

Методические рекомендации
для учителей иностранного языка по организации преподавания предмета
«Иностранный язык» в образовательных организациях общего образования
Костромской области в 2023– 2024 учебном году

Составитель:
Н. В. Пашкевич,
методист отдела сопровождения предметов
филологического и художественно-эстетического цикла

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2023 -2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанна с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательной организации в 2023-2024 учебном году

В своей работе учитель иностранного языка опирается на ряд нормативных документов, регламентирующих цели, задачи и условия преподавания иностранных языков в более широком образовательном контексте.

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет

И
Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета

Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета

Самое главное, что нужно знать и учитывать при организации преподавания иностранного языка — это то, что в 2023-2024 учебном году мы **работаем в едином образовательном пространстве**. Единство заключается, прежде всего, в едином подходе к формированию содержания образования, в единстве понимания того, чему учить, в единстве условий обучения, в единой системе мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций. **Единое образовательное пространство нашло свое отражение и в основном документе, по которому работают все образовательные организации. Это федеральная основная образовательная программа (ФООП).**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются учебно-методической документацией ФООП (в соответствии с пунктом 101. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ) определяют единые требования к содержанию образования и планируемые результаты освоения образовательных программ определенного уровня.

Федеральные рабочие программы по Иностранному языку могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. При этом

содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

Цели иноязычного образования, заявленные в федеральных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах обучения.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Для реализации образовательных программ следует использовать учебники из ФПУ (приказ № 858 от 21.09.2022 г.) приложение 1.

Если школа не закупает на все классы учебники, то возможно использование учебников из приложения 2 ровно до того срока, который указан в приказе (у каждого класса и учебника свой срок использования). Однако, при использовании учебников из приложения 2 необходимо помнить, что программа является первичной, а учебник вторичен!

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

В 2023/24 учебном году обучающиеся 1-2 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО, возможны и другие модели перехода, реализуемые в образовательных организациях Костромской области в зависимости от имеющихся ресурсов.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Место предмета в учебном плане 2023-2024 учебный год на уровне НОО

Предметная область	Учебные предметы/ Классы			
Иностранный язык	Иностранный язык (базовый)			

	Иностранный язык (углубленный)			
--	--------------------------------------	--	--	--

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составляется на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В рабочей программе раскрываются цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составляется на основе федеральной рабочей программы (ФРП). Эта программа является документом, по которому строится весь процесс обучения иностранному языку, ее не нужно перерабатывать. Для изучения предмета во 2-4 классах на углубленном уровне необходимо разработать свои программы, в основе которых лежит ФРП, расширенная за счет большего объема лексики, углубленного изучения грамматики, с предъявлением требований на более высоком уровне.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОО

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-6 классах и в соответствии с ФРП в 7-9 классах (продолжаем использовать рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык», которые разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования (7–9 классы), но обязательно приводим их в соответствие с федеральной образовательной программой ФОО ОО). Важным является условие, что содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной рабочей программы по иностранному языку.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составляется на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 размещены на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Место предмета в учебном плане в 2023-2024 учебный год на уровне ООО

Предметная область	Учебные предметы/ Классы					
Иностранный язык	Иностранный язык (базовый)					
	Иностранный язык (углубленный)					

На изучение иностранного языка на базовом уровне отводится 3 часа в неделю. Для изучения иностранного языка на углубленном уровне отводится 5 часов в неделю. Принцип разработки рабочих программ для углубленного уровня такой же, как и в начальной школе, то есть, формируемые умения отличаются от тех, которые могут быть получены на базовом уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей в образовательной

организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования и т. д.).

«Второй иностранный язык» изучается в основной (5–9 классы) школе только на базовом уровне. На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс).

По завершении курса обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы) учащиеся по выбору могут сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать рабочую программу по предмету «Иностранный язык»: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными и используемыми при реализации программы.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Для проверки сформированности универсальных учебных действий и усиления практической направленности и значимости обучения при проведении контроля необходимо использовать задания на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, с обращением к личному опыту обучающихся.

Примеры таких заданий представлены в демоверсиях КИМ для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Обращаем внимание, что ФИПИ разработаны для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

э
л
е
м
е
н
ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах. 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования. При этом образовательная

организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения). Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10-11 классы работают в соответствии с профилями, которые выбирает образовательная организация. Основные профили даны в таблице ниже. Универсальный и гуманитарный профили дают возможность изучения предмета на базовом или углубленном уровне. Распределение часов зависит от уровня изучения языка: на базовом уровне 3 часа, на углубленном уровне 5 часов.

Место предмета в учебном плане на уровне СОО 10 класс в 2023-2024 учебный год

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	10 класс
Иностранный язык	Иностранный язык	технологический	Б	
Иностранный язык	Иностранный язык	естественно-научный	Б	
Иностранный язык	Иностранный язык	гуманитарный	Б/У	
Иностранный язык	Иностранный язык	социально-экономический	Б	
Иностранный язык	Иностранный язык	универсальный	Б/У	

Программы для базового и углубленного уровней можно найти на портале единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей в образовательной организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования и т. д.).

«Второй иностранный язык» изучается в средней (10–11 классы) школе только на базовом уровне. На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс).

По завершении курса обучения на уровне среднего общего образования (10–11 классы) по выбору обучающиеся могут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), в который включены задания как базового, так и более высоких уровней сложности.

Место предмета в учебном плане 2023-2024 учебный год на уровне СОО (11 класс)
11 классы в 2023-2024 учебном году заканчивают обучение по действующим стандартам, обучение ведется по ранее разработанным рабочим программам. Универсальный профиль дает возможность изучения предмета на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	11 класс
Иностранный язык	Иностранный язык	технологический	Б	
Иностранный язык	Иностранный язык	естественно-научный	Б	

Иностранный язык	Иностранный язык	гуманитарный	У	
Иностранный язык	Иностранный язык	социально-экономический	Б	
Иностранный язык	Иностранный язык	универсальный	Б/У	

ФИПИ разработан для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному языку <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» подразделяются на три группы: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные и метапредметные результаты накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых результатов не подразделяются по годам обучения.

Личностные результаты достигаются по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- адаптация к изменяющимся условиям социальной природной среды.

Учебный предмет «Иностранный язык» вносит весомый вклад в достижение личностных результатов. Например, в 5-м классе в ходе устного и письменного общения по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» школьники приходят к осознанию своей гражданской идентичности, проявлению интереса к познанию истории, культуры своей страны и своего края; формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России и своего народа; уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

- познавательных (выполнение базовых логических действий; выполнение базовых исследовательских действий; работа с информацией);
- коммуникативных (общение; участие в совместной деятельности);
- регулятивных (самоконтроль и саморефлексия).

Предметные результаты призваны ориентировать учителя на формируемые у школьников иноязычные коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение и

письмо) и языковые (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические) навыки, языковые и социокультурные знания, компенсаторные умения. По этой причине планируемые предметные результаты, как и содержание обучения, даются по классам. Это позволяет учителю обращаться к программе в своей повседневной работе, отслеживая прогресс обучающихся в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками.

Предметные результаты задаются, исходя из целей обучения иностранному языку, которые, в свою очередь, формулируются с учетом современных подходов, положенных в основу обучения иностранным языкам.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Требования к результатам обучения выпускника в предметной области сформулированы в компетентностном формате, например, уметь читать (про себя) иноязычные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой/интересующей/необходимой информации.

В предметных результатах также указываются **количественные показатели** владения иностранным языком: объемы устных и письменных высказываний обучающихся, объемы текстов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и для использования в устной и письменной речи.

Например, «**Говорение:** создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)».

«**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию».

В отношении лексической стороны речи требуется «распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости».

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Основные виды речевой деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение: • вести разные виды диалогов	до 5 реплик	до 5 реплик	до 6 реплик	до 7 реплик	до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями
• создавать разные виды монологических высказываний	5 — 6 фраз	7 — 8 фраз	8 — 9 фраз	9 — 10 фраз	10 — 12 фраз
Аудирование: • воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты	до 1 мин	до 1,5 мин	до 1,5 мин	до 2-мин	до 2-мин
Смысловое чтение: • читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты и тд.	180—200 слов	250—300 слов	до 350 слов	350-500 слов	500—600 слов
Фонетическая сторона речи: • объём текста для чтения вслух	до 90 слов	до 95 слов	до 100 слов	до 110 слов	до 110 слов
Письменная речь: • писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры и тд.	до 60 слов	до 70 слов	до 90 слов	до 110 слов	100—120 слов

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). ФГОС ООО, в свою очередь, определяет в качестве требований к предметным результатам сформированность у выпускников основной школы иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на допороговом уровне.

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) имеется возможность изучать первый иностранный язык как на базовом, так и на углубленном уровне. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных организаций, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на

иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо сказанного выше, предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Урок иностранного языка

Урок иностранного языка должен проходить на соответствующем иностранном языке, учитель может использовать русский язык только в отдельных случаях, в частности для объяснения сложных грамматических правил.

Оптимальным соотношением видов иноязычной речевой деятельности на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%.

Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.

Учителям иностранного языка рекомендуется использовать на уроках системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для включения обучающихся в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;
2. привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;
3. оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
4. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы.

В рамках реализации практической части программы рекомендуем строить учебный процесс, ориентируясь на наиболее важные предметные умения.

С целью создания содержательно насыщенных и визуально интересных учебных материалов могут быть использованы цифровые образовательные ресурсы и инструменты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (КДР, НИКО, ВПР И ГИА)

В 2023-2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- Национальное исследование качества образования (НИКО);
- Международные исследования качества общего образования (МИКОО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Оценка функциональной грамотности (ОФГ).
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

Следует обратить на содержание учебных заданий, предлагаемых обучающимся в контексте формирования функциональной грамотности. Для образовательных организаций открыт доступ к электронным банкам тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> представлен банк заданий и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

О

Т
К
Электронный банк тренировочных заданий для обучающихся 8 и 9 классов по оценке функциональной грамотности представлен на Платформе «Российская электронная школа». Ссылка на систему в сети «Интернет»: <https://fg.resn.edu.ru/>.
Подробная инструкция по работе с системой представлена на сайте в разделе «Руководство пользователя» <https://resh.edu.ru/instruction>.

е
Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка — это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности, обучающихся использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка,

включает овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогическому общению в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

Примеры заданий, отвечающих перечисленным требованиям есть во всех УМК по иностранному языку и демонстрационных вариантах КИМ ГИА 9 и 11 классов.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

Систематически и целенаправленно отрабатывать следующие умения:

• в области аудирования:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое;
- формировать языковые компенсаторные умения;

• в области говорения:

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;
- развивать фонематический слух;
- тренировать учащихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;
- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграцию аудирования и говорения, аудирования и чтения;
- развивать умения устной речи на основе реализации принципа **индивидуализации и дифференциации**.

Более слабым учащимся предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения, т. е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста.

В группе более **сильных учащихся** следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;

- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устно-речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации и свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания в логическом смысловом единстве;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, акцентируя внимание, как на содержании, так и на качестве высказывания.

Типичные ошибки участников ЕГЭ по английскому языку 2023 года. Устная часть

ошибка	пример ошибки
задание 1: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	
1. неправильное произношение слова	Danes, calm, uncertainty, anxiety, society
2. неправильное ударение в слове	Denmark, economy, influence (v)
3. искажение текста: замена слова в тексте на другое или прочтение слова, которого нет в тексте	...which helps them to feel calm... (в тексте не используется to); ...can be the source of inspiration... (в тексте используется артикль a вместо the)
4. неправильно деление предложения на смысловые группы	... we should realize that anything (пауза) we do influences the people...
задание 2: задать четыре вопроса на основе ключевых слов по предложенному рекламному объявлению	
1. отсутствие полной информации по заданию в первом вопросе	Where is it located? (не понятно, что подразумевается под it)
2. неправильный порядок слов в вопросительном предложении	What are the dances taught?
3. ошибки в вспомогательных глаголах	What are the best flowers do you have?
4. ошибки на понимание самого задания	Задание: вы собираетесь посетить школу танцев. Вопрос: - special clothes. Ответ: Will I get special clothes?
задание 3: интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответить на пять вопросов	
1. неполный ответ на вопрос: ответ одной фразой.	Вопрос задания: How do you celebrate your birthday? Ответ: I celebrate my birthday with friends.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

2. непонимание вопроса:	Вопрос задания: How do you celebrate your birthday? Ответ: I am 17 years old. My birthday is in June.
3. не соблюдение времени в вопросе	Вопрос задание: What's the best present you have received? Ответ: I get the best present. It is a cell phone.
4. грамматические ошибки при ответе на вопрос	Пропуск вспомогательного глагола, порядок слов и др.
задание 4: сообщение другу по двум фотографиям, которые вы выбрали для иллюстрации проектной работы	
Решение коммуникативной задачи (содержание):	
1. при описании картинок не объясняют почему выбрали именно эти картинки для иллюстрации проекта	
2. не указывают на различия фотографий или указывают непродуктивные различия, которые не раскрывают суть проекта	
3. указывают, что друг, с которым участник экзамена выполняет проект, тоже видит картинки	

4. нарушают модальность при ответе на задание	В задании: ... you'd prefer... Ответ: I prefer....
Организация высказывания:	
1. Забывают сказать вступление или заключение.	
2. Недостаточное использование средств логической связи или неправильное их употребление	
Языковое оформление высказывания:	
1. неправильные выбор глагольного времени при описании действий, представленных на картинках	In the first picture two girls work in the garden.
2. ошибки на управление предлогами в словосочетаниях	... play on the piano...
3. ошибки на предлоги времени	...at summer...

4. ошибки на образование настоящего длительного времени (пропуск вспомогательного глагола)	In the first picture children playing the piano.
--	--

Примечание: Подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации будет представлен на вебинаре в сентябре 2023.

Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

Внедрять современные средства оценки и контроля, характерные для того или иного вида говорения:

- моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания);
- языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств;
- использовать интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии); иммитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры; проблемные дискуссии, интервью; проектно-исследовательские задания; диктанты (диктант-изложение, диктант - редактирование, диктант-восстановление).

. Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков.

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения проводить объективную оценку обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будут обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур в части достижений учащихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся. Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание:

- 1) формированию читательской грамотности;
- 2) развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее

основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

3) коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

4) использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

5) формированию умений языковой догадки;

6) умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

7) развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;

8) тренировке использования в письменной речи синонимических средств .

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами.

Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте. На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков.

Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока.

Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся