Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

***Познавательно-исследовательский проект*** ***педагога с детьми второй младшей группы***

***общеразвивающей направленности***

***по ОО «Познавательное развитие»***

**«Что такое снег»**

Информация об авторе:

Тюрина Татьяна Михайловна, воспитатель

Педагогический стаж – 28 лет

Квалификационная категория – высшая

февраль 2023 г

**Участники проектной деятельности:**

Дети, родители, воспитатели

второй младшей группы № 4

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Тип проекта**: групповой, среднесрочный.

**Интегрируемые образовательные области**:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская,

социально-коммуникативная,

художественно-эстетическая,

 игровая, двигательная.

**Сроки реализации:** 10 января – 20 января 2023 г

(2 недели)

**Пояснительная записка.**

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

*Китайская пословица*

В наше время экологическая грамотность, бережное отношение к живой и неживой природе остаются важным вопросом экологического воспитания и образования детей.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов реализации задач экологического образования.

В экологическом образовании детей не маловажную роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природы. В процессе исследования и практической деятельности дети получают конкретные знания, умения, навыки. А также они учатся наблюдать, экспериментировать, рассуждать, прогнозировать результат, анализировать, сравнивать, обобщать. Таким образом, у детей развиваются познавательные способности. Поэтому, приобщение детей к проектной деятельности предоставляет дополнительную возможность включиться к исследовательскойработе, как к ведущей деятельности познания окружающего мир.

**Актуальность проекта:**

Дети младшего дошкольного возраста отличаются пытливостью в исследовании окружающего мира. Именно в этом возрасте поисковая и исследовательская деятельность занимает ведущее место и помогает в удовлетворении потребностей детей в познании окружающего мира. Исследовательская деятельность помогает детям расширять свой кругозор, развивать продуктивные формы мышления. В процессе экспериментирования результат уточняется, проясняется и наглядно виден детям. Всякий опыт – это активный процесс, система определённых действий, при помощи которых ребёнок получает ответы на стоящие перед ним вопросы. Ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире - важнейшие черты детского поведения, путём опытов и экспериментов детям представится возможность самим ответить на вопросы «как?» и «почему?»

Все дети любят зиму, зимние развлечения и забавы. Каждый год с нетерпением ждут прихода зимы, радуются первому снегу. Снег привычен для нас, но привычное – не значит хорошо изученное.

**Цель проекта:** формирование и расширение у детей представлений о снеге, его свойствах.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать представление, что такое снег и познакомить с основными свойствами снега (белый, холодный, тает в помещении и превращается в воду, чистоту);

- обогатить речь детей описательными прилагательными (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый);

- показать красоту зимы и снега (через знакомство детей с произведениями изобразительного искусства, художественной литературы, музыки);

- исследовать, что такое снег, изучить его свойства, узнать, что связано со снегом в нашей жизни, дать представление о том, как снег может повредить здоровью человека;

- формировать у детей умение слушать художественное слово и понимать его;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом;

- развивать продуктивную деятельность детей;

- совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;

- развивать творческие способности;

- формировать у детей эмоциональную заинтересованность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;

- воспитывать умение работать сообща;

- формировать потребность в заботе о площадке (разгребание снега);

- воспитывать интерес к явлениям природы.

**Постановка проблемы**

В один из зимних дней, во время прогулки дети захотели слепить снеговика. Но снег был рыхлый и у нас нечего не получилось.  Перед детьми встал вопрос: Что такое снег? Почему не всегда можно слепить снежные комочки?

С целью ответить на поставленные вопросы, для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, мною был разработан проект по знакомству со свойствами снега.

Планируя данный проект, очень хотелось рассказать и показать детям свойства снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды.

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге. Дети, не задумываясь о последствиях, его едят, недостаточно понимают, что с ним можно делать, как играть и какие свойства он имеет.

Причины существования проблемы:

- у детей не сформировано представление о снеге как о природном явлении;

- дети имеют поверхностное представление о его происхождении, физических свойствах;

- воспринимая снег, как нечто белое, лежащее на земле, дети не видят его великолепие и красоту;

- дети знают мало игр со снегом, игровые действия скудны и однообразны.

**Обеспечение проекта:**

Для успешной реализации  проекта была преобразована предметно-развивающая среда в группе:

- были пополнены развивающие центры, созданы дидактические игры, разработаны картотеки бесед, приготовлены материалы для продуктивной и художественной деятельности детей, подобраны пальчиковые игры, иллюстративный материал.

- тематические альбомы, иллюстрации, фотографии, сказки, художественная и методическая литература по теме

**-** оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объёма, ведерки, палочки для размешивания, атрибуты для игр; карточки – модели опытов); краски, кисточки.

**Ожидаемый результат:**

Дети узнают, что такое снег, какой он, в какие игры со снегом можно играть. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Проект позволяет приблизить обучение к жизни, поможет заботится о своем здоровье, развивает наблюдательность и бережное отношение к природе.

*Дети*:

- у детей формируются представления о снеге как о природном явлении, расширяется кругозор

- формируются знания строения, происхождения, физических свойств снега (узнают, что снег белый, холодный, мягкий, пушистый, тает в тёплых ладошках и тёплом помещении; при таянии снег превращается в воду, снег можно раскрасить);

- развиваются эстетические чувства, умение видеть красоту снега, зимы;

- пополнится активный и пассивный словарь детей.

- развивается инициатива и самостоятельность посредством детского экспериментирования.

- дети с удовольствием проводят время на прогулках, играя в игры со снегом.

- обогащается предметно-пространственная развивающая среда в группе, способствующая расширению знаний дошкольников о снеге;

*Воспитатель:*

- педагоги осуществляют инновационную деятельность, повышают свой профессиональный уровень.

Создана предметно-развивающая среда в группе с учетом побуждения интереса к исследовательской деятельности детей и экспериментированию.

*Родители:*

- родители ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- активизируются знания родителей по экологическому воспитанию дошкольников;

- укрепляются доверительные отношения между родителями и ДОУ.

**План реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

**-**поиск, изучение и обработка информации;

- создание проблемы и постановка целей и задач;

- работа с методической литературой, подбор игр, книг для детей, иллюстративного материала, подготовка наглядно -  демонстрационных пособий;

- подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности;

- организация предметно-развивающей среды;

- предварительная работа с детьми и родителями  о важности проблемы;

- разработка НОД;

- подборка материалов для консультаций.

**Итоги этапа:** Была выявлена направленность интереса детей, и, как следствие, план дальнейших действий.

**2 этап - основной**

- работа над проектом;

- реализация поставленных целей и задач через различные виды деятельности;

-сотрудничество с родителями.

**3 этап - заключительный**

- Проведение итогового мероприятия по проекту – НООД «Белая сказка».

-Отчёт о реализации проекта.

- Подведение итогов.

Итог этапа:

У детей сформировались элементарные навыки исследовательской деятельности, знаний о свойствах снега.

**Содержание работы по реализации проекта:**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| НООД «Что такое снег».  Беседы «Что такое снег».   * «Что бывает зимой?»   «Опасный лед»  Проведение опытов со снегом: «Куда спрятался снег», «Определение чистоты снега». «Почему снег белый?», «Снег хрустит», «Лепится - не лепится», «Снежинки, какие они?» «Откуда взялась вода?», «Разноцветный снег», «Сравнение снега и льда».   Экологическое воспитание **«**Поливка комнатных растений талым снегом**»**  Рассматривание картин и беседа по ним «Зима», «На горке», «Снеговики», «Снег идёт», «Следы на снегу»  **Наблюдения на прогулке:**  Наблюдение и исследование свойств снега (белый, холодный, лепится – не лепиться).  Наблюдение зимних явлений в природе.  Наблюдение снегопада, исследование снега (легкий, пушистый).  Хруст снега.  Чистота снега  Что быстрее тает снег или лед (наблюдение в раздевалке).  Наблюдения за сосульками  Наблюдение за снегопадом.  **Дидактические игры**:  «Кто быстрее составит снеговика»  «Найди одинаковые снежинки»  «Что прячется за сугробом»  «Когда это бывает»  «Волшебный мешочек»  «Найди снеговика по описанию»  «Горячо – холодно» |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Развлечение «Белая сказка»  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Собираемся на прогулку».  Хозяйственно-бытовой труд «Комнатные цветы» (помощь в уходе за комнатными растениями).  Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Будь внимателен», «Собери картинку»  Ситуативный разговор «Почему нельзя есть снег».  Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»  Беседы с детьми на темы: «Зима – это хорошо или плохо», «Зимние забавы»  Помощь в уборке снега на участке во время прогулки. |
| **Речевое развитие** |
| НОД по развитию речи «Зимняя прогулка».  Рассматривание сюжетных картинок по теме, составление рассказов по ним.  Рассказы детей «Прогулки с родителями» (из личного опыта)  Заучивание стихотворений «У сестрёнки у Маринки» М. Родина,  «Маша варежку надела» Н. Саконская  **Чтение и обсуждение художественной литературы:**  Т. Новицкая «Белый снег пушистый», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»; О. Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки», А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»;  сказки:  «Рукавичка», «Снегурочка».  Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»  **Словесные упражнения** «Назови ласково», «Скажи: какая?», «Закончи предложение».  «Доскажи словечко».  **Речевое упражнение «Снежинки»**  Снежинка маленькая, а льдинка еще…(меньше)  Дерево большое, а дом еще…(больше)  Облако белое, а снежинка еще… (белее)  Одеяло пушистое, а снежинка еще…(пушистее)  Перышко легкое, а снежинки еще …(легче). |
| **Физическое развитие** |
| Дыхательное упражнение «Снежинки»  Самостоятельные игры со снегом: «Чей ком больше», «Попади в цель», «Снежный дом», «Снежный салют».  **Подвижные игры:** «Снежинки, вьюга и сугроб», «Зайка беленький сидит», «Охота на зайцев», «Снежки», «След в след», «Метель», «По снежочку мы пойдем», «Берегись, заморожу».  Упражнения «Перепрыгни через сугроб», «Снежинки кружатся».  Речь с движением «Со снежком мы поиграем», «Как под горкой снег», «Снеговик».  Упражнения «Зимние слова» (с мячом),  Пальчиковые игры: «Снежок», «Зима», «Зимняя прогулка».  Гимнастика после сна: «Чтобы быть здоровыми». |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Рисование «Выпал первый снежок»  Аппликация «Падают снежинки»  Лепка «Мы скатаем снежный ком»  Д/и «Найди снеговика по описанию»  Слушание в аудиозаписи песен о зиме, пьесы П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев». |

**Взаимодействие с родителями**

Беседы с родителями на выяснение их мнения по данной теме.

Консультации: «Экспериментирование со снегом»,

«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»

Рекомендации: «Учите вместе с нами»

Предложить родителям:

- участие в оформлении фотовыставки «Каникулы с пользой»

- дома вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильм «Умка»

- почитать детям потешки, стихи, сказки по теме.

**Заключение**

Проект «Что такое снег» длился 2 недели. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали снег: на прогулках и в группе, рассмотрели его, потрогали, понюхали. Все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослым и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и проведения опытов.

По итогам проекта: была организована фотовыставка «Зимние забавы», выставки детских работ.

**Результат**

Дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает на ладошке от её тепла, в тёплом помещении. Снег – это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. Снег - это много снежинок.

В ходе проекта у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков.

В приёмной оформили фотовыставки «Каникулы с пользой», «Зимние забавы».

 В процессе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты:

- обогатился опыт детей;

- расширились знания о зиме, ёё признаках;

- пополнился словарный запас детей;

- дети с удовольствием участвовали в проводимых опытах;

- дети стали охотнее помогать при разгребании снега;

- во время прогулок игры стали разнообразнее.

Анализ проведённой работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование игровых приёмов, благотворно влияет на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Дети интересуются окружающим, общаются со сверстниками, знают стихи, потешки, песенки, пальчиковые игры и с удовольствием их рассказывают.

Пополнилась предметно-развивающая среда группы.

Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников. Родители стали активнее, обращаются за советами, рекомендациями.

Проводимая работа дала положительные результаты. У детей активизировались психические процессы: внимание, память, мышление, фантазия, расширился словарный запас, а также развились важнейшие качества человеческой личности: способность сотрудничать в коллективе, быть коммуникабельным, развиваются творческие способности детей.

**Перспектива.**

На достигнутом, я считаю, останавливаться не надо. Необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми и их родителями.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут формировать интерес детей к изучению окружающего мира.

Для совершенствования работы по данной проблеме я наметила следующие перспективы:

- продолжить работу над расширением кругозора детей по теме;

- продолжить знакомить детей с различными техниками продуктивной деятельности;

- пополнять копилку пальчиковых игр;

- пополнить картотеку дидактических игр.

Я считаю эту работу актуальной, так как эмоциональное благополучие ребёнка очень важно в дальнейшем развитии личности человека.

**Используемая литература:**

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

- Энциклопедия для детей. «Я познаю мир. Экология»

- Интернет-ресурсы.