

**Методические рекомендации
о преподавании школьного курса
«История России. Всеобщая история»
в образовательных организациях Костромской области
в 2023/2024 учебном году**

*Составитель:
Пигалева Н. П., к. и. н, зав. кафедрой теории и
методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председатель региональной ассоциации
учителей истории*

Место и особенности преподавания истории в 2023-2024 гг.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы по учебному предмету «История»** на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Федеральные программы размещены на странице Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

При необходимости учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

1. **Преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования** осуществляется в соответствии федеральной образовательной программой основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс Курсы в рамках учебного предмета «История»		Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обращаем ваше внимание на то, что в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля **«Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов.**

Модуль «Введение в Новейшую историю России» представлен в двух вариантах.

Вариант 1. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса (интеграция)

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1

Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Великая российская революции 1917 г.	4
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	5
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	2

Данный вариант возможен для использования опытными учителями в классах с очень хорошей подготовкой. Он предполагает корректировку федеральной рабочей программы.

Вариант 2. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ Темы курса	Примерное количество часов
1 Введение	1
2 Российская революция 1917- 1922 гг.	4
2 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	5
3 Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4 Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5 Итоговое повторение	2

Данный вариант предполагает единый блок (модуль) после прохождения основного курса «История».

Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX начала XXI в. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите

исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX–начала XXI в. в 10-11 классах.

Vvedenie_v_noveyshuyu_istoriyu_Rossii_9_kl_2023.pdf (26.4 Мб)

Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/3wnBg3PKuNXouaxtTd5nMn9K>

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

УМК

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания в 2023/2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 установлен предельный срок использования учебников, которые входили в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию и включенных в федеральный перечень учебников приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 и могут использоваться до **25 сентября 2025 года**.

В период перехода на федеральные образовательные программы

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ФОП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса:

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания (ОЭС)	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы				
	Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	Западная Азия в древности Персидская держава «царя царей»	Возникновение державы Ахеменидов	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398
	Древняя Индия, Древний Китай	Индия и Китай в древности	Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань»	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1828144 https://bigenc.ru/world_history/text/2195147

	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко-персидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги»	
	Гражданские войны в Риме		Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784 Марий: https://bigenc.ru/world_history/text/2185787

Таким образом, содержательной основой курса являются Федеральные образовательные программы.

В работе можно использовать электронные варианты учебников под редакцией Мединского

1. Учебник 1.pdf (46 Мб)
2. Учебник 2.pdf (48.5 Мб)
3. Учебник 3.pdf (52.1 Мб)
4. Учебник 4.pdf (61.2 Мб)
5. Учебник 5.pdf (66.3 Мб)

Ссылка для скачивания

файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/kTuPkE8SqyPyxfQrUCtQUWc7>

2. Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется на основе федеральной рабочей программы (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях, которая составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. Общее число часов,

рекомендованных для изучения истории на базовом уровне - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История». Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. **Портал Единое содержание общего образования.** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» базовый уровень.

Преподавание истории на углубленном уровне возможно в рамках гуманитарного и универсального профилей. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторических явлений и процессов. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «История» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» углубленный уровень**

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	—
11 класс	24	78	34

Распределение часов представлено в тематическом планировании.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

Учебники для 10 -11 классов

Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 10 класса практически треть посвящена Великой Отечественной войне, а в учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов.

История_России_11_класс_Базовый_уровень_Учебник.pdf (39.6 Мб)
Ссылка для скачивания
файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/nh28Jq7qSSdp3qGKoZszxQqF>

3. О преподавании истории Костромского края

В рамках реализации Концепции краеведческого образования молодежи Костромской области Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области

http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

и на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям РФ *рекомендуется изучение региональной истории в объеме 6–8 часов в 5–11 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История».* Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной

общности, хранителей традиций рода и семьи». На этом основании, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и региональной истории.

4. Организация оценочных процедур

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

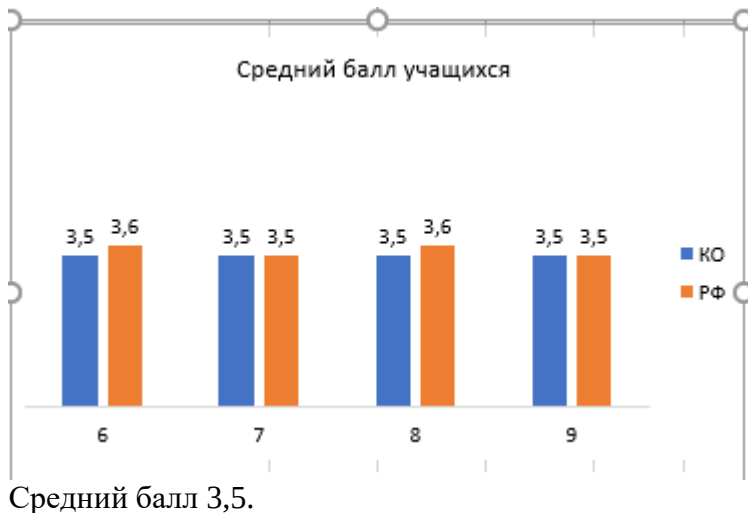
- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для организации оценочных процедур рекомендуем использовать в работе универсальный кодификатор по предмету, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Рекомендации по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

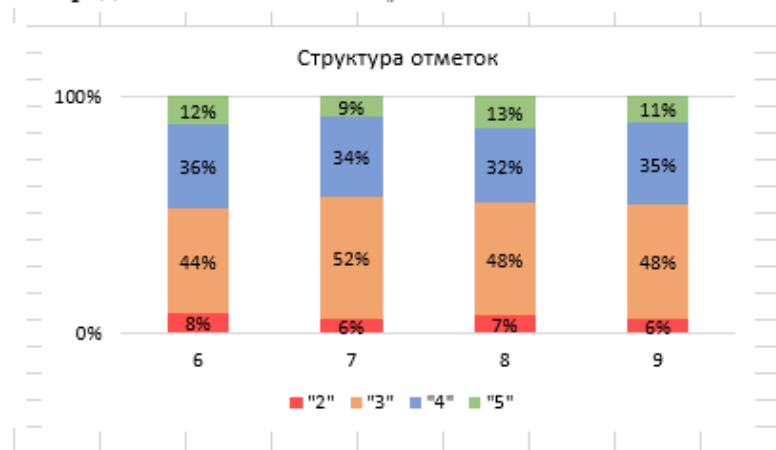
ВПР

В ВПР по истории (осень 2022 г.) приняли участие ученики 6-9 классов, 5288 человек.



Степень обученности по классам, на 1-3 % ниже РФ.

Распределение по отметкам



Класс	6а				7а				8а				9а			
Отметка	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
В %	8	44	36	12	6	52	34	9	7	48	32	13	6	48	35	11

Несколько выше % «5» в 8 классе – 13%, ниже всех в 7 кл. – 9 %. В 7 классе самый большой % «3» - 52%.

Не справились с работой 6-8 % учеников в каждой параллели.

6 класс

На среднем уровне выполнено задание №2 (72, 69%). Все остальные задания выполнены на уровне ниже среднего (1, 5, 7) и низкого (3, 4, 6)

Самым сложным оказалось задание 6 (26, 21%) - на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По двум заданиям показатели выше РФ. Задание 5 (выше на 2,27) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 7 (выше на 2, 61), где проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

*Самым сложным оказалось 4 (28,8%) – использовать речевые средства, давать оценку событиям и личностям. Трудным оказалось задание на работа с **понятиями – задание 3** (-2,76) в разрезе муниципалитетов выполнено хуже всех (кроме Галичского р-на, выполнение ниже 50% (от 8% - 38%)*

Несмотря на 70% выполнения, задание **№2 на смысловое чтение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках** в сравнении с РФ -4, 05%;

Два задания 6 и 8 выполнены выше РФ.

№6 – на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, №8 на умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

8 класс

Низкий процент выполнения задания – №8 (38, 34%)- определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике.

Менее 50% выполнили задание 3 и 5 (смысловое чтение и умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы для решение учебных задач, овладение базовыми историческими знаниями)

Самый низкий показатель -3, 35 задание № 7, где проверялось умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

При выполнении работы в 8 классе только задание № 9 выполнено выше РФ. Оно направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9 класс

Самый низкий % выполнения *задание 9* (33, 85) – на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Задание 6 выполнено на 46, 71 % 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Выше уровня РФ в 9 классе выполнены задания 2,3, 8 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-1.99% по заданию 5 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Т.о. по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году проблемными для учеников стали задания:

- на знание конкретных фактов всеобщей истории и истории России, умение соотносить между собой события, персоналии российской и всеобщей истории;

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание на работу с понятиями;

- задания по работе с исторической картой;

- задания по работе с текстом и визуальными источниками;

- определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике - выбрать факт для аргументации точки зрения.

Анализ результатов ОГЭ

200 участников – 2023г.

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	6	2,9	2	1
«3»	77	36,8	74	37
«4»	84	40,2	84	42
«5»	42	20,1	40	20

Группа **11-20б.** составляет 74 человек. Большинство из них действительно имеют удовлетворительный уровень знаний. Приближение к отметке «4» можно увидеть у 13 человек (19 и 20 б.), проблемы и недоработки с данной группой, рассмотрим в анализе заданий.

Группа **21-29 б.** – 84 ученика. Можно так же говорить о приближении к более высокому порогу незначительной части участников ОГЭ. Это 14 человек (28,29 б.) При этом пограничных баллов с оценкой «3» можно увидеть 5 чел. (20 б.). 21 б. (нижняя граница в отметке «4») получили 20 человек.

Группа **30-35 б.** «5»- 40 ученика. В данной группе отмечаем 2 ученика, получивших высший балл.

Анализ по заданиям.

Трудности, вызвало задание № 3 **базового уровня сложности** (0,53%) на соответствие между процессами и историческими фактами. Нужно отметить, что и в прошлом году данное задание было выполнено слабо.

Задания **повышенного уровня сложности:**

- **№2** на знание хронологии (0, 44%), определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Ученики плохо соотносят события Истории России и Всеобщей истории;
- проблемным стало задание **№9** (0, 42%) – первое в группе заданий по карте (схеме), которое направлено на умение получать информацию из карты и формулировать ее в заданной форме (словом, цифрой и др.)

задания **высокого уровня сложности:**

- трудности в задании **№23** (38, 75%) на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений установление причинно-следственных связей между событиями явлениями или процессами;

– задание № 24 (37%) задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выяснять причины).

Анализ результатов ЕГЭ

426 участников, 18 не преодолели минимальный порог (4,2%). Лучшие результаты показали выпускники школ г. Костромы, г. Буя, Нерехты и Нерехтского района.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

умения, которые слабо сформированы у выпускников:

- атрибутирование исторического источника
- *определение исторического контекста, связанного с историческими источниками*
- нахождение определенных географических объектов по исторической карте
- знание основных *фактов, процессов, явлений* в истории культуры;
- умение использовать исторические *сведения для аргументации* в ходе дискуссии;
- анализ *причинно-следственных связей*;
- Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) VIII – начало XXI в.

Умения, сформированные на достаточно высоком уровне:

Статистика выполнения заданий и представленный анализ показывают, что на достаточно высоком уровне сформированы навыки:

- умение определить последовательность событий, выполнять задания на установление соответствия;
- знание основных исторических фактов, процессов, явлений Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
- умение проводить поиск информации в исторических источниках разных типов
- умения соотносить информацию из письменного источника и исторической карты

На основании анализа ВПР и ГИА рекомендуем:

1. Обращать внимание на то, что все задания носят комплексный характер. Необходимо включать с самого начала изучения курса «История» базовых понятий «явление» «процесс», которые являются надпредметными, но в истории приобретают еще и предметный характер

Исторический процесс — временная последовательность, выраженная в поочередной смене событий истории и общественных отношений, вызванных деятельностью различных поколений людей.

Исторические явления - явлениями называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников. В данном случае имеется в виду, что революция — это качественные изменения в развитии общества, а восстание — массовое вооруженное выступление.

Историческое событие - это событие, которое значительным образом повлияло на положение или суть происходящих процессов. Оно должно попасть в поле зрения историков, иначе о нём никто не узнает. Общество знает множество исторических событий, которые достаточно изучены. К таким событиям можно причислить любую войну. В результате войн исчезали и появлялись государства, менялись их границы, исчезали целые народы. Огромное значение имеют мировые войны. Эти исторические события стали причиной огромного множества других исторических событий и сами состоят из них. К ним относятся, например, Ледовое побоище, восстание Степана Разина, гражданская война в России. Эти события происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени.

Исторический факт - это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью. Под историческим фактом обычно понимается некий фрагмент действительности, от лат. *factum* — "действие", "сделанное".

Обратить внимание на уроках и в рамках проверочных процедур на выстраивание соотношений между процессами (явлениями) и фактами, работать с самими понятиями «исторический процесс», «историческое явление», «исторический факт». Данная работа должна стать систематической.

2. При последовательном изучении Всеобщей истории и Истории России постоянно проводить соотношения хронологическое и событийное данных курсов, называть (выявлять) современников важных исторических событий.

3. Систематическая работа над понятийным аппаратом школьного курса «История»

4. Исторические персоналии: деятельность, значение, оценки.

5. Обратить особое внимание на вопросы культуры в курсе истории. Использовать иллюстративный материал, ЦОРы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории; особое внимание обратить на персоналии — представителей и создателей произведений искусства разных жанров

6. Особое внимание уделять работе по формированию умений извлекать информацию из исторической карты и иллюстративного материала, обратить внимание на ориентацию по заданным критериям, а также указание какого-либо факта, связанного с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями;

7. В системе отрабатывать навыки анализа исторического источника, его атрибуция и анализ с привлечением учебники и доп. материалов;

8. Целенаправленная работа над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.);

9. Обращать внимание на систематизацию и структурирование исторического материала при его изучении в контексте всеобщей истории и истории России (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная, социально / экономическая и др.)

10. при проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ;

Ресурсы в помощь учителю истории:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://минобрнауки.рф>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
5. Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя <https://myschool.edu.ru/>
9. «Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/?p=start>.
10. Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.ru/>
11. РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <http://resh.edu.ru/>
12. Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение»

2. Издательство «Русское Слово»
3. Издательство «Первое сентября»