

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

**Методические рекомендации
для учителей географии по организации преподавания учебного
предмета «География» в общеобразовательных организациях
Костромской области в 2023-2024 учебном году**

*Составитель
Воронцова Л.И.,
заведующий отделом тьюторского
сопровождения ЦНППМ,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» В 2023 -2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Основное общее образование

С 1 сентября 2023 года в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Костромской области преподавание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно осуществляться в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹ и федеральной образовательной программой основного общего образования².

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.

Следовательно, с 1 сентября 2023 года рабочие программы учебного предмета «География» разрабатываются в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «География» для 5–9 классов образовательных организаций. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (далее по тексту – ФРП)³, разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (п.23. стр. 240 – 282)

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Академии образования» [Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

Согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ и, следовательно, не применяется в рабочих программах учителя.

Рабочие программы учебного предмета «География» для 5-9 классов разрабатываются с использованием федерального «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) гарантирует соблюдение требований ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т.к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с ФРП. Эти разделы автоматически размещаются в тексте конструктором рабочих программ и не редактируются учителем во время подготовки рабочей программы. Содержание разделов «Тематическое планирование», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Материально-техническое обеспечение» заполняются учителем самостоятельно. Рабочей программе, созданной на портале «Единое содержание общего образования», присваивается уникальный ID-номер.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 6 часов, 9 класс -7 часов. Резервное время может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей Костромской области. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отражены в ФРП ООО в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме.

Ведущим методическим принципом в преподавании географии является формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

ФРП предусмотрено выполнение обучающимися практических работ. Общее количество работ в курсе основной школы, согласно ФРП, – 68, в т.ч. в 5 классе – 11 работ, в 6 классе – 7, в 7 классе – 19, в 8 классе – 17, в 9 классе – 14 практических работ.

При подготовке к выполнению практических работ учителя географии могут воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными ОГБОУ ДПО «КОИРО»: «Методические рекомендации по проведению практических работ в 5-9 классах основной школы в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «География» и «Методические рекомендации по проведению практических работ в 10-11 классах средней школы в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «География». Методические рекомендации размещены на странице РСМО учителей географии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx>

ФРП «География» на уровне основного общего образования (9 класс) включает изучение нового для обучающихся типа текстовых документов – стратегических документов: «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», «Стратегии развития отраслей экономики до 2030 года», «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», «Стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса», «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года», «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Одна из практических работ в 9-м классе (Тема 5. «Химико-лесной комплекс») предусматривает выполнение практической работы на основе анализа стратегических документов: практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, в т.ч. банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru).

Содержание ФРП по учебному предмету «География» предусматривает в обязательном порядке знакомство обучающихся 5-6 классов с профессиями топографа, картографа, океанолога, сейсмолога, вулканолога, гидролога, гляциолога, метеоролога, климатолога, менеджера в сфере туризма, экскурсовода т.п.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении. В ФРП содержание раздела «География своей местности» рассредоточено по темам разделов «Географическое изучение Земли» (5 класс), «Оболочки Земли» (6 класс), «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс).

Распределение содержания географии своей местности по разделам курса географии основной школы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

*Распределение содержания географии своей местности
по разделам курса основной школы*

	Темы курса	Содержание темы	Практические работы
5 класс			
1.	Введение. География — наука о планете Земля		1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
2.	Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
6 класс			
3.	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли		1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

4.	Тема 4. Биосфера оболочка жизни		1. Характеристика растительности участка местности своего края.
5.	Заключение. Природно- территориальные комплексы	Природные комплексы своей местности.	1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
8 класс			
6.	Тема 1. Природные условия и ресурсы России		1. Характеристика природно- ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
7.	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа своего края.	2. Объяснение особенностей рельефа своего края.
8.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	Особенности климата своего края.	3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
9.	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
10.	Тема 5. Природно- хозяйственные зоны	Особо охраняемые природные территории России и своего края	
11.	Тема 1. Численность населения России		1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
9 класс			
12.	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	Особенности АПК своего края.	
13.	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Особенности сферы обслуживания своего края.	2. Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края.

Преподавание географии в общеобразовательных организациях Костромской области должно осуществляться в соответствии с:

- Концепцией развития географического образования Российской Федерации <https://clck.ru/3452Sx>

- планом мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции преподавания учебного предмета «География» в Костромской области на период до 2024 года, утвержденной приказом департамента образования и науки Костромской области № 2082 от 30.12.2020 г. <https://clck.ru/34gip9>

- Концепцией развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, утвержденной Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г. [Приказ_Концепция.pdf \(eduportal44.ru\)](#)

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

- краеведческим стандартом, утверждённым приказом департамента образования и науки Костромской области от 21.10 2021 г. № 1646 «Об утверждении Краеведческого стандарта» [Краеведческий стандарт.pdf \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru)

Примерной программой курса/модуля «География Костромской области» (КОИРО, 2020) ([Примерная программа География Костромской области.pdf \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru)) предусмотрено выполнение программных практических работ.

Учителям географии общеобразовательных организаций рекомендуется использовать в учебном процесс методические рекомендации по проведению практических работ в курсе «География Костромской области»: [Методические рекомендации по проведению практических работ курса География Костромской области.pdf \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru)

Методическими рекомендациями предусмотрено проведение 34 практических работ по физической и экономической географии Костромской области. Для каждой практической работы определены цели, задачи, планируемые результаты, необходимое оборудование, предложен ход выполнения работы и возможный формат предоставления результата работы.

В методических рекомендациях отражены особенности проведения и оценки обучающих, тренировочных и итоговых практических работ.

Примерный перечень практических работ по географии Костромской области в методических рекомендациях дан без привязки к содержательным дидактическим единицам курса «География Костромской области». Это позволит учителю самостоятельно распределить работы по курсу, разделам и темам в зависимости от особенностей организации учебного процесса в конкретной образовательной организации и даст возможность отразить их в рабочей программе учителя.

Актуальная информация о мероприятиях по реализации обновлённого ФГОС ООО, концепции развития географического образования, Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, Краеведческого стандарта будет размещаться на сайте регионального методического объединения учителей географии Костромской области [РСМО - География \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru)

Среднее общее образование

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁴ в 10-11 классах, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁵ в 11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶ в 10-11 классах.

В системе среднего общего образования согласно обновлённому ФГОС СОО учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне среднего общего образования на базовом⁷ и углублённом⁸ уровнях.

Общеобразовательные организации в обязательном порядке в преподавании географии используют федеральную рабочую программу (далее по тексту – ФРП) среднего общего образования учебного предмета (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Включение учебного предмета «География» в учебные планы на уровне среднего общего образования является обязательным для каждого из профилей обучения.

Обучающиеся 11 класса в 2023/24 учебном году могут продолжить обучение по учебному плану, составленному на уровень среднего общего образования в 2022 году в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.20 № 712).

Вместе с тем если учебный предмет «География» не был включен в учебный план 11 класса в 2022 году, дополнительно включать его в учебный план не нужно.

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.134.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.135

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

При этом несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (география), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этому учебному предмету в части содержания и планируемых результатов.

Рабочие программы учебного предмета «География» для 10-11 классов разрабатываются с использованием федерального «Конструктора рабочих программ»

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФРП по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в части формирования основных видов учебной деятельности обучающихся.

ФРП СОО предусмотрено выполнение обучающимися практических работ. Общее количество работ в курсе средней школы, согласно ФРП, – 16, в т.ч. в 10 классе – 10 работ, в 11 классе – 6 работ. Основные виды деятельности обучающихся, формируемые/оцениваемые при выполнении практических работ перечислены в разделе «Тематическое планирование».

В 10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы «Население мира» и «Мировое хозяйство», в 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП СОО в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Учебным планом на изучение географии в 10-11 классах рекомендовано 68 часов – по 1 часу в неделю. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время (10 класс – 2 часа, 11 класс – 3 часа), которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития Костромской области и региональных, национальных и этнокультурных особенностей. При этом обязательная (инвариантная) часть

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

содержания учебного предмета «География», установленная ФРП СОО, должна быть сохранена полностью.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

ЕГЭ

В 2023 году ГИА в форме ЕГЭ сдавали 59 выпускников общеобразовательных организаций, что составляет 0,6% от общей численности участников ЕГЭ. Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по географии выше аналогичного показателя предыдущего года на 1,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ-23 по географии составил 59,5. Это ниже аналогичного показателя 2022 года на 0,5 балла и ниже аналогичного показателя 2021 года на 1,9 балла.

В 2023 году, как и в предыдущие 2021 и 2022 годы, отсутствуют выпускники, получившие на ЕГЭ по учебному предмету «География».

В 2023 г. структура КИМ ЕГЭ по географии не изменилась по сравнению с КИМ 2022г.

Каждый вариант экзаменационной работы по географии состоял из двух частей и включал в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1 - 22 задания с кратким ответом, часть 2 - 9 заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ ЕГЭ-2023 были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов школьных курсов географии («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России»).

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Выпускники 2023 года справились с заданиями достаточно успешно.

В 2023 году при выполнении КИМ ЕГЭ было 4 задания, доля верных ответов на которые превысила 90% (в 2022 году среди заданий ЕГЭ было 7 заданий с таким результатом).

Задания ЕГЭ, доля верных ответов на которые превысила 90%:

- задание 1. Географическая карта, градусная сеть. Уметь определять по карте географические координаты – 94,9%. Результат ЕГЭ предыдущего года - 97%.

- задание 14. Часовые зоны России. Выполнение составило 91,5%. Результат ЕГЭ предыдущего года - 80%.

- задание 15. Ресурсообеспеченность. Выполнение составило 91,5%. Результат ЕГЭ предыдущего года - 86%.

- задание 20. Городское и сельское население. Выполнение составило 91,5%. Результат ЕГЭ предыдущего года - 94%.

Высокие результаты показаны учащимися при выполнении заданий, доля верных ответов которых составила более 80%:

- задание 10. Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России. Выполнение составило 83%. Результат ЕГЭ предыдущего года - 97%.

- задание 19. Городское и сельское население. Выполнение составило 83%.

В 2021 году среди заданий ЕГЭ было только 3 задания, доля верных ответов на которые превысила 80%, в 2022 году таких заданий было 4, в 2023 – только 2.

Задания, доля верных ответов на которые составила менее 40%, представляют следующую группу:

- задание 9. Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. Выполнение составило 37,2%. В предыдущем 2022 году заданий с результатом выполнения менее 40% было три.

Недостаточно освоенными являются следующие элементы содержания: Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (43,22%); Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование (45,76%).

Среди заданий повышенного уровня КИМ ЕГЭ-2022 по географии нет заданий, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

Среди заданий высокого уровня КИМ ЕГЭ-2022 по географии нет заданий, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

Невысокий процент выполнения объясняется слабым владением математическим аппаратом для решения географических задач и несформированностью географического (пространственного) мышления.

В варианте КИМ 2023 года проверялась функциональная грамотность выпускников - задание 22 было разделено по двум критериям:

К1 – это проверка правильности пользования масштабами и проверка умения строить графики (математическая грамотность). С этим критерием справились 18,75% выпускников.

К2 – проверяет умения читать карту и отображать рельеф на линии профиля (читательская грамотность). С этим критерием справились 25% выпускников.

ОГЭ

Численность участников ОГЭ по географии ежегодно увеличивается – в 2023 году ОГЭ по географии сдавали 2881 выпускник ОО. Это больше данного показателя предыдущего года на 431 человек.

В 2023 году выпускниками общеобразовательных организаций Костромской области продемонстрированы следующие результаты ОГЭ по географии: отметку «3» получили 32% выпускников (2022г. - 44%); отметку «4» - 42,2% выпускников (2022г. - 40%); отметку «5» - 21% выпускников (2022г. - 13%), и отметку «2» - 4,7% выпускников 2022г. - 3%).

Средний процент выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году составил 65,29%, в 2022 году данный показатель составлял 62,2%.

Средний балл в 2023 году составил 20,4, что выше, чем в 2022 году (18,77).

Задания базового уровня ОГЭ-2023 с наименьшими процентами выполнения:

Задание 28 определяет знание представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. С заданием справились 20,17% выпускников основной школы.

Задание 27 оценивало овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. С заданием справились 48,25% выпускников основной школы.

Все задания повышенного и высокого уровня сложности участниками ОГЭ по географии выполнены более, чем на 15%.

Анализ представленных в таблице результатов по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО позволяет сделать следующие выводы:

1) 100% обученности не продемонстрирован в 2023 году ни одним типом ОО. В 2022 году неудовлетворительных отметок не было у выпускников лицеев, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и кадетской школы-интернат.

2) самая низкая доля участников, продемонстрировавших уровень обученности 0,35 - в вечерней (сменной) общеобразовательной школе.

3) высокое качество обучения традиционно демонстрируют выпускники гимназий (77,9% в 2023г.; 98,5% - в 2022г.) и лицеев 71,8% в 2023г.; в 2022г. - 98,1%).

4) результаты выпускников СОШ находятся в пределах показателей средних по региону.

5) в группе выпускников ООШ в 2022 году снизилась доля неудовлетворительных отметок на 0,7% (с 2,5% в 2022г. до 1,8% в 2023г.), возросла доля хороших отметок на 19,6% (с 30,1% в 2022г. до 49,7% в 2023г.), возросла доля отличных отметок на 2,8% (с 14,7% в 2022г. до 17,5%), снизилась доля удовлетворительных отметок на 21,8% (с 52,8% в 2022 г. до 31% в 2023г.)

Результаты ОГЭ-2023 оказались выше результатов предыдущего года - педагоги учли при подготовке выпускников основной школы тот факт, что контрольно-измерительные материалы были переработаны на федеральном уровне, приведены в соответствие с действующими ФГОС.

На основании анализа результатов ОГЭ-2023 и ЕГЭ-2023, выявленных недостатков подготовки выпускников общеобразовательных организаций 2023 года к ГИА по географии, рекомендуются следующие меры по совершенствованию преподавания географии.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2023 и ОГЭ-2023 года), консультирование педагогов (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально);
- провести обучающие семинары для учителей географии с приглашением учителей школ, показывающих хорошие результаты по подготовке школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Методические объединения учителей географии:

при проведении заседаний методических объединений включать для обсуждения вопросы:

- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену;
- современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии;
- специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности, и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.
- использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx>

—

Учитель:

Учителям-предметникам, как и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся.

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

Для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки обучающихся позволит выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые пробелы в его географической подготовке.

Для совершенствования преподавания учебного предмета рекомендуется использовать трехвариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

Вероятными причинами затруднений участников ОГЭ и ГИА и допущенных ими типичных ошибок является недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности: работать с различными источниками географической информации, находить в источнике географической информации нужную для выполнения задания информацию, извлекать её, интерпретировать и анализировать (читательская грамотность), объяснять причинно-следственные связи (естественно-научная грамотность), осуществлять математические расчеты, строить графики и диаграммы (математическая грамотность).

При подготовке школьников к ГИА на уроках географии особое внимание необходимо уделить формированию функциональной грамотности – математической, читательской и естественно-научной.