№12	№14						
13. Кудряшов Антон	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№8(5)	№7(1)	№8	№11	№12	№13	№14	№15				
14. Матусевич Дима	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12						
15. Морокова Саша	№1	№2	№4	№5	№3	№8	№7	№8	№9	№10	№11	№12						
16. Овечкина Саша	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№9	№10	№11	№12	№14	№15	№16	№17			
17. Орлова Соня	№1	№2	№5	№8(2)	№6	№3	№4	№7	№9	№10	№11	№12						
18. Панченков Кирилл	№1	№3	№4	№5	№7	№8	№10	№9	№11	№12	№13	№14	№16	№20	№21			
19. Плющ Илья	№1	№6	№2	№3	№4	№5	№7	№8	№9									
20. Потерянов Данил	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15			
21. Поярков Руслан	№2	№1(1)	№4	№5	№3(1)	№6	№7	№8										
22. Пронина Вероника	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10								
23. Сорокин Богдан	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10								
24. Сухорукова Таня	№1	№2	№5										№15,16	№17	№20			
25. Тимошкин Ваня	№10	№9	№1	№2	№3	№5	№7	№8	№11	№12	№15	№16						
26. Федорченко Оля	№1	№4	№6	№2	№3	№7	№5											
27. Хатунцева Маша	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9									
28. Шалымова Арина	№1	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№19	№20	№18	№17	

**Насколько совпадает то,
что нами оценивается,
с тем,
что мы действительно ценим
в наших детях?**





А. Р. Турусова ФГОС
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Тренажёр

по чте-ни-ю

1
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

А. Р. Турусова ФГОС

Новый тренажёр

по чте-ни-ю

учени _____ класса
_____ школы

1
класс

экзамен

Тренажёры

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Хорошая техника чтения является залогом успешного обучения ребёнка в школе. Необходимо постоянно систематизировать, повторять и проверять знания учащихся. Тренажёр поможет детям и их родителям в развитии данного навыка.

а-ист

ко-ро-ле-ва

у-т-ро

день

ку-ку-ру-за

у-чи-тель

доб-ро

ря-би-на

март

кот

ал-фа-вит

мо-ты-лѣк

ка-мин

га-зе-та

мо-ро́з



ЗА

ЗЯ

КА

КЯ

ЗО

ЗЁ

КО

КЁ

ЗУ

ЗЮ

КУ

КЮ

ЗЫ

ЗИ

КЫ

КИ

ЗЭ

ЗЕ

КЭ

КЕ



Темп чтения



Шалымовой Арины



Литературное чтение

Универсальные пособия



Предлагается уровневый подход к оцениванию достижений учащихся. Способствует формированию навыков самоконтроля и самооценивания. Представлена принципиально иная технология проверки техники чтения. В пособиях даётся критериальная система оценивания читательской компетентности. Построение работ и формулировка заданий способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

1 Прочитай текст.

Капустный лист

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался.

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его.

— Пить, пить, — просил воробышек.

Зайчик не раздумывал. Он побежал к реке, принёс воды на капустном листе и напоил раненого воробышка. (50 слов) (Е.И. Чарушин)

2 Ответь на вопросы. Отметь знаком ✓ правильный ответ.

1) Что нёс зайчик?

- капусту морковку
 капустный лист

2) Что случилось с воробышком?

- его поранили
 он упал
 его обидели

3 Подчеркни в тексте ответ на вопрос: как помог зайчик воробышку?

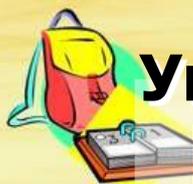
Проверь себя. Отметь в таблице знаком ✓ то, что тебе удалось выполнить.

Выбрал ответ на вопрос о том, что нёс зайчик.	
Выбрал ответ на вопрос о том, что случилось с воробышком.	
Нашёл в тексте ответ на вопрос о том, как помог зайчик воробышку.	

5

6





Литературное чтение

Универсальные пособия

Приложение 1

Оценочная таблица (сводная)
Е.И. Чарушин «Капустный лист» (50 слов)

№	Фамилия, имя	Присутствие	Безошибочность					Способ					Осмысленность				ИТОГ (75)	УРОВЕНЬ	
			1	2	3	количество ошибок	период б/ош. чтения	средн.балл (25)	побуквен. (10)	отрывист. слог (15)	плавн. слог (25) (норма)	слог + слово	слово	Балл (25)	вопрос 1 (10)	вопрос 2 (5)			вопрос 3 (10)
1																			
2																			
3																			
4																			

Приложение 2

Оценочная таблица (сводная)
Э.Ю. Шим «Незабудки» (45 слов)

№	Фамилия, имя	Присутствие	Безошибочность					Способ					Осмысленность				ИТОГ (75)	УРОВЕНЬ	
			1	2	3	количество ошибок	период б/ош. чтения	средн.балл (25)	побуквен. (10)	отрывист. слог (15)	плавн. слог (25) (норма)	слог + слово	слово	Балл (25)	задание 1 (5)	задание 2 (10)			задание 3 (10)
1																			
2																			
3																			
4																			





Литературное чтение

Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.



Литературное чтение

Универсальные пособия



Вариант 15

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время над тёмной тучей, словно гангская дуга, появилась радуга. Семь цветов переходят один в другой — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, фиолетовый. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому — солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Вот на пути их встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а в небе — радуга. Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга.

(120 с.)

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

2. Определи главную тему текста.

54

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок **за-**, **при-**, **пере-**, **про-**, **вы-**. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимой согласной. Запиши проверочные слова.

55

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов (каких?) _____

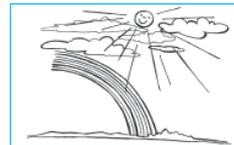
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом за св_титом за х_дящее со_нце.

За х_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён за х_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



56



Метапредметная диагностическая работа



ФГОС

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

1
класс

ТИПО
ЗАДА

- 10 вариантов
- Подробные к
- Контрольные
- Образец вып

ФГОС

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

3
класс

ТИПО
ЗАДА



- 10 вариантов зад
- Подробные крит
- Контрольные от
- Образец выполн

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС

МПУ

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УМЕНИЯ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА**

4
класс

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий

ФГОС

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

2
класс

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий

ФГОС

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

4
класс

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ



- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий



Вариант 1

Для заданий 5, 6 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

Первоклассники в библиотеке выбирали книги. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы.

	Книги о животных
Лена	+
Дима	+
Володя	
Оля	
Илья	+
Света	+

2. На сколько меньше взяли первоклассники книг о животных, чем сказок?

Ответ: _____

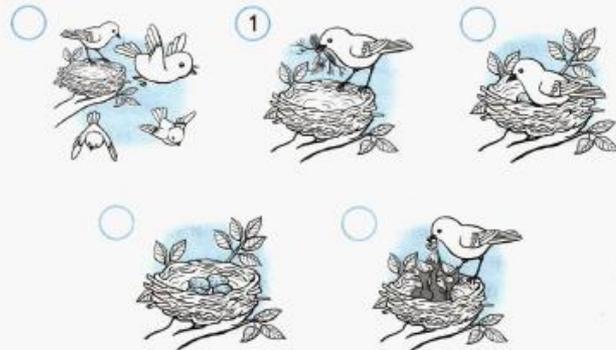
3. Сколько всего детей взяли книги о природе?

Ответ: _____

Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

4. В каком порядке нужно расположить картинки, чтобы восстановить последовательность событий? Первая картинка уже отмечена цифрой 1. Расставь в кружочках цифры 2, 3, 4, 5.



Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

		Познавательные УУД							
		1. Получать информацию, представленную в виде таблицы	2. Использовать знаково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практической задачи	3. Использовать знаково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практической задачи	4. Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, строить логическую цепочку	5. Проводить классификацию, преобразовывать информацию в таблицу по форме	6. Осуществлять поиск информации из текста	7. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, задания в явной форме	8. Ориентироваться в содержании текста, оценивать достоверность предложенной информации
1.	Газизова Мария	Н	СР	Н.СР.	Н	Н	Н.СР	Н.СР.	
	Елисеєва Вероника	СР	В	В	В	В	В	В	
	Ефремова Анастасия	Н	В	СР	Н.СР.	В	В	СР	
	Журавкова Варвара	Н.СР	В	В	Н.СР.	В	Н	Н.СР.	
	Иванушкин Арсений	В	СР	В	СР	Н.СР.	СР	СР	
	Колунин Егор	СР	СР	В	Н.СР	Н.СР.	СР	СР	
	Костюшкин Олег	СР	В	В	СР	Н.СР.	В	СР	
	Лагашев Арзалий	Н.СР.	СР	СР	Н	Н.СР.	Н	Н	
	Мартынова Татьяна	В	СР	В	СР	В	В	СР	
	Радченко Тимур	СР	В	В	Н	Н.СР.	Н	СР	
	Савостьянов Егор	Н.СР	СР	Н	Н.СР.	В	Н.СР.	Н	
	Старшинов Ярослав	В	СР	Н.СР.	Н	Н.СР.	СР	Н.СР.	
	Фандеева Алина	СР	СР	Н.СР.	Н	Н	Н.СР.	Н.СР.	
	Фомин Артем	Н	Н	Н	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	Н	
	Хохлов Савелий	Н	СР	Н	Н	Н	Н	СР	
	Черзасов Дмитрий	Н	Н	Н	Н	Н.СР.	Н	Н	
	Черный Максим	СР	СР	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	В	СР	
	Чирова Мария	Н.СР	СР	Н	Н.СР.	В	Н	Н.СР.	
	Шабалин Глеб	В	В	Н.СР	Н.СР.	В	СР	СР	
	Шевцова Полина	Н.СР.	СР	СР	Н.СР	Н.СР.	СР	СР	
	Шемерева Милана	СР	В	СР	Н.СР.	Н	В	Н.СР.	
	Шуделько Данила	В	В	В	Н.СР.	Н.СР.	В	В	
	Шемеликин Иван	Н.СР.	СР	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	СР	Н.СР.	
	Высокий	5	9	8	1	7	7	2	
	Средний	7	12	4	3	0	6	10	
	Ниже среднего	6	0	6	12	12	4	7	
	Низкий	5	2	5	7	4	6	4	



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
Г. А. Козина
**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФГОС

учени _____ класса
_____ школы

1
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
Г. А. Козина
**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФГОС

учени _____ класса
_____ школы

3
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
Г. А. Козина
**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФГОС

учени _____ класса
_____ школы

2
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
Г. А. Козина
**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФГОС

учени _____ класса
_____ школы

4
класс

ЭКЗАМЕН®



Конец триместра – взвешиваем свои достижения!



Результаты «взвешивания» техники чтения за 1 минуту в 1 д классе
27 февраля

Фамилия, имя	Результат в словах	Реакция ученика	Реакция учителя
1. Белов Александр			
2. Головачёв Арсений			
3. Головачёва Злата			
4. Гомозов Тимур			
5. Гончаров Иван			
6. Довидович Инга			
7. Дудко Вероника			
8. Ерохова Дарья			
9. Захаренко Полина			
10. Игнатенко Александр			
11. Капошина Маргарита			
12. Конькова Виктория			
13. Леонов Иван			
14. Ложкин Владимир			
15. Маркин Даниил			
16. Михайлова Полина			
17. Пожиленкова София			
18. Присекина Мария			
19. Прудникова Варвара			
20. Пустякова София			
21. Скрыпник Ксения			
22. Соловьёв Илья			
23. Степаненко Виктория			
24. Султанова Ева			
25. Тамазян Мария			
26. Федяев Захар			
27. Фомин Денис			
28. Цоколов Святослав			
29. Чернышов Андрей			

Результаты «взвешивания» рассказанных правил в 1 д классе 27 февраля

Фамилия, имя	Результат в граммах	Реакция ученика	Реакция учителя
1. Белов Александр			
2. Головачёв Арсений			
3. Головачёва Злата			
4. Гомозов Тимур			
5. Гончаров Иван			
6. Довидович Инга			
7. Дудко Вероника			
8. Ерохова Дарья			
9. Захаренко Полина			
10. Игнатенко Александр			
11. Капошина Маргарита			
12. Конькова Виктория			
13. Леонов Иван			
14. Ложкин Владимир			
15. Маркин Даниил			
16. Михайлова Полина			
17. Пожиленкова София			
18. Присекина Мария			
19. Прудникова Варвара			
20. Пустякова София			
21. Скрыпник Ксения			
22. Соловьёв Илья			
23. Степаненко Виктория			
24. Султанова Ева			
25. Тамазян Мария			
26. Федяев Захар			
27. Фомин Денис			
28. Цоколов Святослав			
29. Чернышов Андрей			

Результаты взвешивания Папок достижений в

Фамилия, имя	Результат в граммах	Реакция ученика
1. Белов Александр		
2. Головачёв Арсений	608 г	
3. Головачёва Злата	1749 г	
4. Гомозов Тимур	734 г	
5. Гончаров Иван	983 г	
6. Довидович Инга	1460 г	
7. Дудко Вероника	762 г	
8. Ерохова Дарья	1068 г	
9. Захаренко Полина	829 г	
10. Игнатенко Александр	799 г	
11. Капошина Маргарита	584 г	
12. Конькова Виктория	1032 г	
13. Леонов Иван	483 г	
14. Ложкин Владимир	987 г	
15. Маркин Даниил	979 г	
16. Михайлова Полина		
17. Пожиленкова София	691 г	
18. Присекина Мария	567 г	
19. Прудникова Варвара	761 г	
20. Пустякова София	681 г	
21. Скрыпник Ксения	800 г	
22. Соловьёв Илья		
23. Степаненко Виктория		
24. Султанова Ева	851 г	
25. Тамазян Мария	602 г	
26. Федяев Захар	932 г	
27. Фомин Денис	242 г	
28. Цоколов Святослав		
29. Чернышов Андрей	513 г	



Чернышов Андрей

Мои успехи и трудности

1 класс

математика	знает, умеет	<u>допус-</u> <u>кает</u> <u>ошиб-</u> <u>ки</u>	<u>испыты-</u> <u>вает</u> трудности	русский язык и чтение	знает, умеет	<u>допус-</u> <u>кает</u> <u>ошиб-</u> <u>ки</u>	<u>испы-</u> <u>тывает</u> <u>труднос-</u> <u>ти</u>
Ориентирование в тетради по клеточкам				Каллиграфия (образ письменных букв)			
Выполнение графических узоров по образцу				Характеристика звуков: гласный /согласный			
Письмо цифр				Характеристика звуков: звонкий / глухой			
Знание математических величин				Характеристика звуков: твёрдый / мягкий			
Сравнение величин, чисел				Деление слова на слоги, определение ударного слога			
Действия по <u>числовой</u> прямой				Аккуратность работ в прописи			
Аккуратность оформления работ в тетради				Списывание с печатного текста			





Техника чтения

Скорость чтения	Способ чтения			Ошибки	Понимание прочитанного		
	буквенное слоговое <u>слоговое+целыми словами</u> целыми словами словосочетаниями						
окружающий мир	знает, умеет	<u>допус-</u> <u>кает</u> <u>ошиб-</u> <u>ки</u>	<u>испыты</u> <u>-вает</u> <u>труднос</u> <u>ти</u>	работа на уроках			
Поиск лишнего объекта				активность	высокая	средняя	низкая
Поиск общего названия группы				отвлекаемость	обычная	повышенная	
Признаки объектов (насекомых, птиц, зданий, профессий, геометрических фигур)				темп работы	<u>баст-</u> <u>рый</u>	средний	<u>маллен-</u> <u>ный</u>
Состояния и процессы (на примерах неживых и живых объектов)				внимание	устойчивое	неустойчивое	

Прилежание (старательность): отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

Поведение: отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

Рекомендации учителя: _____

Подпись классного руководителя: _____ Трошина Т. В.

Подпись родителей: _____

Подпись учащегося: _____ Чернышов А.

май 2020 года





Папка мониторинга

Русский язык

Предметные умения (параметры оценки)	Фонетика и графика					Морфология Различать предмет, признак предмета, действенные предмета, слова-помощники	Синтаксис		Орфография и пунктуация							
	Различать буквы	Различать звуки и давать характеристику	Ставить ударение	Делить на слоги	Применять правило переноса		Различать предложения и слово	Характер предложения по цели высказывания	Понимать, что такое орфограмма	Определять границы предложения	Писать прописную букву в именах собственных	Гласные после шипящих	Твердый знак и мягкий знак	Письмо под диктовку(печатание)	Выделять изученные орфограммы	Списывание
Фамилия, имя ученика																
1.Азарцев Роман																
2.Бирюкова Алиса																
3.Бухарин Артём																
4.Варфоломеев Вадим																
5.Выборнов Роман																
6.Гришкова София																
7.Ермаков Данил																
8.Иванчиков Александр																
9.Изотов Тимур																
10.Кузина Елизавета																





Папка мониторинга

Математика

<p>Предметные умения (параметры оценки)</p> <p>Фамилия, имя ученика</p>	Отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной меркой и описывать эти действия;	Строить числовую прямую по данным направлению, началу и шагу;	С помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность;	Сложение и вычитание в пределах 10	Сложение и вычитание в пределах 20	Выделять разные параметры в одном предмете и приводить по ним сравнение предметов	Описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;	Различать геометрические фигуры и пользоваться измерительной линейкой	Решать простые задачи
1. Азарцев Роман									
2. Бирюкова Алиса									
3. Бухарин Артём									
4. Варфоломеев Вадим									
5. Давыдов Давид									





Папка мониторинга

Литературное чтение

Предметные умения (параметры оценки)	Виды речевой и читательской деятельности							Литературоведческая пропедевтика	Элементы творческой деятельности		
	Навык чтения			Способ чтения							
	Правильность	Беглость	Осознанность	Побуквенное	Отрывистое слоговое	Плавное слоговое	Плавное и слоговое + цельные слова			Цельные слова + группы слов	Чтение наизусть
Фамилия, имя ученика									Отличать прозаическое произведение от стихотворного	Различать малые жанры	Чтение по ролям
1. Азарцев Роман											
2. Бирюкова Алиса											
3. Бухарин Артём											
4. Варфоломеев Вадим											





Папка мониторинга

Окружающий мир

Предметные умения (параметры оценки)	Различать объекты и явления живой и неживой природы	Использовать справочные издания	Соблюдений правил безопасного поведения	Различать государственную символику РФ		
Фамилия, имя ученика						
1. Азарцев Роман	Green	Blue	Blue			
2. Бирюкова Алиса	Green	Blue	Green			
3. Бухарин Артём	Blue	Blue	Blue			
4. Варфоломеев Вадим	Blue	Blue	Red			
5. Выборнов Роман	Green	Blue	Blue			
6. Гришкова София	Blue	Blue	Blue			
7. Ермаков Данил	Green	Green	Blue			





Папка мониторинга

Музыка

Предметные умения (параметры оценки)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам МТД	Общее понятие о значении музыки в жизни человека	Элементарные умения и навыки в различных видах в учебно-творческих деятельности	
Фамилия, имя ученика				
1. Азарцев Роман	Blue	Green	Blue	
2. Бирюкова Алиса	Green	Green	Green	
3. Бухарин Артём	Blue	Green	Blue	
4. Варфоломеев Вадим	Blue	Green	Blue	
5. Выборнов Роман	Blue	Green	Green	
6. Гришкова София	Green	Green	Blue	





Папка мониторинга

Изобразительное искусство

Предметные умения (параметры оценки)	Определять основные виды и жанры изобразительного искусства	Определять средства выразительности при восприятии произведения	Применяют выразительные средства для создания худ. образа	Анализируют содержание
Фамилия, имя ученика				
1.Азарцев Роман				
2.Бирюкова Алиса				
3. Бухарин Артём				
4.Варфоломеев Вадим				
5.Выборнов Роман				
6.Гришкова София				





Папка мониторинга

Физическая культура

Предметные умения (параметры оценки)	Выполнять строевые команды и приёмы	Выполнять акробатические упражнения(кувырки , стойки ,перекаты)	Выполнять легкоатлетические упражнения(бег, прыжки, метание)	Выполнять игровые действия	Выполнять комплексы ОРУ	
Фамилия, имя ученика						
1.Азарцев Роман						
2.Бирюкова Алиса						
3. Бухарин Артём						
4.Варфоломеев Вадим						
5.Выборнов Роман						
6.Бухарин Артём						





Папка мониторинга

Технология

Предметные умения (параметры оценки)	Выполнять действия по самообслуживанию	Анализировать устройство изделия под руководством учителя	Организовывать рабочее место для практической работы	Понимать приемы безопасной работы с инструментами	Выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя.
Фамилия, имя ученика					
1. Азарцев Роман					
2. Бирюкова Алиса					
3. Бухарин Артём					
4. Варфоломеев Вадим					
5. Выборнов Роман					





Я готовлюсь к ВПР

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Разминки

Человек и природа		Оценка работы
1.	Природа живая и неживая	
2.	Вещества	
3.	Небесные тела: звёзды, планеты, спутники	
4.	Способы изображения Земли: глобус и карта	
5.	Времена года	
6.	Погода и её составляющие	
7.	Формы земной поверхности	
8.	Водоёмы, их разнообразие	
9.	Вода	
10.	Полезные ископаемые	
11.	Растения	
12.	Животные	
13.	Природные зоны России	
14.	Тело человека	
Человек и общество		
1.	Семья. Правила поведения в обществе	
2.	Наша Родина – Россия	
3.	Россия на карте. Государственная граница России	
4.	Страницы истории России	
Правила безопасной жизни		
1.	Здоровый образ жизни	

МАТЕМАТИКА

Разминки

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		Оценка работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
1.		
2.		
3.		
4.		
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		
1.		
2.		
3.		
4.		
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ		
1.		
2.		



Я готовлюсь к ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разминки

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		Оценка работы
1.		
2.		
3.		
ОРФОЭПИЯ		
1.		
2.		
ЛЕКСИКА		
1.		
2.		
СОСТАВ СЛОВА		
1.		
2.		
МОРФОЛОГИЯ		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
СИНТАКСИС		
1.		
2.		
3.		
ОРФОЭПИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
1.		
2.		
3.		



Всероссийская проверочная работа



  **Е. В. ЯЗЫКАНОВА**
РУССКИЙ ЯЗЫК
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
2 класс 

  **Е. В. ЯЗЫКАНОВА**
РУССКИЙ ЯЗЫК
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
3 класс 

 **К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ**
 **Е. В. ЯЗЫКАНОВА**
РУССКИЙ ЯЗЫК
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
4 класс 

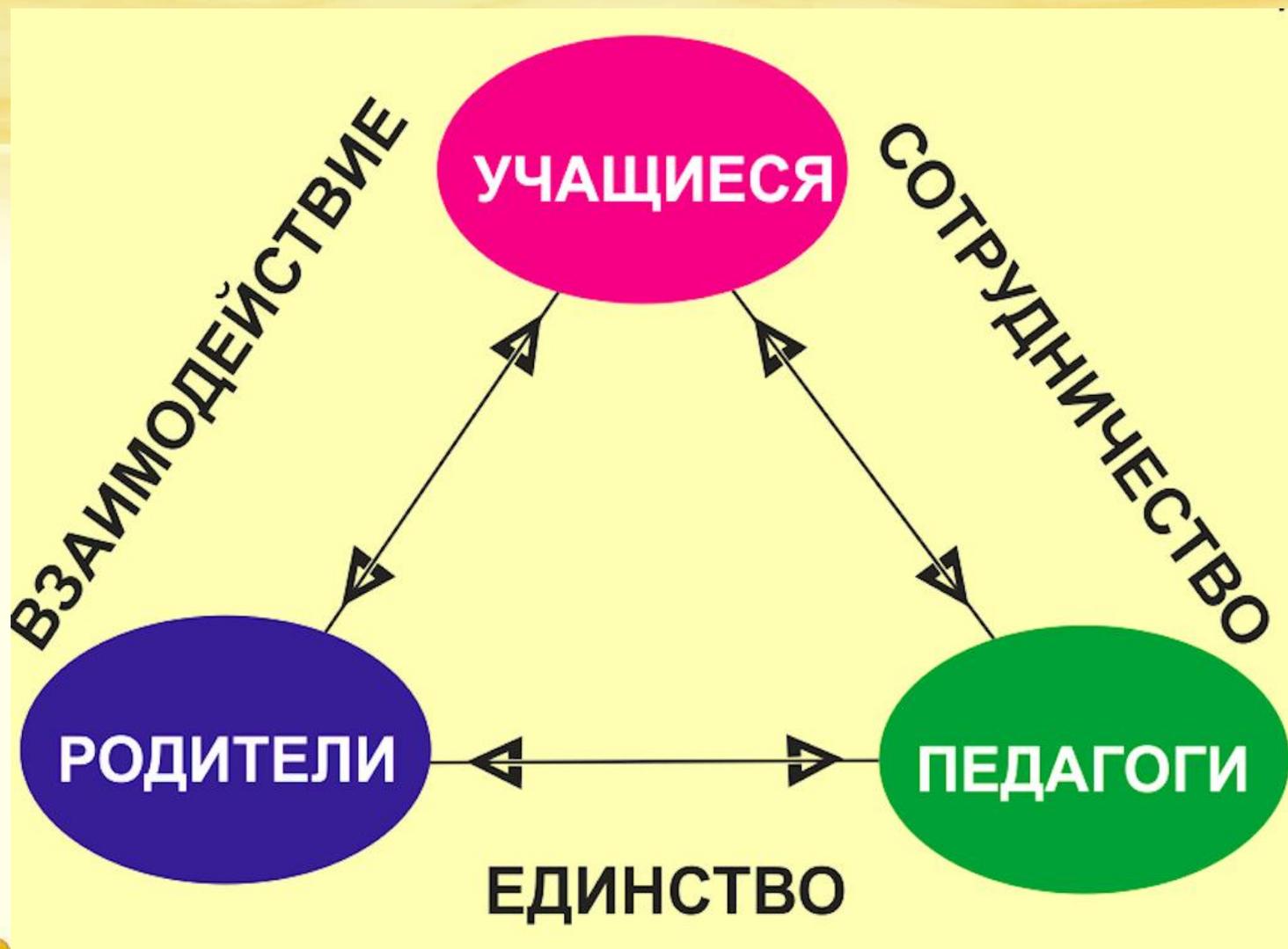
Всероссийская проверочная работа по русскому языку и математике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важной особенностью тренажёра является то, что задания сгруппированы не по вариантам, а систематизированы по тематическим разделам.

  **Е. В. ТРОФИМОВА**
МАТЕМАТИКА
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
2 класс 

  **Е. В. ТРОФИМОВА**
МАТЕМАТИКА
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
3 класс 

 **К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ**
 **Е. В. ТРОФИМОВА**
МАТЕМАТИКА
ПОДГОТОВКА К
ВПР
ТРЕНАЖЁР
4 класс 





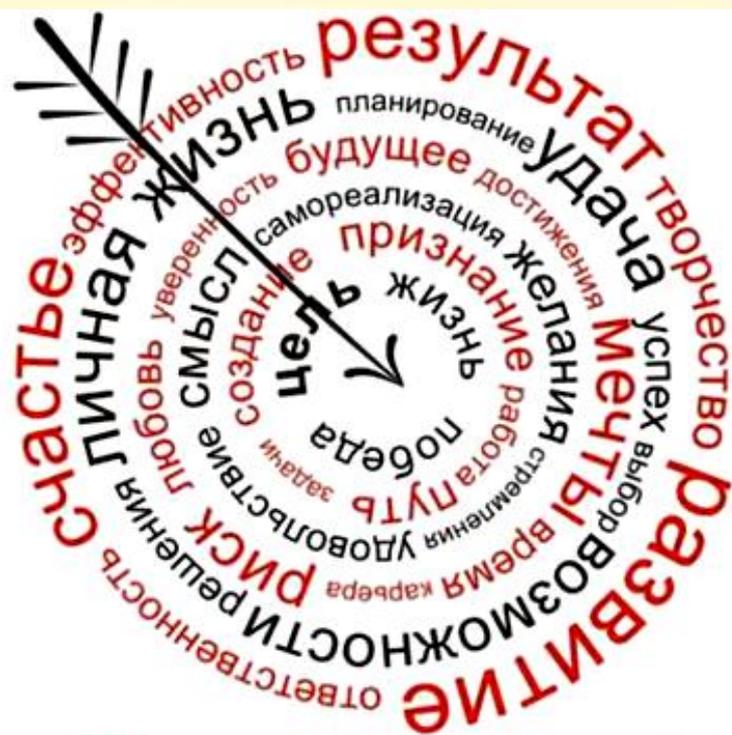
Только тот, кто видит невидимое,
может достичь невозможного.

Фрэнк Гейнс





Спасибо за внимание!



Желаю успехов!

