**Математический досуг с родителями в средней группе:**

**«Математика – это интересно!»**

**Цель:** стимулирование интеллектуального развития.

**Задачи:** побуждать родителей к участию в образовательной деятельности группы; расширять их представление об особенностях формирования познавательной деятельности у детей, продемонстрировать в математической  игре знания, умения и навыки, которыми дети овладели в детском саду; [закрепить](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html&sa=D&ust=1574100158130000) у детей знания, полученные ранее (знание геометрических фигур, цифр, количественный и порядковый счёт до 5); развивать логическое мышление, внимание, память, умение проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора; доставить [радость](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/6983-programma-radost-otkrytiya.html&sa=D&ust=1574100158129000) и удовольствие детям и взрослым от совместных игр; способствовать повышению мотивации, интереса к играм математической направленности у дошкольников и их родителей (законных представителей); создать позитивный настрой способствующий сплочению коллектива родителей, укреплению сотрудничества семьи и детского сада.

**Материалы:** карточки с изображениями предметов, похожих на геометрические фигуры и геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 2 повязки для глаз, 2 обруча, мячики, 2 корзинки; 2 комплекта цифр 1 - 5; счётные палочки; настольный конусный театр «Теремок» и маски героев этой же сказки; бумажные самолёты – по количеству детей; 2 листа, вырезанные из бумаги предметы для заданий (солнца, облака, ёлочки, птички и домики).

***Ход мероприятия.***

*(дети и родители разделены на 2 команды)*

- Добрый вечер, уважаемые родители. Все вы учились в школе. Какой предмет был у вас самый любимый?

- А какой предмет из школьной программы вам больше всего пригодился в жизни?

- Это, конечно, математика.

- Как вы считаете, с какого возраста нужно начинать учить ребенка математике?

- В детском саду тоже есть такой предмет, как формирование элементарных математический представлений. Занятия по математике в саду очень сильно отличаются от занятий в школе. И главное их отличие, что дети приобретают первые математические навыки в игре.

- Всем известно, что математика «приводит в порядок ум», формирует такие жизненно важные личностные качества как внимание, память, мышление, творческие способности. Формирование математических представлений – это не столько подготовка детей к успешному овладению математикой в школе, сколько их всестороннее развитие. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и в повседневной жизни, в семье, здесь родители играют важную роль.

- Игра является одной из ведущих деятельности ребенка. Игра способствует умственному развитию дошкольника. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Предлагаем принять участие в этих играх.

- Мы собрались, чтобы узнать, как вы умеете считать, отгадывать загадки, какие вы находчивые и ловкие.

 Предлагаем вам деловую игру по «Развитию умственных способностей дошкольников средствами занимательной математики»

И первая игра, которую мы вам хотим предложить – это игра «Ладошки».

Предлагаем Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

**Игра «Ладошки»**

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (*хлопаем в ладоши*)

1,2,3,4,5.

Продолжаем потирать! (*потираем руки*)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладошки. (*пожимаем руки с одной стороны*)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладошки. (*пожимаем руки с другой стороны*)

Руки вверх поднять пора. (*поднимаем руки вверх*)

Крикнем дружное: Ура! (*машем руками*)

- Спасибо!

**Разминка** *(по очереди – один вопрос детям, другой – родителям)*

*(\* - вопросы родителям)*

\* Стоит дуб. На дубе висят два больших яблок и два маленьких. Сколько всего фруктов растет на дубе? (Ответ: ни одного — на дубе яблоки не растут)

\*У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

\* Мама купила 3 банана и 6 яблок. Сколько овощей купила мама? (нисколько)

- Сколько пальцев на одной руке?

\* Сколько углов у квадрата?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько углов у круга?

- Сколько огней у светофора?

\* Сколько пальцев на двух руках?

- Сколько ушей у зайца?

- Сколько у кота лап?

\* Сколько лап у двух котов?

- Сколько лапок у птицы?

\* Сколько сторон у треугольника?

- Сколько хвостов у трех котов?

\* Сколько дней в неделе?

- Сколько времен года?

- Сколько пальцев на одной ноге?

Надо отгадать загадки о **геометрических фигурах**. *Загадки загадываются по одной каждой команде.*

1. Нет углов у меня

 И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (*Круг.)*

2. Катился круг и вдруг упал

Бока себе чуть – чуть помял.

Фигуру эту я узнал:

Был круг, а стал теперь… (Овал.)

3. Из него мы строим дом

И окошко в доме том

За него в обед садимся.

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад

Кто же он? Наш друг.  (Квадрат.)

4. Он квадрата брат родной,

Каждый угол в нем прямой.

Две стороны одинаковой длины,

И еще две стороны

Чуть короче, но равны.  (Прямоугольник.)

5. Три вершины,  три угла,

Три сторонки –  кто же я?  (Треугольник.)

6. Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это …   (Квадрат.)

 - А сейчас проведем игру **«Найди предметы нужной формы».**

Детям раздаются картинки, их задача – определить, на какие геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник овал) они похожи.

- У кого есть предмет такой формы? *(Воспитатель показывает круг)*

- Что это за предмет, назовите его… *(Мячик, он круглый….)*

*Аналогично с квадратом, треугольником, прямоугольником и овалом.*

 **-** А родители в это время попробуют «оживить круг» *(нарисовать как можно больше предметов, напоминающих форму круга)*

- Прежде чем приступить к следующей игре, ответьте - считать до какого числа должен уметь ребенок в среднем дошкольном возрасте

И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру

**«Живые цифры»** *(детям и родителям раздаём по комплекту цифр от 1 до 5).* Задание: построиться по порядку. Чья команда быстрее!!!

**Игра «Логические концовки»** *(для детей)*

- Я начинаю предложение, а вы заканчиваете:

У цапли ноги длинные, а у утки…

Арбуз большой, а яблоко….

Шарф узкий, а плед….

Грузовая машина высокая, а гоночная…

Если стол выше стула, то стул…

Если правая рука справа, то левая…

Если сестра старше брата, то брат…

- А теперь задание родителям – **«Назвать пословицы и поговорки, в которых присутствуют цифры».**

**- Следующее задание:** чья команда быстрее построится по росту.

**Задание «Кто быстрее соберёт мячики».**

 - 2 взрослых с завязанными глазами каждый возле своего обруча собирают по сигналу мячики в корзинку под музыку. Кто быстрее соберет?

- Посчитаем мячики и узнаем у кого больше.

*Игра повторяется с детьми.*

**Игра «Собери картину»**

- У каждой команды листы белой бумаги и предметы из цветной бумаги. Надо разложить предметы по ориентирам:

- Солнце поместите в правом верхнем углу. Облачко – в левом верхнем углу. Посередине – птичку. В левом нижнем углу – домик, а в правом нижнем - ёлочку.

- Я знаю, что родители у нас современные и знают некоторые математические игры. Кто назовет их? Может быть какие-то есть у вас дома…

**Следующее задание – со счётными палочками.**

Мы будем превращать обычные палочки в разные фигуры.

- Возьмите 4 палочки и выложите из них квадрат.

Теперь возьмите ещё одну палочку и положите её в середину квадрата так, чтобы у вас получилось два треугольника.

- Возьмите 6 палочек и выложите из них прямоугольник. Снова возьмите ещё одну палочку и положите её так, чтобы у вас получилось два квадрата.

Для родителей задания посложнее:

- Составьте из 10 одинаковых палочек 2 квадрата: большой и маленький.



- из 2 палочек составить квадрат.

- из 10 палочек составить три одинаковых квадрата.

**Игра с детьми: «Самолёт летит»** *(на ориентировку в пространстве)*

Наша рука – самолёт.

Он отправляется в полет:

Вот он над головой,

А теперь – передо мной,

Справа, слева, вниз – «в пике»,

А теперь – в аэропорт –

Это – «левое колено» (*правое плечо и др*).

 **«Кто знает – тот отвечает!»** *(ориентировка во времени)*

*Если дети затрудняются – помогают родители.*

Четверг – какой день по счёту?

Какой день недели будет после вторника?

Сегодня пятница – какой день завтра?

Какой день недели 1? 2? 5? (по счёту)

- Занимательный математический материал содержится не только в играх, но и в сказках. Есть много сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет.

- Задание для родителей: вспомните и назовите сказки, где встречаются цифры, а ребята помогут. *(«Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Али-Баба и сорок разбойников», «Белоснежка и семь гномов», «Три мудрых совета», «Три сестры», «Три подарка», «Три толстяка, «Три поросенка»)*

- Молодцы!

А теперь я называю сказку, а Вы находите  в ней числительное.

(«Теремок»- 7 героев,

«Репка» - 6 героев,

«Царевна-лягушка» - 3 сына, 3 стрелы, 3 задания»,

 «О рыбаке и рыбке» - 30 лет и 3 года, 3 раза невод забрасывал, 3 раза старуха посылала старика к рыбкке)

«Хаврошечка» - три сестры: Одноглазка, Двуглазка, Трехглазка, три раза мачеха давала задание, три раза коровушка помогала)

- Поиграем в игру **«Теремок»**. Задание: расставить героев сказки в том порядке, как они приходили к теремку. *(дети – настольный конусный театр, а родителям – одеть маски и построиться)*

Молодцы! Здорово у вас получилось!!!

**Упражнение «Найди и раскрась»
Задание детям (в тетрадях)**: раскрасить картинку, внимательно смотрим на подсказки!: треугольники - красным цветом, квадраты - синим цветом, круги – жёлтым, овалы - зеленым цветом...

*Пока дети раскрашивают – информация для родителей:*

Программа «От рождения до школы», по которой мы работаем в нашем детском саду, ориентированиа на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса:

- о количественном и порядковом числе;

- о геометрических фигурах;

- о величине, измерении и сравнении величин;

- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Реализуются эти задачи не только в на занятиях, но и в свободной и самостоятельной деятельности (настольные и дидактические игры, подвижные, театрализованные и др.

Вы можете посмотреть какие игры имеются в нашей группе *(показываем где находится матем уголок).*

Применение таких игр, сказок и т. п. - повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они **способствуют развитию памяти**, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное **развитие ребенка**. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

Уважаемые родители! Вы сегодня сами убедились, что игры математического содержания помогают воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому поиску.  Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и развитию  целенаправленности, настойчивости, самостоятельности.

 Обязательно играйте в развивающие игры вместе с детьми. Играя с ребенком, старайтесь не опережать его, давая подсказки, не выполнять задания за него.

Игра должна доставлять радость, обязательно отмечайте успех, похвалите, поддержите своим вниманием, но не забудьте - чрезмерная похвала может навредить, поэтому иногда нужно показать ребенку, что он не использовал все свои возможности, особенно в старшем возрасте.

Не превращайте развивающие игры в обычные, если игра всегда под рукой – интерес может пропасть. Пусть она находится на хорошо видном, но не совсем доступном для ребенка месте.

Не принуждайте ребенка играть в развивающие игры, но создайте условия, чтобы у него появлялось желание в них играть.

С **помощью** этих и других подобных игр мы сможем **развить у детей интерес к математике и развить** многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

Играйте вместе с детьми. Развивайте у детей творческие способности, придумывайте новые игры. Мы тоже не будем останавливаться на достигнутом, а продолжим работу в этом направлении и надеюсь. Общими усилиями будем улучшать наши результаты. Спасибо за внимание!

Вы все прекрасно справлялись с заданиями. Молодцы ребята! И родителям большое спасибо за участие! До новых встреч! До свидания!