МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 8 февраля 2019 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** вторая младшая

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Солнышко лучистое»

**Цель:** закрепление умений детей рисовать красками образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный); приобщать детей к русскому народному фольклору; закреплять знания о **солнышке***(для чего оно нужно? какое оно?)*; закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать округлую форму и прямые линии.

Развивающие: обогащать словарный запас детей словами: солнышко, светит, лучики, сбоку, вверху, внизу; побуждать детей к общению, развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук, развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них; развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к рисованию, самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области**: художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** мольберт, образец рисунка солнышка, аудиозапись  русской народной песенки “Свети, свети, **солнышко”**;

для детей – гуашь жёлтого и красного цвета, бумага для рисования, кисточки, стаканчики с водой, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы – потешки о солнышке;

- заучивание стихотворения Агнии Барто «Солнышко»:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

- беседа, наблюдение за солнцем во время прогулки,

- подвижная игра «Солнышко и дождик»;

**- рисование** с использованием красок.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование

**Форма работы с детьми**: фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - дидактические игры
* Практические - действия с материалом, рисование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** |
| *Создание образовательной ситуации* | - Дети, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:Кто утром раньше всех встаёт.Кто всем тепло и свет даёт?Кто лучистым, ярким светомПробежался по предметам?Луч горячий выпускает,Землю нашу освещает?Если к нам в окно заглянет,Все, как в сказке засияет!- Правильно, это солнце. А как про него сказать ласково?- Давайте скажите все вместе – солнышко. | *Дети сидят на стульчиках, за своими рабочими местами*.+ Солнце.+ Солнышко! |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Ребята, мы с вами учили стихотворение Агнии Барто «Солнышко», давайте вместе его повторим.- А сейчас послушайте, какие есть пословицы про солнце:1) Солнце низенько, так и вечер близенько. Как понимаете?-Мы с вами смотрели в окно на закат солнца, расскажите, какой он был.2) Солнце встанет, так и утро настанет. | Смотрит солнышко в окошко,Светит в нашу комнатку.Мы захлопали в ладошки,Очень рады солнышку!*Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребята, а солнышко-то уже здесь. Услышало, что вы о нём так ласково отзываетесь и поспешило к нам. *(воспитатель вывешивает рисунок солнышка)*Вы, наверно, уже догадались, что мы сегодня будем рисовать?Да, мы нарисуем портрет солнышка. | +солнышко. |
| *Цель:* | **2 часть – основная** |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Дети, красками какого цвета можно нарисовать солнышко?Можно солнышко нарисовать синим или зелёным цветом? Если оно будет синим или зелёным цветом, оно нас будет греть?Правильно, для рисования солнышка нужно использовать только жёлтый и красный цвета. Эти цвета называют тёплыми, потому что они греют нас, дают тепло.Кто знает, какой формы солнышко?Давайте попробуем нарисовать его в воздухе. Но сначала вспомним, как правильно держать кисточку.*(Дети рисуют в воздухе кисточкой вместе с воспитателем круг).**Показ воспитателя:* Кисточку сначала надо разбудить – окунуть в водичку, лишнюю воду снять о край баночки, затем набираем краску на кисть. Не отрывая кисть, круговым движением рисуем… *Во время показа воспитатель проговаривает:*Наше солнышко растёт,Наше солнышко встаёт, Солнце просыпается,Деткам улыбается!А потом надо солнышко нарядить - украсить его лучиками. Посмотрите, лучики у солнышка прямые, как наши ручки. У всех ручки прямые? Покажите мне.Давайте выполним пальчиковую гимнастику «Дай нам солнышко тепла»У нас с вами сколько рук?А у солнышка лучиков сколько?Скажи, Ярослав, сколько лучиков у солнышка?Смотрите, лучики у солнышка везде: и вверху, и внизу, и сбоку! Они могут быть короткими и длинными. Миша, покажи, пожалуйста, длинные лучи.Соня нам покажет короткие лучики.Солнышку надо много лучиков, чтобы всех - всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить – и людей, и животных, и птиц. Вот какое солнце у нас доброе! Каким цветом можно нарисовать лучики?Хотите нарисовать своё солнышко?Сейчас возьмите кисточку в правую руку, помокните её в воду, лишнюю воду промокните о салфетку, и возьмите на кисточку краску и нарисуйте круг.Приступаем к работе.*В ходе работы детей звучит веселая музыка на мотив русской народной песенки “Свети, свети,****солнышко”****.* | + жёлтым, красным.+нет, нельзя+нет+круглое, как шар, мяч, колесо.+ чуть выше железной юбочки.*(Дети рисуют в воздухе кисточкой вместе с воспитателем круг).***Пальчиковая гимнастика «Дай нам солнышко тепла»**Мы ладошки *протянули (вверх ладони)*Дай нам солнышко тепла, *(маним к себе)*Чтобы силушка была *(сгибаем и разгибаем руки)*Наши пальчики – малютки.Не хотят ждать ни минутки. *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*Не хотят уж больше ждать,А желают рисовать. + по 2 руки+много+много лучиков*Показ детьми.*+ жёлтым, красным.*Самостоятельная творческая деятельность детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* |  *Рисунки детей вывешиваются на доске.*Посмотрите, как светло стало у нас в группе. Вы знаете почему? А какое у вас от этого настроение?Расскажите, какие солнышки получились у вас?Посмотрите, у солнышка есть много лучиков, поэтому оно лучистое. Скажите, какое еще солнышко? Как можно сказать?А какой формы **солнце**?А что есть у солнышка? Какие лучики?Сколько лучиков вы нарисовали?Где расположены лучики?Какие добрые дела делает солнышко? | +Выглянуло, засветило солнышко.+ Весёлое, радостное.+у меня солнышко - жёлтое, яркое, веселое, с длинными красными лучами. *Ответы детей*+**лучистое**, тёплое, ласковое, жёлтое, радостное, нежное.+круглое+Лучики. + Длинные и короткие.+ много лучиков. +Лучики у солнышка везде: сбоку, сверху, внизу+ освещает землю, всех греет |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -А давайте с вами попробуем сделать **солнышко**. Возьмитесь за руки.«Вот какое большое **солнышко у нас**!»А теперь сделаем **солнышко маленьким**.*(по команде воспитателя дети то приближаются, то удаляются)**Воспитатель читает детям потешку «****Солнышко просыпается****»* **Солнце спит**, и небо спит,Даже ветер не шумит.Рано утром **солнце встало**,Всем **лучи свои послало**.- Какие удивительно красивые и весёлые солнышки вы нарисовали! Какие они **получились разные**: яркие, нарядные, румяные! Вот как **солнышко смеётся**! И под этим **солнышком нам весело живётся**! А за то, что вы очень хорошо потрудились, **солнышко нам подарило мяч**. Давайте поиграем с ним в игру «Что бывает круглым». | *(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).* |