МОУ Ёмсненская СОШ Нерехтского района Костромской области

**Методическая разработка**

**«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по истории»**

Выполнила учитель истории

Корягина Светлана Александровна

МОУ Ёмсненская СОШ

Нерехтского района

Костромской области

Ёмсна 2021

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для учителей, работающих в 8 классе по Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин,, и служит пособием для проведения урока по теме «Великая Северная война 1700-1721» данного курса.

Это урок изучение нового материала по ФГОС. Урок с использованием интерактивной формы – презентации. На уроке

используются разные методы объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично – поисковый, групповая работа.

***Введение***

Северная война — важнейшее событие для российской истории в XVIII веке.

Двадцатилетняя война, как ещё называют рассматриваемое событие, охватывает временной

период с 1700 по 1721 год и представляет собой конфликт между Шведским королевством и

объединением североевропейских государств (Россия, Дания, Польша и Пруссия

У России подобные претензии имелись. Вспомните, что в Смутное время в начале XVII века

по Столбовскому договору отошли все прибалтийские русские земли, что лишило нашу страну

Для России, государства с огромными ресурсами, обширными территориями и таким

амбициозным правителем, как Пётр Первый, не иметь выхода к морю было недопустимой

К тому же первые кампании Петра на Южном направлении оказались не столь удачными: России

удалось захватить лишь крепость Азов и обезопасить свои южные границы, однако полноценного

выхода к Азовскому и Чёрному морям добиться не удалось.

Основные этапы войны:

Союзниками России в Северной войне были Польша и Дания. Военные действия начались со вторжения польских войск в Лифляндию, где стремительно была взята крепость Свинемюнде.

Затем военные действия начало и Датское государство, высадившись на территории Гольштейна.

Правда, в это же время шведский король во главе своей армии взял штурмом Копенгаген, что вынудило датского короля подписать сепаратный мирный договор и выйти из войны.

***История 8 класс***

***УМК:*** *«*История России»: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, 2016 г.

***Тема урока***«Великая Северная война 1700-1721»

***Общее количество часов, отведенное на изучение темы*** *–* 1 час

***Место урока в системе уроков по теме:***пятый урок по главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I»

***Цель урока:***определить значение Северной войны в истории России.

***Задачи урока:***

Предметные :

-создать условия для осмысления и систематизации  информации по теме «Северная война» средствами критического мышления;

- продолжить формирование информационных, аналитических умений через организацию работы с текстом учебника  дополнительными  источниками информации, оценку имеющихся знаний

Метапредметные:

- Формировать умение ставить учебные цели, определять план учебных действий, работать с соответствии с планом;

- владеть смысловым чтением, выделять понятия, анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы, работать с различными видами источников.

- создать среду для развития умений согласовывать действия в группе, распределять роли, излагать своё мнение, аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.

Личностные :

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в группах;

**-**оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - работать по предложенному плану, инструкции;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

  - отличать верно выполненное задание от неверного;

  - осуществлять самоконтроль;

  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

  Познавательные УУД*:*

- ориентироваться в учебнике, тетради, карте,;

 -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, карте;

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

 Коммуникативные УУД:

 - слушать и понимать речь других;

*-*уметь аргументировано  отвечать;

 - искать информацию в нескольких источниках

***Планируемые результаты:***Учащиеся научатся определять направления, задачи и итоги внешней политики России, представлять

результаты изучения исторического материала в форме конспекта, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал, выполнять познавательные и проблемные задания.

***Техническое обеспечение урока:***мультимедийная презентация (Приложение 1), проектор, компьютер.

***Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:*** карта «Северная война 1700-1721гг.», картосхемы « Сражение под Нарвой 19 ноября 1700г.», «сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июля 1709 г.», рабочие листы (Приложение 2).

Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия**:** Урок «открытия» нового знания

***Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия***

Учебник  «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (8 класс).-М., «Просвещение», 2016

Павленко Н. И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1994.  
*Интернет – ресурсы  
1.http://www.studmed.ru/docs*

*2.*[*http://diplomba.ru/work/82037*](http://diplomba.ru/work/82037)

*3.http://istoriarusi.ru/car/severnaja\_vojna.html*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока или другой формы УВП*** | ***Подэтап урока или другой формы УВП*** | ***Действия учителя (педагога)*** | ***Действия обучающихся***  (примерные версии ответов) |
| **1.Мотивационно- ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Учитель приветствует учащихся, создает мотивацию  учащихся к учебной деятельности, включение в учебную деятельность .  Учитель предлагает учащимся расширить свои представления о значительном событии XVIII века.  Сегодня мы продолжим изучение раздела «Россия в эпоху преобразований Петра I». Наш урок посвящён событиям XVIII века | Приветствуют учителя.  Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  Проявляют интерес к материалу, вспоминают материал изученный ранее. |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | На доске вывешен портрет Петра I.  Вы узнали кто это?  Для того, чтобы вести разговор о Петре I нам необходимо вспомнить всё, что мы знаем о нем. Для этого вам необходимо составить карту памяти.  После “Великого посольства” стали четко ясны направления и задачи внешней политики Петра I. Укажите, какие направления и задачи внешней политики выбрал Петр I , были ли альтернативы? Какие способы достижения этих задач, выбрал Петр I? | Называют историческую личность.  1. Повторяют и обобщают знания о Петре I.  2. Дают оценку деятельности Петра I  Заполняют карту памяти (рабочий лист урока).  Проводят коллективное исследование;  Приводят как можно больше аргументов в защиту своей точки зрения.  Презентуют свою карту памяти.  Участвуют в обсуждении содержания материала  Ответы и комментарии записывают в таблицу:  Например:  – из-за границы Петр приехал с твердым намерением преодолеть отставание России от западноевропейских стран;  – для укрепления связей с Западной Европой Петр считал обязательным условием борьбу за выход России к берегам Балтики;  – Петр выбрал прямое военное столкновение со Швецией |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | Учитель предлагает учащимся расширить свои представления о значительном событии XVIII века.  С чего же решил начать свои преобразования будущий император? Об этом мы будем говорить на сегодняшнем уроке.  Просит выдвинуть предположения о теме и задачах урока, выявить его проблематику.  Прочитав эпиграф к уроку, определите,  о чём сегодня будет урок?  Эпиграф к уроку: «Над Невою резво вьются Флаги пёстрые судов; Звучно с лодок раздаются Песни дружные гребцов; В царском доме при весёлый; Речь гостей хмельна, шумна; И Нева пальбой тяжёлой Далеко потрясена.». | Выдвигают предположения о теме, задачах и проблеме урока. Участвуют в беседе  Сообщение заранее отдельно подготовленного ученика:    Петр I считал, что Россия сильно отставала в своем развитии от западно - европейских стран. Желая перенять европейский опыт, модернизировать страну и найти союзников в борьбе против Османской Империи, он снаряжает в Европу Великое посольство. Возвратился Петр в Москву с твердым намерением начать преобразование и реформирование Российского государства. Так с 1698 г. началась целеустремленная ломка старой России, ставшей к концу правления Петра Великого мощной в военном и экономическом отношении европейской державой. |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | Так какова же цель нашего урока? Что мы на уроке сможем сделать? Что нам надо узнать, чтобы решить проблему?  Проводит беседу по этим вопросам.  Подводит ее итоги, окончательно формулируя цель, задачи, проблему урока.  Участвует в формировании групп.  После составления плана работы, учитель добавляет, что главным событием русской истории начала 18 в. была Северная война 1700-1721 годов, которую Россия вела со Швецией- одним из старейших государств в Европе того времени. Противостояние двух стран имело глубокие исторические корни. | Класс делится на 4 группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой.Группы использует в своем поиске отобранные книги, справочники и энциклопедии. Отстаивают свою точку зрения.  Предположения учащихся: *о войне в которой участвовала Россия.*  Высказывания учащихся: *кто был соперником России и кто в ней победил.*  Мнения учащихся: *каковы причины войны, как развивались боевые действия.*  Учатся формулировать собственное мнение и позицию.  Работают в группах, обобщают результаты наблюдения, составляют план предстоящей деятельности.  Например:  1.Изучить ключевые события Северной войны  2.Изучить итоги Северной войны |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | Организует работу в группах. Каждой группе, в качестве  опережающего домашнего задания, предлагалось прочитать дополнительный материал по теме. Задания по группам:  Группа1 Составьте хронологическую таблицу «Северная война». Показать места крупнейших сражений на карте.  Группа2  Дать толкование терминов, связанных с событиями Северной войны.  Группа3. Назвать выдающихся полководцев войны и места командования. Назвать территории и показать их на карте, которые отошли к России по Ништадскому мирному договору. Какие происходили сражения на территории Речи Посполитой во время Северной войны?  Группа4.Проанализируйте  документ «Петр I о победе под Полтавой». Задание: Как вы думаете, почему царь оценивает победу под Полтавой как закладку камня в основание Санкт- Петербурга, ведь новая столица была основана раньше, в 1703г.? Как царь оценивает поведение русских солдат в Полтавской битве? | Работа по группам (по опережающему домашнему заданию).  Составляют тексты индивидуальных выступлений в ходе группового обсуждения. Обмениваются информацией. Участвуют в мини-дискуссиях. Вырабатывают консолидированное мнение. Согласовывают свои позиции. Делают вывод, который будет предложен от группы.  На контурной карте отмечают места сражений Северной войны. В цветовой гамме отметьте те территории, которые отошли к России в результате войны .  Выводы работы групп заслушиваются от имени командира каждой группы, остальные оформляют записи в рабочий лист и вносят дополнения (на основании совместного с учителем анализа обозначенных фрагментов из текста, дополнительных источников) |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Что мы узнали нового? Проверим это в виде небольшой проверочной работы (работа с перфокартами)  Учитель даёт задание:  Игра «да-нет»: если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны -«нет» (5 баллов):  1.Основной причиной поражения русских войск под Нарвой было предательство командного состава  2. «Матерью Полтавской баталии» Пётр 1 назвал победу у мыса Гангут  3.В ходе Полтавской битвы Пётр 1 лично водил в бой солдат Преображенского полка  4.Первая крупная победа русского флота была одержана в 1713г. у о. Гренгам  5.По итогам Ништадтского договора Россия выплачивала денежную компенсацию за приобретённые земли | Самостоятельно выполняют письменное задание. После выполнения работы, сдают их учителю |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | А теперь для закрепления знаний выполним небольшое задание: «А что было бы, если бы Россия не выиграла в Полтавской битве…»  Озвучьте ваши предположения | Выполняют задание, оценивают результат. Обобщают и систематизируют материал. |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока. Соотнести с планом урока, записанным на доске.  В период правления Петра I Россия длительное время вела Северную войну. Результаты этой войны были исключительно важными для страны. Используя новые знания, какие выводы можно сделать? Предположите, каковы были последствия победы нашей страны для дальнейшего её существования.  Свои предположения запишите в тетради. Затем учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника. Контролирует аргументированность  ответов обучающихся. | Работа в группах и  взаимодействие  с учителем. Контролируют аргументированность ответов одноклассников.  Обобщают и систематизируют материал.  Например: **Основные итоги Северной войны.**  1.Россия получила территории Прибалтики: (Лифляндия,  Эстляндия,  Ингерманландия), часть Карелии и выход в Балтийское море.  2.Россия обязывалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию.  З. Россия получила статус империи и международное признание  4. Война дала толчок в необходимости проведения реформ Петра I. |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Учитель предлагает ответить на вопрос: "Пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке?"  Д.З. Написать аргументированное эссе на тему: Можно ли утверждать, что победа России в Северной войне связана только с силой русского оружия? Приведите аргументы «за» и «против»  Подводит итоги занятия. | Выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания темы «Северная война».  Оценивают результат работы учащихся и своей работы.  Записывают домашнее задание в тетрадь. |

**Итоги**

После завершения Северной войны Россия получила территорию, которую купила у Швеции за огромные деньги. Россия получила уважение всей Европы как великая военная держава с сильной армией и флотом.

Цель по получению выхода к Балтийскому мору была выполнена, но потеряно южное направление (на Азове).

Страна за время войны потеряла много населения и денег. Результатами войны также стали повышенные налоги, для содержания армии и флота, которые выросли более чем в 3 раза. Карта боевых действий в Северной войне

**Вывод.**

За тысячу лет существования русского государства на его северных рубежах произошли десятки больших и малых войн. Одной из них стала русско-шведская Северная война 1700-1721 годов. Это событие является переломным моментом как в истории России, так и в истории Швеции. Оно оказалось мощным толчком для проведения многих реформ и в той и в другой стране.

Северная война   
была очень значительным событием в истории  России,  так как именно благодаря победе, одержанной в этой войне, Российская держава получила  огромные преимущества в геополитическом и дальнейшем историческом своем развитии. Это был прямой выход на новую спираль истории.

Вопрос войн всегда волновал историков. В ходе военных действий менялся облик мира, переписывался ход истории того или иного государства.