Богданова Юлия Владимировна.

Место работы: МБОУ СОШ №1 г. Кострома

Учитель биологии

**УРОК НА ТЕМУ «Бактерии»**

(УМК И.Н. Пономаревой, 5 класс)

**Цель:** Создание условий для формирования у учащихся УУД по теме «Бактерии»

**Личностных УУД:**

-формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Познавательных УУД:**

-формирование умения ориентироваться в тексте, находить и использовать нужную информацию;

-формировать умения использовать знаково-символические средства, выполнять действия по алгоритму;

- формирование умения объяснять значение новых слов, сравнивать и выделять признаки бактерий от других царств.

**Коммуникативных УУД:**

- формировать умение слушать и обосновывать своё мнение;

- формировать умение выражать свои мысли и идеи;

- формировать умение принимать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения;

- формировать умение работать в сотрудничестве

**Регулятивных УУД:**

- формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

- формирование умения сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата);

- оценка (формирование умения выделить и осознать учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению)

**Предметных УУД:**

- формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы;

- формирование умений определять основные части бактерии;

- формировать умение перечислять процессы жизнедеятельности, разнообразие и распространение бактерий;

- продолжить формирование представлений о многообразии живых организмов.

**Оборудование:**

- интерактивный демонстрационный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска)

- Приложение 1 - презентация к уроку;

- Приложение 2 - опорные конспекты для каждого ученика;

- Приложение 3 - задания для работы в группах;

- Приложение 4 - смайлики для рефлексии.

**Технология:** системно-деятельностный подход

**Тип урока:** Открытие нового знания

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный | Учитель приветствует детей, настраивает на работу. | Проверяют свою готовность к работе | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2. Мотивация | **Учитель использует исторические данные**  *Учитель*: Я сейчас прочитаю монолог от лица учёного, ваша задача - узнать этого учёного.  « Я, хозяин мануфактурной лавки в городе Дельфте, который находится в Голландии. Много лет я посвятил своему увлечению, которое многие называли странным. По вечерам, когда торговля заканчивалась, я отдавал время занятию своим увлечением. Покупатели подозрительно косились на мои обожжённые и искалеченные пальцы.  Чтобы овладеть своим странным ремеслом, я посещал мастерские, где этим занимались. Но, увы, мои учителя умели немногое. Мне же удалось изготовить такой прибор, с помощью которого я открыл невиданный, неизвестный человеку мир существ» | *Учащиеся* слушают историческую справку и, опираясь на имеющиеся знания, называют имя ученого  *Учащиеся*: Левенгук. | Коммуникативные: учатся слушать, обосновывать свое мнение, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями  Личностные: учатся ответственному отношению к учению на основе мотивации к обучению и познанию;  Формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. |
| *Учитель*: Что за прибор изготовил Левенгук? | *Учащиеся*: Микроскоп. |
| *Учитель*: Какой мир существ он открыл? | *Учащиеся*: микробы, бактерии. |
| *Учитель*: Итак, о чём пойдёт сегодня речь, какова тема нашего урока? | *Учащиеся с коррекцией учителя* формулируют тему урока: Царство Бактерии (записывают тему в опорный конспект). |
| 3. Постановка учебной задачи | *Учитель*: А теперь послушайте характеристику двух процессов, к которым причастны бактерии.  1. Ангина - острое инфекционное заболевание с преимущественным поражением нёбных миндалин. Практически каждый из вас сталкивался с этим неприятным заболеванием.  2. Молочнокислое брожение - это процесс, который используется для консервации продуктов питания, для приготовления таких продуктов как кефир, йогурт, сметана. |  | Регулятивные:  - определяют цели и задачи урока  - определяют критерии изучения бактерий  Личностные:  - осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; аргументация своей точки зрения; учёт различных мнений; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| *Учитель*: Как вы думаете, бактерии - враги или друзья для человека?  С какой целью изучают бактерии? | Дети высказывают предположения, они оказываются противоречивы, возникает затруднение. |
| Что мы должны знать о бактериях, чтобы противостоять бактериальным инфекциям, чтобы лечить возникшее заболевание, чтобы использовать бактерии в практической деятельности? | *Учащиеся*: Необходимо изучить строение, условия обитания, процессы жизнедеятельности. |
| *Учитель*: Давайте сформулируем цель, вставив пропущенные слова в слайде:  Познакомиться с представителями царства ……, их…… и жизнедеятельностью, узнать, почему бактерии выделили в самостоятельное………. | Учащиеся вставляют пропущенные слова в текст на слайде, формулируется цель |
| 4. Открытие нового знания | *Учитель*: Подумайте, почему бактерии получили такое название. Найдите в тексте учебника на стр. 39 ответ на поставленный вопрос, занесите его в опорный конспект  ( приложение 2)  *Учитель*: Все ли бактерии имеют форму палочки? Рассмотрите рисунок 32 на стр. 39 и рисунок слайда. Какую форму могут иметь бактерии? Выполните задание 2 в опорном конспекте. Работайте в парах, обсуждайте варианты ответов. | *Учащиеся*: от греч. «Бактерия»- палочка, бактерии по форме напоминают палочку.  *Учащиеся проверяют правильность выполнения задания 2 по эталону на слайде* | Познавательные:  -учатся находить отличия  - работают с информационными текстами  - объясняют значения новых слов  - сравнивают и выделяют признаки  -учатся использовать графические символы, схемы для структурирования информации  Коммуникативные:  -умение работать в группе по обсуждению информации  -слушать товарища, обосновывать свое мнение, присваивать чужую точку зрения;  - выражать свои мысли и идеи по решению поставленной задачи  Предметные: формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы; формирование умений определять основные части бактерии;  Регулятивные:  - умение критично относиться к своей деятельности;  - умение адекватно оценивать себя |
| Проверяем правильность выполнения, ставим себе оценку. | *Учащиеся* выполняют тренажер у интерактивной доски «Формы бактерий». |
| *Учитель*: Скажите, где можно встретить бактерии? | **Учащиеся** высказывают свое мнение по данному вопросу |
| ***Включается видеоролик о распространении бактерий на земном шаре.*** | Дети дополняют свои ответы после просмотра видео |
| Учитель: Итак, бактерии широко распространены в природе. Можете ли вы назвать точное число бактерий, которые вас окружают? Почему? | *Учащиеся*: нет, так как они очень маленькие и их не видно. |
| *Учитель*: 1. Изучите текст учебника «Строение клетки бактерий» на стр. 40, рассмотрите рис. 33, подпишите части бактериальной клетки в опорном конспекте.  2. Что такое капсула?  3.Могут ли бактерии передвигаться, какие приспособления у них для этого есть? | Учащиеся работают с текстом учебника и изучают рисунок бактерии.  Учащиеся выходят и подписывают в презентации на интерактивной доске части бактериальной клетки  Учащиеся отвечают на вопросы, учитель дополняет, задает вопросы - ловушки всему классу |
| 4. Сравните строение бактериальной и растительной клеток. | Учащиеся сравнивают строение растительной и бактериальной клетки, подходят с помощью учителя к понятиям «прокариоты» и «эукариоты», записывают определения в опорный конспект |
| 5. Выберите из списка организмы прокариоты и эукариоты, запишите их в две колонки: ***кишечная палочка, роза, кошка, стрептококк , шампиньон, дождевой червь, холерный вибрион*.** | Учащиеся выполняют задание в опорном конспекте, позволяющее закрепить новые понятия, ставят себе оценку на данном этапе урока. |
| Физкультминутка | Учитель объявляет подвижную игру на знание царств живой природы: « Когда я произношу представителя бактерий - приседаем, грибов - наклоняемся в стороны, растений - поднимаем и опускаем руки, животных - прыгаем» | Учащиеся делают зарядку, заодно закрепляют знания о царствах живой природы. |  |
|  | Сейчас вы по группам изучаете разные процессы жизнедеятельности у бактерий.  На столах у вас лежат рабочие листы. Вы читаете текст, после этого отвечаете на вопросы, (приложение 3). Время выполнения задания 5 минут.  Учитель направляет детей, задает вопросы на понимание учащимся других групп. | Учащиеся работают 5 минут, обсуждают вопросы в группах, готовятся рассказать другим свой материал.  Группа 1 «Процессы жизнедеятельности бактерий: автотрофное питание».  Группа 2 «Процессы жизнедеятельности бактерий: гетеротрофное питание».  Группа 3 «Процессы жизнедеятельности бактерий: дыхание».  Группа 4 «Процессы жизнедеятельности бактерий: размножение и образование спор».  **По окончании работы происходит обмен информацией между группами. Запись результатов в опорные конспекты.**  Учащиеся всех групп вовлекаются в обсуждение процессов жизнедеятельности бактерий | Личностные:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - оценивать собственный вклад в работу группы  Коммуникативные:  - работать в группах по обсуждению информации  -слушать товарища и обосновывать свое мнение  - выражать свои мысли и идеи  Регулятивные: умение контролировать и оценивать свои действия.  Предметные: умение перечислять процессы жизнедеятельности, разнообразие и распространение бактерий; |
| 5. Первичное закрепление | *Учитель*: в группах составьте по 2 неверных утверждения о бактериях. Время выполнения 2 минуты. | Учащиеся групп составляют неверные утверждения.  Учащиеся одной группы озвучивают свои утверждения, а учащиеся других групп исправляют, таким образом идет отработка новых понятий. | Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что ещё нужно усвоить; Личностные: ориентация на творчество;  Коммуникативные:- работать в группах по обсуждению информации,  -слушать товарища и обосновывать свое мнение |
| 6. Самостоятельная работа учащихся по эталону | *Учитель*: Составьте синквейн о бактериях. (Дети уже умеют составлять синквейны.) Структура синквейна отображается на слайде. Время выполнения 3 минуты. | Дети составляют синквейны  по эталону, представленному на слайде | Коммуникативные: учатся слушать, обосновывать свое мнение, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями  Личностные: учатся ответственному отношению к учению на основе мотивации к обучению и познанию;  Формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. |
| 7. Рефлексия | **Учитель просит детей**  оценить свою работу на уроке с помощью смайликов, которые лежат на столах, (приложение 4)  D:\Мои  документы\ШКОЛА\Методические разработки уроков\Бактерии2\Буфер обмена-2.jpgУ меня всё получилось!  D:\Мои  документы\ШКОЛА\Методические разработки уроков\Бактерии2\Буфер обмена-1.jpg Некоторые задания вызвали затруднение.  D:\Мои  документы\ШКОЛА\Методические разработки уроков\Бактерии2\Буфер обмена-3.jpg Я допустил много ошибок, надо тренироваться.. | Учащиеся оценивают свою работу при помощи смайликов, а также сдают учителю опорные конспекты, в которых они оценивали свою работу на разных этапах урока. | Регулятивные: прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.  Личностные: осмысление своих действий; самооценка.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| Домашнее задание | Параграф 9, знать термины;  Задания по выбору:  Группа 1:Сделать модель бактериальной клетки  Группа 2: Поставить опыт по приготовлению кефира из бактерии «Наринэ».  Группа 3: Сделать презентацию на тему «Бактерии -паразиты».  Группа 4: Сделать презентацию на тему «Бактерии - сапротрофы». | Учащиеся делают выбор в зависимости от собственных интересов, умений. | Регулятивные  - умение оценивать свои способности;  - умение делать выбор  Коммуникативные:  - умение использовать дополнительную помощь |