**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гавриловская средняя общеобразовательная школа**

**Буйского района Костромской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема: «Тестовый контроль**

**как средство диагностики универсальных учебных действий на уроках истории**

**(на примере изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе)»**

**Выполнила: Симонова Ирина Владимировна**

**учитель истории и обществознания**

**2021 г.**

**«ДОВОДЫ, ДО КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕК ДОДУМЫВАЕТСЯ САМ,**

**ОБЫЧНО УБЕЖДАЮТ ЕГО БОЛЬШЕ, НЕЖЕЛИ ТЕ,**

**КОТОРЫЕ ПРИШЛИ В ГОЛОВУ ДРУГИМ».**

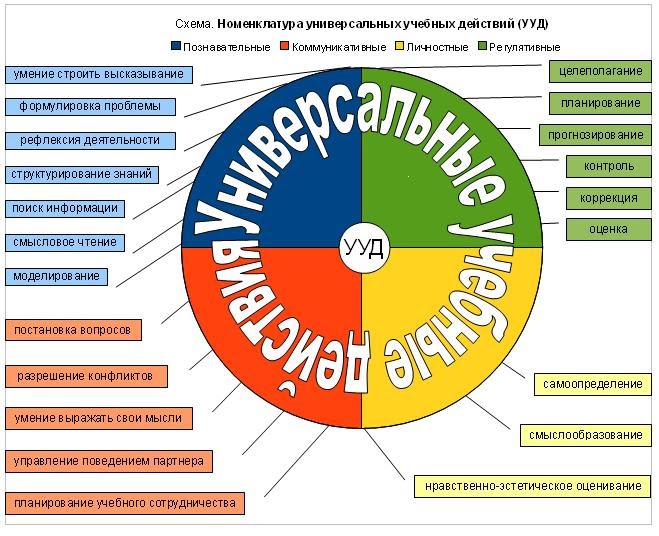
**Б. ПАСКАЛЬ.**

**Введение**

Важнейшей задачей современной системы основного общего образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В более узком смысле «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Логика развития УУД строится по формуле: от действия к мысли.

**Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:**

[](https://www.sites.google.com/site/smoltechnogsv/2-3-razrabotka-zadanij-po-formirovaniu-uud-s-pomosu-on-li-servisov-realizacia-differencirovannogo-podhoda/uud-shema.jpg?attredirects=0)

Основной задачей учителя на современном этапе становится организация учебной деятельности таким образом, чтобы у школьников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Поэтому для формирования у учащихся любых УУД в образовательной системе предложен следующий путь, который проходит каждый ученик: вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению; основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД; далее изученное УУД включается в практику учения на уроке, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения; в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Рекомендации по развитию универсальных учебных действий**

**Личностные УУД.** Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был, взрослый – это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Формирование и развитие таких универсальных учебных действий возможно именно на уроках истории через анализ поступков исторических личностей, оценку их деятельности.

**Регулятивные УУД.** Научите школьника контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике. Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу, правилу, алгоритму. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки. **Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Уроки истории позволяют, например, развивать у них способность к *целеполаганию, прогнозированию* путём  постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

**Познавательные УУД.** Если вы хотите, чтобы школьники усвоили материал по предмету, учите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала). Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи. На уроках истории формирование таких универсальных учебных действий возможно, например, при работе с картой, историческим документом (поиск и выделение необходимой информации); при выстраивании рассказа по рисунку (умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме) и т.д.

**Коммуникативные УУД**. Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста. Не бойтесь «нестандартных уроков», пробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры школьников, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использованию знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности; создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Вклад учителя истории по данному вопросу неоценим, так как его работа направлена на формирование монологической формы речи у обучающихся, а включение в уроки работы в парах и группах позволяет развивать такие виды коммуникативных действий как планирование учебного сотрудничества со сверстниками, владение диалогом и другие.

Таким образом, история, как учебная дисциплина, способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, определяющих развитие психологических способностей личности. Этот процесс осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий.

Контроль знаний и умений - один из важнейших элементов учебного процесса, основное назначение которого заключается в том, чтобы установить «обратную связь» для оценки динамики усвоения учебного материала, действительного уровня владения системой знаний, умений и навыков; и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

В связи с этим перед учителем встает новая проблема: как отслеживать сформированность универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся? Сегодня, наиболее популярным инструментом для решения поставленной задачи выступает тестовый контроль.

Поэтому **цель** данной методической разработки – выявление способа конструирования тестовых работ для оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**Объект исследования:** тестовый контроль, как способ отслеживания предметных и метапредметных результатов в практике учителя истории.

**Предмет исследования:** универсальные учебные действия, как способ решения тестовых заданий. Знакомство с данным опытом работы может оказать существенную помощь учителю и администрации образовательного учреждения в повышении методического потенциала, обеспечивающего их готовность к реализации ФГОС.

**Таксономия учебных задач**

Само понятие "таксономия" заимствовано из биологии. Оно обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.

В данной методической разработке в основу конструирования тестовых работ была положена теория учебных задач чешского психолога Д. Толлингеровой. Ею разработана таксономия учебных задач, разделенных по степени когнитивной сложности на 5 групп: по операциям, необходимым для их выполнения. (Приложение №1)

Дидактическая ценность системы учебных задач, по мнению Д. Толлингеровой, связана с выполнением поставленной педагогической цели:

* если целью при составлении контрольной работы учителя было только проверить знания учащегося, то достаточно, чтобы тест содержал, в основном, лишь задачи первой категории, требующие мнемического воспроизведения данных. Тогда вопросы в работе будут иметь следующее лингвистическое оформление:
* Что это …
* Как называется …
* Дайте определение понятию …
* Кто изобрел … и др.
  + если цель учителя актуализировать знания, умения, навыки, то тогда в тесты будут включены задачи второй группы, требующие простых мыслительных операций с данными. Вопросы будут иметь лингвистическое оформление:
* Перечислите факторы …
* Опишите, как протекает …
* Перечислите характерные черты …
* И др.
  + если цель учителя контроль и коррекция знаний, умений, навыков, то в тесте будут присутствовать задачи по сопоставлению отношений между фактами, выглядеть они могут следующим образом:
* Определите, чем отличается …
* Сравните …
* Сопоставьте …

Таким образом, использование таксономии Д. Толлингеровой позволяет конструировать систему задач для выполнения поставленных педагогических целей, более полно учитывать состав когнитивных требований к учебной ситуации, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды проектируемой познавательной деятельности, эффективно организовывать дифференцированную работу.

Одним из главных принципов таксономии является то, что она может быть эффективным инструментом в руках учителя – практика: для обучения школьников решению проблем, для развития универсальных учебных действий, для оценки результатов обучения.

Привычные средства педагогической оценки не позволяют должным образом отслеживать результаты учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Они не пригодны, если требуется оценка не просто предметных знаний, умений, навыков, а и уровень сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий.

Поэтому, сегодня одна из главных задач учителя – научиться наблюдать за формированием универсальных учебных действий и управлять этим процессом.

В методическом арсенале учителя педагогический контроль выполняет разные функции:

* оценка знаний (контрольная);
* организационная (повторение);
* корректирующая методику преподавания (дидактическая);
* самоконтроль, самообразование;

Таким образом, алгоритм составления работы может быть следующим:

1. Определить цель проверочной работы.
2. Определить универсальные учебные действия для контроля в проверочной работе.
3. Подобрать лингвистические формы учебных задач для контроля определенных универсальных учебных действий.
4. Определить последовательность вопросов, исходя из выбранной логики:

* последовательность изучения материала;
* от простого к сложному;
* значимость изучаемого материала в достижении предметных и метапредметных результатов обучения (ФГОС).

Определены темы, исходя из последовательности их изучения в 5 классе:

* + - «Первобытное общество»; (Приложение № 2)
    - «Древний Египет»; (Приложение № 3)
    - «Древний Восток»; (Приложение № 4)

Для разработки тестов по истории для 5 класса в качестве логики построения работы была определена последовательность изучения учебного материала. Подбор учебных задач осуществлялся в соответствии с уровнем сформированности универсальных учебных действий; возможность коррекции полученных результатов; обучающая наглядность для анализа результатов по сформированности универсальных учебных действий (как для учащихся, так и для педагогов).

**Рассмотрим конструкцию тестовой работы по теме «Первобытное общество»**

**Цели работы:**

* контроль знаний, умений, навыков по теме;
* нулевой замер универсальных учебных действий;
* коррекция затруднений в освоении ЗУН и формировании универсальных учебных действий;

**Универсальные учебные действия для контроля :**

* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

**Примеры вопросов**

**с использованием лингвистических форм учебных задач (с отображением инструментальной основы).**

Таблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструментальная основа вопросов** | **Задание** |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Знаково-символические:  декодирование  (чтение карт). | **1. Выбери, на какой карте изображена предполагаемая прародина человека:**    А. Б. В.  сканирование0000 |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Логические:  рассуждение или обоснование;  подведение под понятие. | **2. В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты:**  А. у них была прямая фигура и высокий рост;  Б. у них было грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперед челюсти, уходящий назад лоб;  В. действия их рук были уверенными и точными, они могли изготавливать орудия труда. |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка). | **сканирование00003. Выбери рисунок, изображающий орудия труда древнейшего человека:**  сканирование0000сканирование0000 А. Б. В. |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Логические:  подведение  под понятие. | **4. Первый коллектив людей:**  А. племя;  Б. родовая община;  В. человеческое стадо |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Логические:  рассуждение;  установление причинно-следственных связей. | **5. Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку**:  А. имея несовершенные орудия труда, он умер бы от голода или от нападения хищников;  Б. потому что он был больше похож на зверя, чем на человека;  В. потому что он ходил на двух ногах, а не на четырех лапах, как ходят почти все животные |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Логические:  анализ объектов  с целью выделения признаков. | **6. Укажите главный признак родовой общины:**  А. общее хозяйство;  Б. общая территория и взаимопомощь;  В. люди ведут происхождение от одного общего предка |
| Познавательные универсальные учебные действия  Логические: нахождение закономерности;  построение логической цепи рассуждений. | **7. Выбери верно указанную закономерность:**  А. охота ⭢ земледелие ⭢ ремесло;  Б. охота ⭢ скотоводство ⭢ земледелие;  В. собирательство ⭢ земледелие ⭢ ремесло |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Логические:  подведение под понятие. | **8. Объединение родовых общин, живущих в одной местности, называется:**  А. родом;  Б. человеческим стадом;  В. племенем |
| Познавательные универсальные учебные действия.  Знаково-символические:  заполнение таблицы.  Регулятивные:  Контроль. | **9. Пятикласснику дали задание соотнести признаки с определенными понятиями и отметить знаком плюс «+» в таблице верное соответствие.**  **Отметь, верно ли он справился с заданием.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки.  Понятия. | Родовая община | Соседская община | | 1. Коллектив родственников, ведущих происхождение от общего предка. | + |  | | 2. Выделение знати. |  | + | | 3. Общее хозяйство. | + |  | | 4. Общее имущество. | + |  | | 5. Появление неравенства. |  | + | | 6. Передача имущества из знатности по наследству. |  | + |   А. верно;  Б. допустили 1 ошибку;  В. допустили 2 ошибки |

\*Тестовые работы по теме «Древний Египет», «Древний Восток» составлены по аналогичному алгоритму

В зависимости от успешности выполнения заданий с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий.

Например: рассмотрим решение учебной задачи № 2 из тестовой работы «Первобытное общество».

**В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты:**

А. у них была прямая фигура и высокий рост;

Б. у них было грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперед челюсти, уходящий назад лоб;

В. действия их рук были уверенными и точными, они могли изготавливать орудия труда.

Если учащийся для ответа выбирает буквы «А» или «В», следовательно, он не владеет логическими универсальными учебными действиями (рассуждение, обоснование). Владение «рассуждением», позволило бы ему выстроить следующую логику:

- ответ, обозначенный буквой «А» не подходит, т.к. «прямая фигура и высокий рост» (прямохождение) - это признаки современного человека;

- ответ, обозначенный буквой «В» не подходит, т.к. «действия их рук были уверенными и точными» - это признаки современного человека;

- следовательно, правильный ответ обозначен буквой «Б», именно «грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперед челюсти, уходящий назад лоб» - это черты зверей.

Результаты такого контроля при качественном анализе позволяют организовать коррекцию возникающих затруднений в формировании и развитии универсальных учебных действий. Для осуществления качественного анализа сформированности универсальных учебных действий предлагается следующая логика:

* обучающийся не может справиться с данной работой при несформированности универсальных учебных действий необходимых для ее выполнения
* количество ошибок при выполнении учебных задач покажет затруднение в формировании конкретных универсальных учебных действий.

Следуя выбранной логике анализа, простыми математическими расчетами (% выполнения заданий с различными УУД), мы можем сделать вывод о сформированности определенных универсальных учебных действий:

- если более 50% обучающихся не справляются с учебными задачами, инструментальной основой которых является определенное универсальное учебное действие, то учителю необходимо внести соответствующую коррекцию в целеполагание уроков (поурочное планирование) по формированию и развитию данного УУД;

- если 30% обучающихся не справляются с учебными задачами, инструментальной основой которых является определенное универсальное учебное действие, то учителю необходимо активней использовать их на уроках в индивидуальной и групповой работе.

Например, если учащиеся в работе справились с учебными задачами, инструментальной основой которых являются причинно-следственные связи, на низком уровне (30 % невыполнения), то на последующих уроках необходимо запланировать выполнение учебных задач, направленных на формирование данного универсального учебного действия. При этом лингвистическое оформление их может быть следующим:

Что случиться, если ....

Что является причиной ... .

Почему ... .

Какое влияние оказывает ... .

Каковы были последствия ... .

Что произойдет, если ....

Общий вывод на предмет сформированности универсальных учебных действий можно сделать, используя следующие условия:

- 53 % обучающихся выполняют все учебные задачи, следовательно, универсальные учебные действия сформированы на уровне социально-безопасного минимума (базовый уровень);

- 68% обучающихся справляются со всеми учебными задачами, следовательно, универсальные учебные действия сформированы на повышенном уровне.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Опыт по разработке текущего контроля достижения предметных и метапредметных результатов обучения позволяет предложить алгоритм конструирования итоговых работ.

Алгоритм:

* + - 1. Определить две цели работы:
         * предметные знания;
         * сформированные универсальные учебные действия.
      2. Дифференцировать содержание материала на три уровня сложности:
* социально-безопасный минимум ЗУН;
* повышенный – «хорошо»;
* повышенный – «отлично».
  + - 1. Подобрать учебные задачи, исходя из их когнитивной сложности для каждого из трех видов итоговых работ.
      2. Определить последовательность вопросов, исходя из выбранной логики:
* от простого к сложному;
* значимость изучаемого материала в достижении предметных и метапредметных результатов обучения (ФГОС).

**Заключение**

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. В результате изучения всех предметов у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В данной методической разработке был рассмотрен способ конструирования тестовых работ по истории для оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Результаты работы учителя истории по заданной теме позволяет сделать следующие выводы:

* конструирование тестовых работ по представленному алгоритму, с использованием учебных задач, позволяет отслеживать как предметные, так и метапредметные результаты;
* инструментальная основа учебных задач, различных по когнитивной сложности, позволяет проанализировать уровень сформированности универсальных учебных действий;
* представленный конструктор обеспечивает организацию коррекции дальнейшей работы учителя;

Использование тестовых работ, составленных по предложенному алгоритму

- способствует положительной динамике уровня развития логического мышления, обеспечивающего формирование метапредметных результатов;

- значительно расширяет интерес к предмету, что положительно влияет на развитие учебной мотивации;

**Список литературы**

**Нормативные документы:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего пользования. М., Просвещение, 2010.

**Монографии:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Пособие для учителя. М., Просвещение, 2010.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
3. Новиков А.М. Учебная задача как дидактическая категория. М., 2007.

**Методическая литература:**

1. Арасланова О.В., Соловъев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. М., Вако, 2007.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира / Учебник для 5 класса общеобразовательных школ. М., Просвещение, 2019.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. М., Просвещение, 2003.
5. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях / Методическое пособие. М., Глобус. Волгоград, Панорама, 2009.
6. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира / К учебнику А.А. Вигасина и др. «История Древнего мира». М., Экзамен, 2010.
7. Филиппова Н.А., Шемаханова И.А. Всеобщая история. Обязательные результаты обучения / Пособие для учащихся. М., НПЦ «Образование для всех», 2006.

**Журнальные статьи:**

1. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения. //Высшее образование в России. – 1993. №2.
2. Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К. Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - №2.

**Приложение №1**

**Таксономия учебных задач Д.Толлингеровой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Степень когнитивной сложности** | **Содержание операций** | **Лингвистическая форма** |
| **1.0**  Задачи, требующие мнемического воспроизведение данных (вспомнить) | 1.1 | Задачи по узнаванию. | Что это ... |
| 1.2 | Задачи по восприятию отдельных чисел, фактов, понятий. | Какая из ...  Как называется ... |
| 1.3 | Задачи по воспроизведению норм, правил, формул. | Кто был ...  Дайте определение ... |
| 1.4 | Задачи по воспроизведению больших текстовых блоков, стихов, таблиц. |  |
| **2.0**  Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными. | 2.1 | Задачи на выполнение фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления). | Установите, какого размера ...  Опишите, из чего состоит ...  Установите, какой величины ... |
| 2.2 | Задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.д.). | Перечислите ...  Составьте перечень ... |
| 2.3 | Задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий. | Опишите, как протекает ...  Скажите, как проводиться ...  Опишите метод измерения .. |
| 2.4 | Задачи по разбору и структуре (синтез и анализ). | Как воздействует при ... |
| 2.5 | Задачи по сопоставлению и различению (сравнение и дискриминация). | Определите, чем отличается ...  Сравните .... |
| 2.6 | Задачи по распределению (категоризация и классификация). | Согласно чему было произведено деление ...  Определите сходство и различие ...  Почему ... |
| 2.7 | Задачи по выявлению отношений между фактами: причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.д. | Что случиться, если ..  Каким способом ...  Что является причиной ...  Что было причиной ... |
| 2.8 | Задачи по абстракции, конкретизации и общению | Чему служит ...  Какую функцию выполняет ...  Каким способом ... |
| 2.9 | Решение несложных примеров (с известными величинами) |  |
| **3.0**  Задачи, требующие сложных мыслительных операций. | 3.1 | Задачи по трансферу (трансляция, трансформация). | Объясни смысл ...  Раскрой значение ...  Прочтите эту схему включения ... |
| 3.2 | Задачи по изложению (интерпритация, разъяснение смысла, значения, обоснование. | Как вы понимаете ...  Почему думаете, что ... |
| 3.3 | Задачи по индукции. | Определите ... |
| 3.4 | Задачи по дедукции. | Докажите ... |
| 3.5 | Задачи по доказательству, аргументации и проверке. | Выразите формулу словами ... |
| 3.6 | Задачи по оценке. | Проверьте, соответствует ли измеренная величина норме ... |
| **4.0**  Задачи, требующие творческого мышления. | 4.1 | Задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д. | Информация не только о результатах решения, но и его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.п. |
| 4.2 | Задачи по разработке отчетов и т.п. | Напишите краткое содержание ...  Сделайте краткую выписку из ...  Составьте обзор ...  Разработайте отчет ... |
| 4.3 | Самостоятельные письменные отчеты, проекты, чертежи и т.п. | Начертите ...  Нанесите на карту районы ... |
| **5.0**  Задачи, требующие сообщение данных. | 5.1 | Задачи по практическому приложению. | Придумай практический пример ... |
| 5.2 | Решение проблемных задач и ситуаций. | На основании собственных (наблюдений, рассуждений ...) определи ... |
| 5.3 | Постановка вопроса или формулировка задач или заданий. | Поставь вопрос к ....  Сформулируй задание к .....  Сформулируй задачу ... |
| 5.4 | Задачи по раскрытию на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе). | Обратите внимание на ...  Внимательно присмотритесь, что происходит когда ...  На основании собственного наблюдения ... |
| 5.5 | Задачи по раскрытию на основании собственных размышлений (на рациональной основе). |  |

**Приложение №2**

**Тестовая работа по истории: «Первобытное общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ранг** | **Инструментальная основа** | **Задание** |
| 1. | 1.1 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение карт).  А- нет УУД  Б- нет УУД | **Выбери, на какой карте изображена предполагаемая прародина человека:**  А. Б. В.  сканирование0000 |
| 2. | 2.7 | ПУУД  Логические:  рассуждение или обоснование;  установление причинно-следственных связей.  Б- нет УУД  В- нет УУД | **Почему древнейшие люди не могли жить там, где были суровые зимы:**  А. они не умели шить теплую одежду и строить жилища;  Б. они не умели ловить рыбу;  В. они не умели охотиться. |
| 3. | 1.2 | ПУУД  Логические:  рассуждение или обоснование;  подведение под понятие.  А- нет УУД  В- нет УУД | **В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты:**  А. у них была прямая фигура и высокий рост;  Б. у них было грубое лицо с широким приплюснутым носом,  выступающие вперед челюсти, уходящий назад лоб;  В. действия их рук были уверенными и точными, они могли  изготавливать орудия труда. |
| 4. | 1.2 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка).  Б- нет УУД  В- нет УУД | **Какой из рисунков изображает древнейшего человека:**  сканирование0000 |
| 5. | 2.5 | ПУУД  Логические:  рассуждение или обоснование;  многофакторное сравнение.  А- нет УУД  Б- нет УУД | **В чем было главное отличие древнейших людей от животных:**  А. люди ходили не на четырех лапах, а на двух ногах, но при этом  сильно наклонялись вперед;  Б. люди умели общаться друг с другом с помощью разнообразных  звуков;  В. люди умели изготовлять орудия труда |
| 6. | 1.1 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка).  А- нет УУД  В- нет УУД | **Выбери рисунок, изображающий орудия труда древнейшего человека:**  сканирование0000сканирование0000сканирование0000 А. Б. В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | 1.1 | ПУУД  Логические:  подведение  под понятие.  А - нет УУД  Б - нет УУД | **Первый коллектив людей:**  А. племя;  Б. родовая община;  В. человеческое стадо |
| 8. | 2.7 | ПУУД  Логические:  рассуждение;  установление причинно-следственных связей.  Б- нет УУД  В- нет УУД | **Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку**:  А. имея несовершенные орудия труда, он умер бы от голода или  от нападения хищников;  Б. потому что он был больше похож на зверя, чем на человека;  В. потому что он ходил на двух ногах, а не на четырех лапах,  как ходят почти все животные |
| 9. | 2.4 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка).  А- нет УУД  В- нет УУД | **Рассмотри рисунок и ответь на вопрос:**  сканирование0000  **Как охотились древнейшие люди?**  А. использовали лук и стрелы;  Б. использовали загонные способы охоты;  В. мужчины и женщины охотились вместе |
| 10. | 2.7 | ПУУД  Логические:  рассуждение;  установление причинно-следственных связей.  А- нет УУД  Б- нет УУД | **Укажите, как овладение огнём изменило жизнь первобытных людей:**  А. они изобрели новые орудия труда;  Б. они научились шить одежду;  В. они сумели выжить морозными зимами |
| 11. | 1.2 | ПУУД  Логические:  анализ объектов  с целью выделения признаков.  А- нет УУД  Б- нет УУД | **Укажите главный признак родовой общины:**  А. общее хозяйство;  Б. общая территория и взаимопомощь;  В. люди ведут происхождение от одного общего предка |
| 12. | 3.1 | ПУУД  Логические: нахождение закономерности;  построение логической цепи рассуждений.  А- нет УУД  Б- нет УУД | **Выбери верно указанную закономерность:**  А. охота ⭢ земледелие ⭢ ремесло;  Б. охота ⭢ скотоводство ⭢ земледелие;  В. собирательство ⭢ земледелие ⭢ ремесло |
| 13. | 1.2 | ПУУД  Логические:  подведение под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Объединение родовых общин, живущих в одной местности, называется:**  А. родом;  Б. человеческим стадом;  В. племенем |
| 14. | 3.6 | ПУУД  Логические:  подведение под понятие.  Знаково-символические:  заполнение таблицы.  Регулятивные:  контроль.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Пятикласснику дали задание соотнести признаки с определенными понятиями и отметить знаком плюс «+» в таблице верное соответствие.**  **Отметь, верно ли он справился с заданием.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Признаки.**  **Понятия.** | **Родовая община** | **Соседская община** | | 1. Коллектив родственников, ведущих происхождение от общего предка. | **+** |  | | 2. Выделение знати. |  | **+** | | 3. Общее хозяйство. | **+** |  | | 4. Общее имущество. | **+** |  | | 5. Появление неравенства. |  | **+** | | 6. Передача имущества и знатности по наследству |  | **+** |   А. верно;  Б. допустили 1 ошибку;  В. допустили 2 ошибки |
| 15. | 5.2 | ПУУД  Логические:  анализ текста;  рассуждение.  Б- нет УУД  В- нет УУД | **Археологи нашли древнюю могилу, в которой были обнаружены останки захоронения. Покойника положили в позе спящего на боку, рядом оружие, посуда, другие предметы.** **О чем свидетельствуют эти находки?**  А. о зарождении религиозных верований;  Б. о зарождении искусства;  В. о существовании жертвоприношений |

**Приложение №3**

**Тестовая работа по истории: «Древний Египет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ранг** | **УУД** | **Задание** |
| 1. | 1.2 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение карт).  А – нет УУД  В – нет УУД | **Древний Египет расположен:**  А. в центральной Африке, где берет начало река Нил;  сканирование0000Б. в северо-восточной Африке, по берегам Нила – от порогов  и до Средиземного моря;  В. на самом юге Африканского континента |
| 2. | 1.2 | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Главным занятием жителей Древнего Египта было:**  А. скотоводство;  Б. земледелие;  В. рыболовство |
| 3. | 1.3 | ПУУД  Логические: рассуждение.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Главным благоприятным условием для занятия земледелием**  **в Египте было:**  А. разливы Нила;  Б. жаркий климат;  В. близость к морю |
| 4 | 1.1 | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Укажи верное определение: каналы – это:**  А. длинные земляные насыпи на берегу Нила;  Б. особые приспособления, при помощи которых поднимали воду;  В. искусственное русло, наполненное водой. |
| 5 | 2.7 | ПУУД  Логические УУД:  Логическое высказывание.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Для чего древние египтяне строили каналы и сооружали земляные насыпи:**  А. для благоустройства садов своих повелителей;  Б. для создания общей оросительной системы;  В. для создания оазисов |
| 6 | 1.3 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка).  А – нет УУД  Б – нет УУД | **сканирование0000сканирование0000Рассмотри рисунки и ответь на вопрос: что символизировала двойная корона египетских правителей?**  А. царство мертвых и царство живых;  Б. союз богов неба и земли;  В. объединение Южного и Северного царств. |
| 7 | 1.2 | ПУУД  Логические:  рассуждение.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Объединение Египта произошло:**  А. около 3000 лет назад;  Б. около 3000 г. до нашей эры;  В. около 5000 г. до нашей эры. |
| 8 | 1.2 | ПУУД  Логические: рассуждение, обоснование.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Укажи, как назывался повелитель всего Египта:**  А. фараон;  Б. царь;  В. Деспот. |
| 9 | 1.2 | ПУУД  Логические: рассуждение, обоснование.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Древние египтяне считали, что фараон:**  А. такой же человек, как и они;  Б. один из знатных египтян, ставших повелителем страны;  В. это земной бог, имеющий власть над людьми и природой. |
| 10 | 1.1 | ПУУД  Логические:  подведение  под понятие.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Вельможи – это:**  А. знатные люди, царские советники, военачальники;  Б. «живые убитые, не имели никакого имущества, принадлежали своему владельцу»;  В. люди, которые изготовляли одежду и обувь, посуду, мебель, украшения. |
| 11 | 2.5 | ПУУД  Логические:  сравнение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Чем отличалось положение египетских крестьян от положения рабов:**  А. рабы имели земли, орудия труда, золото; крестьяне не имели  ничего;  Б. крестьяне имели небольшие наделы земли, орудия труда, немного  скота; рабы не имели ничего, сами принадлежали рабовладельцам;  В. их положение было одинаковым. |
| 12 | 1.2 | ПУУД  Логические: рассуждение, обоснование.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э. совершил фараон:**  А. Хеопс;  Б. Тутмос;  В. Тутанхамон. |
| 13 | 3.2 | ПУУД  Общеучебные:  анализ текста.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Прочитай отрывок из египетской летописи:**  сканирование0000  **На основании данного текста ответь на вопрос: с какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?**  А. с целью захвата пленных;  Б. с целью обогащения;  В. с целью знакомства с другими странами. |
| 14 | 2.7 | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунка).  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **сканирование0000Рассмотри рисунок (фрагмент древнеегипетской настенной росписи) и ответь на вопрос: что способствовало военным успехам египтян:**  А. использование лука и стрел;  Б. использование боевых колесниц;  В. использование боевых топориков. |
| 15 | 1.1 | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **При храмах находились служители бога, которых называли:**  А. писцы;  Б. стражники;  В. жрецы |
| 16 | 1.1 | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Самый главный, могущественный бог Древнего Египта:**  А. бог Земли;  Б. бог царства мертвых;  В. бог Солнца. |
| 17 | 2.6 | ПУУД  Знаково-символические: декодирование  сканирование0000(чтение рисунков).  Общеучебные: умение структурировать знания.  > 2 ошибок – нет УУД | **Выбери для каждого древнеегипетского бога силу природы, ему подчинявшуюся:**  1. 2. 3. 4. 5. 6.  Сет  Нут  Геб  Апоп  Ра  Анубис  А. Б. В. Г. Д. Е.  Небо  Земля  Солнце  Тьма  Пустыня и песчаные бури  Подземное царство |
| 18 | 1.1 | ПУУД  Логические: построение логической цепи рассуждений.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Вспомни сказания о Богах Древнего Египта. Кто мог сказать о себе такие слова:** «Зависть и злоба терзают меня. Тот, кому я завидую, красив, добр, повелевает тысячами людей. Меня же все они проклинают и ненавидят. Ради захвата власти в стране я пойду на всё, вплоть до убийства».  А. Гор;  Б. Сет;  В. Анубис. |
| 19 | 1.1 | ПУУД  Логические: подведение под понятие.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Пирамида Хеопса – это:**  А. огромная гробница фараона;  Б. египетский храм;  В. дворец, в котором живёт фараон. |
| 20 | 1.2 | ПУУД  Логические:  рассуждение.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Пирамида Хеопса была построена:**  А. около 2600 года до нашей эры;  Б. около 3000 года нашей эры;  В. около 1500 года до нашей эры. |
| 21 | 2.9 | ПУУД  Знаково-символические:  чтение схем.  Общеучебные:  выбор наиболее эффективных способов решения задачи;  Выбор критериев для сравнения.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Сколько лет прошло между военными походами Тутмоса III и строительством пирамиды Хеопса. Из предложенных схем выбери ту, которая подходит для решения данной задачи:**  А.    2600  1500  до нашей эры наша эра  (4100)  Б.    1500  3000  до нашей эры наша эра  (1500)  В.    2600  1500  до нашей эры наша эра  (1100) |
| 22 | 1.2 | ПУУД  Логические: рассуждения.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма:**  А. из шкур животных;  Б. из пальмовых листьев;  В. из тростника. |
| 23 | 1.2 | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Письменность в Древнем Египте:**  А. клинопись;  Б. иероглифы;  В. папирус. |

Приложение №4

**Тестовая работа по истории: «Древний Восток»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ранг** | | **УУД** | | **Задание** |
| 1. | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  Б – нет УУД | | **Междуречье располагалось между реками:**  А. Инд и Ганг;  Б. Нил и Евфрат;  В. Тигр и Евфрат. |
| 2. | 2.5 | | ПУУД  Логические:  сравнение.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Что было общим в природно-климатических условиях Египта и Междуречья:**  А. плодородная почва;  Б. опасность наводнений;  В. муссонные ветра. |
| 3. | 1.1 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Древнейшие жители Междуречья называются:**  А. вавилоняне;  Б. шумеры;  В. финикийцы. |
| 4 | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Этот текст был написан клинописью на большом каменном столбе. Он является самым древним в истории человечества полным сводом законов. О каком историческом памятнике идёт речь:**  А. Библия;  Б. Законы царя Хаммурапи;  В. Рельеф с изображением войны между царями Северного и Южного Египта. |
| 5 | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Правление вавилонского царя Хаммурапи началось:**  А. в 612 г. до н.э.;  Б. в 1750 г. до н.э.;  В. в 1792 г. до н.э. |
| 6 | 3.2 | | ПУУД  Общеучебные:  анализ текста.  Б – нет УУД  В – нет УУД | | **Прочитай отрывок из законов царя Хаммурапи и ответь на вопрос: за что полагалась смертная казнь:**  **«**Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.  Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.  Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.  Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.  Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз**».**  А. за кражу раба;  Б. за неуважение к родным;  В. за неуважение к власти. |
| 7 | 1.1 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Библ, Тир, Сидон – это:**  А. города Южного Двуречья;  Б. финикийские города;  В. города Древнего Египта. |
| 8 | 2.1 | | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение карты).  А – нет УУД  В – нет УУД | | **сканирование0000Рассмотри карту и укажи, где располагалась Финикия:**    А. на южном побережье Средиземного моря;  Б. вдоль восточного побережья Средиземного моря;  В. на западном побережье Средиземного моря. |
| 9 | 3.2 | | ПУУД  Общеучебные:  анализ текста  (извлечение необходимой информации).  А – нет УУД  Б – нет УУД | | **Прочитай отрывок из рассказа древнегреческого историка Геродота и укажи одно из главных занятий финикийцев:**  сканирование0000  А. земледелие;  Б. скотоводство;  В. торговля |
| 10 | 1.1 | | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (узнавание рисунка).  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | | **Рассмотри рисунки и выбери из них тот, который изображает систему письма, используемую жителями Финикии:**  сканирование0000сканирование0000 А. Б. В.  сканирование0000 |
| 11 | 1.2 | | ПУУД  Логические:  подведение  под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | | **О всемирном потопе и вавилонском столпотворении рассказывается в:**  А. Мифах Древнего Египта;  Б. Сказании о Гильгамеше;  В. Библии. |
| 12 | | 1.1 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Библия – это священная книга:**  А. финикийцев;  Б. древних евреев;  В. шумеров. |
| 13 | | 1.1 | | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунков).  А – нет УУД  В – нет УУД | **сканирование0000Рассмотри рисунок и укажи, кто из героев библейских преданий на нём изображен:**  А. Голиаф;  Б. Самсон;  В. Давид. |
| 14 | | 1.1 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Укажи имя первого правителя Древнееврейского царства:**  А. Моисей;  Б. Саул;  В. Давид. |
| 15 | | 2.5 | | ПУУД  Логические:  сравнение, выбор оснований и критериев для сравнения.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Определи, в чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов:**  А. евреи верили в загробную жизнь;  Б. евреи верили в единого Бога;  В. евреи верили во многих богов. |
| 16 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **В VIII-VII вв. до н.э. Вавилон, Тир, Сидон, часть Палестины завоевали войска:**  А. Ассирии;  Б. Финикии;  В. Египта. |
| 17 | | 2.7 | | ПУУД  Логические: установление причинно-следственных  связей.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Ассирийская армия была самой непобедимой, потому что:**  А. в войске была жесткая дисциплина;  Б. ассирийцы милостиво относились к завоеванным народам;  В. использовала железное оружие. |
| 18 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Чем прославился царь Ассирии Ашшурбанапал:**  А. составлением свода законов;  Б. составлением библиотеки;  В. захватническими войнами. |
| 19 | | 2.7 | | ПУУД  Логические: установление причинно-следственных связей;  построение логического высказывания.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Известно, что 612 г. до н.э. Ассирийская держава погибла. Царский дворец сгорел, а библиотека, находящаяся в нем, уцелела.**  **Объясни, почему она не сгорела при пожаре:**  А. глиняные книги не горят;  Б. её хранили в защищенном от огня месте;  В. её вывезли из города. |
| 20 | | 1.2 | | ПУУД  Логические:  подведение  под понятие.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царство:**  А. Персия;  Б. Ассирия;  В. Лидия. |
| 21 | | 2.1 | | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение карты).  А – нет УУД  Б – нет УУД | **сканирование0000Рассмотри карту, и ответь на вопрос: какую территорию заняли владения персов:**  А. от Красного моря на западе до реки Инд на востоке;  Б. от Средиземного моря на западе до Персидского залива;  В. от Средиземного моря на западе до реки Инд на востоке |
| 22 | | 2.9 | | ПУУД  Общеучебные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Логические: построение логической цепи рассуждений.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Через сколько лет после завоевания Ниневии вавилонянами был завоеван персами сам Вавилон:**  А. через 72 года;  Б. через 73 года;  В. через 74 года. |
| 23 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Древняя страна, находившаяся между реками Инд и Ганг:**  А. Китай;  Б. Индия;  В. Междуречье. |
| 24 | | 3.2 | | ПУУД  Общеучебные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации.  Логические:  построение логического высказывания.  Б – нет УУД  В – нет УУД | **Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины.**  **Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?**  А. люди в Древней Индии занимались ремеслом и торговлей;  Б. люди в Древней Индии занимались земледелием;  В. в Древней Индии зарождается неравенство. |
| 25 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Как называется сложная и жесткая социальная система Индии:**  А. сословная;  Б. классовая;  В. кастовая. |
| 26 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: подведение  под понятие.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из уст бога Брахмы:**  А. воины;  Б. брахманы;  В. земледельцы |
| 27 | | 3.2 | | ПУУД  Общеучебные:  анализ текста.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **На основании исторического источника определи обязанности кшатриев:**  **«Законы Ману»:**  - Охрану подданных, раздачу(милостыни), жертвоприношение, изучение и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.  - Для кшатрия предписано (ношение) меча и стрелы, для вайшья (рядовые общинники, земледельцы) – торговля.  А. уплата налогов;  Б. занятие земледелием;  В. охрана подданных |
| 28 | | 3.6 | | ПУУД  Знаково-символические: заполнение таблиц.  Логические: подведение под понятие.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Проанализируй, верно ли составлена таблица.**   |  |  | | --- | --- | | Название касты | Занятие | | 1. Брахманы | жрецы | | 2. Кшатрии | воины | | 3. Вайшьи | слуги | | 4. Шудры | земледельцы |   А. верно;  Б. 1 ошибка;  В. 2 ошибки |
| 29 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Первым правителем единого Китая был:**  А. Мин Шихуан;  Б. Ашока;  В. Цинь Шихуан. |
| 30 | | 1.2 | | ПУУД  Логические: рассуждение.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Знаменитым китайским мудрецом был:**  А. Будда;  Б. Конфуций;  В. Брахма. |
| 31 | | 2.5 | | ПУУД  Логические:  сравнение.  Личностные:  нравственно-эстетическое оценивание.  А – нет УУД  Б – нет УУД | **Так ли правил Цинь Шихуан, как учил Конфуций:**  А. да, он относился к своим подданным, как к своим детям;  Б. да, в годы его правления в Китае не было смертной казни;  В. нет, он подвергал людей суровым наказаниям. |
| 32 | | 1.1 | | ПУУД  Знаково-символические:  декодирование  (чтение рисунков).  А – нет УУД  В – нет УУД | **Что изображено на рисунке:**  сканирование0000  А. «Царская дорога»;  Б. Великая китайская стена;  В. Великий шёлковый путь. |
| 33 | | 2.7 | | ПУУД  Логические:  установление причинно-следственных связей;  построение логического высказывания.  А – нет УУД  В – нет УУД | **Великая китайская стена была построена для того, чтобы:**  А. прославить императора Китая;  Б. защитить страну от набегов кочевников;  В. защитить страну от разливов рек. |
| 34 | | 2.6 | | ПУУД  Логические:  сопоставление.  >2 ошибок – нет УУД. | **Установите соответствие:** **к каждой стране из первого столбика подберите изобретение из второго столбика:**  А. Финикия 1. бумага  Б. Китай 2. шахматы  В. Индия 3. прозрачное стекло  Г. Египет 4. иероглифы |