**Методическая разработка урока**

**Тема: «Начало Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг.»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В процессе зарождения и развития информационного общества в образовании ключевое значение приобретают проблемы, связанные с организацией образовательного процесса.

Образовательный процесс должен строиться с применением новых информационно-коммуникационных технологий и новых моделей деятельности. Поэтому возникает необходимость в новом уровне профессиональной компетентности (грамотности) всех участников образовательного процесса, соответствующем запросам информационного общества.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе поможет систематизировать и рационализировать подачу информации, с точки зрения структуризации и оптимизации ее восприятия, без четко определенных междисциплинарных границ, что позволит приспособить развитие индивидуальных механизмов адаптации обучаемого к условиям быстро меняющегося мира, развить способности, позволяющие обеспечить постоянное саморазвитие и самосовершенствование.

Тема урока выбрана не случайно. К сожалению, чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем меньше мы её помним и знаем. Забыть недалекое прошлое, значит, забыть себя, свое место в истории.

Сегодня задача патриотического воспитания молодежи становится актуальной. Уроки истории способны привить чувство гордости за свою Родину, уважение за свой народ, следовательно, должны решать задачи гражданского образования, поэтому все страницы истории России и «белые пятна» должны быть подробно рассмотрены, проанализированы и объективно оценены.

Модель урока представлена в рамках рабочей программы учебной дисциплины «История», определяющей частью которой является Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312), в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Полученные на уроке знания по данной теме позволяют учащимся понять наиболее важные аспекты ситуации, сложившейся накануне Великой Отечественной войны, которые наложили отпечаток на дальнейший ход военных действий.

Цели урока успешно реализуются за счёт применения инновационных технологий:

- кейс – метод;

- проблемное обучение;

- исследовательский метод;

- информационно – коммуникационная технология обучения.

Задания и материалы направлены на развитие творческого мышления учащихся. При распределении учебных заданий учитывались индивидуальные способности обучающихся.

Домашняя подготовка помогает овладению методами научного познания, формированию опыта исследовательской и творческой работы, что способствует росту мотивации изучения исторического материала и качеству его усвоения.

Используемые на уроке инновационные образовательные технологии направлены на повышение качества обучения, активизацию учебного процесса и деятельности обучающихся. Способствуют повышению уровня компетенций обучающихся, их творческих способностей и самостоятельности.

В данной разработке представлена мультимедийная презентация обучающегося по теме «Великая Отечественная война» из второго структурного элемента урока – изучение нового материала и организации самостоятельной работы учащихся по его осмыслению и усвоению

Цели урока:

**Образовательная:**Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны, сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной Войны. Раскрыть причины неудач на первом этапе войны.

**Развивающая:**способствовать развитию логических умений: анализировать и сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитывающая:** Способствовать патриотическому воспитанию учащихся, развить чувства национальной гордости за великий подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи урока**:

1. раскрыть цели германского командования в войне против СССР;
2. указать на справедливый всенародный характер Великой Отечественной войны;
3. рассмотреть события на советско-германском фронте в контексте хода Второй мировой войны;
4. подробнее остановиться на причинах военных неудач Красной Армии на начальном этапе войны.

Содержание данного урока отобрано в соответствии с целями и задачами урока, позволяет изучить проблемы первого этапа войны, внимательно рассмотреть коренной перелом в ходе войны (причины и последствия), акцентировать внимание на участии земляков и их вкладе в Победу (региональный компонент).

**Технологии и методы:**

*Применяются следующие виды деятельности:*

* фронтальный опрос;
* Индивидуальная работа, когда учебное задание выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей.

Активный метод обучения – (деятельностная организация познавательного процесса при изучении содержания рассматриваемой темы урока, выполнении  учебной задачи), развивает способность преобразования полученной информации.

Проявляется в умении делать выводы, аргументировать, осуществлять творческую деятельность во внеурочное время (сбор материала, ИКТ, СМИ, в библиотеке, в архивах и др.)
На уроке реализуются меж предметные связи (социология, география, литература, экономика, обществознание), создаются условия для усвоения учащимися ключевых понятий по теме урока.

Основные требования к уровню знаний и умений:
***знать***

- основные этапы и тенденции развития международных отношений и внешней политики СССР накануне Второй мировой войны;

- причины и последствия Второй Мировой войны;

***уметь***

- раскрывать сущность и значение отдельных событий;

- сравнивать позиции стран, лидеров в конкретных ситуация, давать им оценку.

План урока:

I. Обстановка накануне Великой Отечественной войны.

II. Причины, характер, периодизация войны.

III. Цели Германии и СССР в войне.

IV. Начало войны.

V. Оборонительные сражения летом – осенью 1941 года.

VI. Битва за Москву.

**Структура урока:**

Организация учащихся к уроку.

1. Актуализация знаний по пройденной теме.
2. Изучение нового материала и организации самостоятельной работы учащихся по его осмыслению и усвоению.
3. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков по применению знаний.
4. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.
5. Рефлексия
6. Подведение итогов урока с выставлением поурочного балла, оценки отдельным учащимся за работу в течение всего урока.

**Оборудование и оснащение урока:**

Средства ИКТ: компьютер, проектор, экран, презентация “Великая Отечественная Война”, сообщения учащихся Наглядные пособия: выставка литературы по Великой Отечественной войне.Дидактические материалы: карточки и индивидуальные карты по периодам Великой отечественной войны.

**Ход урока:**

**Изучение нового материала и организации самостоятельной работы учащихся по его осмыслению и усвоению**

Как вы считаете исходя их пройденного материала, какой должна быть наша следующая тема

Как вы думаете какие цели мы сегодня перед собой поставим?

Какое чувство должна вызвать у вас эта тема? (чувства патриотизма , гордости за подвиг советского народа.

Наш план работы выведен на экран, ознакомьтесь с ним и Артем озвучь нам его пожалуйста

Давайте ребята с вами ознакомимся с проблемным вопросом ответ на который мы должны дать в конце урока.

Преподаватель: постановка проблемного задания. *Как вы думаете, являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства?*

I. Обстановка накануне Великой Отечественной войны.

*Необходимо проанализировать - какая обстановка сложилась накануне ВОВ.*

*Ваша задача слушая сообщения записать в тетради ключевые слова существительные.*

***Самолеты, вторжение, нарушение, агентура, война, слухи, информация, разведка, Доклад****,* ***недоверие, Сталин.***

*Сообщение – мультимедийная презентация учащегося «Обстановка накануне ВОВ».*

*Запись в тетрадь основных положений материала*

 «Германия с весны и 1941 года стала совершать враждебные действия против СССР.

Самолеты германской военной авиации вторгались в воздушное пространство СССР. Постепенно эти нарушения из единичных перешли в систематические. Через советскую границу перебрасывалась вражеская агентура с разведывательными и диверсионными целями. Советское руководство получало от Соединенных Штатов и Англии информацию о готовящемся нападении на СССР. В дипломатических кругах усиленно циркулировали слухи о предстоящей германо-советской войне и даже называли точные даты. Однако Сталин сбрасывал со счетов все факты и все предупреждения, ибо они не укладывались в созданную им схему, согласно которой правительства Англии и США для того и посылают предупреждения, чтобы спровоцировать германо-советскую войну. Советская разведка также с весны 1941 года постоянно докладывала Сталину о том, что Германия готовится к нападению на СССР. В Москву поступило донесение из Берлина, в котором говорилось, что фюрер подписал директиву о войне против СССР. «Берлин информировал посла в Японии, что немецкое наступление против СССР начнется во второй половине июня» - это текст шифрограммы, был послан из Токио в Москву знаменитым советским разведчиком Рихардом Зорге летом 1941 года, в канун германского вторжения.

**Сталин не доверял агентам.**

Относительно одного из них даже написал наркому госбезопасности Меркулову примерно за 5 дней до войны: «Может, послать ваш «источник» из штаба германской авиации к е… матери. Это не «источник», а «дезинформатор». И. Ст.».

Нападение Германии на СССР назначено на 22 июня, Сталин собственноручно начертал такую резолюцию: «Эта информация является английской провокацией. Разузнайте, кто автор этой провокации, и накажите его». Он полагал, что война начнется не ранее лета 1942 года, так как считал, что Гитлер не сможет начать военных действий пока не разгромит Англию. Играло свою роль и усыпление бдительности — советские военные постепенно привыкли к постоянным и многочисленным нарушениям границы со стороны немецких самолетов и якобы заблудившихся солдат. А граница, передвинутая в соответствии с секретным протоколом к пакту Молотова - Риббентропа, еще не была оборудована и провоцировала на подобные шаги обе стороны. На этот счёт в «Военном дневнике Буденного» есть следующее признание за несколько часов до начала войны: «Нарком обороны делает оборонительную линию по всей новой границе после 1939 года и вывез все вооружение из бывших укрепленных районов и свалил его кучами по границе»… Чуть погодя Буденный напишет: «Оружие сваленное… попало к немцам, а бывшие укрепрайоны остались обезоруженными».

**Кейс – метод: На основании изложенного материала вам необходимо ответить на следующие вопросы:**

Учащиеся, получив основные положения теоретического материала, разделяются на группы для рассмотрения проблемных заданий, которые были поставлены перед ними и требуют самостоятельного решения со стороны обучающихся

I группа.

На основании просмотренной презентации ответить на вопросы:

• Существовала ли в 1941 года угроза нападения СССР на Германию?

• Была ли наша страна готова к войне?

• Было ли нападение Германии на СССР внезапным?

II группа. При помощи раздаточного материала определить:

• Причины войны.

• Характер войны со стороны Германии.

• Характер войны со стороны СССР.

• Цели Германии в войне.

• Цели СССР.

III группа. При помощи раздаточного материала определить:

• Периоды ВОВ.

• Дать их краткую характеристику периодизации войны.

IV группа. При помощи раздаточного материала охарактеризовать соотношение вооруженных сил Германии и СССР накануне ВОВ.

Время работы на данный вид деятельности 10 минут

Вы должны назначит спикера, который будет представлять интересы вашей группы.

Преподаватель:22 июня 1941 года – началась Великая Отечественная война.

**Причины, характер, периодизация войны.**

Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков по применению знаний

Ответы учащихся II – III групп

**Давайте с вами определим причины и характер войны. Для этого мы заслушаем результаты работы первой и второй группы и запишем в виде таблицы основные положения выступления в тетрадь.**

**Сверьте свои записи с записями на слайде**

Запись в тетрадь основных положений материала

**Теперь давайте озвучим и запишем причины и цели войны. (вторая группа)**

*Ответы 2 группы*

Причины войны:

• стремление Германии к мировому господству

• борьба империалистических блоков за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

Характер войны:

• со стороны Германии война носила захватнически характер

• для СССР – война была справедливой и освободительной

Ответы 2 группы

III. Цели Германии и СССР в войне.

Цели Германии в войне:

1. Ликвидация СССР и социализма.

2. Колонизация страны. Уничтожение 140 млн. «лишних» людей и народов.

3. Ликвидация демократических государств Западной Европы, лишение их национальной независимости и подчинение Германии.

4. Завоевание мирового господства.

Преподаватель обобщает ответы учащихся I – III группы

Цели СССР определились в ходе войны:

1. Защита свободы и независимости страны и социалистических идей.

2. Освобождение порабощенных фашизмом народов Европы.

3. Создание демократических или социалистических правительств в соседних странах.

4. Ликвидация германского фашизма, прусского и японского милитаризма.

Невозможно изучать какое либо событие не зная его периодизации, на этот вопрос нам ответит представитель третьей группы, ваша задача выделить основные периоды, теперь давайте сравним результат вашей работы с информацией на слайде.

*Ответы 3 группы*

Периодизация войны:

Первый период - от начала войны 22 июня 1941 года до ноября 1942 года, до разгрома немецко-фашистских сил под Сталинградом.

Это был начальный период войны, когда Красная Армия, неся огромное потери, была вынуждена оставить большие территории и вела тяжёлые оборонительные бои против гитлеровских агрессоров.

Второй период - от поражения фашистских войск под Сталинградом до конца 1943 года.

В это время проходил коренной перелом в ходе войны в пользу Советского Союза.

Третий период (1944 - 1945) - время решающих побед Советской Армии над фашистской Германией и милитаристской Японией, когда вражеские войска были полностью изгнаны за пределы СССР и началось освобождение от фашистской оккупации Восточной Европы, завершившейся полным крахом Германии и ее безоговорочной капитуляцией.

Окончанием всей второй мировой войны стал разгром Японии на завершающем этапе третьего периода.

Преподаватель дает основные положения материала на основании мультимедийной презентации «Начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года - началась Велика Отечественная война.

На рассвете 22 июня 1941 года, в один из самых длинных дней в году, Германия начала войну против Советского Союза. В 3 часа 30 минут части Красной армии были атакованы немецкими войсками на всем протяжении западной границы

*Ответы учащихся 1 группы*

*Было ли нападение германии внезапным*?

Начало 1941 года – немецкое командование разработало план ведения войны с Советским Союзом «Барбаросса». Гитлер делал ставку на молниеносную войну: немецкие войска должны развивать мощное наступление и захватить жизненно важные центры к зиме 1941 года. Командующие немецкими армиями: Немецкий военачальник, генерал-фельдмаршал. Командующий группы армий «Центр» Федор фон Бок, Немецкий военачальник, Генерал фельдмаршал. Командующий группы армий «Север» Вильгельм фон Лееб, Немецкий военачальник, генерал-фельдмаршал, командующий группой армий «ЮГ» Гердт фон Рундштедт.

**Давайте посмотрим как все начиналось ….**

Видеофайл наступления немецких войск (6 минут)

22 июня - в полдень с обращением к народу выступил нарком иностранных дел Молотов. Свое обращение он закончил словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». В стране началась всеобщая мобилизация. Для управления фронтами была создана Ставка Верховного главнокомандования. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 г. был назначен И. В. Сталин, он же возглавил и ГКО - государственный комитет обороны, созданный 30 июня. В этот же день был принят план, который предусматривал перевод всей промышленности на выпуск военной продукции.

10 июля 1941 года созданы главные командования основных фронтов:

Командующим Юго – западным фронтом был назначен Семен Михайлович Буденый, командующим Северо-западным фронтом – Климент Ефимович Ворошилов и командующим западным фронтом – Семен Константинович Тимошенко.

Преподаватель: *по каким направлениям шло наступление немецко – фашистских сил летом 1941 года?*

Направления ударов немецко - фашистких войск летом 1941 года.

• Группа армии «Север»: Прибалтика – Ленинград

• Группа армии «Центр»: Минск – Смоленск – Москва

• Группа армии «Юг»: Западная Украина – Юго-Восток

Нападение немцев началось с артиллерийских ударов по пограничным укреплениям, шла бомбардировка аэродромов, железных дорог, линий связей. Нарком Тимошенко, не зная реальной обстановки, дает директиву изгнать немцев и разгромить вражеские войска на их территории, что было выгодно немцам. Многие советские войска попадают в окружение.

Оборонительные сражения 1941 года

07-09. 1941 года – оборона Смоленска, город сдан немцам.

07-08. 1941 года – героическая оборона Киева

08-10. 1941 года – оборона Одессы

11. 1941года – начало обороны Севастополя

09. 1941 года – начало блокады Ленинграда

Все города были сданы немцам

Каковы причины неудач Красной армии в первые месяцы войны?

Причины:

1. Внезапность нападения Германии на СССР.

2. Личные ошибки Сталина в определении сроков начала войны и оценке планов Германии (Фролова)

3. Высокая техническая оснащенность немецкой армии.

4. Богатый боевой опыт Германии, накопленный за два года войны.

5. Боеспособность армии в значительной мере была снижена сталинскими репрессиями.

*Как вы думаете каковы итоги первого периода?*

Итоги первых дней войны: слайд 31

1. Немецкие войска захватили: Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, Западную Украину; Враг продвинулся вглубь Советского Союза на 350-600 км;
2. Советские войска потеряли:

3500 самолетов;

6000 танков;

более 20000 орудий и минометов;

1. Более 100 дивизий понесли тяжелые потери.

В начале октября 1941 г. стратегический фронт на главном, московском направлении оказался прорванным.

Пять советских армий были окружены в районе Вязьмы.

20 октября Москва и прилегающие к городу  районы были объявлены на осадном положении. Обстановка достигла критического рубежа, когда противник форсировал канал Москва – Волга и частично   прорвался к Химкам.

*Какую роль сыграли оборонительные сражения в 07-09 1941 года в срыве планов Германии?*

Правильно гитлеровцы были задержаны, что дало возможность советским воинам подготовиться к главному сражению этого периода. Московской битве.

Пока Саша нам рассказывает про московскую битву я предлагаю вам внимательно его послушать и ответить на вопрос который будет задан в конце.

**Битва за Москву.**

Сообщение – мультимедийная презентация учащегося «Оборона Москвы». (Используется материал и презентация из исследовательской работы «Московская битва»).

Сообщение учащегося «Оборона Москвы».

В начале сентября 1941 года фашистское руководство приступило к подготовке операции по захвату Москвы. Наступление на московском направлении нацисты готовили как «генеральное», решающее. Фашистское командование сосредоточило в трех ударных группировках три полевые армии, три танковые группы и большое количество частей усиления – всего 77,5 дивизии (более 1 млн. человек), почти 14,5 тыс. орудий и минометов и 1700 танков. Поддержку сухопутных войск с воздуха осуществляли 2-й воздушный флот 8-й авиационный корпус, имевшие 950 боевых самолетов. Войсками командовали генерал-фельдмаршалы Бок, Клюге, генералы Штраус, Гудериан, Гот и др. Операция по взятию Москвы получила кодовое название «Тайфун». Замысел операции предусматривал мощными ударами крупных группировок окружить основные силы войск Красной Армии, прикрывавших столицу, и уничтожить их, а затем стремительно обойти Москву с севера и с юга с целью её захвата. В 300 км западнее Москвы, в полосе около 800 км, врагу противостояли войска трех советских фронтов: Западного (генерал-полковник И.С. Конев), Резервного (Маршал Советского Союза С.М. Буденный) и Брянского (генерал-полковник А.И. Еременко), насчитывавшие 95 дивизий.

30 сентября 1941г. – началось генеральное наступление немецких войск группы «Центр» на столицу СССР. Танковые группы врага устремились к Калинину, Москве и Орлу. 7 октября, под Вязьмой, в окружение попали части трех советских фронтов – более 660 тыс. человек. Возникла опасность нападения на Москву через Малоярославец, а позже и через другие направления. Были захвачены Орел, Калуга, Калинин, Волоколамск, Можайск. В результате оборона трёх фронтов была прорвана. Дорога на Москву стала открытой. Но находясь в окружении, советские войска сковывали действия немцев. В сложной ситуации оборона Москвы поручена Г. Жукову. 8 октября из вышедших частей окружения создан Западный фронт во главе с Жуковым.

Немцы пошли вновь в наступление 20 октября – в Москве введено осадное положение. В столице создавались отряды народного ополчения, на защиту Москвы направлялись курсанты военных училищ, с Востока перебрасывались военные части. Гудериан писал, что «движение техники в некоторых районах частично невозможно». Дожди, прошедшие с 27 октября по 3 ноября, заполнили дороги грязью. То же произошло и в период дождей с 19 по 24 ноября, но грязь была временным эффектом и в определённой местности. Наибольшее воздействие на ход немецких операций оказывала грязь в том смысле, что создавала дополнительные трудности и без того плохо работающей системе тыльного обеспечения Вермахта. Резкое снижение температуры и серьёзные снегопады начались 4 декабря. 4-7 декабря к началу советского зимнего контрнаступления температура упала ниже минус 18°с. Это сильно повлияло на моральное состояние и здоровье находившихся на фронте немецких солдат. Но, несмотря на погодные условия в ходе октябрьского наступления группа «Центр» продвинулась на 250 километров.

Большую роль в Московской битве сыграла оборона Тулы. Немцы прорывались к столице с юга через Тулу, но героическая защита нашего города этому помешала.

15 – 18 ноября немецкие войска усиливают наступление. К началу декабря гитлеровцы на отдельных направлениях подошли к Москве на расстояние 25-40 км.

Но ни на одном направлении фашистам не удалось достичь своих целей и прорваться к Москве. Вместе с тем ситуация на фронте складывалась крайне опасная. Обе стороны понесли тяжелые потери. Уже 4 декабря Гальдер заявил: «Если фельдмаршал фон Бок считает, что нет никаких шансов на то, что в ходе наступления северо-западнее Москвы противнику могут быть нанесены большие потери, ему предоставляется право прекратить наступательные действия». Советское командование также пришло к выводу о кризисе вражеского наступления. При наступлении на Москву немецкие части растянулись на 1000 км. от Калинина до Ельца и потеряли пробивную силу. Советское командование во главе с Жуковым разработало план контрнаступления, суть которого заключалась в том, чтобы не дать немцам закрепиться на захваченной территории. 5–6 декабря советские войска перешли в контрнаступление. Были освобождены Калинин, Клин, Солнечногорск, Волоколамск и другие города. В середине декабря в наступление перешли армии центра Западного фронта и освободили Наро-Фоминск, Малоярославец, Боровск. В начале января контрнаступление завершилось. Враг был отброшен на 100–250 км.

В ходе операции «Тайфун» группа армий «Центр» потеряла около 110 000 человек, в том числе 24 000 убитыми и 5 000 пропавшими без вести. Особенно тяжелый ущерб был нанесен в декабре 1941 г. немецкой технике – 496 танков, 1450 артиллерийских орудий и минометов, 800 противотанковых орудий.

Неудачи под Москвой привели Гитлера в бешенство. Он считал их результатом некомпетентности своих генералов. Особое недовольство фюрера вызывало то, что они не смогли остановить советское контрнаступление зимой 1941г. Доверие Гитлера к своим военачальникам было сильно подорвано провалом операции «Тайфун». Неудача операции «Тайфун» была первым крупным провалом Вермахта в годы Второй мировой войны.

**Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.**

Запишите пожалуйста домашнее задание

Выписать и выучить основные даты начала Великой Отечественной войны.

Написать письменный ответ: Какие важные события, на ваш взгляд, способствовали коренному перелому в ходе Великой Отечественной Войны.

**Рефлексия**

А теперь давайте с вами установим обратную связь, я предлагаю ответить вам на вопросы выведенные на слайд.

Давайте подведем итоги урока.

(выставлением поурочного балла, оценки отдельным учащимся за работу в течение урока выставляем оценки и комментируем)