**Аннотация на рабочие программы педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чухломский детский сад «Родничок»**

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с нормативными правовыми документами

• Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г),

• требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г,

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чухломский детский сад «Родничок»

• Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (обусловленными нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чухломский детский сад «Родничок».

**Аннотация к рабочей программе воспитателей вторых младших групп №4, №3, №6**

Педагоги Тюрина Т.М., Демидова Ю.Н., Ваулина М.Б. разработали рабочую программу по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности в соответствии с основной образовательной программы дошкольного учреждения. Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно эстетическое развитие детей в возрасте от 3лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

**Целевой раздел** – «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы » .

**Содержательный раздел программы** - включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** - моделированием образовательного процесса, описанием ежедневной организации режимных моментов, учебным планом, комплексно-тематическим планом, особенностями организации развивающей предметно пространственной среды, а также приложениями.

**Срок реализации Программы — 1 год (2022 -2023 учебный год)**

**Целью Программы** является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа разработана на основе принципов:**

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— сотрудничество ДОУ с семьей;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Решение задач рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Рабочие программы утверждены приказом заведующего

**Аннотация к рабочей программе воспитателей средних групп №5, №11.**

**Педагоги Комиссарова И.Н., Соколова О.А., Каплюк Н.В., Смирнова Е.В.** разработали рабочую программу по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности в соответствии с положением о рабочей программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Чухломский детский сад «Родничок» на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми среднего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа имеют определенную структуру и состоят из разделов:

**Целевой раздел** – «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы» .

**Содержательный раздел программы** включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел**: моделированием образовательного процесса, описанием ежедневной организации режимных моментов, учебным планом, комплексно-тематическим планом, особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложениями.

Решение задач рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Срок реализации Программы — 1 год (2022 -2023 учебный год)**

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа разработана на основе принципов:**

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— сотрудничество ДОУ с семьей;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей старших групп №, 10 №15**

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми старшего возраста общеразвивающей направленности разработана в соответствии общеразвивающей направленности разработана в соответствии с на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Педагоги Смирнова А.А., Дудина Е.А. разработали рабочую программу по развитию детей старшего возраста общеразвивающей направленности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором выделены образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанников и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Рабочая программа имеют определенную структуру и состоят из разделов:**

**Целевой раздел** – «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы» .

**Содержательный раздел программы** включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел:** моделированием образовательного процесса, описанием ежедневной организации режимных моментов, учебным планом, комплексно-тематическим планом, особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложениями.

Решение задач рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Срок реализации Программы — 1 год (2022-2023 учебный год)**

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа разработана на основе принципов:**

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— сотрудничество ДОУ с семьей;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительных к школе групп.**

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп №7, №9 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения. Педагоги Горячева А.В., Соловьева Е.Н., Волкова Н.Ю. разработали рабочую программу по развитию детей подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором выделены образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанников и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Рабочая программа имеют определенную структуру и состоят из разделов:**

**Целевой раздел** – «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы» .

**Содержательный раздел программы** включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел:** моделированием образовательного процесса, описанием ежедневной организации режимных моментов, учебным планом, комплексно-тематическим планом, особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложениями.

Решение задач рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Срок реализации Программы — 1 год (2022 -2023 учебный год)**

**Целью Программы** является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа разработана на основе принципов:**

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— сотрудничество ДОУ с семьей;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.