МОУ Павинского муниципального района Костромской области

«Павинская средняя общеобразовательная школа»

## Методическая разработка по теме:

1. **«Формы и методы обучения на современном учебном занятии».**

**Тема урока: «Россия при Павле 1»**

**Подготовила:**

**учитель истории**

**МОУ Павинская СОШ**

**Терюшкова Т.А**

**Аннотация.** Данная разработкапредставляет урок в 7 классе по теме «Россия при Павле1».

Метод критического мышления можно рассматривать как одну из развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию информационной культуры школьников, опыта социального взаимодействия, навыков работы в информационной сети. Во время работы применяются различные формы коммуникативного взаимодействия между учащимися: работа в группах, что обеспечивает позитивные межличностные отношения. На уроке используются слайдовые презентации, которые оптимально и эффективно соответствуют цели урока, повышают восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения. Содержание направлено на развитие творческих способностей детей, на решение проблемных задач, на воспитание высококультурной личности через системно-деятельностный подход. Работа на уроке предполагает участие обучающихся уровней подготовленности, в том числе работу с детьми с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству к истории малой Родины, прошлое и настоящее многонационального народа России.  2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема «Россия при Павле 1» учитель истории Терюшкова Т.А.**

**Цель урока:**

1. Сформировать представление у учащихся о внутренней политике Павла I, познакомить учащихся с личностью Павла I, выяснить причины и последствия дворцового переворота 11 марта 1801 года.
2. Развитие критического мышления учащихся, умения работать с кластером, развитие устной монологической речи, умения составлять опорный конспект.
3. Воспитание уважения к историческому прошлому нашей Родины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивация учебной деятельности** | Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Определять учебную задачу. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Выделяет и формулирует познавательную цель проекта. | Постановка цели урока и определение темы | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Планировать познавательную деятельность под руководством учителя  **Познавательные**: Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи. |
| **Актуализация знаний**  **Постановка задачи**  **Формулирование проблемы** | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Ученики высказывают свои предположения. | Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения.  **Вопросы, направляющие урок:**  ***Основополагающий вопрос на момент доклада учащихся***: Каким, к моменту вступления на престол, стал характер Павла I? | Работа учащихся над вопросом в парах. Совместное составление синквейна. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **Изучение нового материала:**  **А) самостоятельная познавательная деятельность**  **Б) школьная лекция** | А) класс делится на три группы исследователей: архивариусы, лингвисты, знатоки крестьянского вопроса.  В ходе применения данного приема ученики выделяют основные изменения во внутренней политике Павла I» (заносят в опорный конспект)   * **Изменение структуры управления.** * Изменение порядка престолонаследия - права на престол принадлежат представителям царствующей династии мужского пола по нисходящей линии. * Замена чиновников в высших государственных органах власти. * **Ограничение дворянских прав и привилегий («Разжалованная грамота дворянству»)** * Явиться в полки дворянским детям, записанных в них с младенчества (вместо свободы от обязательной службы) * Запрещен свободный переход из армейской службы в гражданскую без специального разрешения Сената * Упразднены губернские дворянские собрания, число выбираемых сократилось в 5 раз. * Возобновились телесные наказания для дворян * Освобождение многих заключенных (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев) * Опала и гонения на многих дворян * **Крестьянский вопрос: (из-за большего объема работы учащимся предлагается выбрать 6 наиболее значимых, с их точки зрения, изменений).** * Отменен запрет крестьянам жаловаться на хозяев * Отменены телесные наказания для лиц старше 70-ти лет * Каждый государственный крестьянин получал надел 15 десятин * Особое сословное самоуправление для государственных крестьян * Хлебная подать заменена денежным сбором * Сняты недоимки (7 млн. рублей) * 5 апреля 1797 года - указ о трехдневной барщине * Запрет о продаже дворовых людей без земли * Крестьян привели к присяге * За жестокое обращение с крестьянами губернаторы должны были препровождать помещиков в монастырь * Снижение цен на продовольствие * За 4 года Павел передал 600 тысяч крестьян помещикам, Екатерина II-800 тысяч крестьян за 34 года | Организация работы групп, распределение обязанностей | Работа с материалом учебника по группам по теме ***«Внутренняя политика Павла I».*** | **Личностные*:*** проявляют интерес к изученному учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания  **Регулятивные*:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истории России **Коммуникативные:** работают в группах, обсуждают выступления, участвуют в дискуссии. |
| **Закрепление**  **Контроль**  **Рефлексия** | Отвечают на вопросы: Итоги внутренней политики Павла 1. В чем вы видите причины дворцового переворота 11 марта 1801 года?  ***Рефлексия:*** Что нового узнали на уроке? Чему научились? Как работали группы?  Попрошу руководителей группы оценить работу всех участников по 5-ти бальной системе.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Высказывают аргументированные собственные суждения. | Подведение итогов. Оценивание ответов учащихся.  Разноуровневое домашнее задание:  **1 уровень:** параграф 29,вопрос №4.  **2 уровень:** Заполнить таблицу «Внутренняя политика Екатерины II и Павла I» по параграфам 24, 29.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы сравнения | Екатерина II | Павел I | | Вопрос о престолонаследии |  |  | | Органы государственного управления |  |  |   **3 уровень:** эссе на тему « Роль Павла I в российской истории» | Ответы на вопросы | **Личностные:** понимают значение правления Павла 1 для дальнейшего развития истории страны  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |

**Заключение.**

В результате работы над уроком происходит формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. Обучающиеся получают возможность развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Литература:**

Учебник «История России к XVII-XVIII век», А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.

1. «История России к XVII-XVIII век» поурочное планирование по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной., автор составитель Н.Ю. Колесниченко, Волгоград, изд-во «Учитель», 2008 г.
2. История России, Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. ,Издательство Московского университета,1998 г.
3. <http://onzpi-co1.narod.ru/index/q16/q16.htm>
4. <http://www.idelo.ru/384/21.html>
5. <http://pda.coolreferat.com>
6. http://www.svet-slova.ru/

**Материалы к уроку:**

**Тема урока: «Россия при Павле I» Дата жизни 1754-1801гг. Дата правления 1796-1801 гг.**

«Внутренняя политика Павла I»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Изменение структуры управления. | * Ограничение дворянских прав и привилегий «Разжалованная грамота дворянству» | * Крестьянский вопрос |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Примерная структура эссе:***

*Введение.* Формулировка темы, ее актуальности, значимости; расхождение линий относительно предложенного суждения, взгляда; переход к основному суждению.

*Основная часть.* Суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3), определение основных понятий, использованных при выдвижении тезисов; доказательства и поддержки – факты или примеры, поддерживающие суждения, точку зрения; рассмотрение и опровержение контраргументов. Необходимо показать, почему автор считает их слабыми, а собственные утверждения – предпочтительными.

*Заключение.* Повторение основного суждения, мнения; краткий обзор аргументации в защиту главного вывода. Общее заключение о важности, правильности данного утверждения, позиции.