МОУ Ёмсненская СОШ

 Нерехтский район Костромская область

 *Практическая работа:*

 *«Разработка заданий по читательской грамотности****»***

Учитель: Корягина С.А.

Ёмсна 2021.

  ***Задания на умение находить и извлекать информацию.***

***Задание № 1 (выбор всех правильных ответов)***

Прочтите отрывок из манифеста.

«Начальнику Штаба. В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России сочли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною думою, признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

1) Среди союзников, упомянутых в отрывке, была Англия.

2) Имя сына, упомянутого в отрывке, – Алексей.

3) Автор манифеста пишет о том, что он не верит в победу России в войне.

4) Автор манифеста отмечает, что его решение поддержано Государственной думой.

5) Великий князь Михаил Александрович, упомянутый в отрывке, был российским императором более года.

***Задание № 2 (исключение неправильных утверждений)***

Карамзин Н.М. История Государства Российского. К.3., 1989 г.

… 20 июня в прекрасный летний день самозванец вступил в Москву торжественно и пышно.

Впереди поляки, литаврщики, трубачи, дружина всадников с копьями, пищальники, колесницы, заложенные шестернями, и верховые лошади царские, богато украшенные, далее барабанщики и полки россиян, духовенство с крестами и Лжедмитрий на белом коне… вокруг его 60 бояр и князей, за ними дружина литовская, немцы, казаки и стрельцы. Звонили во все колокола московские. Улицы были наполнены бесчисленным множеством людей; кровли домов и церквей, башни и стены также были усыпаны зрителями. Видя Лжедмитрия, народ падал ниц с восклицанием: «Здравствуй, отец наш, государь и великий князь Дмитрий Иоаннович, спасенный Богом для нашего благоденствия! Сияй и красуйся, о солнце России!» Лжедмитрий всех громко приветствовал и называл своими добрыми подданными, веля им встать и молиться за него Богу.

 **Отметьте одно неверное утверждение:**

При вступлении самозванца в Москву его сопровождали:

1.полки россиян

2.поляки

3.дружина всадников с копьями

4. крестьяне с серпами

5. духовенство с крестами.

***3. Задания с развернутым ответом.***

В XVII–XVIII вв. дворяне получили от государства многочисленные земельные владения (которые стали их собственностью) с крепостными крестьянами. Крепостные работали на помещиков на барщине и платили оброк: землевладелец получал доход, но расходов по хозяйству не нёс, поскольку труд крепостных был даровым. Однако в XIX в., несмотря на поддержку государства, дворяне-помещики стали разоряться.

1. Укажите один факт, свидетельствующий о разорении дворянства к середине XIX в.

2.Назовите не менее двух причин, которые привели к кризису крепостнической системы, который в итоге заставил и государство, и помещиков пойти на отмену крепостного права.

 ***Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию***

**Задание № 1 (с развёрнутым ответом*)***



1.Выделите основные этапы битвы (используя данные схемы).

2. Дайте характеристику тактике Дмитрия Донского.

3. Назовите части русской армии (используя данные схемы).

**Задание № 2 (сопоставление).**

**Прочитайте мнения историков о Екатерине 2.**

1.По мнению Карамзина, Екатерина II— сделала многое: «очистила самодержавие от примесов тиранства»; смягчила самодержавие, не утратив ее силы; не вмешивалась в войны, бесполезные для России; возвысила нравственную цену человека в своей державе; привела в соответствие со временем внутреннюю структуру государственного здания, сохранив его жизнеспособность; добилась того, что Россия с честью и славой занимала одно из первых мест в государственной европейской системе.

2. Ключевский Василий Осипович: У Екатерины был ум не особенно тонкий и глубокий, но гибкий и осторожный, сообразительный. У нее не было никакой выдающейся способности, одного господствующего таланта, который давил бы все остальные силы, нарушая равновесие духа. Но у нее был один счастливый дар, производивший наиболее сильное впечатление: памятливость, наблюдательность, догадливость, чутье положения, уменье быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя выбрать тон».

**Задание:**

1.Сравните высказывания историков о Екатерине 2.

2.С чьим мнением вы согласны?

 Аргументируйте свой ответ.

**Задание № 3 (сопоставление)**

**Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

*А.*** «Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер… После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошёл Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде… В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав. Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришёл к Киеву и вошёл в город свой».

**Б**. «И послал Юрий к Святославу и так сказал: "Приди ко мне, брат, в Москов"… И так любезно расцеловались с Юрием в день пятницу, на Похвалу Святой Богородице, и возвеселились. Наутро повелел Юрий устроить обед силён».
***ХАРАКТЕРИСТИКИ :***

1) Описываемые в отрывке события относятся к периоду существования Древнерусского государства.

 2) Князь, упомянутый в отрывке, — сын Владимира Мономаха.

3) Описываемые в отрывке события относятся к периоду политической раздробленности Руси.

 4) При князе, упомянутом в отрывке, было положено начало созданию Русской Правды.

5) Князь, упомянутый в отрывке, погиб в период Батыева нашествия на Русь.

6) Описываемые события относятся к периоду завершения процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: Фрагмент А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фрагмент Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Задания осмыслять и оценивать содержание и форму текста***

**Задание № 1 (развёрнутым ответом)**

**Прочитайте текст документа и выполните задания.**

«...Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

...Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, (...) или какое дурно учинить, (...) и такова изменника по тому же казнити смертию.

... А будет кто сведав, или услыша на царьское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысл, а государю и его государевым бояром и ближним людем, и в городех воеводам и приказным людем, про то не известит, а государю про то будет ведомо, что он про такое дело ведал, а не известил, и сыщется про то допряма, и его за то казнити смертию безо всякия пощады. (...)

... А будет кто вотчинник или помещик прихожево человека приведет к записке, не проведав подлинно, а за таких людей учнут иматися во крестианстве, и тех людей во крестиане исцом отдавать по суду и по сыску и по переписным книгам з женами, и з детьми, и з животы. Да на тех же людех, кто не проведав подлинно примет чюжаго крестьянина, или бобыля, имати на те годы, сколько за кем жил, за государевы подати и за вотчинниковы и помещики доходы по десяти рублев на год, для того, не проведав подлинно, не приимай чюжаго. (...)

... Которыя слободы на Москве патриарши и митрополичи и владычни и монастырския и бояр и околничих и думных и ближних и всяких чинов людей, а в тех слободах живут торговые и ремесленые люди и всякими торговыми промыслы промышляют и лавками владеют, а государевых податей не платят и служеб не служат, и те все слободы со всеми людми, которые в тех слободах живут, всех взяти за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно».

**Вопросы и задания к тексту.**

1) Укажите название и год принятия данного документа.

2) Какие деяния, согласно приведенному отрывку, можно квалифицировать, как государственные преступления?

3) Какие причины, на ваш взгляд, вызвали законотворческую деятельность русского правительства в середине XVII века?

4) Как вы понимаете следующие слова и выражения: «взяти в тягло», «приведет к записке»?

***Задание № 2 (развёрнутым ответом).***

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы .**

Из воспоминаний современника:

 «Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. ...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ... И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. ...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки - не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

 1.Как называется процесс экономического развития, участником которого был автор текста?

2.Укажите его хронологические рамки. Кто был руководителем страны в эти годы?