Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ СООД по развитию речи

**Дата проведения** 13 ноября 2019 года

**Педагог (ФИО**): Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей**: средняя

**Тема совместно организованной образовательной деятельности:** «Магазин игрушек»

**Цель:** уточнение знаний детей по теме «Игрушки», активизация словаря.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках); формировать умение детей составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; развивать умение детей давать описание внешнего вида игрушки; закреплять знания о материалах и их свойствах; обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовые оттенки); учить детей давать полные ответы на вопросы;
 упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; уточнять и закреплять правильное произношение звуков з-с.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, двигательную координацию детей; развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные процессы (классификация, обобщение).

Воспитательные: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, взаимодействия, инициативности.

**Интегрируемые образовательные области**:социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, игровая, мнемотехника.

**Материал и оборудование:** игрушки из разных материалов: резиновый мяч, плюшевый медведь, пластмассовая неваляшка, металлическая машинка, деревянная матрёшка; игрушки: слон, лиса, заяц, обезьянка, змея; мячики мелкие (для массажа); план – схема (мнемотаблица); предметные картинки.

**Предварительная работа:** рассматривание различных игрушек, классификация их по признакам, отгадывание загадок по теме, чтение и заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности**:

* Речевая (беседа, проговаривание чистоговорки, составление описательных рассказов об игрушках)
* Двигательная (физминутка, игра «Поиграли – игрушки на место убрали»)
* Игровая (дидактические упражнения)
* Коммуникативная
* **Форма работы с детьми**: групповая.

Методы и приёмы:

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с игрушками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | *ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Дружные ребята»*Встали дружно все ребятаМы ребята – дошколятаВсем тепло свое подарим.Добротой своей одарим.Посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им.Будем мы сейчас игратьМного будем узнавать.Глазки – смотрят,Ушки слушают,Ротик говорит,Язычок не молчит. | *Встают в круг, держась за руки.* *Здороваются.* |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | О чём мы с вами сейчас будем говорить вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка? Хотите узнать, что там? Тогда проходите и садитесь на стульчики. | *Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Дети по очереди засовывают руку в мешочек, нащупывает игрушку, называют её и показывают другим детям. Посмотрите внимательно на эти предметы и скажите – как их можно назвать одним словом.Правильно, это игрушки.Посмотрите, как их много!  | *Дети наощупь узнают игрушки и достают их из мешочка: кукла, мяч, машина, матрёшка, медвежонок.*  |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Игрушки изготовлены из разных материалов. Давайте вспомним, из каких материалов выполнены эти игрушки.*Словесная игра «Игрушка какая?»*- Игрушка из дерева какая? - Покажите деревянную игрушку.- Игрушка из металла какая? - Какая игрушка металлическая?- Игрушка из резины какая?- Найдите резиновую игрушку.- Игрушка из пластмассы какая?- Покажите пластмассовую игрушку.- Игрушка из плюша какая?- Есть здесь плюшевая игрушка?*Воспитатель ставит на свой стол собаку, слона, лису, зайца, козу.*-В названиях этих игрушек есть знакомые вам звуки с и з.Я буду показывать на какую-нибудь игрушку, а вы называйте ее так, чтобы был хорошо слышен звук с или з.*Если они затрудняются, воспитатель дает образец произнесения.*Вот какими бывают игрушки! А где можно купить игрушки? Давайте отправимся в магазин игрушек и выберем себе игрушки для игр.Магазин наш необычный. В нем нельзя купить игрушки за деньги.Чтобы приобрести игрушку, покупатель может рассказать о ней, составить рассказ. Продавец должен угадать, про какую игрушку составил рассказ покупатель.- Для того, чтоб четко и ясно рассказать об игрушке, описать её, давайте потренируем наши язычки: быстро и отчетливо произнесем *чистоговорку* «Расскажите про покупки».- Составлять рассказ нам поможет вот эта волшебная схема.(*мнемотаблица*)Поможет нам в этом схема описания игрушек. *(Рассматривание схемы и объяснение всех ее элементов).**1. Цвет.**2. Форма.**3. Строение (составные части).**5. Какая на ощупь.**6. Из какого материала сделана.**7. Размер.**8. Способ использования (как в неё играть).*- Рассказ свой начните со слов «Я хочу купить», укажите ее размер, цвет, форму и т.д. Главное – не называть игрушку!Сейчас … будет продавцом. А вы будете покупателями.- Как много игрушек вы выбрали для игр! - Давайте про них расскажем стихотворение и поиграем с нашими ручками.- Давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали.- А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки? - Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек. Назовите их.Послушайте, о какой игрушке я загадаю загадку:Красный, синий, яркий, круглый, Он красивый и упругий. Прыгает, несется вскачь, Отгадайте, что это? У нас есть очень маленькие мячики. Хотите с ними поиграть? А как мы умеем играть с ними?*Массаж с мелкими мячами (попрыгунчиками).**Игра «Четвертый лишний»*- Перед вами картинки с изображением предметов. Посмотрите внимательно, подумайте и назовите: какой предмет лишний?Вот игрушки стали в рядМы попросим всех ребят.Рассмотреть и нам сказать.Есть здесь лишнее иль нет - Быстро дай нам всем ответ- Молодцы, справились с заданием.- Как же много игрушек в магазине! Как бы нам не запутаться! Давайте рассмотрим их повнимательнее.Д/и *«Запомни игрушку»* *(воспитатель расставляет игрушки в определённом порядке и просит детей их запомнить).* - Теперь … возьмите игрушки. Но как только я скажу: «Поиграли – игрушки на место убрали!», поставите их в том порядке, в каком они стояли. А остальные дети будут внимательно смотреть – всё ли верно выполнено.  | *+*деревянная*Ребёнок показывает матрёшку.**+*металлическая*Показывают машинку**+*резиновая*Показывают мяч**+*пластмассовая*Показывают неваляшку**+*плюшевая*,* мягкая*Показывают медвежонка**Дети произносят:* сссобака, ссслон, зззмея, коззза, обезьяна, лиса, заяц+ в игрушечном магазине.*Проговаривание чистоговорки:*Расскажите про покупки!Про какие про покупки?Про покупки, про покупки,про покупочки мои!*Д/и «Угадай по описанию»* *Дети составляют описательные рассказы об игрушках.**Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки»*Есть у нас игрушки:  *хлопки в ладоши.*Пластмассовые погремушки, *встряхиваем кулачки.*Мишка мягкий, меховой, *сжимаем и разжимаем пальцы.*Мяч резиновый, цветной, *делаем шар из пальцев.*Кубик деревянный, *стучим кулачком о ладошку.*Солдатик оловянный, *маршируем на месте.*Шарик лёгкий, надувной, *руки складываем в круг перед собой.*Я люблю играть с тобой. *хлопаем в ладоши.**Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.* *+*мяч*Ответы детей.**+делаем массаж***Мяч**Я мячом круги катаю, *(катаем мячик между ладонями круговыми движениями)* Взад - вперед его гоняю, *(катаем мячик между ладонями)*Им поглажу я ладошку, *(гладим одну ладошку мячиком)*Будто бы сметаю крошку, *(гладим другую ладошку мячиком)*И сожму его немножко, *(сжимаем мячик одной рукой)* Как сжимает лапу кошка. *(меняем и сжимаем мячик другой рукой)*Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.*Картинки:*- мяч, машина, сова, пирамидка.- кубик, диван, матрешка, кукла- паровозик, машинка, кукла, яблоко.-неваляшка, домик, краски, юла.*Дети выполняют задание.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:Пусть игрушки дружат с нами,Обижать мы их не станем.Поиграем, а потомВсе на место уберём.Сами мы себе поможем:По местам мы их разложим.Игрушки - не люди, но все понимаютИ очень не любят, когда их ломают!- О чём это стихотворение?- Как же нужно относиться к игрушкам?  - Дети, вы сегодня молодцы!- Вы хорошо вели себя в магазине игрушек, игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по полочкам. -О чем мы говорили?Дети, вам понравился магазин игрушек? Что вам понравилось? Что вам запомнилось?- Вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками.-Трудно ли вам было рассказывать об игрушках? | + о том, как нужно обращаться с игрушками+ беречь, не ломать, не бросать, прибирать, убирать на свое место и т.д.*Ответы детей.* |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Молодцы, вы хорошо составляли рассказы и выбирали себе игрушки в магазине. Возьмите их и поиграйте. | *Самостоятельная игровая деятельность детей* |