МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 7 мая 2024 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** средняя

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Самолёты летят сквозь облака»

**Цель**: закрепление знаний детей о воздушном транспорте (**самолете**, его частях); развитие умения [рисовать самолёт карандашом](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie).

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: учить детей создавать изображение самолёта на основе формы – овала; учить изображать **самолеты, летящие сквозь облака**, используя разный нажим на карандаш; закреплять приёмы закрашивания; развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре); закреплять представление детей о частях **самолета.**

Развивающие: развивать образное восприятие; развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь детей *(кабина, корпус, крылья)*.

Воспитательные: побуждать детей к проявлению доброжелательности в игровом общении; воспитывать интерес к творчеству, **самостоятельность**; воспитывать аккуратность, инициативность.

**Интегрируемые образовательные области:** художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

 **Словарная работа:** корпус, крылья, кабина, хвост самолета, пилот.

 **Материалы и оборудование:** картинка – летящий самолёт; игрушечный **самолёт**, бумажные самолётики – по количеству детей; готовая работа воспитателя; мольберт; бумага для рисования, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, разучивание игры (на математике), рассматривание альбома «Воздушный транспорт»; на прогулке - рассматривание в небе следа самолёта; рассматривание изображений **самолётов**, уточнение представлений об особенностях внешнего вида **самолёта**.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование (продуктивная, игровая)

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Методы и приемы:**

* Словесные - беседа, вопросы, объяснение, ответы детей.
* Демонстрационные – показ.
* Игровые - пальчиковая игра, физкультминутка, малоподвижная игра «Самолёты».
* Практические - рисование.

**Ход занятия:**

*Дети стоят на ковре*

*Круг приветствия*

Становитесь дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу, улыбнёмся.

Дети, вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? *(Ответы детей)*

Отгадайте загадку:

Кто мне скажет, что за птица,

В небесах, как ветер, мчится,

Белый чертит за собой

След в лазури голубой?

А ведёт её пилот! –

Что же это?

+ *самолёт*

- Правильно, дети, конечно, это самолет. Посмотрите вот он.

Давайте назовем из каких частей он состоит?

*+ кабина, крылья, хвост, корпус.*

- Дети, кто управляет самолётом?

+ *Пилот*

- Ребята, а вы хотите научиться рисовать самолет? (ответы детей)

- Тогда подходите к столам и садитесь.

- Посмотрите, я нарисовала самолет, он летит сквозь пушистые облака.

- Какие я использовала фигуры для изображения самолета?

*+ овал.*

Корпус - самолета вытянутый овал.

- Что еще должно быть у самолета, чтобы он полетел?

+ *крылья, хвост*

- На какую фигуру похожи крылья?

+ *тоже овал, но поменьше.*

- На какую фигуру похож хвост самолёта?

*+ хвост маленький овал.*

- Давайте попробуем нарисовать детали самолета в воздухе, а потом нарисуем на листе. Ставим карандаш, ведем линию, закругляя ее, затем прямо длинную линию, потом опять закругляем и прямой линией возвращаемся туда же, откуда начали рисовать.

- А теперь, посмотрите, как я нарисую корпус самолета (ставим карандаш в центре листа, проводим, закругляя линию, затем длинная прямая линия, опять закругляем и проводим длинную прямую линию в то место откуда мы начали рисовать). Это корпус.

- Рисуем крылья. Около середины корпуса ставим карандаш и ведём, закругляя линию, вниз под наклоном, проводим длинную линию, снова закругляем и длинную линию проводим до того места с которого начали.

- Что еще не нарисовали?

*+ хвост*

- Также рисуем овал, не выходя за корпус нашего самолета.

- Дети, где сидит пилот?

*+ в кабине*

- Правильно, он сидит в кабине, ее мы отделяем дугой.

- А теперь закрашиваем. Медленно, не сильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее в середине. Слева на право, или сверху вниз не выходя за контур.

- Ребята, надо закрашивать кабину пилота?

*+ нет.*

- Самолет летит в небе, а мимо самолета проплывают легкие, воздушные облака.

***Физкультминутка.***

Полетели, полетели,

Вперёд руками завертели *(Вращение руками, согнутыми в локтях)*

Руки в стороны – в полёт *(Стойка ноги врозь, руки в стороны)*

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд, *(Поворот вправо)*

Левое крыло вперёд. *(Поворот влево)*

Раз, два, три, четыре

Полетел наш самолёт. *(Лёгкий бег в разных направлениях)*.

- Проходите на свои места.

- Прежде чем приступить к работе мы разомнем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Самолёт»***

Я построю самолет,

*(разводим руки широко в стороны)*

Шлем надену — и в полет.

(показываем *«шлем»* над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

*(шевелим пальчиками)*

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

*(делаем «брызгающие» движения пальцами)*

Облечу весь шар земной.

*(обхватываем воображаемый шар)*

А потом вернусь домой.

*(взмахивающие движения ладонями)*.

- С чего мы начинаем рисовать? Что мы рисуем сначала? Затем?

ответы детей)

- Начинаем рисовать. Ребята, когда самолет будет нарисован, не забудьте нарисовать облака, чтобы было видно, что самолет летит в небе. Не забывайте, из каких деталей состоит самолет.

- Давайте раскрасим наши самолеты цветными карандашами. Стараемся сильно не нажимать на карандаш, закрашиваем аккуратно, не выходя за линии. Ребята, кабину пилота надо закрашивать?

+ нет можно не закрашивать, или закрасить голубым цветом.

- Молодцы, у всех красивые самолеты получились.

- Вам понравилось рисовать самолёты?

- Трудно было?

- Я вас всех приглашаю на ковёр.

**Игра *«Самолеты»***

*Наша рука – самолёт.*

*Он отправляется в полёт:*

*Вот он над головой,*

*А теперь передо мной,*

*Справа, слева, вниз, «в пике»,*

*А теперь – в аэропорт –*

*Это правое плечо (Левое колено… и тп)*