МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 8 февраля 2019 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Солнышко лучистое»

**Цель:** закрепление умений детей рисовать красками образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный); приобщать детей к русскому народному фольклору; закреплять знания о **солнышке***(для чего оно нужно? какое оно?)*; закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать округлую форму и прямые линии.

Развивающие: обогащать словарный запас детей словами: солнышко, светит, лучики, сбоку, вверху, внизу; побуждать детей к общению, развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук, развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них; развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к рисованию, самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области**: художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** мольберт, образец рисунка солнышка, аудиозапись  русской народной песенки “Свети, свети, **солнышко”**;

для детей – гуашь жёлтого и красного цвета, бумага для рисования, кисточки, стаканчики с водой, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы – потешки о солнышке;

- заучивание стихотворения Агнии Барто «Солнышко»:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

- беседа, наблюдение за солнцем во время прогулки,

- подвижная игра «Солнышко и дождик»;

**- рисование** с использованием красок.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование

**Форма работы с детьми**: фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с материалом, рисование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Дети, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:  Кто утром раньше всех встаёт.  Кто всем тепло и свет даёт?  Кто лучистым, ярким светом  Пробежался по предметам?  Луч горячий выпускает,  Землю нашу освещает?  Если к нам в окно заглянет,  Все, как в сказке засияет!  - Правильно, это солнце. А как про него сказать ласково?  - Давайте скажите все вместе – солнышко. | *Дети сидят на стульчиках, за своими рабочими местами*.  + Солнце.  + Солнышко! |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Ребята, мы с вами учили стихотворение Агнии Барто «Солнышко», давайте вместе его повторим.  - А сейчас послушайте, какие есть пословицы про солнце:  1) Солнце низенько, так и вечер близенько. Как понимаете?  -Мы с вами смотрели в окно на закат солнца, расскажите, какой он был.  2) Солнце встанет, так и утро настанет. | Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку.  Мы захлопали в ладошки,  Очень рады солнышку!  *Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребята, а солнышко-то уже здесь. Услышало, что вы о нём так ласково отзываетесь и поспешило к нам. *(воспитатель вывешивает рисунок солнышка)*  Вы, наверно, уже догадались, что мы сегодня будем рисовать?  Да, мы нарисуем портрет солнышка. | +солнышко. |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Дети, красками какого цвета можно нарисовать солнышко?  Можно солнышко нарисовать синим или зелёным цветом?  Если оно будет синим или зелёным цветом, оно нас будет греть?  Правильно, для рисования солнышка нужно использовать только жёлтый и красный цвета. Эти цвета называют тёплыми, потому что они греют нас, дают тепло.  Кто знает, какой формы солнышко?  Давайте попробуем нарисовать его в воздухе. Но сначала вспомним, как правильно держать кисточку.  *(Дети рисуют в воздухе кисточкой вместе с воспитателем круг).*  *Показ воспитателя:*  Кисточку сначала надо разбудить – окунуть в водичку, лишнюю воду снять о край баночки, затем набираем краску на кисть. Не отрывая кисть, круговым движением рисуем…  *Во время показа воспитатель проговаривает:*  Наше солнышко растёт,  Наше солнышко встаёт,  Солнце просыпается,  Деткам улыбается!  А потом надо солнышко нарядить - украсить его лучиками.  Посмотрите, лучики у солнышка прямые, как наши ручки.  У всех ручки прямые? Покажите мне.  Давайте выполним пальчиковую гимнастику «Дай нам солнышко тепла»  У нас с вами сколько рук?  А у солнышка лучиков сколько?  Скажи, Ярослав, сколько лучиков у солнышка?  Смотрите, лучики у солнышка везде: и вверху, и внизу, и сбоку! Они могут быть короткими и длинными.  Миша, покажи, пожалуйста, длинные лучи.  Соня нам покажет короткие лучики.  Солнышку надо много лучиков, чтобы всех - всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить – и людей, и животных, и птиц. Вот какое солнце у нас доброе!  Каким цветом можно нарисовать лучики?  Хотите нарисовать своё солнышко?  Сейчас возьмите кисточку в правую руку, помокните её в воду, лишнюю воду промокните о салфетку, и возьмите на кисточку краску и нарисуйте круг.  Приступаем к работе.  *В ходе работы детей звучит веселая музыка на мотив русской народной песенки “Свети, свети,****солнышко”****.* | + жёлтым, красным.  +нет, нельзя  +нет  +круглое, как шар, мяч, колесо.  + чуть выше железной юбочки.  *(Дети рисуют в воздухе кисточкой вместе с воспитателем круг).*  **Пальчиковая гимнастика «Дай нам солнышко тепла»**  Мы ладошки *протянули (вверх ладони)*  Дай нам солнышко тепла, *(маним к себе)*  Чтобы силушка была *(сгибаем и разгибаем руки)*  Наши пальчики – малютки.  Не хотят ждать ни минутки. *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*  Не хотят уж больше ждать,  А желают рисовать.  + по 2 руки  +много  +много лучиков  *Показ детьми.*  + жёлтым, красным.  *Самостоятельная творческая деятельность детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *Рисунки детей вывешиваются на доске.*  Посмотрите, как светло стало у нас в группе. Вы знаете почему?   А какое у вас от этого настроение?  Расскажите, какие солнышки получились у вас?  Посмотрите, у солнышка есть много лучиков, поэтому оно лучистое.  Скажите, какое еще солнышко? Как можно сказать?  А какой формы **солнце**?  А что есть у солнышка?  Какие лучики?  Сколько лучиков вы нарисовали?  Где расположены лучики?  Какие добрые дела делает солнышко? | +Выглянуло, засветило солнышко.  + Весёлое, радостное.  +у меня солнышко - жёлтое, яркое, веселое, с длинными красными лучами.  *Ответы детей* +**лучистое**, тёплое, ласковое, жёлтое, радостное, нежное.  +круглое  +Лучики.  + Длинные и короткие.  + много лучиков.  +Лучики у солнышка везде: сбоку, сверху, внизу  + освещает землю, всех греет |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -А давайте с вами попробуем сделать **солнышко**. Возьмитесь за руки.  «Вот какое большое **солнышко у нас**!»  А теперь сделаем **солнышко маленьким**.  *(по команде воспитателя дети то приближаются, то удаляются)*  *Воспитатель читает детям потешку «****Солнышко просыпается****»*  **Солнце спит**, и небо спит,  Даже ветер не шумит.  Рано утром **солнце встало**,  Всем **лучи свои послало**.  - Какие удивительно красивые и весёлые солнышки вы нарисовали! Какие они **получились разные**: яркие, нарядные, румяные!  Вот как **солнышко смеётся**! И под этим **солнышком нам весело живётся**!   А за то, что вы очень хорошо потрудились, **солнышко нам подарило мяч**. Давайте поиграем с ним в игру «Что бывает круглым». | *(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).* |