**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О педагога -** Ефремов Николай Борисович

**Должность** – учитель истории и обществознания

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования)** – МОУ Кренёвская СОШ Буйского района

**Предмет**  - история

**Класс:** 9

**Учебник (УМК, программа):** история России /Базовый учебник: Н.В. Загладин, С.Т.Минаков и др.

«История Отечества ХХ век», 9 кл., М., «Русское слово», 2016 г., пятый урок в теме:

«Российская империя в первые десятилетия ХХ в.». Время изучение темы – 8 часов

**Тема урока:** «Аграрная политика Петра Аркадьевича Столыпина»

**Тип урока** - Открытие новых знаний; комбинированный.

**Технологии:** Технология обучение в сотрудничестве (групповая технология), информационно – коммуникационная технологии.

**Цель занятия:**

создать условия для применения учащимися освоенных знаний по аграрной политике П.А. Столыпина в практической деятельности по оценке результатов реформы в жизни страны

**Задачи урока:**

* ***обучающие:***научить учащихся определять цели, основные мероприятия и итоги аграрной политики П.А. Столыпина
* ***развивающие:***совершенствование метапредметных умений, умение анализировать различные виды источников, обобщать, делать выводы,
* ***воспитывающие:***формировать уважительное отношение к истории своей страны, осознание важности гражданской позиции каждого члена общества на определённом историческом этапе.

# Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** умение проявлять познавательный интерес к изучаемой теме; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; развитие умения аргументировать и отстаивать своё мнение; осознавать успешность своей деятельности; самокоррекция.

**Метапредметные УУД:**

* **Познавательные УУД:** умение извлекать необходимую информацию из разных источников (историческим документом, схемой, исторической картой, диаграммой); оперировать понятиями: реформа, революция, чересполосица, отруб, хутор, социализация земли, муниципализация земли, национализация земли, модернизация, переселенческая политика; умение анализировать обобщать информацию из различных источников; определять задачи мероприятий в аграрной политике и сопоставлять их со сферами жизнедеятельности общества; делать выводы о результатах проведенных мероприятий; давать оценку проведенным мероприятиям.
* **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебное действие; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания.
* **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе (работа в парах, работа в малой группе), проявлять готовность к учебному сотрудничеству.

**Предметные УУД:** сформировать представление об аграрной политике П.А. Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законопроекта; оценить степень реализации агарной реформы

**Оборудование:**

* карта «Российская империя в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина», раздаточный материал (Приложения №1, №2, №3, №4), портрет П.А. Столыпина;
* мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник Н.В. Загладин, С.Т. Минаков и др. «История Отечества ХХ век», 9 кл., М., «Русское слово», 2016 г.

Витте С.Ю. Воспоминания. Т. 3. М., 1960.

Никольский С. А. Аграрный курс России (Мировоззрение реформаторов и практика аграрных реформ в социально-историческом, экономическом и философском контекстах).

– М.: Колосс, 2003.

Шипов Д.Н. Воспоминания и думы о пережитом. М., 2007

Пожигайло П.А. (ред.). П.А. Столыпин. Программа реформ. Документы и материалы. В 2- х томах М.: РОССПЭН, 2011. - 768 с.- 801 с.

<http://www.stolypin.ru/proekty-fonda/izdaniya-fonda/?ELEMENT_ID=131>

 <http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn1tom.php>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**пп** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивационно-целевой.****4 мин.** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.**Проблема:** Можно ли утверждать, что аграрная политика П.А. Столыпина определенная трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?Причины аграрного кризиса в начале XX в.* *Рост аграрного перенаселения в европейской части России (20 млн. чел. «лишних»)*
* *Усиление малоземелья*
* *Обнищание в результате дробления крестьянских хозяйств*
* *Чересполосица*
* *Община сдерживает процесс развития капитализма в деревне*
* *Сохранение выкупных платеже*

Тема урока: «Аграрная реформа Петра Аркадьевича Столыпина»Цель урока (формулируют учащиеся): выяснить пути решения крестьянского вопроса в России, предложенные П.А. Столыпиным | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуПроекты решения аграрного вопроса политическими партиями (листы с заданием – самопроверка на слайде презентации)Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Личностные УУД:**- самоопределение, смыслообразование.**Познавательные УУД:**- используют имеющиеся знания в новой ситуации.**Коммуникативные УУД:**- организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками**Регулятивные УУД:**Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку**Познавательные УУД:** логический анализ объекта с целью выделения признаков.  |
| 2. | **Ориентационный (введение в тему).****3 мин.** | План работы:1. Определить цель реформы.
2. Какие задачи преследовал П.А. Столыпин, проводя аграрные преобразования.
3. Основные мероприятия реформы.
4. Итоги реформы.
5. Оценка эффективности аграрной политики П.А. Столыпина.
 |  | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. | **Содержательно-операционный.****25 мин.** | Содержание:1. Задачи аграрной реформы.
2. Основные положения реформы.
3. Переселенческая политика.

**1.**Задания:1.А) На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные задачи проведения аграрной реформы.**Документ 1**«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».**Документ 2**«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий» **Документ 3**«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении».Распределите задачи аграрной реформы по сферам жизнедеятельности общества в таблицуСамопроверка:**2.** Рассмотрите схемы и сформулируйте определения терминов: отруб, хутор.**3.**А) Рассмотрите карту в атласе «Российская империя в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина» и проанализируйте проведение переселенческой политики. Сделайте выводы об итогах политики переселения крестьян в ходе аграрной реформы.Б) Проанализируйте информацию и сделайте выводы о реализации реформы.  | 1.Работа с документом, систематизация в таблицу.2.Работа со схемой, выведение определений понятий.3.Работа с картой, диаграммамиВозможные ответы:Работа по карточке. Распределяют задачи аграрной реформы в столбцы в парах.Рассматривают схемы и формулируют определения терминов: отруб, хутор.Рассматривают карту в атласе и делают выводы об итогах политики переселения крестьян в ходе аграрной реформы.Анализируют диаграммы: | **Регулятивные УУД:** планирование, прогнозирование; **Познавательные УУД:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
| 4. | **Контрольно-оценочный (рефлексивный).****8 мин.** | Содержание:**Решение проблемы:** Можно ли утверждать, что аграрная политика П. А. Столыпина определённая трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?1. **Обсуждение итогов аграрной реформы в соответствии с задачами с заполнением таблицы:**

**Вывод:** главная цель реформы П.А. Столыпина – решение аграрного вопроса не достигнута (решена частично). Проблема стала менее острой, но не разрешённой. А это значит, что аграрный вопрос будет волновать Россию до своего разрешения.1. **Выполнение задания по оценке результатов аграрной реформы**

Критерии оценки«5» - 11 правильных ответов«4» - 9-10 правильных ответов«3» - 6-8 правильных ответов«2» - 5-1 правильных ответов- Какие новые знания вы открыли сегодня? Чему научились?Выберите сигнальную карточку, соответствующую вашему уровню открытия нового знания:* **красный цвет – «Нет вопросов!»**
* **зеленый цвет – «Есть вопросы!»**
* **синий цвет - «Требуется помощь!»**
* **желтый цвет – «Воздержусь от ответа!»**

Домашнее задание:§5, вопросы устно; одно задание письменно на выбор1. Ответ на вопрос: В чём причины неудач аграрной политики П.А. Столыпина?
2. Написать эссе «П.А. Столыпин – реформатор»
 | Работа по карточке.Лист заданий для учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств) |  |
| 2 | Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, восновном зажиточные и беднейшие |  |
| 3 | Развивались кооперативные формы хозяйствования |  |
| 4 | Возросло имущественное расслоение крестьян |  |
| 5 | Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовыйсбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений) |  |
| 6 | Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам(поджоги, потравы) |  |
| 7 | Рост экспорта хлеба |  |
| 8 | За Урал переселилось более 3 млн. крестьян |  |
| 9 | Проблема малоземелья не была решена |  |
| 10 | К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилосьпротиворечие между зажиточными и беднейшими крестьянами |  |
| 11 | Освоено 30 млн. десятин целинных земель |  |

 | **Познавательные УУД:** умение анализировать, извлекать информацию, обобщать.**Регулятивные УУД:** планирование деятельности, умение осуществлять контроль.**Коммуникативные УУД:**умение строить простые рассуждения, работать в сотрудничестве.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия.**Личностные УУД:** смыслообразование. |