МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

КОНСПЕКТ НОД

по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

**Дата проведения:** 23 сентября 2019 года

**Педагог (ФИО**)**:** Тюрина Татьяна Михайловна

**Возрастная группа детей:** средняя

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Красивые цветы»

**Цель:** закрепление умений детей рисовать красками образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями.

**Психолого-педагогические задачи**:

Образовательные: учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы: примакивание в разных направлениях, рисование круглых и овальных форм; закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти.

Развивающие: развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира; побуждать детей к общению, развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук, развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них; развивать зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к рисованию, самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области**: художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** мольберт, ваза с цветами, образцы работ; аудиозапись «Вальс цветов» Чайковского; для детей – краски, бумага для рисования, кисточки, стаканчики с водой, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, слушание музыки, чтение стихов о цветах; наблюдение за цветами во время прогулки.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** рисование

**Форма работы с детьми**: фронтальная.

**Методы и приемы:** беседа-диалог, физкультминутка, продуктивная деятельность детей, загадывание загадок, анализ, подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Цель* | **1 часть – вводная** | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Ребята, какое сейчас время года?   - Мы с вами радуемся осеннему солнышку, которое так ярко освещает золото листьев. Ярко-желтые, красные и оранжевые листочки выглядят так нарядно. Осень длится три месяца. Сейчас сентябрь, потом наступит октябрь, затем ноябрь. А какие красивые осенние цветы! Мы с вами рассматривали их на прогулке. | *Дети сидят на стульчиках, за своими рабочими местами*.  + осень |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Послушайте несколько строчек из стихотворения  М.Блинниковой  **«Осенние цветы»**  Есть цветок такой в саду  И похож он на звезду.  Может быть любого цвета.  Для осеннего букета  Соберём цветок прекрасный,  Называется он - АСТРА.  - Дети, назовите цветы, о которых говорится в стихотворении?  - Мы сейчас посмотрим с вами картинки о цветах, и вспомним, какие цветы еще есть в природе.  *Просмотр картинок, обсуждение цветов: какие они по цвету, чем отличаются, что у них общего.* | + астры  *Ответы детей* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | *Воспитатель обращает внимание детей на букет в уголке природы.*  - Посмотрите, какой букет цветов в нашем уголке природы. Давайте рассмотрим, какие же тут цветочки *(обратить внимание на цвет, строение).*  - Правильно, здесь цветы разные.  Какие цветы у нас в вазе? Давайте их рассмотрим. Что есть у цветка? Соня, подойди,  покажи и скажи.  *Воспитатель показывает части цветка, дети их называют, показывают. Одновременно называют цвет и форму или на что похож цветок. Рассматривают три астры разного цвета.*  - Давайте попробуем нарисовать такие же цветы. | + Красивые, красные, желтые... |
| *Цель:* | **2 часть – основная** | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Воспитатель показывает несколько приемов рисования лепестков: всей кистью, концом, примакиванием.*  - Так рисуем мы цветочки, серединку, лепесточки: нарисовать круглую серединку – вокруг ее 4 лепестка: вверху, внизу, слева, справа – мазками-лепестками заполнить пространство между ними (кисть полностью прижимается к бумаге, но не сильно).  *На 2-ом воспитатель рисует стебель кончиком кисти.*  *На 3-ем дорисовывает зеленые длинные листья также кончиком кисти: начинать подальше от стебля и, нанося мазки, продвигаться к нему. Или же второй способ – изобразить листики с помощью овала.*  *Таким образом, получается схема последовательного рисования.*  - Вот расцвел у нас цветок, вот один, а вот второй, вот и третий распустился.  *Воспитатель напоминает, как держать кисть, как должен быть расположен лист бумаги, стебель, листья, бутоны.*  - Каким цветом могут быть цветы?  - Каким цветом рисуем стебельки и листья?  - А теперь пришла пора рисовать вам, детвора.  А, - Чтобы у нас получились красивые цветы, давайте разомнемся.  - А теперь пройдите на свои рабочие места.  - О цветах не только поэты пишут стихи. Композиторы сочиняют музыку. Сейчас будет звучать музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов», а вы приступайте к работе. | *+* красные, желтые, синие, белые….  + зелёным цветом.  ***Физкультминутка «Цветы»***  *(Дети сидят на корточках)*  1,2,3 -выросли цветы!  *(медленно поднимаются)*  К солнцу потянулись - высоко:  *(тянутся на носках)*  Стало им приятно и тепло!  Ветерок пролетал,  Стебелек качал.  *(наклоны в стороны)*  Влево качнулись,  Низко пригнулись.  Ветерок, убегай!  Ты цветочки не ломай!  *(грозят пальцем)*  Пусть они цветут, растут,  Детям радость несут.  *(развести руки в стороны)*  *Самостоятельная творческая деятельность детей.* |
| *Цель:* | **3 часть - заключительная** | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *Рисунки детей вывешиваются на доске.*  - Нравятся ли вам ваши работы?  - Какое настроение у вас?  - Что же вы рисовали?  - Какие нарисованные цветы вам больше всего понравились?  - Как можно назвать нашу выставку? | + Радостное, весёлое…  *Ответы детей* *Дети отвечают, аргументируя свой выбор*.  + Расцвели красивые цветы. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - А вы любите цветы?  - Почему?  - Я думаю, что и ваши родители будут очень рады, когда увидят ваши работы и у них будет радостное настроение.  - Вы сегодня нарисовали удивительно красивые цветы! Какие они **получились разные**: яркие, нарядные, разноцветные!  - Для вас я приготовила игру «Собери цветок». Хотите поиграть в неё?... | + Они приносят радость, можно подарить мамам, бабушкам, сестренкам.  *Дети идут играть в дидактическую игру.* |