

**Методические рекомендации для образовательных организаций
Костромской области об организации учебного процесса в начальной
школе в 2023– 2024 учебном году**

Составитель:
Пильщикова Е.С., старший преподаватель
кафедры теории и методики обучения

**1. Особенности организации образовательной деятельности в I-IV
классах в 2023-2024 учебном году**

На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном будут действовать две основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-х и 2-х классов по ФГОС НОО-21 (обновленный) на уровень НОО (1-4 класс); ООП НОО – для 3-4-х классов по ФГОС НОО-2009 на уровень НОО (1-4 класс).

Образовательная организация разрабатывает основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии со ФГОС НОО с учётом Федеральной образовательной программы НОО и утверждает её в срок до 01.09.2023 г.

Согласно обновленному ФГОС содержание начального образования будет представлено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочей программе воспитания.

При разработке рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (1-4 класс) необходимо использовать федеральные рабочие программы (программы непосредственного применения).

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объём аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часа и более 3345 часов в соответствии

с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе.

Объем внеурочной деятельности до 1320 часов.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%.

Обновленные требования к условиям реализации программы начального общего образования предполагают, помимо прочих условий, необходимость обеспечения в начальной школе условий для *формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.*

1.1. Освоение обучающимися ФГОС НОО-2021

Реализация обновленного ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО-2021) началась в 1-х классах с 1 сентября 2022 года и продолжится в 2023 году.

В 2023-2024 учебном году рекомендуем формировать рабочие программы по всем учебным предметам с использованием федерального онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» только для 1-х и 2-х классов (классов, реализующих обновленный ФГОС НОО). Вместе с тем, рекомендуем в перспективном учебном плане по ФГОС НОО-2021 заложить изучение каждого учебного предмета на весь уровень начального общего образования (1-4 классы). Примерный учебный план для 1-х и 2-х классов общеобразовательных организаций по ФГОС НОО-2021 на 2023–2024 учебный год представлен в пяти вариантах:

варианты 1-2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя):

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);

вариант 4 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя)

вариант 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Для обучающихся 1-х и 2-х классов освоение учебного предмета «Физическая культура» организуется в режиме 2-х часов в неделю. В связи с этим, «при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта» (Письмо Минпросвещения РФ «Об отмене методических рекомендаций» от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

Дополнительная двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий физической культурой в секциях и клубах, по отдельному расписанию школьного спортивного клуба. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2–4 классах не должна превышать 45 минут.

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание

- в обязательной части учебного плана количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 3 ФУП)*

* «Стратегия государственной национальной политики нашей страны указывает на единый культурный код современного российского общества – сохранять и развивать русскую культуру и язык в интеграции с культурным и историческим наследием всех народов РФ» (Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 года №703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666»). Поэтому со стороны образовательной организации должны быть созданы условия для реализации

курсов «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» и подключены родители в качестве законных представителей.

В федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>) размещены примерные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для начального общего образования для обучения по ФГОС НОО-2021:

- примерная рабочая программа «Родной язык (русский)» одобрена решением ФУМО (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21).
- примерная рабочая программа «Литературное чтение на родном языке (русском)» одобрена решением ФУМО (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);

1.2 Рекомендации по организации внеурочной деятельности

В соответствии с п.26 ФГОС НОО-2021 внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности обучающиеся и родители (законные — представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор курсов, который оформляется в форме единого заявления с подписями обучающегося и его родителей (законных представителей).

Преподавание курса внеурочной деятельности по решению общеобразовательной организации может быть организовано в формате еженедельных занятий и/или крупных блоков (интенсивов) в рабочие, выходные, каникулярные дни.

Учебные планы общеобразовательной организации и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП начального уровня общего образования. План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных. Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По ФГОС НОО-2021 структура ООП ООО формируется из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую включаются и планы внеурочной деятельности с курсами по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации. Объем внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году для обучающихся по ФГОС НОО-2021 (1-2 класс) не должен превышать 1320 академических часов за уровень образования.

Объем внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году для обучающихся по ФГОС НОО (3-4 классы) не должен превышать 1350 академических часов за уровень образования.

На портале «Единое содержание образования» опубликованы материалы по организации внеурочной деятельности:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- серия материалов по реализации внеурочной деятельности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
- презентация курса «Разговор о важном».

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО в методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности предложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (не более 10 часов в неделю):

1 час – занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий (сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент), разработаны на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность»;

до 3 часов – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность; региональный и/или этнокультурный компонент; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.);

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);

1 час – профориентационные занятия;

до 2 часов – занятия, направленные на творческое и физическое развитие;

до 2 часов – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

1.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева). При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать

гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация).

Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;
- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие). При этом задания должны соответствовать следующим критериям:
- контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;
- разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);
- представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

Формированию *математической грамотности* младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования *читательской грамотности* младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т.д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами»,

«Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта» и другие.

Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности, формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения.

Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и самооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся рекомендуем курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (авторы Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, издательство «Планета»).

1.4 Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР). Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается **текущим** контролем успеваемости и

промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно.

При проведении *текущего оценивания* рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе; тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Оценка *личностных результатов* осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка *метапредметных результатов* (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

Организация промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения. Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который

закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

Для повышения объективности оценки обучающихся, обеспечения индивидуализации и персонализации обучения младших школьников и обратной связи в ходе достижения ими планируемых результатов общеобразовательная организация применяет оценивание на основе разработанных критериев. При разработке критериев необходимо использовать «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>. Начальное общее образование» и «Тематический классификатор содержания образования» (Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования, «Тематический классификатор содержания образования»).

1.5 Рекомендации по преподаванию учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

В 2023/2024 учебном году при обучении русскому языку на уровне начального общего образования используется федеральная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

Изучение русского языка в начальной школе осуществляется в рамках традиционных разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи» и **нового раздела «Общие сведения об языке»**, содержание которого призвано сформировать у ребенка представления о русском языке как государственном и языке межнационального общения, показать связь языка с историей и культурой России.

Изменения в требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» установили равную значимость изучения системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся, появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности.

В содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» включен по годам обучения конкретизированный перечень метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), ориентирующий учителя в системной и планомерной работе по формированию универсальных учебных действий на предметном содержании русского языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании, прежде всего, ориентировано на формирование языковой грамотности. Систематическая работа учителя над развитием речи младших школьников формирует их коммуникативную, общекультурную грамотность. Кроме того, учебный предмет «Русский язык» опосредованно обладает потенциалом развития читательской грамотности как компонента функциональной грамотности, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» обучающиеся работают на уроках с другими текстами, например, тексты упражнений и заданий к ним, тексты алгоритмов применения правил, словарные статьи и пр.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» определяет базовый уровень (необходимый минимум) освоения содержания программы, достижение которого свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса на уроках русского языка. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных федеральной образовательной программой

начального общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Литературное чтение»

В 2023/2024 учебном году при обучении литературному чтению используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования, где обозначены целевые установки, которые ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для 1-4 классов расширилось изучение многообразия видов фольклора (словесный, музыкальный, обрядово-календарный и пр.); сказок (фольклорных (народных), литературных (авторских). Учитель должен уделить особое внимание фольклорной основе авторских сказок (например, народная сказка «Жадная старуха» и сказка А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; народная сказка «Теремок» и сказка Е.И.Чарушина «Теремок»; народная сказка «Морозко» и сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), сравнивая сюжеты, героев, их поступки, особенности языка и пр. Следующим направлением изменения в содержании литературного чтения в начальном общем образовании стало обязательное включение в урок ознакомления с иллюстрациями к художественным произведениям как важного условия для понимания обучающимися содержания изучаемых произведений. На уроках литературного чтения обучающиеся должны ознакомиться с репродукциями картин великих русских художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. И. Куинджи, И. И. Шишкин и других), с известными иллюстраторами художественных произведений. Содержание учебного предмета «Литературного чтения» дополнено изучением мифов (славянских и Древней Греции).

В контексте исторического образования младших школьников содержание литературного чтения дополнено произведениями, не только повествующими об исторических событиях и героических страницах истории Отечества, но и формирующие у ребёнка эмоциональное состояние, чувственное отношение к тому, что он читает, обсуждает с учителем и одноклассниками.

Учебный предмет «Математика»

В 2023/2024 учебном году при обучении математике в начальном общем образовании используется примерная рабочая программа учебного предмета «Математика».

Целевые установки учебного предмета «Математика» ориентируют на формирование личностных новообразований и универсальных учебных действий средствами математического содержания курса, на успешность освоения которого оказывают влияние темп деятельности обучающегося, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Обучение математике включает традиционные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание учебного предмета «Математика» позволяет учителю последовательно формировать учебную деятельность у младших школьников, что предусмотрено пропедевтикой формирования универсальных учебных действий; полнотой представления каждого действия; расширением предметного содержания при применении операций и учебных действий. Для этого учителем используются игра, создается ситуация обсуждения, рассуждения, выдвижения гипотез, подведение к выводам и пр.

Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителем должны создаваться ситуации, в которых младшие школьники смогут продемонстрировать умения строить план, пользоваться инструкциями и алгоритмами, читать математический текст, выделять и учитывать все условия, моделировать, проверять, оценивать и пр. Учитель должен включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе, с избыточными данными, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти недостающую информацию (например, из таблиц, схем), найти и оценить различные способы решения, использовать подходящий способ проверки.

Успешному формированию математической грамотности у младших школьников на предметном уровне способствует создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях; на метапредметном уровне – формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий; на межпредметном взаимодействии – привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей; уровне мотивации к активному использованию математики – анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики; уровне учебного взаимодействия – использование различных форм организации обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир»

В 2023/2024 учебном году при обучении окружающему миру используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования, где определены целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике.

В 1-4 классах изучаются следующие темы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности».

Центральная идея – «раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Представлен уровень овладения и освоения ряда универсальных учебных действий: изучение окружающего мира в 1-2 классах способствует освоению на пропедевтическом уровне, а в 3-4 классах способствует освоению ряда универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, совместной деятельности).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

С изменениями и уточнениями представлены следующие формулировки: «Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы; поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов; ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.6 Методические рекомендации по использованию учебников на уровне начального общего образования

Приказом от 21.09.2022 № 858 утверждён перечень учебников и установлен предельный срок использования учебников из перечня 2020 года.

В Приложении 1 представлен Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В приложении 1 содержится список переработанных учебников, соответствующих ФГОС 2021 года (приказ N 286 от 31.05.2021). В ФПУ на уровне начального общего образования вошли учебники, представленные издательствами: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век», Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово — учебник».

В Приложении 2 содержится перечисление учебников, содержащихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом от 20 мая 2020 г. № 254, с установленным предельным сроком использования. Учебники из данного перечня соответствуют ФГОС 2009 года (приказ № 373 от 29.06.10.2009). В данном перечне предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020) в зависимости от класса составляют:

- 1 класс до 31 августа 2023 года,
- 2 класс до 31 августа 2024 года,
- 3 класс до 31 августа 2025 года,
- 4 класс до 31 августа 2026 года.

В данном перечне так же следует обратить внимание на сроки использования учебников не только с учетом класса, но и предмета (в частности, сроки использования учебников в начальной школе по иностранным языкам, ОРКСЭ отличаются).

Ключевые особенности связаны с распределением содержания обучения и его результатов по классам; изменением названий содержательных линий курса, поэтому **учителям начальных классов следует руководствоваться рекомендациями по работе с отсутствующими элементами содержания** (в частности, размещенными на сайте УЧИТЕЛЬ.CLUB <https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>).

АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе. Предлагаемые материалы дополняют содержание действующих учебников, содержат различные задания, направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

«Русский язык» -

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-russkiy-yazyk-kanakina-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-2-klass.pdf>

«Литературное чтение»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-1-kl.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-2-kl.pdf>

«Математика»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/12/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-2-kl.pdf>

«Окружающий мир»

1 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-okruzhayushchiy-mir-pleshakov-1-klass.pdf>

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/12/additions/shkola-rossii-okruzhajushhij-mir-2-klass.pdf>

«Технология»

2 класс - <https://uchitel.club/uploads/2022/10/additions/metodicheskoe-pismo-po-tehnologii-2-klass-lutceva-i-dr-shkola-rossii.pdf>

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

Ресурсы и инструменты в помощь учителю начальных классов:
Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя
<https://myschool.edu.ru/>

«Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/?p=start>.

Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.ru/>.

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками <https://education.yandex.ru/lab/classes/78956/lessons/russian/>.

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <https://www.yakclass.ru/>.

Учи.ру – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>.

РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <http://resh.edu.ru/>.

Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/>

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение»
2. Издательство «Русское Слово»
3. Издательство «Первое сентября»