МОУ Рудинская основная школа Нерехтского района Костромской области

**Методическая разработка**

**«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по истории»**

Выполнила учитель истории

Черкашина Ольга Николаевна

МОУ Рудинская школа

Нерехтского района

Костромской области

П. Рудино 2021

**Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена для учителей, работающих в 9 классе по УМК Е.В. Пчелова, и служит пособием для проведения урока по теме «Восстание декабристов» данного курса.

Это урок изучение нового материала по ФГОС. Урок с использованием интерактивной формы – презентации. На уроке используются разные методы объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично - поисковый.

**Оглавление**

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4. Список литературы

5. Приложение:

- Приложение 1

- Приложение 2

- Приложение 3

**Введение**

Восстание декабристов – одна из самых замечательных страниц русской истории первой половины XIX века. Это было первое вооруженное выступление против самодержавия и крепостничества, организованное лучшими представителями русского общества.

        Актуальность выбранной темы связана для нас  с очень важным сочетанием у представителей декабристского движения таких качеств как служение Отечеству и благородство. Благородные помыслы и высокое стремление к идеалам остаются  в цене, сколько бы ни прошло лет и столетий.

        Личное благородство делает служение интересам Родины бескорыстным. Думаю, что нашим современным российским политикам и общественным деятелям не хватает именно этого.

История декабристов связана с историей Костромского края, и этот факт всегда вызывает большой интерес у учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Движение декабристов»** | | |
| **Цель** | На примере выступления декабристов показать наличие в российском обществе глубоких противоречий, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой; создать у учащихся яркий, целостный образ о декабристах | | |
| **Задачи урока** | 1.Образовательные: - рассмотреть причины, истоки движения декабристов, ход восстания;  - раскрыть сущность конституционных проектов;  - показать на примере восстания декабристов наличие в российском обществе глубоких противоречий;  - выяснить значение движения декабристов.  2. Развивающие: - продолжить развивать навыки работы с источниками и умения выделять причинно-следственные связи;  - продолжить формировать умения анализировать и составлять схемы и таблицы;  - совершенствовать умения работать с исторической картой и иллюстрациями;  3. Воспитательные: - сформировать оценочное суждение о роли декабристов в истории общественного движения России;  - воспитать уважение к историческим деятелям, отстаивающим свою позицию;  - сформировать чувство ответственности за свои поступки на примере поступков исторических личностей | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Имеют целостное представление о причинах возникновения движения декабристов;  2. Понимают, что собой представляло восстание декабристов 1825 года;  3. Могут объяснить какие последствия, и какое значение имело восстание для дальнейшей истории страны.  4. Сформируются умения давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов. | | **Познавательные:**  1. Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  2. Привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач;  3. Способны работать с различными источниками информации, выделять главную и второстепенную информацию;  4. Умеют строить причинно-следственные связи, объяснять значения понятий, давать оценку выступлению декабристов.  **Коммуникативные:**  1. Умеют слушать, высказывать свое мнение и принимать во внимание позицию своих одноклассников.  2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.  3. Способны вести диалог с одноклассниками и учителем в соответствии с целями и задачами общения. **Регулятивные:**  1. Самостоятельно ставят учебные задачи;  2. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | 1. Получат эмоциональный опыт и представления о значимости патриотизма для современного человека на примере декабристов.  2. Обладают сформированностью системы ценностей современного общества в сравнении с декабристами.  3. Научатся относиться уважительно к важным событиям исторического прошлого. |
| **Основные понятия** | | Декабристы, федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие, восстание 14 декабря | |
| **Межпредметные связи** | | Литература, послание А.С.Пушкина декабристам | |
| **Используемые ресурсы:** | | Учебник, компьютер, проектор, карточки с магнитами для работы на доске, портреты декабристов,  видеофрагмент о выступлении декабристов,раздаточный материал с содержанием программных положений«Конституции» Н. Муравьёва, «Русской Правды» П.Пестелялисты бумаги для работы в группах | |
| **Форма организации познавательной деятельности учащихся.** | | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа | |
| **Методы обучения** | | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. | |
| **Технология работы с информацией** | | Системно-деятельностный, элементы ИКТ-технологии, здоровьесберегающих технологий | |

**Основная часть**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА истории в 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | *1. Готовность к началу урока, концентрация внимания*  2. *Принятие целей урока, готовность активному обсуждению проблемы* Ученики слушают и анализируют четверостишие. Возможные ответы: Эти строки несут в себе патриотический и решительный настрой человека, готового встать на защиту своих идей и бороться за улучшение положения своей страны. | *1.Рассадка учащихся по группам, проверка готовности учащихся к уроку.*  *2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания*. Учитель выдерживает небольшую паузу, а затем говорит: «О, родина – мать, чтоб рабство попрать, Восстань на трон, восстань на царей. За правду свою, за доблесть в бою, За вольный труд твоих детей…» Ребята, о чем, как вам кажется, говорят эти строки одного российского революционера? Какой настрой они в себе несут?  3. *Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе* | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Ученики слушают и анализируют четверостишие. | ***Регулятивные-***  *постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;*  *Коммуникативные: планирование*  *учебного сотрудничества*  ***Личностные: -*** «Я в истории» |
| **II. Актуализация знаний. Постановка задач. Формирование проблемы** | - Темой предыдущего урока была «Общественная жизнь в России» XIX столетия.. Ответы учеников на вопросы:  1. Дворяне были единственным наиболее образованным сословием России, которые могли выдвинуть идеи, нацеленные на прогрессивные изменения в обществе и стране.  2. Тайный характер этих обществ был обусловлен заговорщической тактикой для достижения своей цели - смены политического режима. 3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия»  4. Целью «Союза спасения» была отмена крепостного права и введение конституционного правления, а также достижение широкой общественной поддержки. После его самороспуска и объединения в «Союз благоденствия» целью также продолжало оставаться формирование прогрессивного общественного мнения через подпольную и полулегальную деятельность. Целей не достигли: в 1820 г. они, разочаровавшись в своей деятельности и идее воспитания общества, пришли к идее проведения военной революции. Скорее всего, в дальнейшем появились подобные организации, но уже, наверное, с более радикальными целями.  Работа с тетрадью: ученики записывают тему урока, формулируют совместно с учителем задачи урока в виде плана.  Записывают проблемный вопрос. | - Вы верно угадали настрой прочитанных мною строк. Но прежде чем узнать, кому принадлежат эти строки и как они связаны с той темой, которую нам предстоит сегодня изучить, давайте вспомним, что мы прошли на предыдущем уроке? И проверим подготовку вашего домашнего задания (фронтальный опрос)  Хорошо. Теперь давайте устно обсудим некоторые вопросы: 1. Как вы думаете, почему организаторами тайных кружков были дворяне? 2. Почему эти кружки носили тайный характер? 3. Как назывались два первых тайных общества в России? 4. Какие цели ставили перед собой члены тайных организаций? Достигли ли они их? Как вы думаете, появлялись ли и в дальнейшем подобные организации?  - Молодцы ребята! Все верно, как вы можете догадаться появление новых тайных организаций, не заставило себя ждать.  Запишите тему урока: «Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов». Но перед тем, как начать знакомство с новой темой, нам нужно сформулировать задачи, которые мы должны будем решить в ходе урока. (учитель предлагает ребятам сформулировать учебные задачи, помогает формулировать, корректирует ответы): 1) Определить причины возникновения движения декабристов, его цели и задачи; 2) Охарактеризовать деятельность декабристских организаций; 3) Определить итоги движения декабристов оценить его роль и значение в истории России; (учитель обращает внимание учеников на то, что сформулированные задачи фактически являются планом работы на уроке)  - А было ли обречено восстание декабристов на провал с самого начала и почему мы с вами узнаем в конце урока.  Запишите этот проблемный вопрос в тетрадь | Учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания  Работа с тетрадью: ученики записывают тему урока, формулируют совместно с учителем задачи урока в виде плана, проблемный вопрос | Познавательные: умеют структурировать, выделять главное и применять полученные знания. Регулятивные: осознают ответственность за результат своего труда. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: самостоятельная постановка учебных задач |
| **III. Изучение нового материала** | Записывают в тетрадь понятие.  Декабристы – это участники тайных обществ 1816-1825 гг., организовавших 14 декабря 1825 г. первое открытое вооруженное выступление против самодержавия.  В тексте параграфа 8 находят и выписывают причины образования тайных обществ  1. Война 1812г. и связанный с нею мощный патриотический подъем, охвативший все русское общество.  2. Заграничные походы русской армии 1813-1815гг. и знакомства офицеров с политическим устройством европейских государств.  3. Чтение сочинений европейских мыслителей эпохи Просвещения.  4. Крепостное право, военные поселения  5. Революционные события в Западной Европе  Ответы учеников:  Далее совместное заполнение таблицы (см. Приложение 1Б) с учителем  Ответы учеников: Общее в программах декабристов было:  1. Законодательная власть принадлежала Народному Вече;  2. Отменялось крепостное право;  3. Вводился принцип выборности и сменяемости институтов власти;  4. Неограниченная монархия уничтожалась;  5. Вводились демократические свободы.  - работа с иллюстрациями учебника.  Междуцарствие – промежуток политической неопределѐнности в Российской империи, последовавший за смертью 19 ноября бездетного императора Александра I. (работа с тетрадью).  Затем ученики читают отрывок из исторического документа (Приложение 2) и отвечают на вопрос . Декабристы решили Николаю не присягать.  Анализируют слайд и отвечают на вопрос: Отмена крепостного права, т.к. уничтожение права собственности, распространяющееся на людей, было одним из основных побуждающих моментов к восстанию.  Ответы учеников: Определить итоги движения декабристов, оценить его роль и значение в истории России.. Ответы учеников: 121 декабрист были приговорены к каторжным работам. В июне 1826 г. осужденных начали отправлять на каторгу в Сибирь. Пестеля, Рылеева, Муравьева-Апостола, Бестужева которое сумело всколыхнуть передовую российскую общественность и направить все усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием.  Ответ учеников на проблемный вопрос: Восстание было обречено, потому что не было опоры на народные массы. | Ребята, давайте для начала запишем определение понятия «декабристы», кто же это такие? Декабристы – это участники тайных обществ 1816-1825 гг., организовавших 14 декабря 1825 г. первое открытое вооруженное выступление против самодержавия. В основном это были люди армии, профессиональные военные с соответствующим образованием. Многие прошли через сражения и были героями войн, имели боевые награды. Но что же побудило этих образованных людей, доблестных офицеров, сражавшихся за свою родину, создавать тайные организации и выдвигать свои идеи по устройству государства? Опираясь на параграф, найдите и выпишите причины возникновения движения декабристов?  -. Таким образом, постепенно в эти годы складывалась общность людей, ставящих благо России выше личного блага, понимавших, что без коренных перемен без свержения самодержавия и уничтожения крепостничества невозможно двигаться вперед. В результате в Петербурге стали возникать первые организации. В 1821-1822 гг. возникло 2 новых общества – Северное в Петербурге и Южное в армейских частях, члены которых стали обсуждать проекты будущей русской конституции и государственного устройства в соответствии с ней. Они поддерживали между собой связь, стремились к объединению, но во многом пошли разными путями. А сейчас я раздам каждому из вас таблицу, которую мы вместе заполним на основе имеющихся в ней критериев сравнения. (раздача материала – см. Приложение 1А).  Слова учителя: Давайте запишем, что же такое федеративное государство, конституционная монархия и республика. (учитель дает определение понятиями ученикам под запись)  - А что же было общего в программах декабристов, кто скажет, опираясь на таблицу и учебник?  - Молодцы, ребята! А на стр.60 вы можете увидеть портреты основателей двух тайных организаций, положивших начало декабристскому движению – Н.М. Муравьев (работал над «Конституцией» 10 лет) и П.И. Пестель. Помните в начале урока я прочитала вам четверостишие? Так вот, эти строки принадлежали как раз таки Павлу Пестелю и стали путеводной нитью для всех участников декабристского движения.  Однако, несмотря на некоторую нереалистичность обоих проектов, организации понимали, что выступать им нужно совместно, поэтому выбрали время для военного переворота – летом 1826 года, но события развернулись иначе. Внезапно умирает после недолгой болезни император Александр I в Таганроге 19 ноября 1825 г. Начался период междуцарствия. Запишите в тетрадь определение. И будущие декабристы решили воспользоваться создавшимся положением и выступить в день принятия присяги Николаю Романову. С одной стороны, они понимали, что к столь неожиданному, внезапному выступлению они не готовы организационно, с другой стороны, были уверены, что второй такой случай может не представиться. Дело в том, что по российскому закону и обычаю армия должна была присягать старшему из оставшихся братьев – Константину. Но когда слова этой присяги были уже произнесены, стало известно, что Константин отказался от престола (еще в 1822 г. в письме Александру, которое хранилось в тайне ото всех). Нужно было срочно произвести «переприсягу» другому брату – Николаю. Слова учителя: На партах у вас лежит отрывок из исторического источника «Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания». Прочтите его и скажите, что же изменилось в решениях декабристов? (Приложение 2).  - Верно, Рылеев и Трубецкой, подготовив план выступления и воспользовавшись присягой гвардии Константину, попытались объявить переприсягу Николаю недействительной, представить восстание как попытку «защитить права» Константина, однако на деле речь шла о перемене формы правления и кардинальных изменениях в обществе. Они решили вынудить Николая I с помощью войск подписать революционный «Манифест к русскому народу», подготовленный «Северным обществом». Посмотрите на слайд и определите, какое из положений Манифеста вы считаете основным и почему  Хорошо. Давайте вместе составим схему событий: Как вы понимаете, ребята, декабристы собирались не допустить присяги солдат новому царю. Но предупрежденный о готовящемся выступлении, Николай провел присягу Сената, Синода и Госсовета ночью. П. Г. Каховский, которому было поручено в случае необходимости убить Николая, отказался это сделать. Диктатор (глава) восстания С. П. Трубецкой вовсе не прибыл к войскам, и они оказались без руководства.  Теперь посмотрите на картину «Восстание на Сенатской площади» художника XIX века Кольмана на стр.64 и скажите, какую информацию можно узнать, глядя на картину.  Теперь предлагаю вам посмотреть видеоролик о том, как развивались события того дня («Восстание декабристов») и ответить на вопрос: Чем же закончилось восстание?  Молодцы! Теперь посмотрите на карту расположения правительственных войск и декабристов на Сенатской площади. Какие выводы, глядя на нее, можно сделать?  - Хорошо, ребята! Какой пункт плана нам с вами осталось рассмотреть? Так какие же итоги и последствия были у восстания? Прочитайте текст параграфа на стр.64-65 и найдите ответ.  Верно. Таким образом, историческое значение выступления декабристов заключается в том, что это было первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия; а также явилось началом революционного движения России. Возвращаемся к нашему проблемному вопросу: было ли обречено восстание декабристов на провал с самого начала и если «да», то почему? | Записывают в тетрадь понятие.  Декабристы – это.  - Давайте запишем  причины образования тайных обществ.  Далее совместное заполнение таблицы (см. Приложение 1) с учителем.  Ученики записывают определения понятий в тетрадь:  1.Федеративное государство – это форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определѐнной политической самостоятельностью в рамках федерации.  2. Конституционная монархия – это форма правления, при которой монарх хотя и является главой государства, однако, в отличие от абсолютной (неограниченной) монархии, власть его ограничена конституцией. 3. Республика – это форма правления, при которой власть принадлежит выбранным на определенный срок органам и лицам  Знакомятся с портретами двух российских революционеров (работа с иллюстрациями учебника).  Записывают в тетрадь определение междуцарствие  - работа с историческим источником  Анализируют слайд и отвечают на вопрос:  Ученики работают с текстом учебника.  Ответ учеников на проблемный вопрос: | Познавательные: собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы; умеют структурировать полученные знания; умеют результативно мыслить и работать с информацией. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выражение оценочного суждения к историческому явлению.  Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**. **Закрепление** | Ответы учеников на вопросы. | : Теперь давайте проверим, как хорошо вы поняли сегодняшнюю тему: 1. Кто такие декабристы? 2. С чьими именами связано это понятие? 3. Какие декабристские организации вы знаете? 4. Какие программные документы вы запомнили? Кто их автор? 5. Какие были причины восстания декабристов? 6. Где и в каком году прошло восстание? 7. Какие из упомянутых сегодня фамилий декабристов, участвующих непосредственно восстании, вы запомнили? 8. Чем закончилось восстание? Какое значение оно имело для истории России? | фронтальный опрос | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **V. Контроль, рефлексия.** | Ученики делятся своими мыслями, оценками, впечатлениями по теме урока. | Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Сегодня мы попытались понять, ради чего декабристы рисковали своей жизнью, карьерой. 1. Достойны ли декабристы нашей памяти и уважения? 2. Как вы относитесь к выступлению декабристов? Какое впечатление оно произвело на вас? Кто же они – декабристы? Патриоты? Злодеи? Авантюристы? | Отвечают на вопросы и оценивают свою работу | Личностные: воспринимают оценку учителя и оценивают себя сами. |
| **VI. Информация о домашнем задании**. | Ученики слушают и записывают домашнее задание в дневник. | - Ребята, откройте дневники и запишите задание на следующий урок: прочитать §8, вопросы после параграфа. А для тех, кто любит творческое задание, я предлагаю сделать на выбор: эссе «Могло ли движение декабристов победить?» или сообщения « Декабристы и наш край». Надеюсь, что сегодняшний урок не прошел даром, и вы заинтересовались судьбой и деятельностью декабристов. Всем спасибо за работу. |  | Коммуникативные: умение слушать учителя, воспринимать информацию. Регулятивные: ответственность за результат своего труда |

**Заключение**

Данная методическая разработка была опробована на уроке по теме «Движение декабристов» 21.03.2021 года. После проведения урока у учащихся сформировались предметные, личностные и метапредметные УУД в соответствии с планируемыми результатами. Движение декабристов было первым, открытым в России крупным оппозиционным политическим выступлением XIX века. Оно сумело всколыхнуть передовую российскую общественность, направить ее усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием. Декабристские традиции вдохновляли последующие поколения борцов за свободу, многие из которых видели в декабристах своих духовных наставников, считали себя продолжателями их дела. Таким образом, впервые восставшие не имели никаких личных целей, не добивались личной выгоды. ... Декабристы дали урок всем остальным поколениям. Они показали нам как нельзя поступать, а именно закрывать глаза на все происходящие вокруг. Надеюсь, что знания и умения, полученные на уроке, помогут учащимся в их жизни.

**Список литературы:**

1. Гусев В.И.“Декабристы рассказывают…”. – М., 1975.
2. Гусев В.И. “Записки М.Н.Волконской”. – М., 1977.
3. Миронова И.А. “Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин”. – Книга для учащихся. – М., Просвещение, 1987.
4. Русские писатели. ХIХ век. Библиографический словарь. В двух частях.-М., Просвещение, 1996.
5. Рылеев К.Ф. “Любовью к родине дыша…”. – М., Детская литература, 1985.
6. Сергеев М.Д. “Подвиг любви бескорыстной”. – М., 1975.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | *Программа Южного общества - «Русская правда»  П.Пестеля* | *Программа Северного общества - «Конституция» Н.Муравьева* | |
| *Власть, форма правления* |  |  | |
| *Крепостное право* |  |  | |
| *Сословный строй* |  |  | |
| Гражданские права |  | | |
|  | |  |
| Национальный вопрос |  |  | |
| Методы достижения поставленных целей |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | *Программа Южного общества - «Русская правда»  П.Пестеля* | | *Программа Северного общества - «Конституция» Н.Муравьева* |
| *Власть, форма правления* | Республика, власть на 10 лет Временному правительству. Законодательная власть - Народному вече, исполнительная – Державной Думе, власть на местах- избранным правлениям сроком на 1 год. Россия- единое и неразделимое государство. | | Конституционная монархия. По территориально-государственному устройству  Россия становилась федерацией из 13-14 государств и 2 областей. Законодательная власть- Народному вечу (право голоса- богатым), исполнительная- императору  Принятие конституции |
| *Крепостное право* | Отменяется. Земля делится между помещиками и крестьянами | | Отменяется, земли помещиков остаются за ними. |
| *Сословный строй* | Отмена сословий. Равенство всех перед законом, гражданские свободы | | Отмена сословий. Равенство всех перед законом, но избирательное право- только богатым |
| Гражданские права | Уничтожение сословий, равенство всех перед законом. | | |
|  | Полные политические права получали лишь те, кто владел сравнительно крупным недвижимым или движимым имуществом. | |
| Национальный вопрос | Россия – единое унитарное государство. Самостоятельность предоставлялась Польше и Финляндии | | Федеративное устройство страны, состоящей из 13 держав и двух областей |
| Методы достижения поставленных целей | Вооруженное выступление при смене императоров на престоле | | |

Приложение 2

. Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания. «…С сей минуты – пишет Николай Бестужев,- дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он- душой их… Между тем сомнения на счет наследства престола возрастали. Нам открывался новый случай воспользоваться новою присягою. Мы работали усерднее, приготовляли гвардию, питали и возбуждали дух неприязни к Николаю, существовавший между солдатами. Рылеев не переставал быть источником и главною пружиной всех действий общества…Мы видели необходимость действовать, чувствовали надобность пробудить Россию»

Приложение 3

