МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

***Родительское собрание №2***

***Тема:*«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника.**

*«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.*

*Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре…»*

(А. Макаренко)

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка, развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка; расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх; изучить игры на развитие внимания, личностных качеств ребенка.

**Форма проведения**:  беседа с элементами практикума.

 **План проведения собрания**.

1.Отрытие собрания

2.Выступление воспитателя «Игра – это серьёзно».

3. Игра – задание для родителей.

4. Путешествие по выставке игр и игрушек.

5. Рекомендации по развитию мелкой моторики.

6. Обмен мнениями, вопросы по теме собрания.

7. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Предварительная работа:**

Акция «Чудо – рукавичка»

Фотовыставку «Мы играем» (фотографии детей за игрой в свободной деятельности и с дидактическими играми)

Опрос детей об играх (по тем же вопросам, что и будут предложены родителям в ходе собрания)

Оформление выставки игр и игрушек.

**Ход собрания**

Добрый вечер, уважаемые родители! Вы рады встрече с вами. Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребёнку какие игры воспитывают, а какие вредны…

***Игра - это серьезно.***

*Воспитатель рассказывает о ведущем значении игры, в том числе и дидактической игры в развитии ребенка дошкольного возраста.*

         Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, а потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

 Любая игра, а в основном дидактическая, ставит цель обогатить опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).
Дидактические игры всегда, по мнению всех авторов, имеют большое значение в развитии у детей умственной активности, приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Ведь самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребёнок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать.
Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.

- Как вы думаете – что значит хорошая игрушка?

*Воспитатель дает советы по правильному выбору игрушек  и игры для ребенка: безопасность, привлекательность, познавательность.*

           Прежде всего - это игрушка должна быть безопасная, соответствующая возрасту ребёнка и быть достаточно прочной. Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

             Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

***Роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома.***

           В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть.

 Прежде всего, выбор **игры** зависит от возрастных особенностей ребенка.

В три года чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той **жизни**, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и. т. п. Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание **игры**, многие игрушки становятся ненужными, т. к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире.

 *«Поиграй со мной!»* — как часто слышим мы эту просьбу от своих детей.

И как часто они слышат в ответ: *«Некогда, поиграем потом»*. Может быть, это происходит от того, что мы, взрослые, не понимаем мир ребенка? Или просто не хотим и не умеем играть?

А ведь игра для ребенка — это реальный мир, в котором он живет *«сейчас»*, а не *«потом»*. И в этом мире все правда, а не выдумка. Прежде всего ребенок берёт пример с **родителей** и окружающего его людей.

**Младшие дошкольники** 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована **жизнь ребёнка в игре**. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой **игры**. Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему **проигрывать** реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

Детям следует приобретать игрушки разных видов:

\* Сюжетно-образные *(изображающие людей, животных, предметы труда и быта)*

\*Двигательные *(каталки, коляски, спортивные игрушки)*

\* Строительные наборы *(деревянные геометрические формы)*

- настольно печатные **игры**

\* Дидактические (разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные **игры**, мозаики и т. п.)

\* Игрушки-забавы.

**Игра-задание.**

- давайте посмотрим со стороны – какие мы? Знаем ли мы предпочтения своего ребёнка, находим ли время на детей… Детям было предложено ответить на вопросы, их ответы мы записали на лепестках ромашки. Я предлагаю и вам ответить на аналогичные вопросы. Затем проверим – есть ли совпадения…

**Вопросы для родителей:**

1. Какие игрушки есть у ребенка дома.
2. Какую ещё игрушку просят (или хотят) получить ещё.
3. Любимый мультфильм.
4. С кем играют дети дома и в какие игры, игрушки.
5. Кто друзья ребёнка в детском саду.
6. В какие игрушки любят играть в детском саду.

Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, даже не догадываясь об этом. В игре дети действуют так, как действовали бы они в самых экстремальных ситуациях, преодолевая трудности.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только играя, ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В результате работы дети становятся более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети становятся более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшается память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Хочется остановиться и на более современных игрушках: хаги-ваги, монстры, черепашки нинзя… Как по вашему мнению они влияют на детей?

Эти игрушки способны накапливать агрессию у детей, которую они потом проявляют к слабым (животным, младшим детям), вызывают распущенность, ненависть, злость. К этой же категории (опасные игрушки) относятся и компьютерные стрелялки. Изначально эти игры были разработаны для американской армии. Поскольку некоторые солдаты не могли стрелять в живых людей были и разработаны тренажёры для отработки навыка убийства человека.

Поэтому задумайтесь – нужны ли они ваш детям.

**«Угадайте – какую игрушку выбрал ваш ребёнок»** (родителям предлагаются игрушки на выбор: мяч, домино, книга, машинка, игрушечный и настоящий телефоны, дид игра с прищепками, кукла).

*Затем воспитатель рассказывает – какие игрушки выбрали дети.*

Итак, мы разобрались в том, зачем и как играть с детьми. А теперь предлагаем вам совершить небольшую экскурсию и посмотреть – во что играют дети в детском саду.

*(выставка дидактических игр; родителям даются пояснения, рассказываем кто из детей какие игры предпочитает)*

**Рекомендации «Как развивать мелкую моторику»** (родителям предлагаются игры и упражнения: с крупами, мелкими предметами, по рисованию и закрашиванию, лепке, шнуровки, пазлы и конструкторы, работа с ножницами и другое)

**Обмен мнениями, вопросы по теме собрания.**

***Родителям на заметку***

* Ребёнок, с которым родители мало общаются, не слушают его, не играют вместе с ним, часто не умеет вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, испытывает дискомфорт из-за того, что его не принимают в игру.
* Заигравшись, ребёнок теряет представление о времени и самоконтроль. Не прерывайте игру резко! Ребёнок может сорваться эмоционально.
* Сделайте уборку игрушек ритуалом перед тем, как укладываться спать.
* Рассказывайте сказку на ночь, когда ребёнок спокоен и находится в доброжелательной, уютной обстановке. Рассказывайте её, а не читайте, а это значит: периодически смотреть в глаза ребёнку, ожидая его реакции, интонацией настраивать малыша на хорошее окончание сказки.

***5.* Решение родительского собрания:**

1. Принять к сведению информацию по организации и проведению детских игр. Принимать активное участие в играх детей.

2. Принимать активное участие в жизни детского сада: в изготовлении игр, игрушек, их починке.

Прежде всего развитие вашего ребенка зависит от внимания именно вас взрослых. В выходные, вечерами - гуляйте, играйте, мастерите, лепите, чтобы ваш малыш радовал вас своими достижениями.

**Памятка**

**« Игрушки как отражение характера человека»**

v               **Игры с мячом**говорят о том, что перед нами человек действия, он не склонен к долгим размышлениям, действует быстро и решительно - его трудно удержать. Для него характерна непритязательность в быту, невнимание к некомфортным условиям жизни, но ему очень важно, чтобы его интересы разделяли близкие люди и были такими же активными, как он.

v               **Куклы**свидетельствуют о том, что человеку интересны общение с другими людьми, мир социальных отношений. Для него характерна погружённость в выбранную роль и игру - он не всегда сам понимает, чего хочет и кем на самом деле является. Это может предопределять недолговечность отношений с близкими людьми.

v               **Плюшевые игрушки**нравятся человеку, который любит новые ощущения и переживания, он очень впечатлителен и эмоционален, зависим от отношения к нему окружающих людей, поэтому ему нужно реализовать свою потребность в тепле и ласке через общение с мягкими игрушками- мишками, собачками, зайками. Такой человек может быть источником детской радости жизни для окружающих, а может быть и нытиком, который заражает своими негативными эмоциями окружающих, если чувствует себя обделённым вниманием и лаской.

v               **Краски**интересуют душевных людей, они открыты миру во всех его проявлениях, чувствительны к его радостям и печалям, восприимчивы к отношениям с другими людьми. Для них могут быть свойственны и агрессия и депрессия, поэтому относиться к ним нужно очень аккуратно, не забывая, что их легко ранить.

v               **Занятия с пластилином**говорят о том, что ребёнок склонен к усовершенствованию старой и созданию новой реальности, окружающие так привыкают к этому, что постоянно ждут от него изменения обстоятельств и окружающего мира к лучшему, а его может тяготить такой груз ответственности, такому человеку иногда самому трудно провести грань между вымыслом и действительностью.

v               **Конструкторы**нравятся тем, кто не очень любит что-то менять в себе, предпочитают привычный ход событий, вместе с тем, задумав что-то, не сворачивают с выбранного пути, а проявляют упорство и целеустремлённость, даже упрямство, и достигают задуманного.

v               **Страсть к солдатикам**характерна для людей, которым нравится совершать манёвры, они легко адаптируются под изменяющуюся информацию, любят соревноваться и, конечно, побеждать. Потом эта страсть переходит в увлечение шашками, шахматами и компьютерными играми.

v                 **Книги**любят мечтатели, они любознательны, у них пытливый ум. Увлекаясь вымыслом и фантазиями, они могут быть совершенно беспомощными и безразличными к будничной жизни и проблемам повседневности.