**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Павинская средняя общеобразовательная школа»**

**Павинского муниципального района Костромской области**

**Практикум № 3**

**«Разработка заданий по формированию читательской грамотности»**

**Учитель истории Терюшкова Т.А.**

**№1. Задание на умение находить и извлекать информацию**

**Задание № 1 (выбор всех правильных ответов)**

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.

2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.

3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.

4) Император помиловал руководителей выступления.

5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.

6) Выступление завершилось убийством царя.

**Ответ: 125**

**Задание № 2 (исключение неправильных утверждений)**

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1) в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже

2) на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного

3) данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов

4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.

5) портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

**Ответ: 24**

**Задание № 3 (задание с развёрнутым ответом)**

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?

**Из исторического очерка:**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

Ответ: Может быть указано, что началу династии Романовых предшествовали:

— Смута

— борьба за власть

— хозяйственное разорение страны

— социальные конфликты

— иностранная интервенция

Первым представителем династии Романовых был Михаил Фёдорович

**№2. Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию**

 **Задание № 1 (соответствие)**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |   | ГОДЫ |
| А) крещение РусиБ) соляной бунтВ) начало Великой Отечественной войныГ) начало книгопечатания в России |   | 1) 2013 г.2) 1564 г.3) 1648 г.4) 1054 г.5) 988 г.6) 1941 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: 5362

**Задание № 2 (с развёрнутым ответом)**

Тема: «Древнерусское государство в IX-первой половине XII вв.»

1. Выделите общие черты во внутренней политике киевских князей Олега, Игоря, Святослава.

2. Выделите общие черты во внешней политике киевских князей Олега, Игоря, Святослава.

3. Что общего было в деятельности Ярослава Мудрого и других киевских князей (по выбору)?

4. Чем деятельность Ярослава Мудрого отличалась от деятельности других князей?

**Задание № 3 (сопоставление)**

Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) на княжеском престоле находились потомки Рюрика

2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества в первой половине XIV в. в результате подавления мощного антиордынского восстания

4) расположение на торговых путях

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

**№3. Задания осмыслять и оценивать содержание и форму текста**

**Задание № 1 (развёрнутым ответом)**

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «И пришли враги … на реку Сить против великого князя… Услышав же об этом, великий князь с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против них. И сошлись обе стороны и была злая сеча, и побежали наши перед иноплеменниками; и тут убит был великий князь…»

Б) «Пришла весть русским, что пришли враги осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть вражеские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с врагами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле... И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь… Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом».

Укажите, кого в обоих текстах называют врагами. Укажите название любого сражения с ними, которое не указано в текстах, но проходило в том же веке. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на характер борьбы русских с врагами.

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) монголы;

2) название сражений, например:

— осада Киева;

— осада Москвы;

(Может быть указано название другого сражения.)

3) суждение, например:

— и сошлись обе стороны и была злая сеча.

**Задание № 2 (развёрнутым ответом)**

Русский военачальник, участник Северной войны, во время правления внука Петра I был назначен членом высшего совещательного государственного органа Российской империи. При вступлении на престол следующей императрицы военачальник выступил против ограничения самодержавия, предложенного другими членами этого органа. Благодаря такой своей позиции военачальник был назначен сенатором, позже президентом военной коллегии, но через год после этого назначения его арестовали, обвинив в произнесении оскорбительных речей в адрес государыни. Военачальник был освобождён, пробыв в заключении около 10 лет. Ему вернули награды, восстановили в прежнем чине и вновь назначили президентом военной коллегии.

1) Назовите эпоху, когда произошли все описанные события.

2) Укажите название высшего совещательного государственного органа Российской империи, о котором идёт речь.

3) Почему военачальник был освобождён?