

**Стратегия
интеграции образовательных организаций Костромской области**

I. Общие положения

Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области разработана в целях создания устойчивых связей между образовательными учреждениями, реализующих образовательные программы разного вида и направленности, обеспечения единства образовательного пространства и включение в него работодателей, основных заказчиков подготовки кадров, направленных на повышение доступности качественных образовательных услуг.

Стратегия опирается на основные положения федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Костромской области, затрагивающих сферу образования и направленные на развитие сотрудничества, взаимодействия образовательных институтов, работодателей.

Стратегия учитывает направления развития образования в Российской Федерации и Костромской области, отраженные в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утв. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295), Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497), Государственной программе Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы» (постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2014 года № 584-а).

Стратегия систематизирует и развивает интеграционные процессы, происходящие в системе образования региона, определяет возможности образовательных организаций разного уровня, в том числе организаций высшего образования, которые, обладая высоким интеграционным потенциалом, могут стать центрами развития образования в регионе, позволят сохранять и поддерживать баланс общегосударственных и местных интересов, обеспечивать в ближайшем будущем готовность удовлетворять принципиально новые общественные потребности.

Стратегия создает условия для учета совокупности образовательных потребностей и интересов отдельных обучающихся при их органическом сочетании с интересами и потребностями общества и экономики региона.

II. Цели и задачи Стратегии

Цель Стратегии: определение приоритетов, основных направлений и механизмов интеграции образовательных учреждений Костромской области направленных на повышение доступности качественных образовательных услуг на территориальном уровне.

Задачи:

объединить потенциал образовательных организаций и образовательный потенциал заказчиков кадров для решения задач, выходящих за рамки возможностей одной организации;

обеспечить преемственность и непрерывность реализуемых образовательных программ на разных уровнях образования;

расширить доступ обучающихся к современным технологиям и средствам обучения;

расширить вариативность образовательных услуг;

повысить эффективность использования имеющихся ресурсов в региональной образовательной сети;

обеспечить условия для притока в региональную экономику кадров высокой квалификации, быстро адаптирующихся к социально-экономическим условиям.

III. Принципы, направления и формы интеграции образовательных организаций

Принципы интеграции образовательных организаций

1) *Принцип системности, предполагающий совокупность действий субъектов интеграции направленных на достижение единой цели на основе их целостности и согласованности.*

2) *Принцип сотрудничества, предполагающий готовность субъектов интеграции к формированию эффективных отношений основанных на корпоративном партнерстве, подкрепленного нормативно-правовой базой, совместным использованием ресурсов организаций, в том числе кадрового, инфраструктуры, образовательных технологий, технических средств обучения, учебных мастерских, лабораторий и другого оборудования.*

3) *Принцип совместимости, предполагающий учет специфических особенностей субъектов интеграции.*

4) *Принцип коллегиальности, означающий коллективную ответственность заинтересованных сторон за принятые решения.*

5) *Принцип ведущего звена, определяющий, что среди субъектов интеграции, всегда выделяется организация-интегратор, берущая на себя ведущую роль в интеграционном процессе.*

6) *Принцип инновационности, предполагающий постоянное обновление интеграционной системы в соответствии с достижениями науки, техники и технологий.*

Направления интеграции

Направления интеграции образовательных организаций определены исходя из анализа интеграционных процессов в системе образования Костромской области, выделенных принципов.

1. Развитие ресурсных центров образования, обеспечивающих концентрацию дефицитных ресурсов (материально-технических, кадровых, учебно-методических и др.) и способных реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

2. Сотрудничество образовательных учреждений расположенных близко территориально, основанных на ассоциативной и (или) договорной основе, для реализации образовательных программ или их части, образовательных проектов, использование учебно-методической, материально-технической базы, в том числе учебно-демонстрационного и лабораторного оборудования.

3. Создание образовательных комплексов (образовательная организация как единое юридическое лицо в составе которой структурные подразделения, которые реализуют программы различных видов и направленности. Создаются как за счет реструктуризации сети, так и за счет развития образовательного учреждения и реализации им новых видов образовательных программ).

4. Создание профессионально-образовательных кластеров, обеспечивающих взаимодействие работодателей (заказчиков кадров) с образовательными организациями региона, в том числе и создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Формы интеграции

При выборе приоритетных форм интеграции образовательных учреждений и стратегии их развития учитывается социально-экономическое развитие региона и возможность обучающимся сформировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, мобильно перераспределять ресурсы в случае необходимости и реагировать на рыночные потребности в образовательных услугах и потребности региональной экономики в кадрах, сконцентрировать высокостоймостные ресурсы от различных собственников в одном месте, повысить эффективность бюджетных расходов.

Направления и соответствующие им формы интеграции и стратегия их развития представлены в таблице 1.

Таблица 1. Направления, формы интеграции и стратегия их развития

Формы интеграции	Сегодняшнее состояние	Ближняя перспектива	Среднесрочная перспектива (до 2020 года)
Развитие ресурсных центров образования			
<p>Ресурсные центры общего образования</p>	<p>- Существует 23 ресурсных центра на базе крупных средних общеобразовательных школ в 12 муниципальных районах. В большинстве случаев нормативно их работа на муниципальном уровне не отрегулирована.</p> <p>РЦ действуют на договорной основе взаимодействуют со школами-партнерами, сотрудничают с вузами и профессиональными образовательными организациями.</p> <p>В РЦ концентрируются ресурсы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципалитете, для реализации ФГОС.</p> <p>РЦ выполняют в некоторых муниципальных районах методические и координационные функции по данным направлениям.</p> <p>У части РЦ выстроено сотрудничество с</p> <p>- Существуют единичные практики создания на базе РЦ передвижных учебных цифровых лабораторий и их использования в муниципальной образовательной сети, реализации</p>	<p>- На муниципальном уровне создана нормативная база, регулирующая работу РЦ (при необходимости).</p> <p>- Работает дистанционная школа на портале «Образование Костромской области», как корпоративный интеграционный ресурс общеобразовательных учреждений Костромской области. В работе школы используются разработанные механизмы на региональных инновационных площадках.</p> <p>- Открыты региональные инновационные площадки по разработке механизмов, обеспечивающих сетевую форму реализации программ на межмуниципальном уровне, с использованием возможностей РЦ</p>	<p>Расширяется сеть РЦ, расширяется сотрудничество с вузами и профессиональными образовательными организациями (при необходимости)</p> <p>Работает дистанционная школа на портале «Образование Костромской области», как ресурсный центр дистанционного общего образования в регионе.</p> <p>В разработку и реализацию дистанционных курсов (предпрофиль, профиль, углубленное изучение учебных предметов) включены вузы и профессиональные образовательные организации.</p> <p>Включение части РЦ в профессионально-образовательные кластеры</p>

	<p>РЦ дистанционных элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Создана дистанционная школа на портале «Образование Костромской области» как ресурсный центр дистанционного общего образования в регионе, но не отработаны механизмы, в том числе и нормативные для эффективного использования дистанционных курсов, размещенных на портале в данной школе.- Открыты региональные инновационные площадки- по разработке механизмов, обеспечивающих сетевую форму реализации программ на муниципальном уровне, в том числе с использованием ДОТ и электронного обучения в общем образовании на базе ресурсного центра общего образования (Вохомский район – РЦ Вохомская средняя школа);- по созданию компонента профильного обучения учащихся старших классов построенной на интеграции образовательных ресурсов школ г. Костромы и использовании технологий открытого образования.		
--	--	--	--

<p>Ресурсные центры специального (коррекционного) образования</p>	<p>РЦ созданы на базе государственных образовательных учреждений реализующих адаптированные образовательные программы.</p> <p>На базе РЦ интегрируется методический ресурс по реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>На базе РЦ стартовал пилотный проект по внедрению ФГОС начального образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Создана и действует дистанционная школа на портале «Образование Костромской области», как интегрированный ресурс для обучения детей-инвалидов на дому.</p> <p>Создана региональная нормативная база для её функционирования.</p>	<p>Интеграция методических ресурсов по реализации адаптированных образовательных программ в начальной школе (ФГОС).</p> <p>На базе РЦ открыты стажировочные площадки для руководящих и педагогических работников по введению ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Функционирует дистанционная школа на портале «Образование Костромской области», как интегрированный ресурс для обучения детей-инвалидов на дому</p>	<p>На базе ресурсных центров интегрируются методические ресурсы по реализации адаптированных образовательных программ в основной школе.</p> <p>На базе РЦ открыты стажировочные площадки для руководящих и педагогических работников по введению ФГОС основного общего образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Создание на базе РЦ центров коллективного пользования</p> <p>Включение РЦ в профессионально-образовательные кластеры</p> <p>Функционирует дистанционная школа на портале «Образование Костромской области», как интегрированный ресурс для обучения детей-инвалидов на дому</p>
<p>Ресурсные центры профессионального образования</p>	<p>Создано и действуют 10 ресурсных центров. Реализация на базе ресурсных центров профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных образовательных программ в сетевой форме на договорной основе.</p>	<p>Расширение списка программ реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов РЦ.</p> <p>Создание</p> <p>Реструктуризация сети ресурсных центров по мере необходимости.</p>	<p>Объединение РЦПО с многофункциональными центрами прикладных квалификаций и их включение в профессионально-образовательные кластеры</p> <p>Функционирует единый (интегрированный) веб-ресурс на портале «Образование</p>

	<p>Организация стажировок для преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения однопрофильных профессиональных образовательных организаций.</p> <p>На портале «Образование Костромской области» формируется ресурс с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций для реализации части профессиональных образовательных программ</p>	<p>Создание на базе РЦ центров коллективного пользования</p> <p>Создание единого (интегрированного) веб-ресурса на портале «Образование Костромской области» дистанционных курсов ПОО.</p> <p>Разработка региональной нормативной базы, регулирующей его совместное использование.</p>	<p>Костромской области» дистанционных курсов по реализации профессиональных образовательных программ.</p>
Ресурсные центры дополнительного образования	<p>Создано и действует 8 ресурсных центров на базе государственных образовательных учреждений, которые реализуют дополнительные образовательные программы для детей всей Костромской области, в том числе с использованием ДОТ и электронного обучения.</p> <p>РЦ выполняют функции методических центров</p>	<p>В РЦ создаются центры коллективного пользования.</p> <p>Формирование единого веб-ресурса на портале «Образование Костромской области» для реализации формального и неформального дополнительного образования детей с использованием ДОТ и ЭО.</p>	<p>Часть РЦ включены в профессионально-образовательные кластеры</p> <p>Создан и функционирует единый (интегрированный) веб-ресурс на портале «Образование Костромской области» реализующий программы дополнительного образования с использованием ДОТ и ЭО.</p>
Центры коллективного пользования (ЦКП)	<p>Единичные случаи создания ЦКП или его прообраза, создаются на базе вузов и профессиональных образовательных организаций в целях решения возникающих</p>	<p>Развивается сеть ЦКП на базе вузов, профессиональных образовательных организаций, имеющих</p>	<p>Функционирует территориально организованная сеть ЦКП на базе вузов и профессиональных образовательных организаций,</p>

	<p>проблем ресурсного обеспечения отдельных образовательных организаций. Создание центров на уровне региона не спланировано и нормативно не отрегулировано.</p>	<p>высокозатратные ресурсы, необходимые для качественной реализации образовательных программ разных уровней, направленностей и видов. Создание сети ЦКП спланировано, нормативно их деятельность отрегулирована на уровне региона</p>	<p>обеспечивающая необходимыми высокозатратными ресурсами реализацию образовательных программ всех образовательных организаций региона, нуждающихся в них.</p>
Сотрудничество образовательных организаций на договорной основе			
Сотрудничество образовательных организаций на договорной основе	<p>Существует взаимодействие образовательных организаций на договорной взаимовыгодной основе. Регулируется потребностями самих образовательных организаций. Стихийно организуется менеджментом организации.</p>	<p>Существует взаимодействие образовательных организаций на договорной взаимовыгодной основе. Регулируется потребностями самих образовательных организаций. Планируется менеджментом организации.</p>	<p>Существует взаимодействие образовательных организаций на договорной взаимовыгодной основе. Регулируется потребностями самих образовательных организаций. Планируется менеджментом организации.</p>
Создание образовательных комплексов			
Образовательные комплексы	<p>Действуют образовательные комплексы школа-детский сад (148) (созданы в результате выполнения планов по реструктуризации и оптимизации сети ОО). Образовательные организации разных типов имеют лицензии на реализацию образовательных программ не относящихся к</p>	<p>Разработаны комплексные меры реструктуризации сети, направленные на создание образовательных комплексов, в том числе согласованных с ведущими вузами региона.</p>	<p>Реализован комплекс мер. Создана сеть образовательных комплексов, в том числе на базе ведущих вузов региона и профессиональных образовательных организаций. Образовательные комплексы, созданные на базе вуза и ПОО</p>

	<p>основному виду их деятельности, часть из них реализует данные программы. Работа в этом направлении планируется и регулируется на уровне менеджмента организации и определяется исходя из условий спроса на образовательные услуги или государственного (муниципального) задания. Разработанных комплексных мер реструктуризации сети на уровне региона, муниципалитетов в данном направлении нет.</p>		<p>включены в профессионально-образовательный кластер</p>
<p>Создание профессионально-образовательных кластеров</p>			
<p>Многофункциональные центры прикладных квалификаций</p>	<p>Пилотный проект по созданию МФЦПК на базе профессиональных образовательных организаций. Создано 3 МФЦПК, отрабатываются механизмы интеграции профессиональных образовательных организаций и работодателей, концентрация высокостоимостных ресурсов образовательных организаций и работодателей на базе МФЦК.</p>	<p>Создание сети МФЦК и их эффективное функционирование.</p>	<p>Включение МФЦПК в профессионально-образовательные кластеры</p>
<p>Учебно-производственные комплексы (учебно-научно-производственных комплексы)</p>	<p>Пилотный проект (10 профессиональных ОО и работодатели)</p>	<p>Расширение сети учебно-производственных комплексов, созданных на базе ведущих предприятий и организаций региона, основных заказчиков кадров.</p>	<p>Функционирование учебно-производственных комплексов, созданных на базе ведущих предприятий и организаций региона, основных заказчиков кадров.</p>

		Создание учебно-научно-производственных комплексов в пилотном режиме с участием ведущих вузов региона.	Расширение сети учебно-научно-производственных комплексов с участием ведущих вузов региона
Профессионально-образовательные кластеры	Пилотный проект (2 кластера (энергетика и агропромышленный кластер)	Отработана методика и механизмы формирования кластеров, исследовано их влияние на экономику региона. Расширение субъектов 2 кластеров включение в них ведущих вузов региона, других ОО и структур Разработана нормативная база функционирования кластеров.	Создание профессионально-образовательных кластеров в других сферах экономики на базе ведущих вузов региона.

IV. Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

Развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы;

Организационно-управленческие:

создание на региональном уровне системы координации взаимодействия образовательных организаций, работодателей;

разработка и реализация проектов по реализации Стратегии;

системное изучение и распространение лучшего опыта;

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность интеграции ОО;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии.

Кадровые:

Повышение квалификации руководителей образовательных организаций-интеграторов.

Научно-методические: проведение исследований (прикладных, социологических); разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

Финансово-экономические:

развитие механизмов государственно-частного партнерства;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования интеграции ОО.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия ОО и их интеграции;

развитие сетевых, дистанционных форм реализации образовательных программ;

организация информационной поддержки Стратегии в СМИ.

V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии должна обеспечить:

повышение эффективности использования финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов в региональной образовательной сети;

повышение гибкости и многообразия, вариативности образовательных программ, форм предоставления образовательных услуг на основе интеграции ресурсов образовательных организаций и образовательных ресурсов работодателей;

эффективная интеграция общего, профессионального и дополнительного образования с региональной экономикой*

конкурентноспособность региональной образовательной сети;

развитая инфраструктура научно-технического творчества детей и молодежи;

единое электронное образовательное пространство для образовательных организаций региона;

увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступающих в вузы и профессиональные образовательные организации Костромской области;

увеличение количества выпускников региональных вузов и профессиональных образовательных организаций трудоустроившихся на предприятиях и организациях Костромской области.