МОУ Павинского муниципального района Костромской области

«Павинская средняя общеобразовательная школа»

## Методическая разработка по теме:

1. **«Формы и методы проектно - исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории с использованием ресурсов цифровой образовательной среды».**

**Подготовила:**

**учитель истории**

**МОУ Павинская СОШ**

**Ивкова Л.П.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аннотация...............................................................................................................................................................................................................2

Введение…..............................................................................................................................................................................................................2

Основная часть.....................................................................................................................................................................……………………...3

Заключение..............................................................................................................................................................................................................8

Список литературы.................................................................................................................................................................................................9

Приложения………………………………………………………………………………………………………………………………………10

**Аннотация.** Данная разработкапредставляет «Урок-конференцию по итогам проектной деятельности по проекту «Помню! Горжусь!».

В разработке продемонстрированы элементы проектной деятельности обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифрового интерактивного оборудования. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию  ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию информационной культуры школьников, опыта социального взаимодействия, навыков работы в информационной сети. Во время работы применяются различные формы коммуникативного взаимодействия между учащимися: работа в группах, что обеспечивает позитивные межличностные отношения. На уроке используются слайдовые презентации, которые оптимально и эффективно соответствуют цели урока, повышают восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения. Содержание направлено на развитие творческих способностей детей, на решение проблемных задач, на воспитание высококультурной личности через системно-деятельностный подход. Работа на уроке предполагает участие обучающихся уровней подготовленности, в том числе работу с детьми с ОВЗ.

**Введение.**

В федеральном государственном стандарте общего образования и профессиональном стандарте педагогических работников определены требования к качеству образования. Одним из путей повышения качества образования учащихся является приобщение их к исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний. Выполняя исследовательскую или проектную работу, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют литературное оформление исследовательской или проектной работы. Сегодня научно-исследовательская и проектная деятельность — это перспективный путь развития детей, путь к качественному и творческому обучению, которое позволит сформировать у обучающихся способность к самообучению, самовоспитанию, что является актуальным в современной школе и жизни.

**Основная часть.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**«Подвиг земляков во время Великой Отечественной войны»**

**Учитель Ивкова Л.П. МОУ Павинская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **«**Подвиг земляков во время Великой Отечественной войны» | | |
| **Тип урока** | Урок-конференция по итогам проектной деятельности по проекту «Помню! Горжусь!» | | |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме **«**Подвиг земляков во время Великой Отечественной войны», подвести итоги работы над проектом «Помню! Горжусь!», представить продукты проектной деятельности. | | |
| **Образовательные ресурсы** | 1.Учебник История России. 10 класс под ред. А.В. Торкунова, Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие; 2. Карта, презентации по Великой Отечественной войне; 3. Материалы библиотек, Павинского краеведческого музея, редакции газеты «Северный луч». | | |
| **Проектная деятельность** | **Основные направления Проекта:**  1.Социологи. Проектная работа «Война глазами потомков» (презентация с элементами инфографики)  2. Историки. Проектная работа «Костромской край и Павинская земля в годы войны. Познакомимся с историей» (интерактивный плакат, презентация)  3. Краеведы. Проектная работа «Помнить героев, гордиться земляками!» (иллюстрированная книга)  4. Архивариусы. Проектная работа «Моя семья в судьбе страны» (презентация)  5. Культурологи. Проектная работа «Песни о Великой Отечественной войне» (презентация с элементами видео и вики-страниц)  6. Правоведы. Проектная работа «Буклет. «Помню! Горжусь!» (буклет) | | |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. | | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству к истории малой Родины, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и малой Родиной.  2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упр.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы орг-ции взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия (УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Выделяет и формулирует познавательную цель проекта.  Прием «мозговой штурм», прием постановки проблемного задания. | Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Определять учебную задачу. Собеседования с участниками проектов. | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Планировать познавательную деятельность под руководством учителя  **Познавательные**: Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи. | Беседа  Работа с презентацией учителя |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 5 | Беседа  Работа с презетацией  Беседа | Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения.  **Вопросы, направляющие проект:**  ***Основополагающий вопрос***  **Почему память о войне нужна нашему поколению?**  ***Проблемные вопросы***  1. Можно ли было избежать ВОВ?  2. Пять тысяч человек на войне (наши земляки) это много или мало?  3. Труженики тыла - герои или обычные люди,  выполнявшие свою работу?  4. Какой результат войны был бы положительным: победить в такой тяжелой войне или же сдаться немцам?  ***Учебные вопросы***  1.Костромской край в годы войны. Познакомимся с историей.  2. Есть ли место женскому и детскому подвигу на войне?  3. Кто из моих предков являлся участником тех событий?  4. Как развивалась культура в период войны? | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Ученики высказывают свои предположения. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Представление продуктов проекта.** | 27 | Выступление учащихся как индивидуальные, так и групповые | Учитель предлагает учащимся выступить с результатами проектной деятельности.  **Основные направления Проекта:**  1.Социологи. Проектная работа «Война глазами потомков» (презентация с элементами инфографики)  2. Историки. Проектная работа «Костромской край и Павинская земля в годы войны. Познакомимся с историей» (интерактивный плакат, презентация)  3. Краеведы. Проектная работа «Помнить героев, гордиться земляками!» (иллюстрированная книга)  4. Архивариусы. Проектная работа «Моя семья в судьбе страны» (презентация)  5. Культурологи. Проектная работа «Песни о Великой Отечественной войне» (презентация с элементами видео и вики-страниц)  6. Правоведы. Проектная работа «Буклет. «Помню! Горжусь!» (буклет) | Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями, презентациями. Формулируют вопросы при обсуждении представленных проектов. Используют понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  Употребляют эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролируют эмоции | Индивидуальная работа.  Работа в группах | **Личностные*:*** проявляют интерес к изученному учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания  **Регулятивные*:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: **Коммуникативные:** работают в группах, обсуждают выступления, участвуют в дискуссии. | Работают над критериями оценок |
| **V. Итоги урока. Рефлексия. Оценивание.** | 6 | ***Основополагающий вопрос***  **Почему память о войне нужна нашему поколению?** | Предлагает ответить на основополагающий вопрос и аргументировать свое мнение. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Высказывают аргументированные собственные суждения. | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение подвига земляков во время Великой Отечественной войны.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

**Приложения:**

Приложение 1. Паспорт Проекта.

Приложение 2. Критерии оценивания работы групп.

Приложение 3. Фотоотчет о проведении урока.

**Заключение.**

В результате работы над данным проектом происходит формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. Обучающиеся получают возможность развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Одновременно происходит воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству к истории малой Родины, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и малой Родиной.

**Список литературы:**

1. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений, -Спб.: Питер, 2005
5. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПБ., 2004
6. Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие.
7. Материалы Павинской районной библиотеки, Павинского краеведческого музея, редакции газеты «Северный луч».

**Приложение 1. Паспорт Проекта.**

# Учебный проект «Помню! Горжусь! (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)

## Содержание

* 1  Предмет, класс
* 2 Краткая аннотация проекта
* 3 Вопросы, направляющие проект
* o    4.1 *Основополагающий вопрос*
* o    4.2 *Проблемные вопросы*
* o    4.3 *Учебные вопросы*
* 4 План проведения проекта
* 5 Визитная карточка проекта
* 6 Презентация преподавателя для выявления представлений и интересов учащихся
* 7 Пример продукта проектной деятельности учащихся
* 8 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
* 9 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
* 10 Полезные ресурсы

## Предмет, класс история, 10 класс

## Краткая аннотация проекта

Приоритетным направлением в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения становится воспитание социальной ответственности и формирование социальных, гражданских компетенций. Проект направлен на популяризацию наследия родного края. Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История России» с учениками 10 класса. Раздел «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг». В результате самостоятельных исследований обучающиеся ответят на вопросы. Почему память о войне нужна нашему поколению? Можно ли было избежать ВОВ? Как развивалась культура в период войны?", Можно ли было избежать ВОВ? "В чем состоит всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне?" В ходе проектной деятельности обучающиеся создадут различные совместные сетевые документы, с элементами инфографики, интерактивный плакат, вики-статьи, иллюстрированную книгу.

## Вопросы, направляющие проект

### *Основополагающий вопрос*

### Почему память о войне нужна нашему поколению?

### *Проблемные вопросы*

### 1. Можно ли было избежать ВОВ?

### 2. Пять тысяч человек на войне (наши земляки) это много или мало?

### 3. Труженики тыла - герои или обычные люди,  выполнявшие свою работу?

### 4. Какой результат войны был бы положительным: победить в такой тяжелой войне или же сдаться немцам?

### *Учебные вопросы*

### 1.Костромской край в годы войны. Познакомимся с историей.

### 2. Есть ли место женскому и детскому подвигу на войне?

### 3. Кто из моих предков являлся участником тех событий?

### 4. Как развивалась культура в период войны?

## План проведения проекта

1. Знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы групп, распределение обязанностей.

2. Сбор и анализ информации, проведение опросов.

3. Оформление результатов работы, самооценка и взаимооценка.

4. Защита выполненного исследования, итоговая рефлексия.

## Визитная карточка проекта.

## <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo3OGE5M2MyNmMwZjhlMmQz>

## Презентация преподавателя для выявления представлений и интересов учащихся

## [https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo0MjlhZTU5NWEzMTMyYTAy](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo0MjlhZTU5NWEzMTMyYTAy)

## Пример продукта проектной деятельности учащихся

## [https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo2MTk0ZmEzMDY1ODNjM2Fk](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo2MTk0ZmEzMDY1ODNjM2Fk)

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo0ZGIxMTZmNjU4YTg1N2E>

[https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDozYzAxNWVlZmU5Y2M2NTM](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDozYzAxNWVlZmU5Y2M2NTM)

[https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDozYTZmNTBmMjgyODFiNDcz](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDozYTZmNTBmMjgyODFiNDcz)

[https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo3YWRmOTc5OWE5ZjJhYmU0](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDo3YWRmOTc5OWE5ZjJhYmU0)

[https://docs.google.com/viewera=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDoyM2UxNmVlOGNiMTdhMzQw](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3Rwb21udWdvcnp1c3xneDoyM2UxNmVlOGNiMTdhMzQw)

## Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План оценивания** | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| *1.*     *Стартовая презентация учителя для выявления потребностей учащихся;*  *2.*     *Мозговой штурм;*  *3.*     *План проекта;*  *4.*     *Обсуждение критериев оценивания продуктов проектной деятельности.* | *1.*        *Дневник работы;*  *2.*        *Отчет группы;* | *1.*        *Итоговое самооценивание, взаимооценивание и оценка учителем выполненных исследований;*  *2.*        *Защита работ на итоговой конференции;*  *3.*        *Итоговая рефлексия.* |

## Полезные ресурсы

[Найти солдата](http://parad-msk.ru/search-soldat/) [Википедия Великая Отечественная Война](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E5%EB%E8%EA%E0%FF_%CE%F2%E5%F7%E5%F1%F2%E2%E5%ED%ED%E0%FF_%E2%EE%E9%ED%E0) [ВОВ 1941-1945](http://federacia.ru/encyclopaedia/war/world_2/)

[Сайт "Подвиг народа"](http://www.podvig-naroda.ru/) [Сайт "Победители ВОВ"](http://www.pobediteli.ru/) [Великая Отечественная война](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0%7C)

**Приложение 2. Критерии оценивания работы групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3** | **2** | **1** |
| **Формулировка целей** | Четко определены цели исследования | Цели исследования не достаточно четкие | Цели глубоко не продуманы |
| **Выполнение исследования** | Проведенное исследование отличается глубиной, самостоятельностью, творческим подходом, применением различных методов исследования. | При проведении исследования участники группы использовали несколько методов, но проблема раскрыта не достаточно глубоко. | Проведенное исследование выполнено поверхностно. Участники группы не проявили самостоятельности, творчества в решении вопросов |
| **Поиск информации по теме работы** | Подобрано большое количество достоверных источников информации (бумажных, CD-дисков, интернет-источников). Выполнено аннотирование ссылок на интернет источники | Подобрано достаточное количество источников информации, но достоверность информации в них не всегда очевидна | Количество источников информации явно не достаточно, достоверность их не очевидна |
| **Соответствие целей и результатов работы** | Проведенное исследование отвечает на ОПВ и проблемный вопрос. Все поставленные цели достигнуты. | Проведенное исследование частично отвечает на ОПВ и проблемный вопрос. В основном цели исследования достигнуты. | Проведенное исследование слабо связано с ОПВ и проблемным вопросом. Не все поставленные цели достигнуты. |
| **Выводы** | Логичны, обоснованы, научны, полностью соответствуют поставленным целям | В основном,  соответствуют целям, однако представлены бессистемно | Отсутствуют или не связаны с целями, результатами работы |
| **Совместная работа группы** | Четко спланированы совместные действия, график работы, распределены роли между участниками группы, организовано активное обсуждение хода исследования в группе. | Совместные действия спланированы, но не достаточно четко. График работы составлен, но наблюдались отклонения от него, не все участники группы были одинаково активны | Совместные действия спланированы плохо, график работы не выполнялся, не все участники группы принимали участие в обсуждении хода исследования и в самом исследовании |
| **Защита работы** | Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи. Участники группы демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание исследования, аргументировано обосновать принятые решения. Ответы на вопросы четкие и полные. | Выступление соответствует проведенному исследованию, отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи, но участникам не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание. | Устное выступление воспринимается аудиторией сложно. Участники передают содержание работы, но не демонстрируют умение выявлять главное в исследовании. |