**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О педагога -** Ефремов Николай Борисович

**Должность** – учитель истории и обществознания

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования)** – МОУ Кренёвская СОШ Буйского района

**Предмет**  - история

**Класс:** 9

**Учебник (УМК, программа):** история России /Базовый учебник: Н.В. Загладин, С.Т.Минаков и др.

«История Отечества ХХ век», 9 кл., М., «Русское слово», 2016 г., пятый урок в теме:

«Российская империя в первые десятилетия ХХ в.». Время изучение темы – 8 часов

**Тема урока:** «Аграрная политика Петра Аркадьевича Столыпина»

**Тип урока** - Открытие новых знаний; комбинированный.

**Технологии:** Технология обучение в сотрудничестве (групповая технология), информационно – коммуникационная технологии.

**Цель занятия:**

создать условия для применения учащимися освоенных знаний по аграрной политике П.А. Столыпина в практической деятельности по оценке результатов реформы в жизни страны

**Задачи урока:**

* ***обучающие:***научить учащихся определять цели, основные мероприятия и итоги аграрной политики П.А. Столыпина
* ***развивающие:***совершенствование метапредметных умений, умение анализировать различные виды источников, обобщать, делать выводы,
* ***воспитывающие:***формировать уважительное отношение к истории своей страны, осознание важности гражданской позиции каждого члена общества на определённом историческом этапе.

# Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** умение проявлять познавательный интерес к изучаемой теме; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; развитие умения аргументировать и отстаивать своё мнение; осознавать успешность своей деятельности; самокоррекция.

**Метапредметные УУД:**

* **Познавательные УУД:** умение извлекать необходимую информацию из разных источников (историческим документом, схемой, исторической картой, диаграммой); оперировать понятиями: реформа, революция, чересполосица, отруб, хутор, социализация земли, муниципализация земли, национализация земли, модернизация, переселенческая политика; умение анализировать обобщать информацию из различных источников; определять задачи мероприятий в аграрной политике и сопоставлять их со сферами жизнедеятельности общества; делать выводы о результатах проведенных мероприятий; давать оценку проведенным мероприятиям.
* **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебное действие; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания.
* **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе (работа в парах, работа в малой группе), проявлять готовность к учебному сотрудничеству.

**Предметные УУД:** сформировать представление об аграрной политике П.А. Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законопроекта; оценить степень реализации агарной реформы

**Оборудование:**

* карта «Российская империя в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина», раздаточный материал (Приложения №1, №2, №3, №4), портрет П.А. Столыпина;
* мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник Н.В. Загладин, С.Т. Минаков и др. «История Отечества ХХ век», 9 кл., М., «Русское слово», 2016 г.

Витте С.Ю. Воспоминания. Т. 3. М., 1960.

Никольский С. А. Аграрный курс России (Мировоззрение реформаторов и практика аграрных реформ в социально-историческом, экономическом и философском контекстах).

– М.: Колосс, 2003.

Шипов Д.Н. Воспоминания и думы о пережитом. М., 2007

Пожигайло П.А. (ред.). П.А. Столыпин. Программа реформ. Документы и материалы. В 2- х томах М.: РОССПЭН, 2011. - 768 с.- 801 с.

<http://www.stolypin.ru/proekty-fonda/izdaniya-fonda/?ELEMENT_ID=131>

<http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn1tom.php>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **пп** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивационно-целевой.**  **4 мин.** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  **Проблема:** Можно ли утверждать, что аграрная политика П.А. Столыпина определенная трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?  Причины аграрного кризиса в начале XX в.   * *Рост аграрного перенаселения в европейской части России (20 млн. чел. «лишних»)* * *Усиление малоземелья* * *Обнищание в результате дробления крестьянских хозяйств* * *Чересполосица* * *Община сдерживает процесс развития капитализма в деревне* * *Сохранение выкупных платеже*       Тема урока: «Аграрная реформа Петра Аркадьевича Столыпина»  Цель урока (формулируют учащиеся): выяснить пути решения крестьянского вопроса в России, предложенные П.А. Столыпиным | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Проекты решения аграрного вопроса политическими партиями (листы с заданием – самопроверка на слайде презентации)  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Личностные УУД:**  - самоопределение, смыслообразование.  **Познавательные УУД:**  - используют имеющиеся знания в новой ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  - организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками  **Регулятивные УУД:**  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку  **Познавательные УУД:** логический анализ объекта с целью выделения признаков. |
| 2. | **Ориентационный (введение в тему).**  **3 мин.** | План работы:   1. Определить цель реформы. 2. Какие задачи преследовал П.А. Столыпин, проводя аграрные преобразования. 3. Основные мероприятия реформы. 4. Итоги реформы. 5. Оценка эффективности аграрной политики П.А. Столыпина. |  | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. | **Содержательно-операционный.**  **25 мин.** | Содержание:   1. Задачи аграрной реформы. 2. Основные положения реформы. 3. Переселенческая политика.   **1.**  Задания:  1.  А) На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные задачи проведения аграрной реформы.  **Документ 1**  «Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».  **Документ 2**  «Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий»  **Документ 3**  «Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении».  Распределите задачи аграрной реформы по сферам жизнедеятельности общества в таблицу  Самопроверка:    **2.** Рассмотрите схемы и сформулируйте определения терминов: отруб, хутор.    **3.**  А) Рассмотрите карту в атласе «Российская империя в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина» и проанализируйте проведение переселенческой политики. Сделайте выводы об итогах политики переселения крестьян в ходе аграрной реформы.    Б) Проанализируйте информацию и сделайте выводы о реализации реформы. | 1.Работа с документом, систематизация в таблицу.  2.Работа со схемой, выведение определений понятий.  3.Работа с картой, диаграммами  Возможные ответы:    Работа по карточке. Распределяют задачи аграрной реформы в столбцы в парах.  Рассматривают схемы и формулируют определения терминов: отруб, хутор.  Рассматривают карту в атласе и делают выводы об итогах политики переселения крестьян в ходе аграрной реформы.  Анализируют диаграммы: | **Регулятивные УУД:** планирование, прогнозирование; **Познавательные УУД:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 4. | **Контрольно-оценочный (рефлексивный).**  **8 мин.** | Содержание:  **Решение проблемы:** Можно ли утверждать, что аграрная политика П. А. Столыпина определённая трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?   1. **Обсуждение итогов аграрной реформы в соответствии с задачами с заполнением таблицы:**   **Вывод:** главная цель реформы П.А. Столыпина – решение аграрного вопроса не достигнута (решена частично). Проблема стала менее острой, но не разрешённой. А это значит, что аграрный вопрос будет волновать Россию до своего разрешения.   1. **Выполнение задания по оценке результатов аграрной реформы**   Критерии оценки  «5» - 11 правильных ответов  «4» - 9-10 правильных ответов  «3» - 6-8 правильных ответов  «2» - 5-1 правильных ответов  - Какие новые знания вы открыли сегодня? Чему научились?  Выберите сигнальную карточку, соответствующую вашему уровню открытия нового знания:   * **красный цвет – «Нет вопросов!»** * **зеленый цвет – «Есть вопросы!»** * **синий цвет - «Требуется помощь!»** * **желтый цвет – «Воздержусь от ответа!»**   Домашнее задание:  §5, вопросы устно; одно задание письменно на выбор   1. Ответ на вопрос: В чём причины неудач аграрной политики П.А. Столыпина? 2. Написать эссе «П.А. Столыпин – реформатор» | Работа по карточке.    Лист заданий для учеников   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств) |  | | 2 | Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в  основном зажиточные и беднейшие |  | | 3 | Развивались кооперативные формы хозяйствования |  | | 4 | Возросло имущественное расслоение крестьян |  | | 5 | Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовый  сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений) |  | | 6 | Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам  (поджоги, потравы) |  | | 7 | Рост экспорта хлеба |  | | 8 | За Урал переселилось более 3 млн. крестьян |  | | 9 | Проблема малоземелья не была решена |  | | 10 | К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось  противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами |  | | 11 | Освоено 30 млн. десятин целинных земель |  | | **Познавательные УУД:** умение анализировать, извлекать информацию, обобщать.  **Регулятивные УУД:** планирование деятельности, умение осуществлять контроль.  **Коммуникативные УУД:**  умение строить простые рассуждения, работать в сотрудничестве.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия.  **Личностные УУД:** смыслообразование. |